

دولة إسرائيل وزارة المعارف

نوع الامتحان: أ. بيجروت للمدارس الثانوية
ب. بيجروت للممتحنين الخارجيين
موعد الامتحان: صيف 2007
رقم النموذج: 141, 034103
117, 118, 024101

المدنيات

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

- أ. مدة الامتحان: ساعتان.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج أربعة فصول.
الفصل الأول – (14x1) – 14 درجة
الفصل الثاني –
(9x3)+(13x1) – 40 درجة
الفصل الثالث – (12x2) – 24 درجة
الفصل الرابع – (11x2) – 22 درجة
المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטראניים
מועד הבחינה: קיץ תשס"ז
מספר השאלון: 141, 034103
117, 118, 024101

אזרחות

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
פרק ראשון – (14x1) – 14 נק'
פרק שני –
(9x3)+(13x1) – 40 נק'
פרק שלישי – (12x2) – 24 נק'
פרק רביעי – (11x2) – 22 נק'
סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته كمسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (١٤ درجة)

أجب عن أحد السؤالين ١-٢ .

١ . طالب زعيم عماليّ الحكومة بحظر دخول عمالّ أجنب إلى إسرائيل، وذلك لمنع المنافسة مع العمّال المحليين . في أعقاب هذه المطالبة، نعت أحد أعضاء الكنيست، في مقابلة إذاعية، الزعيم العماليّ بأنّه "عنصري" .

قدّم الزعيم العماليّ دعوى ضدّ عضو الكنيست، بادّعاء أنّ أقواله ليست صحيحة، وقد مسّت بمكانته بين جمهور العمّال . ذكر الزعيم العماليّ في دعواه بأنّ مطالبته لم تنبع من دوافع عنصرية، وإنّما رغبة منه في حماية أماكن عمل العمّال المحليين .

رفضت المحكمة دعوى الزعيم العماليّ، وعلّلت ذلك بأنّ حصانة أعضاء الكنيست تحميهم من دعاوى تتعلّق بالتعبير عن الآراء التي من المفروض أن يمثّلوها .

- اذكر واطرح الحقّ الذي قدّم بأسمه الزعيم العماليّ دعوى ضدّ عضو الكنيست .
علّل إجابتك حسب القطعة .
- اذكر واطرح نوع الحصانة التي رفضت المحكمة بسببه الدعوى .
علّل إجابتك حسب القطعة .

٢ . خرج طالب مع عائلته في عطلة خارج البلاد خلال السنة الدراسية، دون أن يحصل على إذن بذلك من مدير المدرسة . عندما عاد إلى البلاد، أبلغه المدير بأنّه موقوف عن الدراسة بسبب ما قام به . قدّم الطالب شكوى لوزارة المعارف بادّعاء أنّ وقّفه عن الدراسة يمسّ بتعلّمه . عند فحص شكواه اتّضح أنّ مدير المدرسة عمل كما يجب، لأنّ أنظمة وزارة المعارف تُجيز معاقبة طالب بوقّفه عن الدراسة في المدرسة .

- اذكر واطرح أيّ حقّ للطالب تمّ المسّ به، حسب ادّعاء الطالب .
علّل إجابتك حسب القطعة .
- اذكر واطرح المبدأ الديمقراطي الذي عمل بأسمه مدير المدرسة .
علّل إجابتك حسب القطعة .

الفصل الثاني (٤٠ درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن أربعة أسئلة:
عن ثلاثة من الأسئلة ٣-٧ (لكل سؤال - ٩ درجات)،
وعن أحد السؤالين ٨-٩ (١٣ درجة).

- أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة ٣-٧.
٣. اعرض أفضليتين للحكومات التي تستند إلى ائتلاف واسع.
٤. اشرح فرقاً واحدًا بين أمر غير قانوني وأمر غير قانوني بشكل قاطع.
٥. اعرض مثالين لتداخل صلاحيات بين سلطات الحكم في إسرائيل.
٦. اعرض شروطين ضروريين لقيام دولة ذات سيادة.
٧. اعرض حكمتين حُددا في القانون لضمان تحقيق الحق في الإجراء القانوني المنصف.
- أجب عن أحد السؤالين ٨-٩.
٨. اعرض سببين لتبني الديمقراطية غير المباشرة وليس الديمقراطية المباشرة.
اشرح كيف تحقّق الديمقراطية غير المباشرة مبدأ حكم الشعب.
٩. اشرح رأياً يؤيد وجود دستور في إسرائيل ورأياً يعارض ذلك.
اشرح مميّزاً واحدًا لقانون الأساس، يجعل منه قانوناً دستورياً.

الفصل الثالث (٢٤ درجة)

في هذا الفصل عليك اختيار إحدى القطعتين (القطعة ١ أو القطعة ٢)،
والإجابة عن اثنين من الأسئلة التي تتعلق بالقطعة التي اخترتها (لكل سؤال - ١٢ درجة).

القطعة ١

إذا اخترت هذه القطعة، اقرأها بتمعن، ثم أجب عن اثنين من الأسئلة التي تتعلق بها.
أصدرت مؤخرًا محكمة العدل العليا حكمًا في التماسين، لم يحظيا بنشر واسع. صدر الحكم الأول في التماس قدّمته منظّمة رغبت في القيام باجتماع جماهيري، طالبتها الشرطة بدفع التكاليف المالية العالية لتأمين الحدث. ادّعت الشرطة بأنّه ليس باستطاعتها تمويل هذه التكاليف بنفسها، بينما ادّعى ممثّلو المنظّمة بأنّه لا يمكن ربط قيام الاجتماع الجماهيري بأيّ دفع لمبلغ مالي. قبلت محكمة العدل العليا التماس المنظّمة، وحكمت أنّه من واجب الدولة تحقيق حقّ المواطنين في القيام باجتماعات جماهيرية، حتّى ولو كان الأمر منوطًا بتكاليف مالية عالية.
صدر الحكم الثاني في التماس قدّمته امرأة، فقدت سمعها، ضدّ وزارة الصحة. ادّعت هذه المرأة بأنّ وضعها المادّي الصعب لا يمكنها من تمويل عملية جراحية بإمكانها إعادة سماعها. هذه العملية الجراحية ليست مشمولة في سلّة الاحتياجات الصحيّة، إلّا أنّها طالبت وزارة الصحة بتمويلها كجزء من تحقيق حقّها في العلاج الطّبي. كان ردّ وزارة الصحة بأنّ اشتراكها في تكاليف العلاج الطّبي الذي يتلقاه المواطنون يُقدّم وفقًا لاعتبارات فقط، والدولة ليست ملزمة بتحقيق حقوق من هذا النوع. رفضت المحكمة التماس المرأة وأصدرت حكمًا بأنّ أعضاء الكنيست هم الذين يتوجّب عليهم تحديد مدى التزام الدولة بتحقيق الحقوق الاجتماعية في القانون، وإلى أن يتمّ ذلك لا تستطيع المحكمة الحسم في هذا الموضوع.

في رأيي، يتوجّب على الدولة تحقيق الحقّ في العلاج الطّبي والحقّ في إقامة الاجتماعات الجماهيرية بنفس المدى. للأسف، تشجّع الحكومة اليوم المنافسة الاقتصادية الحرّة، على حساب تقليص الفجوات الاقتصادية في المجتمع. يمكن لهذه السياسة أن تشكّل خطرًا لاستقرار الديمقراطية في إسرائيل، ولحمايتها علينا الحفاظ على تحقيق متساوٍ للحقوق من النوعين.
(معدّ حسب مقال لإيال جروس، هآرتس، 26/12/06)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١٠-١٢.

١٠. بالنسبة لكل واحد من الالتماسين المذكورين في القطعة، اذكر المبدأ أو الحقّ الذي حكمت محكمة العدل العليا بأسمه. علّل إجابتك حسب القطعة.

١١. تعرض القطعة جدالًا في مسألة تحقيق الحقوق الاجتماعية. اشرح الموقّفين المذكورين في القطعة في هذا الجدل. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٢. اذكر التوجّه الاجتماعي - الاقتصادي للحكومة، كما يعرضه كاتب المقال. اشرح ما هي العلاقة المحبّذة بين قيم الحرّية والمساواة، حسب هذا التوجّه. علّل إجابتك حسب القطعة.

انتبه: إذا أجبَت عن أسئلة تتعلّق بالقطعة ١، انتقل إلى الصفحة التالية – الفصل الرابع.

القطعة ٢

إذا اخترت هذه القطعة، اقرأها بتمعن، ثمّ أجب عن اثنين من الأسئلة التي تتعلّق بها.

تحدّد وثيقة الاستقلال في دولة إسرائيل بأن تتخذ الدولة قيّم اليهودية وقيّم الديمقراطية، وقد انعكس هذا التحديد في مؤسّسات الدولة وفي منظومة قوانينها. على الرغم من ذلك، ثمة مجموعات في المجتمع الإسرائيلي تدّعي بأنه لا يمكن الدمج بين هذه القيم، وأنّ الدولة لا يمكن أن تكون يهودية وديمقراطية في آن واحد. حسب ادّعاء هذه المجموعات، تميّز دولة إسرائيل مواطنيها غير اليهود بسبب كونها دولة قومية يهودية. على سبيل المثال، يجوز لليهود فقط الهجرة إلى البلاد بشكل حرّ، والمؤسّسات الصهيونية تخدم غايات يهودية فقط. لذلك تطالب هذه المجموعات بتعريف إسرائيل مجدّداً كدولة ديمقراطية فقط، دون مؤشّرات يهودية.

إنّني أعارض هذا التوجّه، وأعتقد بأنّه ينبع من نظرة خاطئة ترى في كلّ مميّز قومي تهديداً للديمقراطية. في رأيي، لا تناقض بين الديمقراطية والقومية، بل حتّى إنّي أراهما مندمجتين إحداهما في الأخرى. اليهود هم المجموعة القومية الكبرى في إسرائيل، وفي رأيي من حقّهم تشكيل الهوية القومية لدولتهم، حتّى ولو لم تكن الأقلية على استعداد لتقبّل هذه الهوية، وترى فيها عاملاً يمسّ بقدرتها على التأثير في تشكيل طابع الدولة.

يتوجّب على دولة القومية الديمقراطية الحرص على منح حقوق الإنسان والمواطن للأقليات بشكل كامل. تساعد دولة إسرائيل الأقليات التي تعيش فيها في الحفاظ على خاصّيتها وعلى هويتها الثقافية، إلّا أنّه منذ قيام الدولة تعاني هذه الأقليات من هضم الحقوق في مجالات معيّنة. لذلك في رأيي ينبغي على الدولة ولمدّة محدودة، زيادة الميزانية التي تُمنح لمجموعات الأقليات، وذلك لتقليص الفجوة القائمة بينها وبين اليهود، وبذلك تحقّق قيّم الديمقراطية التي حدّدت في وثيقة الاستقلال.

(معدّ حسب مقال ليفتاح جولدمان في موقع "بينيم")

أجب عن اثنين من الأسئلة ١٣-١٥.

١٣. تعرض القطعة جدالاً في مسألة نوع القومية المحبّب في دولة إسرائيل. اعرض نوع القومية الذي يؤيّدك كلّ واحد من طرفي الجدل. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٤. تعرض القطعة جدالاً في مسألة هوية إسرائيل كدولة يهودية. اذكر المبدأ الديمقراطي الذي يعتمد عليه كلّ واحد من طرفي الجدل. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٥. اذكر وشرح السياسة التي يجب اتّخاذها، حسب رأي كاتب المقال، لتقليص الفجوة القائمة في إسرائيل بين اليهود ومجموعات الأقليات. علّل إجابتك حسب القطعة.

الفصل الرابع (٢٢ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١٦-١٩ (لكل سؤال - ١١ درجة).

١٦. توجه ابن عمّال أجنب إلى مكتب التجنيد وطلب التجنّد لجيش الدفاع الإسرائيلي على الرغم من أنّه ليس ملزماً بالخدمة العسكرية. حسب أقواله، حصل على تعليمه في جهاز التعليم الإسرائيلي ويشعر بتضامن مع الدولة، لذلك يطلب التجنّد للجيش ليشارك في الدفاع عن الدولة.

- اذكر وشرح أيّ مرّكب هوية ينعكس في أقوال الابن.
علّل إجابتك حسب القطعة.

١٧. في نقاش دار في إحدى لجان الكنيست، اشترك ممثلون عن منظمات المعاقين في إسرائيل. ادّعى هؤلاء الممثلون أنّه في الانتخابات الأخيرة للكنيست كان الوصول إلى نصف صناديق الاقتراع متاحاً عن طريق درج فقط، لذلك لم يكن باستطاعة من يستخدم مقعداً للمعاقين من الوصول إلى هذه الصناديق، ولم يصوّت في الانتخابات. حسب ادّعائهم، يمسّ ذلك بأحد الشروط الضرورية لقيام انتخابات ديمقراطية.

- اذكر وشرح الشرط الضروري لقيام انتخابات ديمقراطية الذي تمّ المسّ به، حسب ادّعاء ممثلي منظمات المعاقين.
علّل إجابتك حسب القطعة.

١٨. أقرّت الحكومة بأغلبية الآراء مشروع الميزانية لسنة معيّنة. عندما قُدّم مشروع الميزانية للمصادقة عليه في الكنيست، صوّت أحد الوزراء، الذي عارض المشروع، ضدّ المصادقة عليه. في ردّ على ما قام به الوزير، قام رئيس الحكومة بإقالته.

- اذكر وشرح المبدأ الذي أقال رئيس الحكومة بأسمه الوزير.
علّل إجابتك حسب القطعة.

١٩. وصلت معلومات إلى الأجهزة الأمنية عن مجموعة متطرفة تخطط القيام بأعمال تمسّ بسلامة الجمهور. لمنع هذا المسّ، أصدر وزير الدفاع أمراً باعتقال زعماء هذه المجموعة بدون محاكمة لمدة ستة أشهر. قدّم المعتقلون التماساً لمحكمة العدل العليا بادّعاء أنّ الاعتقال غير قانوني، إلّا أنّ محكمة العدل العليا رفضت الالتماس، وأقرّت بأنّ وزير الدفاع عمل وفقاً لصلاحيته.

– اذكر وشرح الوسيلة التي أمر وزير الدفاع بتفعيلها.
علّل إجابتك حسب القطعة.

ב ה צ ל ח ה!

נַתְמְנִי לְכֵן הַנְּجָח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.