

## دولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

#### السكرتارية التربوية

قسم كبير - للتعليم في المجتمع العربي

تفتيش التاريخ

قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية

1.7.2019

حضرة مدرس/ة التاريخ في المدرسة المحترم/ة

حضرة مُرَكِّز/ة موضوع التاريخ في المدرسة المحترم/ة

حضرة مدير/ة المدرسة الثانوية المحترم/ة

تحية واحترامًا وبعد،

#### الموضوع: المنشور رقم 1 للتفتيش على موضوع التاريخ في المدارس العربية والبدوية للسنة الدراسية 2020/2019

مع افتتاح السنة الدراسية 2020/2019، نتمنى لكم، مدرسينا ولطلابنا النجاح والتوفيق آملين أن تكون سنة خير وإنجازات على الصعيدين التربوي والتعليمي - التعلمي، وقد ارتأينا في هذه المناسبة أن نوافيكم ببعض المعلومات والملاحظات المهمة التي تتعلق بتدريس موضوع التاريخ في المدارس الثانوية العربية والبدوية لهذا العام.

يتضمن المنشور الخطوط العريضة المقترحة للتعليم والتقييم، مع عرض الطرائق البديلة والإمكانيات المتاحة، نأمل أن تقرأوا المنشور بتمعن وأن تتم دراسته ضمن ساعات التهيئة لبدء السنة الدراسية لطاغم التاريخ، والعمل على تنفيذه، ونعدكم بالتواصل معكم للتوضيح والإرشاد والمتابعة، علماً أنّ الوارد في المنشور ملزم لكل المعلمين.

تهدف هذه السنة إلى خلق تواصل مباشر بين الحقل والتفتيش، وذلك عن طريق تعزيز دور أصحاب الوظائف في المدرسة؛ مركز موضوع التاريخ ومعلمي الموضوع، هادفين بذلك إلى تمهين المعلمين بكل ما يتماشى مع رؤيا تعليم موضوع التاريخ من تجديديات في طرائق التعليم والتقييم، من أجل تنمية تلميذ باستطاعته مواكبة كلّ التجديديات والتغيرات المتعاقبة في العالم، وذلك بتمكّنه من المهارات الأساسية في فهم الأحداث التاريخية، واكتسابه لاستراتيجيات تفكيرٍ عليا، لتعليمه أساسيات البحث العلمي، وعليه، ما زال التعلم ذو معنى، والتعلم المتعمق الهادف، واستقلالية المتعلم، والتربية للقيم، أساس طروحنا التربوية.

## 1. بجروت التاريخ:

أ. استمرارًا للتعديل الذي ورد في بجروت التاريخ لصيف 2017 على صياغة قسم من الأسئلة ونوعها في نموذج الوحدات الإلزاميتين (نموذج رقم: 023281)، إذ اشتمل الامتحان على مركب واحد في أحد البندين (أ) أو (ب) في أحد أسئلة الامتحان (1-12)؛ المركب المذكور يتعلّق بجانب القِيم، التداخل والقابلية للتطبيق (لا 676، معورבות وروونسيوت - لام"ر)، وخصّصنا لهذا الجانب، ابتداءً من بجروت شتاء 2018، 10 درجات من مجموع الدرجات الكليّ للامتحان، مع العلم أنّ موضوع التاريخ يشكّل تربة خصبة وملائمة لطرح مثل هذا النمط من الأسئلة، وضعنا معايير ملائمة، مُيسّرة، واضحة ومتاحة لتقييم هذا الجانب. وذلك متابعةً لسيورة التعلّم ذي معنى التي بدأناها قبل خمس سنوات، وتمامًا مع رؤيا الوزارة بتنمية إنسان متنوّر اجتماعيًا وحضاريًا، معترّ بتراثه وانتمائه وتاريخه، فيشمل كلّ امتحان بجروت سؤالاً أو أكثر يتعلّق بالقيّم المختلفة، أو بمدى تفاعلنا ومشاركتنا لصفات وقيم تلائمنا وتلائم حياتنا، هادفين من وراء ذلك إلى تعويد التلاميذ على إبداء الرأي، اتّخاذ مواقف، اكتساب صفات حميدة، المشاركة في كلّ ما يتعلّق بالمجتمع، الشعور بالانتماء، والشعور بأنّ الامتحان والموادّ التعليميّة هي موادّ حياتيّة معيشة، وليست حبرًا على ورق.

- نذكّر أن جوهر هدفنا هو التعلّم في إطار الصّف وأنّ الإجابة الصحيحة هي تلك الإجابة التي تركز فقط على معرفة في إطار الموضوع التعليمي نفسه.
- لذلك نطلب من المعلّمين تدريب التلاميذ على إبداء الرأي، التعقيب والتعليق على موضوع مطروح، تبني موقف والدفاع عنه والإقناع به، بلغة سليمة فصيحة معيارية، شفويًا وكتابيًا.
- يمكنكم الاطلاع على الوثيقة المتعلّقة بالدفيفة التربويّة، على الرابط التالي:

[http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut\\_Pedagigit/AgafPituachPedagogi/mamar\\_mafmar.pdf](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagigit/AgafPituachPedagogi/mamar_mafmar.pdf)

ب. نورد إليكم نموذجًا من الأسئلة التي كانت في امتحان بجروت صيف 2019 نموذج رقم 023281:

### الفصل الأوّل (30 درجة)

أجب عن أحد الأسئلة 1-6 (30 درجة؛ عدد الدرجات لكلّ بند مسجّل في نهايته).

### تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

## 1. غزوة بدر عام 624م

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

" فقد حدّر رسولنا ﷺ من انتزاع المعلومات بالقوّة من النَّاس؛ ففي ليلة المعركة [بدر] بعث النَّبِيَّ ﷺ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ فِي مَفْرَزَةٍ [فرقة عسكرية صغيرة] إلى ماء بدر في مُهِمَّةٍ استخباريّةٍ لجمع المعلومات، فوجدوا غلامَيْنِ يَسْتَقِيانِ لِلْمَشْرِكِينَ، فَأَتَوْا بِهِمَا فَسَأَلُوهُمَا، وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَصَلِّي، فَقَالَا: نَحْنُ سُقَاةُ قَرِيْشٍ. فَطَفَّقَ [بدأ] الصَّحَابَةُ يَضْرِبُوهُمَا، حَتَّى اضْطَرَّ الْغُلَامَانِ لِتَغْيِيرِ أَقْوَالِهِمَا. فَلَمَّا أَمَّ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ صَلَاتَهُ؛ قَالَ لَهُمْ مُسْتَنْكِرًا: "وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ إِنَّكُمْ لَتَضْرِبُونَهُمَا إِذَا صَدَقَا وَتَتْرَكُونَهُمَا إِذَا كَذَبَا...، صَدَقَا، وَاللَّهُ إِهْمَا لِقَرِيْشٍ".

لقد استشار النَّبِيَّ ﷺ، وزراه في أسرى بدر، فأشار عليه أبو بكر [الصّدِّيق] (رضي الله عنه) أن يأخذ منهم فدية... والعفو عنهم أحسن، ولعلّ الله أن يهديهم إلى الإسلام. وقال عمر [بن الخطّاب] (رضي الله عنه): لا والله ما أرى الَّذِي رَأَاهُ أَبُو بَكْرٍ، وَلَكِنْ أَرَى أَنْ تَمَكَّنْنَا فَنَضْرِبَ أَعْنَاقَهُمْ، فَإِنَّ هَؤُلَاءِ أُمَّةُ الْكُفْرِ...

بتصرف عن: ياقوت، م.، نبيّ الرّحمة-الرّسالة والإنسان (الرّهراء للإعلام العربيّ - القاهرة، 2007) ص 171، 183.

أ. بيّن اثنين من أسباب غزوة بدر. (10 درجات)

ب. • اشرح اثنتين من نتائج غزوة بدر.

• بيّن واحدة من القيم الواردة في النَّصِّ أعلاه، ثمّ اشرح كيف تنعكس في مجتمعك القريب. (20 درجة)

## 5. الحسبة في الدّولة الإسلاميّة

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانه:

"ولما كان الصّدق في المعاملات وحفظ الحرمات والابتعاد عن المنكرات والأمر بالمعروف هو من واجبات الأُمّة الإسلاميّة، فقد كان لزامًا أن يقوم بها المسلمون؛ ولذا فقد وُجِدَت الحسبة عند المسلمين تطوّرًا في البداية، ثمّ تطوّرت ووُضعت لها الأنظمة والحدود، فعمل أهل الصّلاح والعلم على ردع المفسّدين، وإقامة أخلاق المسلمين بالنّصح والإرشاد والجبر (الإلزام) عند الاقتضاء. وقد وُضِعَ نظام الحسبة باعتباره جزءًا من القضاء، واهتمّ به الخلفاء والسّلاطين، وانتدبوا له القويّ الأمين من العلماء وأهل الفضل، الّذين عملوا على تكامل بنائه عبر العصور، حتّى وصل حدّ الكمال في عهد الخلافة العبّاسيّة، حيث تمّ تقرير المنصب باعتباره أحد فروع القضاء، وحُدّدت فيه شروط الولاية، ومهامّ المتولّي...".

بتصرّف عن: التّتر، ع.، ولاية الحسبة في العهد العبّاسيّ ودورها في حفظ الحياة الاقتصاديّة والحياة العامّة (الجامعة الإسلاميّة - غزّة، 2015)، ص "ذ".

أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضّح، ثمّ تتبّع مراحل نشوئها حتّى أصبحت وظيفة رسميّة في العصر العبّاسيّ. بإمكانك الاستعانة بالنّصّ أعلاه. (10 درجات)

ب. • بيّن اثنتين من العقوبات التي فرضها المحتسب على المخالفين في الدّولة الإسلاميّة.  
• اذكر قيمة واحدة يمكن تحقيقها من خلال تطبيق هذه العقوبات، ثمّ بيّن هل من الممكن تطبيق مثل هذه العقوبات في عصرنا؟ علّل رأيك. (20 درجة)

يمكنكم الاطّلاع على الوثيقة المتعلّقة بالدفينة التربويّة، على الرابط التالي:

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut\\_Pedagogit/historyArab/TochnitLimudim/tochnit.htm](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/historyArab/TochnitLimudim/tochnit.htm)

ت. تجدر الإشارة إلى أنّ النصوص في جميع نماذج امتحان البجروت في الوحدات الإلزاميّة ووحدات التوسّع، كما كان عليه الوضع في امتحان صيف 2017، ستبقى غير مقيّدة بمادّة معيّنة أو بفصل معيّن، وبالإمكان أن ترد النصوص في فصل واحد أو أكثر دون تحديد. ننوّه أيضاً أنّ الأسئلة التي تحوي نصوصاً تاريخيّة ستبقى اختياريّة لا إجباريّة.

## 2. التقويم البديل 30%:

يمكن للتلاميذ البدء بتنفيذ المطلوب للتقويم البديل من الصّفّ العاشر، وذلك بمراحل حسب تخطيط المعلّم/ المدرسة.

- لقد حدّدنا الإمكانيّات المتاحة للتقويم البديل بثلاثة بدائل لا غير. تجدر الإشارة إلى أنّ المدرسة يجب أن تحتفظ بنتاج عمل الطّلاب من أجل المراقبة والمتابعة والفحص الذي سيجريه قسم الامتحانات، بناء على المنشور الذي وصلكم من قسم الامتحانات بهذا الخصوص.

### الإمكانيّات للتقويم البديل:

- وظيفة بحث مصغّرة
- ملفّ تراكميّ (بورتفوليو)
- امتحان مدرسيّ داخليّ (غير تقليديّ)، والمقصود بالامتحان غير التقليديّ، هو الامتحان الذي لا يأتي لفحص المعرفة فقط، وإمّا يجب أن يفحص مستويات تفكير مختلفة لدى الطّلاب، بما فيها

مستويات التفكير العليا: تقييم، مقارنة، استخلاص، إبداء رأي، تحديد موقف، عرض فرضيات، دمج معلومات من مصادر أخرى بما فيها مصادر الكترونية.

### 3. الاستكمالات:

نرى في الاستكمال المهني التخصصي موردًا هامًا للتجديد وللتجدد، للتواصل وللتغيير وللتثقيف الذاتي. وعليه، سنتقسم استكمالاتنا هذه السنة إلى قسمين: استكمالات وجاهية (في مراكز تطوير طواقم المعلمين)، وتزامنية (عبر الشبكة العنكبوتية)، بمضامين مختلفة، لذا نطلب منكم حث المعلمين على المشاركة الفعالة في الاستكمالات المهنية.

#### أ. دورات الاستكمال الوجيهة في موضوع التاريخ:

مع بداية السنة الدراسية الجديدة، سيتم الإعلان عن افتتاح دورات في موضوع التاريخ في مراكز تطوير طواقم المعلمين القريبة منكم، فالرجاء لفت انتباه مدرسي التاريخ لديكم لمتابعة إعلانات هذه المراكز بهذا الصدد، وحثهم على التسجيل لهذه الاستكمالات التي تم بناؤها وإعدادها لتجيب عن تطلعات المدرسين وتوقعاتهم واحتياجاتهم، والتي من شأنها أن تطوّر لديهم مهارات في التدريس، وتكسيهم موارد إضافية أخرى لتحسين جودة العملية التعليمية - التعلمية.

تجدد الإشارة إلى أنّ كلّ التفاصيل حول الاستكمالات الوجيهة سيعلن عنها في حينه، بمنشور خاص لكلّ المعلمين في الألوية المختلفة.

#### ب. دورات الاستكمال الحوسبية:

عند المصادقة على فتح دورات استكمال حوسبية للسنة الدراسية الحالية، 2019 - 2020، سيتم الإعلان عنها لاحقًا.

الرجاء تشجيع مدرسي التاريخ في مدرستكم وحثهم على التسجيل لهذه الاستكمالات، والالتحاق بها، لما فيها من مضامين ملائمة وفوائد تصب في مصلحة الموضوع والطلاب وتتناغم مع مبدأ التعلم ذي المعنى، يمكنكم التسجيل عبر الروابط التي سيتم عرضها خلال شهر تشرين الأول 2018، في موقع "التاريخ للوسط العربي": على الرابط التالي:

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut\\_Pedagogit/historyArab](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/historyArab)

#### 4. إلغاء نماذج امتحانات البجروت التي كانت قائمة قبل خطة الإصلاح:

نعلمكم بهذا بأنه قد تمّ إلغاء كافة نماذج البجروت القديمة ودمجها / استبدالها بالنماذج الجديدة، وذلك على النحو التالي:

- نموذج رقم 913431 + 431 دمج مع نموذج رقم 23281
- نموذج رقم 911551 + 551 دمج مع نموذج رقم 23282
- نموذج رقم 911561 + 561 دمج مع نموذج رقم 23381
- نموذج رقم 911571 + 571 دمج مع نموذج رقم 23382
- نموذج رقم 911581 + 581 دمج مع نموذج رقم 23381

#### • المتخّون المعيدون والخارجيون:

المتخّون المعيدون والخارجيون (ما قبل خطة الإصلاح) الذين يرغبون بالتقدّم إلى نموذج واحد أو إلى النموذجين: 911561 + 561، 911581 + 581 عليهم أن يُمتحنوا بنموذج 23381، نموذج التوسّع، مركّب الـ 70% لـ 5 وحدات تعليميّة.

هذا الإجراء قد دخل حيّز التنفيذ ابتداءً من موعد شتاء 2019 الفائت.

#### 5. وحدات التوسّع:

في ظلّ التغيّرات الجديدة في نظام البجروت، نرى أنّه من واجبنا أن نعمل وإياكم معًا للحفاظ على مكانة موضوع التاريخ واستمراريّة حضوره، وحتى بقائه، وذلك بتشجيع متواصل من الإدارة، ومن مدرّسي التاريخ للطلاب على اختيار موضوع التاريخ كأحد المواضيع الموسّعة بمستوى خمس وحدات تعليميّة، ونحن بدورنا نتعهد بأن نعمل على تيسير الأمور أمام الطلاب والمعلّمين لتحقيق هذه الغاية التي تقتضي منّا ومنكم توجيهًا وتشجيعًا وتوفيرًا للموارد اللازمة (خاصّة المدارس التي لا تحضّر طلابها بمستوى 5 وحدات).

#### 6. ملفّ المعلم/ ملفّ المنهج التعليمي:

يُعتبر ملفّ المنهج التعليمي أداة محوسبة مهمّة وذات معنى لعملية التعلّم. يعرض الملفّ جميع المناهج التعليميّة في شتّى المواضيع، في جميع الطبقات وفي جميع القطاعات، وهو يمكن من تخطيط العمليّة التعليميّة والتربويّة بنجاحة قصوى من خلال إنشاء علاقات بين المعرفة، المهارات والقيم.

يتضمّن ملفّ المنهج التعليميّ على:

- المعرفة المطلوبة وفق المنهج التعليميّ
- المهارات المركزيّة في الموضوع التعليميّ
- القيم المركزيّة في المواضيع التعليميّة المختلفة
- يتضمّن الملفّ موادّ تعليميّة، وحدات تعليميّة، أفلامًا وأدوات تقييم، وهو يشجع على المبادرة والإبداع والتنوع في أنماط التعلّم من خلال استخدام لأدوات عصريّة بروح التعلّم ذي المعنى.
- يشكّل هذا الملفّ جزءًا من إجراء استراتيجيّ قطريّ واسع النطاق يهدف إلى ملاءمة التعلّم لتحديات القرن الواحد والعشرين.

للاطلاع على ملفّ المنهج التعليميّ (تيك توكنايوت ليموديس لعوبدي هوراه)، انقر هنا

#### 7. دمج التداخل الاجتماعيّ في التقييم البديل في المواضيع التعليميّة:

في الشهور الأخيرة كُتبت ونشرت وثيقة مشتركة للسكارتاريا التربويّة والمديريّة التربويّة وإدارة المجتمع والشباب بموضوع: "دمج التداخل الاجتماعيّ في التقييم البديل".

كتبت الوثيقة على ضوء الرؤية الشموليّة للتربية القيّميّة، وهي تعزّز المبدأ الذي يرى أنّ تدريس المواضيع التعليميّة الذي يدمج داخله التداول بالقيم، يساهم في التعلّم ذي المعنى: تدريس الذي يركّز على ربط ملائم بين المادّة التعلّميّة وعالم التلميذ، وتعلّم يدمج بين المعايضة القيّميّة والتفكير الناقد.

إنّ الدّمج بين بدائل التقييم في الموضوع التعليميّ والتداخل الاجتماعيّ من شأنه أن يعمّق التعلّم ذا المعنى.

يتيح المشروع المجال أمام الطالب لفهم الموضوع التعليميّ وتعلّمه من زاوية رؤية تنطوي على صلة بين عالم المضامين التعليميّة والواقع المعيش.

هناك قيمة تربويّة للدمج بين بدائل التقييم والتداخل الاجتماعيّ في تشكيل الدافعيّة للتداخل المدنيّ والاجتماعيّ وذلك نتيجة لتعلّم يربط بين عالم المضامين التعلّميّة وواقع الحياة.

بمذه الطريقة تساعد الطّلاب في تطوّرهم الذاتيّ وفي بناء هويّتهم ونعزّز لديهم الإحساس بالقيمة الذاتية، الانتماء والالتزام التّجاه المحيط، المجتمع والبلد.

في العام الدراسي 2019 – 2020 نوصي مدرّسي التاريخ بتطبيق هذه الفكرة في مدرستهم ارتكازًا على المبادئ الواردة في الوثيقة المرفقة.

- للدخول إلى الوثيقة، انقر هنا لفتح وحفظ الوثيقة

## 8. التواصل:

الإرشاد هو أداة التواصل بيننا وبينكم، لذا نرجو تخصيص حصّة لقاء الطاقم في اليوم الذي سيصلكم فيه المرشد، ليتسنى له أن يلتقي بطاقم معلّمي التاريخ ويتحاور معهم حول كلّ جديد ومستجدّ، وينقل الخبرات من مدرسة إلى مدرسة، لذا نأمل أن تُنسّق أيّام زيارة المرشد لتتلاءم مع اجتماعات معلّمي موضوع التاريخ. قائمة بأسماء المرشدين ستُرسل خلال بداية شهر أيلول إلى المدارس.

## 9. الكتب التدريسيّة:

نشير بذلك أنّه لا يجوز للمدرسة، قانونيًا، استعمال أيّ كتاب تعليميّ غير مصادق عليه، ونرفق بهذا قائمة الكتب المصادق عليها للعام الدراسي المقبل:

[/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut\\_Pedagogit/sifreilimud/SfarimMeosharim](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/sifreilimud/SfarimMeosharim)

نرجو لكم سنة دراسيّة مثمرة، ناجحة، ناجعة وموفّقة

مع خالص احترامنا وتقديرنا،

د. قاسم دراوشة

المفتّش المركز لموضوع التاريخ في المدارس العربيّة والبدويّة

نسخ لحضرة:

- د. ميري شليسيل، رئيسة السكرتارية التربويّة، السكرتارية التربويّة

- السيّدة إليزاب كراوز، مديرة قسم العلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، السكرتارية التربويّة
- السيّدة دالية فينيج - نائب رئيس السكرتارية التربويّة، ومديرة قسم أ للتطوير التربويّ.
- الأستاذ عبد الله خطيب - مدير قسم كبير أ، للتّعليم في المجتمع العربيّ.
- د. محمّد الهيب - مسؤول عن التّعليم في الوسط البدويّ.
- السيّدة داسي باري - مسؤولة قسم التّعليم فوق الابتدائيّ.
- السيّد دافيد جال، مدير قسم أ - (الامتحانات)
- مديري/ات الأولوية.
- معهد صولد للامتحانات.
- الأستاذ علي سويدان - مرشد التّعليم فوق الابتدائيّ - قسم أ للتّعليم العربيّ.
- الأستاذ يوسف حمدان - مفتّش مراكز تطوير طواقم المعلّمين.
- مفتّشي /ات الأولوية.
- مفتّشي /ات المدارس المحترمين/ ات.
- المرشدين القطريين واللوائيين والمدرسيّين موضوع التّاريخ.