

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

משפטים

ישיבת אמי"ת נחשון

מושב נחם

5 יח"ל במדעי החברה

סמל בי"ס: 180034

כותבי התכנית: איתמר ארנסט, צחי וילנר, יעקב גרינפלד

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א' לפיתוח פדגוגי

תאריך אישור

מרץ 2021

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

תוכן עניינים

3	תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו
4	סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות
4	היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית
5	כותבי התכנית, שותפיה והמורים המלמדים בתכנית
6	תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית
6	התפיסה הרעיונית של התכנית
7	פירוט המטרות הכלליות של התכנית
8	מפרט הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן
39	דרכי הערכה של התלמידים
40	ביבליוגרפיה

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

מסמך עקרונות לתוכנית ע"פ הוראות חוזר מנכ"ל תשע"ד(א)

א. תיאור מאפייני ביה"ס והסביבה החברתית-תרבותית שלו

ישיבת אמי"ת נחשון היא ישיבה רב גונית למצוינות שממוקמת במושב נחם במטה יהודה. בישיבה לומדים 520 תלמידים בשנת הלימודים תשפ"א. הצוות החינוכי מונה 70 מורים בתחומי הדעת וההוראה השונים. תלמידי הישיבה מגיעים מהישובים השונים במטה יהודה ומהעיר בית שמש. הישיבה מספקת מעטפת לימודית ורגשית לכל תלמיד על מנת שיוכל למצות את יכולותיו וכישוריו, וכן על קיום רצף לימודי לאורך שש שנים.

ייחודיות הישיבה מתרכזת בארבעה יסודות:

אהבת למידה:

למידה אמיתית, היא זו המקנה ידע וחוויות הנכנסים לתוך עולמו של התלמיד, ומעצבים את תפיסת עולמו. אנו מאמינים כי האתגר הגדול ביותר הוא בפיתוח דרכי למידה חווייתיות, אישיות וייחודיות עבור התלמידים. אנו מייצרים מרחבי למידה שכבתיים המאפשרים למידה אחרת ומיוחדת מתוך שותפות ובחירה, בסביבות טכנולוגיות חדשניות.

תורה כדרך חיים:

לכל אדם מקום בתורה, התורה מכילה כל אדם. תפיסת החינוך בישיבה היא לחבר בינינו ובין אבינו שבשמים ומסייעת לכל אחד למצוא את מקום החיבור, בין אם בלימוד, בקיום מצוות, בתפילה, בחסד ובתיקון עולם. לכל אחד מקומו המדויק לו, ורק הוא יידע לבחור ולזהות אותו, ואנו כעזר לתלמידינו למצוא את עולמם האישי בעולם התורה והרוח.

ייחודיות האדם:

אנו לא מחנכים תלמידים, אנו מגדלים בני אדם. לכל אחד עולם פנימי אחר, אנו פועלים לזיהוי הכרת המקום האישי של כל תלמיד ואיש צוות בדגש על חזקותיו ועל אמונה בכוחותיו, אנו מפעילים תכנית אימון (קאוצינג) היוצרת חממת התפתחות וצמיחה אישית לכל תלמיד, וכן מערך קורסים מגוון לפיתוח כישרונות ייחודיים כגון מוזיקה, תיאטרון, נגרות, צילום, נבחרות ספורט ועוד.

משפחתיות:

הישיבה רואה את עצמה כבית לכל באיה ומתפתחת כקהילה חינוכית משפחתית. מתוך ראייה הוליסטית, אנו מחזקים את השותפות העמוקה עם קהילת התלמידים והוריהם ומעודדים קשר חזק ואהבה בין תלמידים לתלמידים ובין תלמידים לצוות.

המגמות בישיבת אמי"ת נחשון:

באשכול מדעי-פיסיקה, ביולוגיה וטכ"מ (טכנולוגיה מוכללת).

באשכול ההומני-מוזיקה, לימודי ארץ ישראל, תקשורת וקולנוע וכלבנות.

ברצוננו לפתוח אשכול מדעי החברה בבית ספרנו באמצעות מגמת משפטים.

ישיבת אמי"ת נחשון, המאופיינת בחינוך דתי ציוני, שמה לה למטרה ליצור זיקה בין המשפט העברי ובין המשפט הישראלי הנוהג כיום. לימוד המשפט העברי מחזק את ההכרה כי יסודות המשפט הנוהגים היום

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

במערכת המשפט הישראלית נעוצים בשורשיה העמוקים של היהדות. במסגרת עידוד המצוינות בביה"ס, בראשונה לאפשר גם לתלמידים שאינם בוחרים באשכול המדעי, ללמוד בתוכנית מעניינת, מעוררת חשיבה, יוקרתית ומבוקשת.

ב. סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות

בהתאם לייחודיות הישיבה, אשר שמה דגש בהצלחת כל תלמיד ותלמיד על פי היכולות ותחומי העניין שלו, חשוב מאוד שיהיה מענה מגוון יותר גם לתלמידים המתעניינים בתחום דעת של מדעי החברה.

תוכנית משפטים מאפשרת לתלמידים ללמוד תחום לימודי אקטואלי, מאתגר ומרתק. בתוכנית זו, רוכשים התלמידים מיומנויות וכלים בהבנת תהליכים משפטיים המתרחשים במישור האזרחי והפלילי בכלל ובמשפט העברי בפרט כמענה לביקוש התלמידים. מדובר בהזדמנות פז להרחיב את הידע ולקבל כלים טובים להבנת תהליכים משפטיים הסובבים את חיי הקהילה והפרט.

ייחודיותה של התכנית, בשונה משאר המגמות הנלמדות, הינה בהתמקדות בתחום המשפט המהווה את הבסיס הנורמטיבי והפרקטי להתנהלות בחיי היום יום. התלמידים נחשפים אל יסודות עולם המשפט, המוסר והערכים. התלמידים נחשפים לסדנאות, ניתוח מקורות משפטיים, משפט מבוים, חיפוש מקורות מידע, ניהול דיבייט ועוד - כל אלה יפתחו כישורי מנהיגות, עידוד הלמידה והעצמה בקרב התלמידים ומכאן להיות אזרחים מעורבים ובקיאים יותר, מצוידים בכלים רבים שנרכשו באמתחתם להמשך חייהם הבוגרים.

תכנית לימודים זו נלקחה מתכנית הלימודים הייחודית במשפטים, אשר קיימת במקיף ב אוריה בראשון לציון. השימוש בתכנית קיבלה את ברכתה של מנהלת המקיף, גב' חיה שוירמן, וכן את אישור מנהל החינוך בראשון לציון.

נדגיש כי תוכנית משפטים עונה על צורכי האוכלוסייה הדתית, אינה קיימת בכלל במטה יהודה, ועל כן היא מהווה סנונית ראשונה וחשובה של תחום דעת זה.

ג. היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית

תוכנית הלימודים הינה בת 5 יח"ל. התוכנית נפרסת על פני שלוש שנים, מכיתה י' ועד כיתה י"ב.

בכיתה י', לומדים התלמידים במסגרת של 90 שעות לימוד.

בכיתה י"א, לומדים התלמידים במסגרת של 180 שעות לימוד.

בכיתה י"ב לומדים התלמידים במסגרת של 180 שעות לימוד.

להלן חלוקת השעות על פי כיתות ופרקי הלימוד

כיתה	פרק לימוד	מחצית	שעות שבועיות
------	-----------	-------	--------------

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

35	א	מקורות המשפט	י
35	ב	זכויות חשודים ונאשמים	
20	שנתי	קייס משפטי	
45	א	דיני חוזים	יא
45	ב	דיני עבודה	
90	שנתי	משפט מבוים	
90	שנתי	משפט עברי	יב
45	א	דיני תאגידים	
45	ב	דיני שטרות ואמצעי תשלום	
450 ש"ש			סה"כ

ד. הצגת כותבי התכנית ושותפיה ותיאור כישוריהם ואפיוניהם של המורים המלמדים בתכנית :

עו"ד איתמר ארנסט - מורה ומרכז התכנית

עו"ד ארנסט הינו בעל תואר LLB במשפטים מהקריה האקדמית אונו ומגשר מוסמך מטעם לשכת עורכי הדין. בעל תואר BA במדעי המדינה ותקשורת ציבורית מאוניברסיטת בר אילן. בעל תואר MA בהוראת מקרא וספרות חכמים ממכללת אורות ישראל ובעל תעודת הוראה באזרחות ממכללת אפרתה. הינו בעלים במשרד עו"ד ארנסט ושות' בתחום דיני משפחה ומשפט אזרחי במקביל להוראת אזרחות והגשה לבגרות במקצוע. בעבר לימד משפטים במכללת יג' למזכירות משפטית במרכז הטכנולוגי אמ"ת באשקלון.

עו"ד צחי וילנר – שותף ומורה בתכנית

בעל תואר LLB למשפטים מהאוניברסיטה העברית, בעל תעודת הוראה ולקראת סיום תואר שני בפילוסופיה. ניהל חמש שנים את החטיבה העליונה בתיכון "מקווה ישראל". כיום משמש שנה שנייה כמנהל חינוכי בישיבה, מורה לתושב"ע ומורה בתכנית.

מר יעקב גרונספלד – שותף ומנהל בתכנית

מורה לאזרחות ומנהל פדגוגי.

בעל תואר B.E.d ממכללת הרצוג ובעל תעודת הוראה בתנ"ך והיסטוריה.

תואר M.A במנהל ומדיניות ציבורית מאוניברסיטת בן גוריון.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

ניהל בעבר את הפנימייה 'בלבב שלם' בירוחם, חינוך כיתות י"א, י"ב בישיבת אמי"ת נחשון וכיום מנהל הפדגוגי של הישיבה.

ה. תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית

הישיבה מבקשת לספר סיפור של בית חינוך הטרוגני לכתחילה הן מבחינה תרבותית והן מבחינת יכולות לימודיות. כחלק מהסיפור, אנו מבקשים לתת לכל אחד מענה פרסונלי כשהוא חלק מקהילה חינוכית לומדת ומגוונת. תלמידי התוכנית הם תלמידים מצטיינים בעלי מוטיבציה ללמידה שמבקשים לשלב בין האשכול הריאלי לאשכול העיוני.

תכנית הלימודים הייחודית במשפטים מאפשרת שילוב מורכב, מעניין ויצירתי לתלמידים אשר לומדים ביחידות לימוד מוגברות במתמטיקה ו/או תלמידים שבחרים במגמה נוספת מתחום המדעים המדויקים (אין מניעה מערכתית או פדגוגית שתלמיד יבחר ללמוד בתכנית משפטים לצד חלק מהמגמות הנלמדות באשכול המדעים המדויקים ו/או אשכול/מגמה אחרת). אפשרות שילוב זו של מגמה עיונית ייחודית לצד מגמה ריאלית קלאסית מהווה מענה הולם לקבוצה לא קטנה של תלמידים מצטיינים. כמו כן, אנו מודעים לכך שתלמיד לא יכול לשלב בין תכנית משפטים לתכנית אחרת ממדעי החברה.

לאור זאת, אנו סבורים כי עולם המשפט מעניין ורלבנטי לתלמידים בעלי אוריינטציה לימודית גבוהה, אשר רואים בתחום דעת זה כמקצוע הבחירה הראשי אותו הם לומדים במסגרת לימודיהם בחטיבה העליונה. תלמידים אשר מתעניינים במקצועות ההומניים-עיוניים בתיכון, יכולים להשתלב היטב עם תכנית הלימודים. תלמידים אלו מפיקים את המירב מתוכנית הלימודים הנלמדת בתכנית משפטים.

הלמידה מתקיימת בקבוצות לימוד של עד 20 תלמידים בכיתת לימוד. בסדנאות הלימוד, כדוגמת פרקי המשפט המבויים והקייס המשפטי, התלמידים נחלקים לקבוצות עבודה קטנות בהנחית מורי התכנית.

ו. התפיסה הרעיונית של התכנית

הפעלת התוכנית הייחודית במשפטים בישיבה מגלמת רעיון בסיסי של הוראת ערכי חוק צדק ומשפט השלובים בחיי המעשה בחברה הישראלית ובעולם היהודי העשיר. כדברי הנביא מיכה פרק ו: " הַגִּיד לְךָ אָדָם, מֶה-טוֹב; וּמֶה-יְהוֹה דוֹרֵשׁ מִמֶּךָ, כִּי אִם-עֲשׂוֹת מִשְׁפָּט וְאַהֲבַת חֶסֶד, וְהִצַּנֵּעַ לִפְתֵּיךָ. עִם-אֶלְהֶיךָ." מתוך הבנת הרקע הפילוסופי-חברתי של המשפט, ומודעות רחבה לטעמיהם של החוקים והתקנות, ומתוך לימוד שיטתי של המשפט הישראלי והמשפט העברי, אשר עשויה להביא לעיצוב אישיות של אזרח טוב יותר, מכבד חוק, ונאמן ליסודות הצדק שעליהם מושתתת המדינה, אנו מבקשים להנחיל לתלמידים את יסודות לימודי המשפטים.

התכנים שנלמדים בתכנית, כמו לדוגמה העיסוק במהות של משפט צדק, סוגיות משפטיות המעלות דילמות ערכיות ועוד מגלמים את הרעיונות שהובילו להקמתה הן מצד התלמידים והן מצד הנהלת בית הספר.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

ז. פירוט המטרות הכלליות של התכנית

מטרת העל:

התלמיד יעצב את אישיותו להיות אזרח מעורב יותר, מכבד חוק, ונאמן ליסודות הצדק עליהם מושתתת המדינה, בהתאם לעקרונות ההלכה והמשפט העברי.

מטרות בתחום הידע

- התלמיד יעמיק את הידע על מערכת המשפט הישראלית.
- התלמיד יכיר מושגים משפטיים וגישות משפטיות שונות.
- התלמיד ירכוש ידיעות משפטיות אקטואליות המעסיקות את החברה הישראלית ואת העולם.
- התלמיד יכיר את המערכת הנורמטיבית של המשפט העברי.

מטרות בתחום המיומנויות

מיומנויות קוגניטיביות:

- התלמיד יפתח יכולת קריאה של טקסטים משפטיים וחוקים והבנתם.
- התלמיד יפתח את יכולת השימוש במונחים משפטיים.
- התלמיד ירכוש מיומנויות לשימוש במאגרי מידע.
- התלמיד יפתח יכולת השוואה בין מקורות, להבחנה בין עיקר לטפל בטקסט ולקריאה מבוקרת.

מיומנויות תוך-אישיות:

- התלמיד יכיר את החוזקות, החולשות, הנטיות וההעדפות שלו ויבין כיצד ניתן לפתח אותן.
- התלמיד יפתח יכולת להשתמש באסטרטגיות של למידה עצמית.
- התלמיד ירכוש מיומנות לניהול זמן נכון ומיטבי.
- התלמיד יכיר ביכולת להתפתח ולהשתפר בהתמודדות עם משימות ואתגרים על ידי השקעה של זמן ומאמץ.

מיומנויות בין-אישיות:

- התלמיד ירכוש מיומנות בעבודה קבוצתית של חקר תהליכים תוך שיתוף פעולה עם חבריו לקבוצה.
- התלמיד ירכוש בטחון עצמי אל מול קהל.
- התלמיד ילמד להקשיב ולנהל שיח מכבד גם במצבי קונפליקט.
- התלמיד יבין את הקשרים בין תהליכים מקומיים לעולמיים, ולהפך.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

מטרות בתחום הערכים

- התלמיד יפתח סובלנות כלפי דעות וגישות שונות וכיבוד האחר.
- התלמיד ייחשף לקשרים וליחסים בין האדם לבין סביבתו – האדם כיחיד, כחבר במשפחה, כחלק ממערכת חברתית (כגון בית ספר) וכחלק ממערכת ציבורית רחבה (כגון המדינה).
- התלמיד יעמיק את החיבור לשורשים היהודיים באמצעות המקורות העתיקים של המשפט העברי, ולטיפוח תחושת שייכות וגאווה במערכת המשפט העברי.

ח. מפרט הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן

חומרי הלימוד של תוכנית הלימודים נלקחו מחקיקה, פסיקה, ספרים, מאמרים משפטיים, כתבות אקטואליה, וכן תכנים המאושרים על ידי משרד החינוך.

פרק 1: מקורות המשפט

הפרק נלמד בכיתה י מחצית א (35 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לעולם המשפט	5	התלמידים יערכו היכרות ראשונית עם עולם המשפט, מושגי יסוד ואמת משפטית	משפט משפט צדק חוק פסיקה אמת עובדתית אמת משפטית	התלמידים יעלו מגוון אפשרויות לפתרון בעיה משפטית	מלכים א, ג 25-16 [משפט שלמה המלך] בני דון יחיא "משפט שלמה – דגם לחשיפת האמת העובדתית" דעת 102 (תשס"ג).
השחקנים במערכת	5	התלמידים יכירו את השחקנים	שופט עורך דין	התלמידים יעלו מגוון רחב של	מרק גאלאנטר, "מדוע 'אלה שיש להם' נוטים

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
המשפט		המרכזיים הפועלים במערכת המשפט	משפטן משטרה שירות בתי הסוהר היועץ המשפטי לממשלה פרקליטות המדינה	נקודות מבט של השחקנים לסוגיה משפטית נבחרת	להצליח : הרהורים על גבולות השינוי החברתי מעשי משפט ד, 15 (תרגום : ישי מישורי, 2011).
סוגי משפט	5	התלמידים יכירו את סוגי המשפט השונים : משפט ציבורי, פרטי, אזרחי ופלילי וידעו לערוך השוואות ביניהם.	משפט פלילי, ענישה, חוק העונשין, סעד אזרחי משפטי, משפט אזרחי, הקודיפיקציה האזרחית החדשה, תובע, נתבע, נאשם.	התלמידים יערכו השוואה בין סוגי המשפט השונים	ס' 300 לחוק העונשין, התשל"ז-1977. חוק בתי המשפט [נוסח משולב], התשמ"ד-1984. תקנות סדר הדין האזרחי, התשמ"ד-1984.
מקורות המשפט הישראלי	4	התלמידים ילמדו על מקורות המשפט הישראלי.	משפט ישראלי, משפט עברי, משפט אנגלי, משפט עותמני	התלמידים יערכו מיון בין מקורות המשפט השונים לתוך מערכת משפט אחת	חוק יסודות המשפט, התש"ם-1980.
עיקרון שלטון החוק	4	התלמידים יבינו מהי משמעותו של חוק תוך הדגשת שלושה התלמידים יכירו ויבינו את :	שלטון החוק המאפיינים של החוק לפי המלומד רו	התלמידים יסיקו על השלכות של נטילת החוק לידיים בנושאים בהם קיים	Joseph Raz, <i>The Authority of Law: Essays on Law and Morality</i> (1979) [תרגום מספרו של יוסף רו

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
		א. חשיבות עיקרון שלטון החוק במשטר דמוקרטי ב. כפיפות מערכת המשפט לעיקרון שלטון החוק. ג. כיצד נוצר חוק, מה מטרתו וכיצד הוא מנוסח.	בהירות החוק רטרוקאקטיביות	קונצנזוס ציבורי	בקשר לשלטון [החוק
הפרדת רשויות	4	התלמידים יכירו את עיקרון הפרדת הרשויות, ויבינו את חשיבותו לקיומה של רשות שופטת אובייקטיבית כמו כן, התלמידים יבינו כי לכל רשות יש סמכויות מעין שיפוטיות	הפרדת רשויות, עירוב סמכויות, כנסת, ממשלה, בתי המשפט, בית המשפט העליון, בג"צ	התלמידים יזהו רכיבים וקשרים במערכת רשויות השלטון, הקשר העדין ביניהן ומערכת האיזונים והבלמים	חוק-יסוד : הכנסת. חוק-יסוד : הממשלה. חוק-יסוד : השפיטה.
עבודת עורך הדין	4	התלמידים יכירו ויבינו את מורכבות עבודתו של עורך הדין	עבודת עורך הדין ניהול תיק משפטי חיסיון עו"ד-לקוח אתיקה מקצועית	התלמידים ינסו להבין את נקודת מבטו של עורך הדין בביצוע עבודתו ושיקולים אתיים. תשולב הרצאת עורך דין	לימור זר גוטמן, "חובת הסודיות וחסיון עורך דין לקוח חלק ראשון", אתיקה מקצועית 14.
מבנה	4	התלמידים יכירו את	ערכאה, בית	התלמידים יערכו	חוק בתי המשפט [נוסח

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מערכת בתי המשפט		ערכאות השיפוט השונות וכן את בתי המשפט בעלי הסמכויות הייחודיות	משפט השלום, בית המשפט המחוזי, בית המשפט העליון, בג"צ, ערעור, בתי דין מיוחדים כגון בית משפט לענייני משפחה	בידוד משתנים של תופעות המתקיימות בערכאות בתי המשפט השונים (למשל: הליך בית משפט לענייני ערעור)	משולב], התשמ"ד-1984. חוק בית המשפט לענייני משפחה, התשנ"ה-1995.

פרק 2: זכויות חשודים ונאשמים במהפכה החוקתית

הפרק נלמד בכיתה י מחצית ב (35 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מהות ההליך הפלילי ומטרותו	5	התלמידים יכירו את ההליך הפלילי, מהותו ומטרותיו, וידונו בחיוניותו לקיום משטר דמוקרטי ושלטון החוק	תחילת המשפט, הקראת כתב האישום, פרשת התביעה, פסק הדין- זיכוי או הרשעה, גזר הדין, שיטה אדוורסרית	התלמידים יבדקו את הצדקת הידע הפלילי שלהם והערכתו.	סעי' 3, 184, 215, 238 לחוק סדר הדין הפלילי [נוסח משולב], התשמ"ב-1982. מרדכי קרמניצר, "התאמת ההליך הפלילי למטרה של גילוי האמת, או האם לא הגיעה העת לסיים את עונת המשחקים" משפטים יז, 475 (תשמ"ח).

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
			מול אינקוויזיטורית		
סדר הדין הפלילי לאור המהפכה החוקתית	6	התלמידים יבינו את חשיבותו של סדר הדין הפלילי ככלי מרכזי בשירות ומימוש זכויות היסוד החוקתיות	המהפכה החוקתית, השופט אהרון ברק, דוקטרינת הפירות הפסולים	התלמידים יערכו מיזוג (אינטגרציה) בין חיבור רעיונות המרכזיים של משפט חוקתי ומשפט פלילי.	סעי' 1, 3, 6, 7, 16-20 לחוק זכויות נפגעי עבירה, התשס"א-2001. חוק יסוד: כבוד האדם וחירותו.
זכויות העצור, החשוד והנאשם	6	התלמידים יכירו וידונו בזכויות החוקתיות של עצור/ חשוד/ נאשם בהליך הפלילי	זכויות חוקתיות כגון מעצר, שמירה על כבוד הנחקר האכיפה	ניתוח מקרה על פי הסרט "בשם האב" (1993). ושאלת שאלות אודות כוחה הרב של מערכת האכיפה	סרט: בשם האב (יוניברסל, 1993).
תלונה וחקירה משטרתית	6	התלמידים ילמדו שההליך הפלילי מתחיל בהגשת תלונה וחקירה משטרתית	תלונה חקירה משטרתית עבירה מסוג פשע חוסר עניין לציבור	התלמידים יעלו מספר נקודות מבט הקשורות להצדקת תלונות מוצדקות מול תלונות שווא	סעי' 58-60 לחוק סדר הדין הפלילי [נוסח משולב], התשמ"ב-1982. ס' 2 לפקודת הפרוצדורה הפלילית (עדות), 1927. חוק סדר הדין הפלילי (חקירת חשודים), התשס"ב-2002.
זכויות	6	התלמידים יכירו	זכות	התלמידים יערכו	סעי' 15(ד), 15(ז), 161-162

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
החשוד		את זכויות היסוד של חשודים : זכות השתיקה, חיסיון מהפללה עצמית והזכות להיוועץ בעורך דין	השתיקה, חיסיון מפני הפללה עצמית, הודעה בדבר קיום זכות ההיוועעות, זכות ההיוועעות בעורך דין	תהליך של הסקה לחשיבות זכויות החשוד לקיום משטר דמוקרטי	לחסד"פ. ע"פ 5203/98 חסון נ' מדינת ישראל, פ"ד נו (3) 274 (2002). ע"פ 5121/98 יששכרוב נ' התובע הצבאי הראשי, (טרם פורסם) 1 (2006).
זכות ייצוג לנאשם	6	התלמידים יבינו את תפקידה של המדינה בשמירה על זכויות עצורים ונאשמים, מתוך התייחסות לתפקידה של הסניגוריה הציבורית	זכות הייצוג הסניגוריה הציבורית	התלמידים יצדיקו ויעריכו את ההליך הטכני של זכות ייצוג לנאשם.	סעי' 11-20 לחסד"פ. חוק הסניגוריה הציבורית, התשנ"ו-1995. צו הסניגוריה הציבורית (ייצוג נאשמים מחוסרי אמצעים), התשנ"ו-1996.

פרק 3: דיני חוזים

הפרק נלמד בכיתה יא מחצית א (45 ש"ש)

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
חופש החוזים זכות יסוד ומגבלות חופש החוזים	6	התלמידים יכירו את דיני החוזים, הרציונל למיסוד קשרים כלכליים- מסחריים וכן זכות הקניין כזכות יסוד	חופש ההתקשרות, חוזה הנוגד את תקנת הציבור, חוזה פסול, זכות הקניין, זכות יסוד חופש העיסוק מול חופש החוזים	התלמידים יעלו נקודות מבט על המתח שקיים בין חופש החוזים ומגבלותיו	סעי' 24, 30-31 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973. חוק-יסוד : חופש העיסוק. חוק-יסוד : כבוד האדם וחירותו.
הצעה וקיבול לקראת כריתתו של חוזה	3	התלמידים יבינו את התנאים המוקדמים לכריתתו של חוזה וכן הצעה וקיבול	הצעה, קיבול גמירות דעת, מסוימות, כריתת חוזה	התלמידים יפתחו מספר דרכים מגוונות לייצוגים של הצעה וקיבול	סעי' 1-11, 26, 60 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973.
ניהול משא ומתן לקראת כריתת חוזה ועיקרון תום הלב	3	התלמידים יבינו שתהליך כריתת החוזה צריך להתקיים בתום לב. התלמידים יחשפו לחשיבות שמקנה הפסיקה למושג תום הלב במשפט הישראלי.	עקרון תום הלב, משא ומתן לקראת כריתתו של חוזה, חובת הגילוי	התלמידים יצדיקו את הצורך בעיקרון תום הלב והערכתו	ס' 12 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973. ע"א 846/76 עטיה נ' אררט, פ"ד לא (2) 780 (1977).
צורת החוזה,	3	התלמידים ילמדו את	דרישת הכתב, חוזה בעל פה,	התלמידים יסיקו את המקרים בהם	ס' 23 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
דרישת הכתב		חשיבות דרישת הכתב בחוזה מקרקעין. כן יבינו כיצד בנוי חוזה מסחרי במקרקעין.	הסכם גינטלמני	קיים צורך בדרישת הכתב	ס' 8 לחוק המקרקעין, התשכ"ט-1969. ס' 5(א) לחוק המתנה, התשכ"ח-1968.
תוכן החוזה	6	התלמידים יבינו את חשיבות הדיוק בניסוח חוזה. התלמיד ייחשפו לאקטיביזם שיפוטי וכיצד בית המשפט נכנס בנעלי הצדדים לחוזה	פרשנות, תניות מכללא, אקטיביזם שיפוטי	עבודה בקבוצות על פסקי הדין.	סעי' 25-26 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973. ע"א 7193/08 מנחם עיני נ' מרדכי דוד. 12 (2010) וגם: ע"א 1978/18 ש. כהן הנדסה נ' החברה העירונית לפיתוח אשדוד בע"מ, 11 (2019)
פגמים בכריתת החוזה: טעות והטעה	6	התלמידים יבינו את הפגמים טעות והטעה בתהליך כריתת חוזה ואת הסעדים המשפטיים	טעות הטעה	התלמידים יעלו אפשרויות מגוונות לפתרון/ אי פתרון לפגמים בחוזה	סעי' 14-15 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973.
פגמים בכריתת החוזה: עושק	5	התלמידים יבינו את הפגמים של עושק וכפיה בתהליך כריתת חוזה ואת	עושק כפיה	התלמידים יעלו אפשרויות מגוונות לפתרון/ אי פתרון לפגמים בחוזה	סעי' 17-18 לחוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
וכפיה		הסעדים המשפטיים			
הפרת חוזה ותרופות	3	התלמידים יבינו את ההשלכות המשפטיות של הפרת חוזה ומהן התרופות שהחוק מעניק לזכות הצד הנפגע.	אכיפה, ביטול, פיצויים, סיכול,	התלמידים יעלו אפשרויות מגוונות לפתרון/ אי פתרון להפרת חוזה ותרופות	חוק החוזים (תרופות) התשל"א-1970.
חוזים אחידים	3	התלמידים ילמדו לזהות תנאים מקפחים בחוזה אחיד וכיצד להגן על הצרכן מפניהם.	חוזה אחיד, תנאי מקפח, ביטול תנאי מקפח	התלמידים יערכו השוואה בין חוזים אחידים לחוזה בשוק החופשי	חוק החוזים האחידים, התשמ"ג-1982.
חקיקה פרלמנטרית במשפט מסחרי- אזרחי: דיני חוזים כמקרה בוחן	7	התלמידים ייחשפו לעבודת הח"כים בהקשר של חקיקת חוקים אזרחיים- מסחריים, ההליך הפרלמנטרי, הועדות הרלבנטיות לתחום זה	חברי כנסת, חקיקה ראשית, ומשנית, קואליציה- אופוזיציה, תקנון הכנסת, ועדות הכנסת (ועדת הכספים, ועדת הכלכלה, ועדת המדע והטכנולוגיה)	סיור לימודי במשכן כנסת ישראל בירושלים	חוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973. חוק הגנת הצרכן, התשמ"א-1981.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

פרק 4: דיני עבודה

הנושא נלמד בכיתה יא מחצית ב (45 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות מרכזיים	מושגים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לדיני עבודה	5	התלמידים יכירו את חשיבות משפט העבודה לחיים המודרניים ולשמירת זכויות העובד.	עבודה, אבטלה, גישה ליברלית וסוציאליסטית, בתי הדין האזוריים לעבודה, בית הדין הארצי לעבודה	התלמידים יזהו רכיבים וקשרים לעולם דיני העבודה	חוק בית הדין לעבודה, התשכ"ט-1969.
מבוא לעבודת נוער	3	התלמידים ייחשפו לזכויות הנוער וישוו בין זכויות מבוגרים לזכויות נערים וינתחו את סיבות ההבדלים ביניהם	טופס 101 מס הכנסה זכויות נוער	דרך חזיתית (פרונטלית) + מילוי של טופס 101 לדוגמא	חוק עבודת נוער, התשי"ג-1953. ס' 121(ב) לפקודת מס הכנסה [נוסח חדש].
עבודת נוער	4	מהן זכויות בני הנוער העובד? גיל העובד, שכר, תנאי עבודה, אפליה בעבודה, סעיפים חשובים בחוזה, התלמידות	עבודת נוער	התלמידים יערכו מיזוג בין רעיונות הקשורים לדיני עבודה ולעבודת בני נוער.	חוק עבודת נוער, התשי"ג-1953. ד"מ (ב"ש) 2387/01 עדי שפירר נ' טוב אל חברה לשיווק בע"מ (2002).

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

<p>ע"ב 5666/02 (ת"א) איציק אבל נ' רדיו אפ. אס. השפלה בע"מ (06/01/2005).</p>	<p>התלמידים יערכו השוואה בין מתנדב לעובד</p>	<p>מתנדב ההבחנה בין עובד למתנדב מחויבות אישית</p>	<p>3 התלמידים יציגו את תפיסתם לגבי עולם ההתנדבות ויבינו, מבחינה ערכית, את ההבדל בין התנדבות לבין עבודה בשכר.</p>	<p>מתנדבים</p>
<p>ס' 1 לחוק הביטוח הלאומי [נוסח משולב], התשנ"ה-1995.</p>	<p>הצגת כתבה או מאמר מהעיתון על אחריות המעסיק בהקשר של הצדקת הידע והערכתו.</p>	<p>מעסיק, מיקור חוץ, קבלן, קבלן כוח אדם, שירותים, מעסיק עיקרי</p>	<p>4 התלמידים יכירו את חשיבותו של המעסיק, חובותיו כלפי העובדים ודאגה כלפיהם</p>	<p>יחסי עובד-מעסיק: מיהו מעסיק?</p>
<p>בג"צ 5168/93 מור נ' ביה"ד הארצי לעבודה, פ"ד נ(4) 628 (1996). סעי' 1, 11-18 לחוק העסקת עובדים באמצעות קבלני כוח אדם, התשנ"ו-1996. ס' 6 לחוק העסקת עובדים באמצעות קבלני כוח אדם (תיקון), התש"ס-2000.</p>	<p>התלמידים יערכו בידוד משתנים של המתח הקיים בין המעסיק והעובד</p>	<p>עובד, קבלן עצמאי, קבלן שירותים, משתתף חופשי, פרילנסר, מבחן הפיקוח, מבחן ההשתלבות, מבחן התכלית, המבחן המעורב</p>	<p>5 התלמידים ילמדו את הגדרת העובד ולשם כך יכירו מבחנים בפסיקה</p>	<p>יחסי עובד-מעסיק: מיהו עובד?</p>
<p>חוק שכר מינימום, התשמ"ז-1987.</p>	<p>דרך חזיתית (פרונטלית) + הצגת שאלון קבלה בעייתי בעניין זה</p>	<p>חוק קוגנטי ודיספוזיטיבי, חוק מגן</p>	<p>3 התלמידים יכירו את משמעות חוקי המגן ויבינו מדוע מתערבת המדינה בתחום</p>	<p>חוקי מגן</p>

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

			משפט פרטי לכאורה ונותנת לו גוון ציבורי. התלמידים יכירו חוקי מגן עיקריים		
שעות עבודה ומנוחה, חופשה שנתית	3	התלמידים יכירו את תכלית חוק שעות עבודה ומנוחה התלמידים יבינו את משמעות החופשה ככלי לשימור העבודה ואת הרציונל הסוציאלי העומד מאחוריו	שעות עבודה, הפסקה, יום מנוחה, שעות נוספות חופשה שנתית, צבירת חופשה	התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט של מתן שעות עבודה ומנוחה לעובד	סעי' 1-23, 30, 35 לחוק שעות עבודה ומנוחה, התשי"א- 1951. ע"ע (ארצי) 570/06 עו"ד עמוס אגרון נ' עו"ד זיוה כץ (2007). חוק חופשה שנתית, התשי"א-1951.
קיום בכבוד	3	התלמידים ינתחו את המושג קיום בכבוד ויקשרו בינו לבין עולם דיני העבודה כמגנים על הזכות לקיום בכבוד.	קיום בכבוד	התלמידים יעלו מגוון אפשרויות פתרון לבעית הקיום בכבוד.	בג"צ 366/03 עמותת מחויבות לשלום וצדק חברתי נ' שר האוצר, (טרם פורסם) (2005). [בג"צ קיום בכבוד]
שכר מינימום	3	התלמידים יבינו את התפיסה החברתית מאחורי שכר המינימום ויביעו עמדה בעד/נגד העלאת שכר	שכר מינימום, שעות נוספות, שכר מינימום לפי גיל	דרך חזיתית (פרונטאלית)+ משימה : טבלת הוצאות משפחה ממוצעת : כלכלה ודיור, שכר לימוד (וכו')	סעי' 8-1א, 11-14 לחוק שכר מינימום, התשמ"ז-1987 ע"ע (ארצי) 1054/01 טוילי נ' דהרי, פד"ע לז 746 (2002).

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

המינימום				
3	חווה העבודה האישי	התלמידים ילמדו את מהות חוזה עבודה, חוזה אישי, התלמידים יבינו את ההבדל בין חוזים שונים למשרות שונות (שירות אישי לעומת משרה אחידה)	חופש העיסוק חווה יחס, התקשרות, חובות הצדדים, מפגש רצונות, חוזה למתן שירות אישי, אכיפה/פיצוי	בג"צ 239/83 מילפלדר נ' ביה"ד הארצי לעבודה, פ"ד מא(2) 210 (1987).
6	פיטורי עובד	התלמידים ילמדו מתי מסתיימים יחסים עובד-מעסיק, מה ההבדל בין התפטרות לפיטורין, מתי המתפטר הוא כדין מפוטר? מגבלות על פיטורים	פיטורין, התפטרות, תנאים יסודיים, שימוע לפני פיטורין, תום לב, זכות טיעון ועמידה, איסור פיטורין	ע"ע (ארצי) 387/08 אלי פרג'ון נ' חברת הדואר (2008) חוק עבודת נשים, התשי"ד-1954. חוק חיילים משוחררים (החזרה לעבודה), התשי"ט 1949.

פרק 5: משפט מבויס

הנושא נלמד בכיתה יא שנתי (90 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
רקע לתולדות המשפט	3	התלמידים ייחשפו לעולם המשפט המבויס,	משפט מבויס Moot-Court דיבייט	התלמידים יערכו השוואה בין משפט מבויס בנערך בישראל	אפרת רחף, "המשפט המבויס: פוטנציאל לא ממומש במערכת החינוך הישראלית?"

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
המבויים		תולדותיו, השימושים הלימודיים בו	משפט מבויים ככלי לימודי תחרות משפט מבויים בפקולטות למשפטים	ובאנגליה / ארה"ב	הפרלמנט 44 (2004).
הצדדים בדיבייט	3	התלמידים יכירו את הצדדים בדיבייט ונטל השכנוע רובץ על כתפי התביעה	תביעה הגנה נטל השכנוע	התלמידים יערכו מיון של הצדדים השונים בדיבייט ("דיבייט")	אתר האינטרנט של המרכז הישראלי להעצמת האזרח – תוכנית שיג ושיח ("דיבייט") www.ceci.org.il
נאום משפטי	5	התלמידים ילמדו כיצד כותבים נאום משפטי	פתיחה טיעונים סיכום	סדנת כתיבה	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
חקר נושא	5	התלמידים יתחלקו לקבוצות בנות 4 תלמידים כל אחת (4 לתביעה ו-4 להגנה) ויבחרו נושא אקטואלי באמצעותו יתנהל ניתוח ודיון משפטיים מעמיקים בסוגיה אקטואלית	אקטואליה היבט משפטי ההליך האזרחי ההליך הפלילי ההליך החוקתי (בג"צ)	התלמידים יערכו תהליך של חקר נושא באמצעות הצדקת הידע והערכתו	חיפוש נושא אקטואלי באתרי חדשות אינטרנטיים (אתרי חדשות כגון, nrg, ynet, walla, mako, haaretz) כל תלמיד יקבל מהמורה רשימת קריאה מתאימה לנושא הלימוד, כולל חקיקה, ופסיקה

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבנה הדיבייט	5	התלמידים ילמדו כיצד בנוי הדיבייט וסדר הצגת הדברים	נאומי פתיחה טיעונים ניהול חקירה תפקיד העדים נאומי הסיכום הכרעת הדין	התלמידים יערכו תהליך של זיהוי רכיבים וקשרים בקשר למבנה הדיבייט ולסדר הצגת הדברים	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
נאום הפתיחה	5	התלמידים ילמדו את חשיבות נאום הפתיחה	רקע עובדות המקרה מיקוד הנושא טיעונים בקצרה דרישת התביעה/ההגנה	התלמידים יעברו תהליך של שאילת שאלות אודות לנאום הפתיחה ה"אני מאשים" בקשר להקרנת קטע וידאו "משפט איכמן"	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)" משפט איכמן ישיבה 01 (ארכיון המדינה) [מתוך אתר www.youtube.com]
טיעונים	5	התלמידים ילמדו את חשיבות הטיעונים במשפט המבויים וכי מדובר בלב הדיבייט	טיעונים מנומקים ומשכנעים הישענות על מקורות משפטיים ועיתונאיים משפט משווה	התלמידים יטענו טיעונים ממקרה בוחן נבחר	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
ניהול חקירה	6	התלמידים ילמדו כיצד לנסח שאלה ממוקדות, בהירה, פשוטה ומכוונת מטרה	ניסוח שאלה מיקוד שאלה הכוונת העד למתן תשובה	סדנת למידה בה מוצגת אמנות ניהול חקירה ממקרה בוחן נבחר	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
תפקיד	6	התלמידים	עדות מטעם	סדנת למידה עם	אתר האינטרנט "שיג

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
העדים		ללמדו את תפקיד העדים	התובע/ הנתבע עד מטעם התובע/ הנתבע דיני ראיות	מורה המגמה והקרנת קטע וידאו משפט איכמן	ושיח (דיבייט) "עדות במשפט איכמן עברית – ארכיון המדינה" [מתוך אתר www.youtube.com]
נאום הסיכום	6	התלמידים יבינו שנאום הסיכום נועד לתמצת ולחזור על עיקרי הדברים	חזרה על טענות הצדדים חילוץ אמירה מעניינת מחקירת העדים סיכום בקשת הכרעת דין מבית המשפט	התלמידים יזהו רכיבים וקשרים במהלך המשפט המבויס אותם הם יכתבו בנאום הסיכום	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
מבט על מקרה בוחן	6	התלמידים יסתכלו על מקרה בוחן בדיבייט ויתנו דעתם לסיכום פרק המשפט המבויס	כלי להבעת והשמעת עמדה	התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט העולות מהקרנת סרט בקשר לדיבייט	סרט העוסק בזכויות מיעוטים, זכויות אדם, זכויות נשים, הצגת עמדות בדיבייט סרט לדוגמא: הוכחנים הגדולים (2007).
כתיבת הדיבייט (א)	6	התלמידים יתדיינו ויכינו את הדיבייט	עבודה קבוצתית שיתוף הובלה יזמות	התלמידים ישאלו שאלות ויטענו טיעונים בקשר לדיבייט	חומרי לימוד אותם יקבלו התלמידים בהתאם לנושא שבחרו וכן חומרים אותם ימצאו התלמידים באישור המורה
כתיבת	6	התלמידים יגישו	עבודה קבוצתית	התלמידים	הפניה לחומרי לימוד

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
הדיבייט (ב)		את הדיבייט לתיקוני והערכת המורה	שיתוף הובלה תיקון	ישאלו שאלות ויטענו טיעונים בקשר לדיבייט	נוספים (במידת הצורך)
חזרה גנרלית	9	התלמידים יציגו בע"פ את הנושא בו הם בחרו לכתוב במסגרת העבודה הקבוצתית (חזרה גנרלית)	חזרה גנרלית שיפור מקצים אחרונים הבעה בעל פה	סדנת הנחיה	אתר האינטרנט "שיג ושיח (דיבייט)"
הצגת הדיבייט	8	התלמידים יציגו בע"פ את הנושא בו הם בחרו לכתוב במסגרת העבודה הקבוצתית	הבעה בעל פה עבודה קבוצתית יכולת שכנוע דיבור בהגהה נכונה	סדנה עם מורי המגמה, אשר משמשים כשופטים	עושים סדר (החינוכית 23, 2011) [תחרות שיח ושיג תשע"א - ראיון ב"עושים סדר" מתוך אתר www.youtube.com
רפלקציה	6	התלמידים יענו על שאלות רפלקציה בקשר לתהליך שעברו במסגרת הכנת הדיבייט והצגתו.	רפלקציה התבוננות עצמית ועל האחר ביקורת הבעת דעה	התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט בקשר לתהליך שעברו בדיבייט	משרד החינוך - המזכירות הפדגוגית (אגף רוח וחברה), חלופות והערכות במדעי החברה (אוגוסט 2014) [חלק רפלקציה אישית]

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

פרק 6: דיני תאגידים

הפרק נלמד בכיתה יב מחצית א (45 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לדיני תאגידים	5	התלמידים יכירו את תחום דיני התאגידים, סוגי תאגידים, הצורך בתאגידים בחברה מודרנית ובעולם כלכלי-מסחרי	חברה, חברה פרטית וחברה ציבורית, שותפות (רשומה ולא רשומה), עמותה, אגודה שיתופית	דיון בכיתה	א. פרוקציה דיני חברות חדשים לישראל 11-33 (תשנ"ד).
האישיות המשפטית הנפרדת מבעליה	6	התלמידים ילמדו על הרציונל הטמון בעיקרון האישיות המשפטית הנפרדת מבעליה	אישיות משפטית כשרות משפטית חברה בע"מ	התלמידים יטענו להגיון של עיקרון האישיות המשפטית הנפרדת מבעליה	א' פרוקציה, "מושג ותיאוריה בתורת האישיות המשפטית" עיוני משפט יז 167 (תשנ"ב). פס"ד סלומון נ' סלומון בע"מ (פס"ד אנגלי).
תורת האורגנים ואחריות התאגיד	5	התלמידים ילמדו על מעמד בעלי המניות בחברה, וכן תפקידיהם נושאי משרה בחברה, סמכויותיהם והקשר ביניהם	נושה בעל מניה דירקטור מנכ"ל נושא משרה אורגן	התלמידים יעלו השערות בקשר לתפקוד החברה ללא אחד מאורגניה	סעי' 252, 254 לחוק החברות, התשנ"ט-1999.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
חובות נושאי משרה	5	התלמידים יבינו את החובות החלות על נושא משרה	חובת הזהירות חובת אמונים	דרך חזיתית (פרונטאלית), עבודה בחדר מחשבים: הפרת חובת אמונים	ע"א 817/79 קוסוי נ' פויכטונגר, פ"ד לח(3) 253 (1984).
הרמת מסך	5	התלמידים יבינו את עיקרון הרמת המסך, למה צריכים אותו? מתי משתמשים בו? מי רשאי להחליט על הרמת המסך?	הרמת מסך, אחריות אישית, הליך פלילי	התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט לסוגיה משפטית בה בית המשפט נדרש להרמת מסך	ס' 6 לחוק החברות, התשנ"ט-1999. ת"א (ת"א) 2244/81 קומפני פריזיין דה פריטיסיפסיון נ' שמואל פלאטו שרון ואח', פ"מ תשמ"ד (ב) 10 (1991).
הליך ההתאגדות	5	התלמידים ילמדו על הליך ייסוד חברה פרטית	תקנון; שם חברה; תכלית החברה; מטרות החברה	דרך חזיתית (פרונטאלית), יכינו מסמך פעולות להקמת חברה פרטית	סעי' 2-3, 8-10, 25-31, 36-45 לחוק החברות, התשנ"ט-1999.
בעיית הנציג	6	התלמידים יבינו ניגודי האינטרסים הבסיסיים והמובנים בין המנהלים לבין בעלי המניות	בעיית הנציג; ניגודי אינטרסים; אדישות רציונלית של בעלי המניות	התלמידים יעלו את הערכים שנמצאים במתח המובנה בין בעלי המניות והמנהלים והערכתו	א. פרוקציה דיני חברות חדשים לישראל (תשנ"ד).
חברה פרטית	8	התלמידים ילמדו על		דרך חזיתית (פרונטאלית) או	א. פרוקציה דיני חברות חדשים

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
חברה ציבורית		התאגדות החברה הפרטית, מטרותיה, התנהלותה		סיור לימודי אל משרדיה של חברה פרטית	לישראל (תשנ"ד). חומר רקע על חברה פרטית.

פרק 7: דיני שטרות ואמצעי תשלום

הפרק נלמד בכיתה יב מחצית ב (45 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לדיני שטרות	6	התלמידים יכירו את עולם דיני השטרות ויבינו את חשיבותו למשפט האזרחי-מסחרי, ההבדל בין שטר ובין כסף מזומן	שיקים מזומן כרטיסי אשראי שטר חוב	התלמידים יערכו בידוד משתנים להבנת תופעת השטרות (דומה ושוונה לאמצעי תשלום אחרים)	סע' 1, 35-27 לחוק בנק ישראל, התשי"ד-1954. (הגדרת "מטבע") ס' 1 לחוק מטבע השקל החדש, התשמ"ה-1985.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מהו שטר?	7	התלמידים יכירו את חשיבות השטר בעולם המסחר ואת ההשלכות המשפטיות של הוצאת השטר, הצדדים לשטר	שטר, עסקת יסוד, עסקה שטרית, מושך, נמשך, נפרע	דרך חזיתית (פרונטאלית) + עבודה בקבוצות על פס"ד.	סעי' 1-3 לפקודת השטרות [נוסח חדש]. ע"א 44/81 ולירו נ' הועדה המקומית לתכנון ובניה ירושלים, לז (1) 732 (1983).
סוגי שטרות	7	התלמידים ילמדו את ההבדלים בין סוגי שטרות שונים ויבינו את היתרונות והחסרונות של כל אחד מהם	שטר חליפין, שיק, שטר חוב	התלמידים ישוו בין השטרות השונים	סעי' 3(א), 73(א), 84(א) לפקודת השטרות [נוסח חדש].
סחרות השטר וסיחורו	6	התלמידים ילמדו את עיקרון סחרות השטר כעיקרון בסיסי בעולם המסחר	סחרות, עבירות, טהירות, שיק לפקודת שטר שסחרות הוגבלה, הסבת שטר	התלמידים יזהו רכיבים וקשרים בין סוגים של סחרות בשטר	סעי' 7, 30 לפקודת השטרות [נוסח חדש]. ע"א 1560/90 משה ציטיאט נ' הבנק הבינלאומי הראשון לישראל, מח (4) 498 (1994).
הדרישות הצורניות של שטר	6	התלמידים יבינו את הדרישות הצורניות של שטר ואת הרציונל שבהם	שטר ביטחון	התלמידים ישאלו שאלות לדרישות הצורניות של שטר	סעי' 3(א) ו-19 לפקודת השטרות [נוסח חדש]. ע"א 364/83 ונדה מזרחי נ' יעקבי, מא (3) 402 (1987).
הוצאה לפועל של	7	התלמידים ילמדו את	רשות האכיפה והגביה	התלמידים יערכו השוואה בין	סעי' 1, 2, 3, 6, 81א' לחוק ההוצאה לפועל,

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
שטרות		תפקידיה של רשות האכיפה והגבייה	בקשה לביצוע שטר	עילה חוזית ובין עילה שטרית	התשכ"ז-1967.
העברה בנקאית ובנקאות מקוונת	6	התלמידים יכירו את שיטת ההעברה הבנקאית, יתרונויה וחסרונויה	העברה בנקאית בנק עמלה	דרך חזיתית (פרונטאלית), הזמנת עובד בנק להכרת הפעילות הבנקאית השוטפת	בנק ישראל, "מדיניות הפיקוח על הבנקים בנושא בנקאות בתקשורת".

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

פרק 8: משפט עברי					
הנושא נלמד בכיתה יב (90 ש"ש)					
הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
הגדרת המשפט העברי	4	-הכרת המשפט העברי במערכת המשפטית, חיה ומפותחת.	מהות המשפט העברי.	התלמידים יערכו השוואה בין המשפט העברי למערכת המשפט הישראלית	
הלכה	3	הבנה כי ההלכה מקיפה את כל תחומי החיים. הבנת ההבחנה בין החלק הנורמאטיבי של ההלכה לחלק האגדי-סיפורי	- תחומי עיסוק שלה. הלכה אגדה יחסי גומלין. נורמאטיבי, אגדה.	התלמידים יערכו ציר זמן כיצד לזהות רכיבים וקשרים כיצד התפתחה פסיקת הלכה רבנית ויעמדו על ההשלכות	

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות מרכזיים	מושגים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
משפט	2	הבנת המושג "משפט" והבנת ההבחנה בהגדרתו בין המשפט העברי והמודרני	- הגדרה במשפט העברי ובמשפט מודרני.	התלמידים יערכו השוואה להתנהלות בין משפט עברי ומשפט מודרני (עבודה בזוגות)	-מלכים א', ג', כח'. -דברים כא', יז'. -יהושע ו', טו'.
דין	3		דיני ממונות דיני נפשות	התלמידים ישאלו שאלות בקשר למשפט האזרחי והפלילי בדין העברי	
- איסורים (איסורא)	3	הבנת התלות בין ה"דתי" ל"משפטי" במשפט העברי. הבנת הקושי שבתלות הזו בשיח הציבורי.	שליחות (שלוחו של אדם כמותו), בעלות. - המשותף להלכה "דתית" והלכה "משפטית" א. עקרונות משפטיים משותפים. ב. תלות הדדית. ג. סיוע הדדי והשלמה.	התלמידים יערכו השוואה בין סייגים למניעת איסורים בדין הדתי אל מול הדין המשפטי	

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות מרכזיים	מושגים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
- איסורים (איסורא)	2	הבנת הגישה המחמירה כלפי ההלכה ה"דתית" בהשוואה להלכה "משפטית".	- חוזה מותנה (מותנה על מה שכתוב בתורה) - מעשה הבא בעבירה. <u>הבחנה</u> : הלכה "דתית" והלכה "משפטית". א. חופש התנאה. ב. חוזים אסורים. ג. דינא דמלכותא דינא.		
משפט ומוסר	3	הבנת ההבחנה בין "מוסר" ל"משפט". הכרת הגישות השונות בצורך בשילוב מוסר במשפט.	פוזיביסטי – דיספוזיביסטי - ההבדל המהותי במשפט המודרני: גישות: קלזן – הארט. -הבחנה מוסר אישית חברתי.	התלמידים ימיינו בין מקרה המבחין ובין מקרה המשלב מוסר ומשפט	מאמר 1 "רחמנא ליבא בעי". עו"ד דר' אביעד הכהן. מאמר 2 משפט ומוסר/ דר' שמשון אטינגר. - ויקרא ט', טו'.
משפט ומוסר	5	הכרה בשילוב המשמעותי של המוסר במשפט העברי.	- יחס משפט ומוסר בעולם ההלכה: א. מקור משותף. ב- <u>עקרון</u> : לפני משורת הדין: 1. מקור העקרון (דרישה כללית) 2. שמוש בעקרון בתלמוד באופן פרטי. 3. הלכה ומעשה בתלמוד.		- מדרש שמות ח', כ'. - בבא מציעא דף ל', לו', עא'. - בבא קמא צט', עב'. - רמב"ם הלכות דעות, פרק א' הלכה ב'.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
א. ההלכה - מקורות סמכות	2	הבנת פירמידת הסמכויות.	הריבון המחוקק, חלקי עזר. - הנורמה הבסיסית של המשפט המודרני	התלמידים יציגו חוקי עזר ותקנות בי"ס ויזהו בשרשרת את האצלת הסמכויות בהם	
	3	- הכרת המקורות של המשפט העברי. - הבחנה בין המקורות השונים של המשפט העברי.	תורה שבכתב, משנה, תלמודים, מדרשי הלכה, שו"ת. - הנורמה הבסיסית של המשפט העברי. - מקורות המשפט העברי. א. המקורות המוסמכים. ב. מקורות היסטוריים. ג. מקורות משפטיים.	התלמידים יקיימו דיון ויבחינו בין מקורות המשפט העברי השונים	דברים : יז', ח' - יא'. רמב"ם : הלכות ממרים, א'. הלכות א-ב.
ב. סמכות גורמי ההלכה	3	בסמכות כגורם קובע ובלעדו - הגובר על האמת העובדתית.	אמת עובדתית, אמת משפטית. מקור הסמכות: א. תורה מן השמים/תורה לא בשמים. ב. אמת אלוקית - אמת משפטית של בי"ד.	התלמידים ימיינו ויערכו רשימה הירארכית של מקורות הסמכות בעולם ההלכה	- ר' יוסף אלבו : ספר העיקרים מאמר ג', פרק כג'. - בבא מציעא, נט' עב' : (תנורו של עכינאז)
	2	הכרת באפשרות ליותר מאמת משפטית אחת.	ג. האם יש אמת משפטית אחת.	התלמידים יבחינו בין הגישות: בחירת הגישה הנראית ונימוק	- רמב"ן - לא תסור ימין ושמאל ריטב"א, ריה"ל
	2		הלכתא כבתראי : - עקרון : הלכתא כבתראי (המקור לעקרון)		רמ"א - שו"ע חושן משפט כה', ב'.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות מרכזיים	מושגים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
ג. משפט ויושר	3	הבנת המציאות של התנגשות בין היחיד לכלל המשפט. פיתוח היצירתיות במצבים של התנגשות.	פיקציה (של הדין), הוראת שעה. בעית היושר של היחיד מול הכלל המשפטי. גישות : הרמב"ם, ובעל עקדת יצחק.	התלמידים יציגו מקרים בהם משפט ויושר חופפים ומקרים בהם אין חפיפה	
סוגיות במשפט העברי פורמליסטיקה	4	- לדעת לנסח חוקים. - לדעת להבחין בין שיטות ניסוח חוקים. - לדעת את היתרונות והחסרונות של כל שיטה.	פורמליסטיקה בחוק הישראלי: א. הגדרה. ב. שיטות ניסוח חוקים. ג. יתרונות וחסרונות	התלמידים יתנסו בניסוח חוקים והצעות חוק והתאמתם למשפט העברי.	חוק הגנת הדייר (נוסח משולב) התשל"ב 1972 סעיף 20 (א'). חוק המקרקעין, התשכ"ט 1969, סעיף 18. פס"ד 41680/05 עמהאן מירב נגד פארק נחשונים.
	4	להבחין בשיטת הניסוח הדווקאני במשפט העברי.	שיטות הנוסח במשפט העברי א. גישות שונות. ב. שיטת הנוסח הדווקאנית במשפט התלמודי.		שמות - פרק כב' ב'. משנה - בבא קמא ו', ד'. בבא בתרא ב', ו'. משנה - כתובות יב', ד' - (קד', עא')
	2	להבין מדוע המשפט העברי משתמש בנוסח פורמאלי.	1. הלכה למשה מסיני. 2. שיקוף המציאות. 3. מכשיר משפטי.	התלמידים יקיימו דיון ויסיקו מסקנות	רמב"ם - משנה תורה, הלכות מאכלות אסורות, ב', יא'. משנה - בבא בתרא, ג', א' + כט' עא'. משנה - מנחות ב', ד'.
זה נהנה וזה לא חסר	6	הבנת הבסיס לשלילת הזכות הקניינית.	הנאה, זכות קניינית. הגדרת העיקרון. הבחנה ממקרים אחרים: (זה נהנה וזה חסר, לא נהנה ולא חסר). הטעמים לעקרון זה. הנאה ישירה לעומת הנאה עקיפה.	התלמידים יעלו מגוון רחב של טיעונים לסוגיה ויקשרו אותה למקרים אקטואליים	בבא קמא כ' עא'. רמב"ם - הלכות גזילה ואבידה, ג', ט. שועי - חושן משפט, כג', סעי' ב'.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות מרכזיים	מושגים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
זה נהנה וזה לא חסר	3	הבנת הצדק החברתי/מוסרי בחוק עשיית עושר ולא במשפט.	עשיית עושר ולא במשפט. - החוק הישראלי "עשיית עושר ולא במשפט" האם תואם את המשפט העברי?	התלמידים יעלו מגוון רחב של טיעונים לסוגיה ויקשרו אותה למקרים אקטואליים	חוק עשיית עושר ולא במשפט, תשל"ט 1979.
	3	הבנת ההבחנה בין השבת רכוש למניעת נזק.	-מקורות תלמידים בעקרון עשיית עושר ולא במשפט. פורע חוב, השבחת רכוש. - (פורע חובו של חברו, יורק לשדה חברו, מבריח ארי מנכסי חברו) - הבחנה בין השבחת רכוש מוחשית למניעת נזק.	התלמידים יעלו מגוון רחב של טיעונים לסוגיה ויקשרו אותה למקרים אקטואליים	<u>משנה</u> – כתובות ג', ב'. <u>בבא מציעא</u> – קא', עא'. <u>בבא קמא</u> – נח' עא'.
כופין על מידת סדום	4	הבנת היכולת של חז"ל לכפות התנהגות מוסרית או להימנע מהתנהגות לא מוסרית.	מידת סדום. - הגדרת העקרון. - מקורות תלמודים המשתמשים בעקרון זה. - <u>הבחנה</u> – "כופין על מידת סדום" ל"לפנים משורת הדין." - שימוש בעקרון זה במשפט הישראלי.	התלמידים יקיימו דיון אודות היכולת של חז"ל לכפות התנהגות מוסרית. ויעלו השערות פרקטיות לאכיפת החלטות בית דין בימינו.	בבא בתרא, יב עב'. פס"ד <u>רוקר</u> . (השופט אנגלרד) - סע' 14 חוק מקרקעין.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
חווה בלתי חוקי	3	- הבנת הגורם ההרתעתי חווה בלתי חוקי. - הבנת הגישה של המשפט העברי בהפרדת החלק החוזי מהעבירה	- המצבים העיקריים לחווה בלתי חוקי. - תוקף החווה. - הגישה האנגלית.	התלמידים יערכו אבחנה ויעלו מקרים בהם חווה בלתי חוקי מתקיים	
	4		חווה שאגב ביצוע נעשתה עבירה 1. חוק ישראלי. 2. משפט עברי.	התלמידים יערכו אבחנה ויעלו מקרים בהם חווה בלתי חוקי מתקיים	בחוק מקרקעין סעי' 20. בבא מציעא פרק איזהו נשך.
	4		חווה שמטרתו ביצוע עברה 1. חוק ישראלי + פס"ד. 2. משפט עברי	התלמידים יערכו אבחנה ויעלו מקרים בהם חווה בלתי חוקי מתקיים	- סעיף 30 חוק חוזים + 20 31. - מסכת ראש השנה. - פס"ד הווארד נ' מוארה לה (3) 505. - פס"ד אדרעי נ' גדליהו לוי (4) 281.
עשיית דין עצמית	6	- הבנת העילות לבצע דין עצמי. - הבנת המשמעות של עיתוי השימוש בדין עצמי.	- הגדרה. במשפט המודרנית הבחנה בין 2 מצבים. - המשפט העברי. הבחנה – מקום שיש לו הפסד למקום שאין בו הפסד. - מקורות תלמודיים. - האם יש הבחנה בין התחום הממוני-אזרחי לבין התחום הפלילי-עונשי? (משפט עברי-מודרני). - הסגת גבול.	התלמידים יערכו השוואה בין מקרים בהם מותר ואסור לבצע דין עצמי ויביאו מקורות לביסוס עמדתם.	- סעיף 18 א+ב לחוק מקרקעין + סעיף 19. בבא קמא כז' עב+ שו"ת חוות יאיר - סימן קס"ה. בבא מציעא, קא' עב'. רמב"ם : הלכות שכירות ז' ז'. פס"ד רוזנשטיין נ' סולומון

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
שליחות	6	- הגדרת החוק הישראלי-חוק השליחות. - רעיון השליחות : תיאוריות : א. תורת הזיהוי (במשפט הישראלי ובמשפט עברי). ב. תורת הכוח (במשפט הישראלי ובמשפט עברי). ג. תורת החוזה (רק במשפט הישראלי) הבנת הפיקציה המשפטית- בשליחות.	זיהוי (שולח- שליח) תורת הכוח. פיקציה (של הדין)	התלמידים יזהו את ההבדלים בין הגדרות החוק הישראלי ובמשפט העברי ביחס לרעיון השליחות. התלמידים יקימו דיון על מקרים בהם הדבר בא לידי ביטוי.	<u>חוק השליחות</u> סעי' 1+2. <u>תוספתא</u> : קידושין פרק ד' הלכה א'. כתובות : דף צח' עא'.
ערבות	6	<u>הגדרה</u> : חוק הערבות. - מכוח מה נוצרת הערבות : א. הוצאה. ב. התחייבות מותנית. <u>אחריות הערב</u> : <u>במשפט העברי</u> : א. מיצוי דרישה מהחייב. ב. השלבים בגביית החוב. ג. התנאים לגבייה ישירה מהערב. <u>החוק הישראלי</u> – האם אמן את המשפט העברי. - זכות שיפנו לערב ששילם.	נעשה, התחייבות משנית, התחייבות מותנית, חוק קוגנטי.	התלמידים יזהו את ההבדלים בין הגדרות החוק הישראלי ובמשפט העברי ביחס לרעיון הערבות. התלמידים יקימו דיון על מקרים בהם הדבר בא לידי ביטוי. ובמיוחד ביחס לפס"ד גולדשטרן.	<u>חוק הערבות</u> – תשכ"ז 1967, סעי' 1 ב"ב, רשב"ג. <u>רמב"ם</u> הלכות מלווה ולווה, פרק כה' הלכה ד' <u>בכורות</u> מח : : סעיף 2 חוק הערבות פס"ד <u>פקיד שומה חיפה</u> נג' <u>גולדשטרן</u> מא' (1), 835.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

			<p><u>מכוח מה?</u> א. חוזה (חייב ערב) ב. המחאת זכות של הנושה לערב. - ריבוי ערבים – שערבו לחוב אחד. -הבנת החוב המשפטי של הערב במקום החייב. -הבנת הצדק במיצוי הדין עם החייב קודם הערב. הבנת הזכות של הערב לתבוע שיפוי מהחייב.</p>		
--	--	--	---	--	--

פרק 9: קייס משפטי

הפרק נלמד בכיתה י שנת (20 ש"ש)

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא לקייס משפטי	4	התלמידים יבינו את נושא הקייס המשפטי, היותו כלי לימודי וחשיבותו לעולם המשפט	קייס משפטי	התלמידים יחשפו לסוגיות שונות ויחברו בשם האינטרס הציבורי	סטיבן וויזנר, "הקליניקה המשפטית: חינוך משפטי חינוך משפטי, היותו כלי לימודי וחשיבותו לעולם המשפט"
קייס משפטי ככלי ניתוח	4	התלמידים יכירו את השימוש בקייס המשפטי ככלי ניתוח בעולם המשפט ולהעלאת	ניתוח קייס הסקת מסקנות העלאת טיעונים	התלמידים יעלו נקודות מרכזיות ביחס לקייס המשפטי וידונו כיצד היו פותרים אותו	קייס משפטי שיובא על ידי המורה

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

טיעונים				
התלמידים ילמדו על היותם משפטיים הקייס המשפטיים כלי להבאת דוגמה כשרוצים להשתמש בטיעונים	התלמידים ילמדו על היותם משפטיים הקייס המשפטיים כלי להבאת דוגמה כשרוצים להשתמש בטיעונים	משפט משווה	התלמידים ילמדו על היותם משפטיים הקייס המשפטיים כלי להבאת דוגמה כשרוצים להשתמש בטיעונים	קייס משפטי ככלי להבאת דוגמה
התלמידים ילמדו על סעיפי החוק השונים וזיהוי החלקים החשובים כשקוראים חוק	התלמידים ילמדו על סעיפי החוק השונים וזיהוי החלקים החשובים כשקוראים חוק	שם החוק שנת חיקוק סעיף מטרת החוק (לא תמיד) סעיף הגדרות כותרות השוליים	התלמידים ילמדו על סעיפי החוק השונים וזיהוי החלקים החשובים כשקוראים חוק	קריאת חוק
בחירת קייס אקטואלי על יאבחנו וישוו בין ידי התלמידים באתרי חדשות כגון ynet, nrg, haaretz, walla, mako	בחירת קייס אקטואלי על יאבחנו וישוו בין ידי התלמידים באתרי חדשות כגון ynet, nrg, haaretz, walla, mako	התלמידים ילמדו על סעיפי החוק השונים וזיהוי החלקים החשובים כשקוראים חוק	התלמידים ילמדו על סעיפי החוק השונים וזיהוי החלקים החשובים כשקוראים חוק	קייס משפטי ככלי להבאת דוגמה
חוק מספר החוקים שיובא על ידי המורה.	חוק מספר החוקים שיובא על ידי המורה.	שם החוק שנת חיקוק סעיף מטרת החוק (לא תמיד) סעיף הגדרות כותרות השוליים	שם החוק שנת חיקוק סעיף מטרת החוק (לא תמיד) סעיף הגדרות כותרות השוליים	קייס משפטי ככלי להבאת דוגמה

ט. דרכי הערכה של התלמידים

דרכי ההערכה המפורטות להלן גובשו והותאמו להיבחנות לבחינות הבגרות במדעי החברה. דרך ההערכה בשכבה יא' הינה במשפט מבויס הכולל יח"ל 1. עם זאת בשכבה זו נלמדים גם דיני חוזים ודיני עבודה אשר יבחנו בשכבה יב' בנוסף עם נושאי הלמידה של שכבה יב' המהווים 3 יח"ל סה"כ.

הרכב והערכת 5 יחידות הלימוד יחושבו באופן הבא:

שם שאלון	שנת היבחנות	מספר יחידות לימוד	משקל בהרכב לציון סופי	דרך ההערכה	משקל ציון הערכה
תלקיט	י	1	20%	כרזה לימודית/ מטלת תקנון (מקורות המשפט)	10%
				הגשת עבודה (מקורות המשפט)	30%
				בחינה (זכויות חשודים)	30%

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

	ונאשמים				
10%	דו"ח צפיה בסרט (זכויות חשודים ונאשמים)				
20%	דו"ח סיור לימודי (קייס משפטי)				
15%	נאום משפטי	20%	1	יא	משפט מבויים
30%	ניסוח כתבי טענות				
40%	ניהול המשפט – חקירת עדים, הצגת הטענות המשפטיות, עמידה מול קהל				
15%	רפלקציה				
70% בחינה בכתב ציון שנתי 30% (20% בחינת מתכונת 10% ציון שנתי יב)	בחינה - דיני חוזים ודיני עבודה (חומר לימודי של כיתה יא) וכן חומר לימודי של כיתה יב' (דיני שטרות, תאגידים ומשפט עברי)	60%	3	יב	משפט אזרחי- מסחרי

י. ביבליוגרפיה

ספרות

אוריאל פרוקציה דיני חברות חדשים לישראל, 11-33 (תשנ"ד).
אוריאל פרוקציה, "מושג ותיאוריה בתורת האישיות המשפטית" עיוני משפט יז 167 (תשנ"ב).
אפרת רחף, "המשפט המבויים: פוטנציאל לא ממומש במערכת החינוך הישראלית?" הפרלמנט 44 (2004).
בני דון יחיא "משפט שלמה – דגם לחשיפת האמת העובדתית" דעת 102 (תשס"ג).
בנק ישראל, "מדיניות הפיקוח על הבנקים בנושא בנקאות בתקשורת".
לימור זר גוטמן, "חובת הסודיות וחסיון עורך דין לקוח חלק ראשון", אתיקה מקצועית 14.
מלכים א, ג 16-25. [משפט שלמה המלך]
מרדכי קרמניצר, "התאמת ההליך הפלילי למטרה של גילוי האמת, או האם לא הגיעה העת לסיים את עונת
המשחקים" משפטים יז, 475 (תשמ"ח). מרק גאלאנטר, "מדוע 'אלה שיש להם' נוטים להצליח: הרהורים על
גבולות השינוי החברתי" מעשי משפט ד, 15 (תרגום: ישי מישורי, 2011).
משרד החינוך- המזכירות הפדגוגית (אגף רוח וחברה), חלופות והערכות במדעי החברה (אוגוסט 2014).
סטיבן וויזנר, "הקליניקה המשפטית: חינוך משפטי בשם האינטרס הציבורי" עיוני משפט כה (2), 383-369
(נובמבר 2001).

Joseph Raz, *The Authority of Law: Essays on Law and Morality* (1979)

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

חקיקה

חוק-יסוד : הכנסת.

חוק-יסוד : הממשלה.

חוק-יסוד : השפיטה.

חוק-יסוד : חופש העיסוק.

חוק-יסוד : כבוד האדם וחירותו.

חוק בית הדין לעבודה, התשכ"ט-1969.

חוק בית המשפט לענייני משפחה, התשנ"ה-1995.

חוק בנק ישראל, התשי"ד-1954.

חוק בתי המשפט [נוסח משולב], התשמ"ד-1984.

חוק הביטוח הלאומי [נוסח משולב], התשנ"ה-1995.

חוק הגנת הצרכן, התשמ"א-1981.

חוק ההוצאה לפועל, התשכ"ז-1967.

חוק החברות, התשנ"ט-1999.

חוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג-1973.

חוק החוזים (תרופות) התשל"א-1970.

חוק החוזים האחידים, התשמ"ג-1982.

חוק המקרקעין, התשכ"ט-1969.

חוק המתנה, התשכ"ח-1968.

חוק הסכמים קיבוציים, התשי"ז-1957.

חוק הסנגוריה הציבורית, התשנ"ו-1995.

חוק העונשין, התשל"ז-1977.

חוק העסקת עובדים באמצעות קבלני כוח אדם, התשנ"ו-1996.

חוק העסקת עובדים באמצעות קבלני כוח אדם (תיקון), התש"ס-2000.

חוק זכויות נפגעי עבירה, התשס"א-2001.

חוק חופשה שנתית, התשי"א-1951.

חוק חיילים משוחררים (החזרה לעבודה), התש"ט-1949.

חוק יסודות המשפט, התש"ס-1980.

חוק כרטיסי חיוב, התשמ"א-1985.

חוק למניעת הסתננות (עבירות ושיפוט) (תיקון מס' 3 והוראת שעה), התשע"ב-2012.

חוק למניעת הסתננות (עבירות ושיפוט) (תיקון מס' 4 והוראת שעה), התשע"ד-2013.

חוק מטבע השקל החדש, התשמ"ה-1985.

חוק סדר הדין הפלילי [נוסח משולב], התשמ"ב-1982.

חוק סדר הדין הפלילי (חקירת חשודים), התשס"ב-2002.

חוק עבודת נוער, התשי"ג-1953.

חוק עבודת נשים, התשי"ד-1954.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

חוק שכר מינימום, התשמ"ז-1987.

חוק שעות עבודה ומנוחה, התשי"א-1951.

פקודת השטרות [נוסח חדש].

פקודת הפרוצדורה הפלילית (עדות), 1927.

פקודת הראיות [נוסח חדש], התשל"א-1971.

פקודת מס הכנסה [נוסח חדש].

צו הסנגוריה הציבורית (ייצוג נאשמים מחוסרי אמצעים), התשנ"ו-1996.

תקנות הגנת הצרכן (מכירות באשראי, מכירה מיוחדת ועסקה ברוכלות), התשמ"ג-1983.

תקנות סדר הדין האזרחי, התשמ"ד-1984.

פסיקה

בג"צ 366/03 עמותת מחויבות לשלום וצדק חברתי נ' שר האוצר, (טרם פורסם) (2005).

בג"צ 5168/93 מור נ' ביה"ד הארצי לעבודה, פ"ד נ(4) 628 (1996).

בג"צ 239/83 מילפלדר נ' ביה"ד הארצי לעבודה, פ"ד מא(2) 210 (1987).

ע"א 4628/93 מדינת ישראל נ' אפרופים שיכון ויזום (1991) בע"מ פ"ד מט (2), 265 (1995).

ע"א 416/91 יצחק ממון נ' רחל טריקי, מז (2) 652 (1993).

ע"א 1560/90 משה ציטיאט נ' הבנק הבינלאומי הראשון לישראל, מח (4) 498 (1994).

ע"א 364/83 ונדה מזרחי נ' יעקבי, מא (3) 402 (1987).

ע"א 44/81 ולירו נ' הועדה המקומית לתכנון ובניה ירושלים, לז (1) 732 (1983).

ע"א 817/79 קוסוי נ' פויכטונגר, פ"ד לח(3) 253 (1984).

ע"א 846/76 עטיה נ' אררט, פ"ד לא (2) 780 (1977).

ע"א 702/76 אלימלך נ' בנק ישראל, לג (3) 596 (1979).

ע"פ 5203/98 חסון נ' מדינת ישראל, פ"ד נו (3) 274 (2002).

ע"פ 5121/98 יששכרוב נ' התובע הצבאי הראשי, (טרם פורסם) 1 (2006).

ע"פ 196/64 היועץ המשפטי לממשלה נ' מרדכי בש, יח (4) 568 (1964).

ד"מ (ב"ש) 2387/01 עדי שפירר נ' טוב אל חברה לשיווק בע"מ (2002).

ע"ב 5666/02 (ת"א) איציק אבל נ' רדיו אפ. אס. השפלה בע"מ (06/01/2005).

עסק (ארצי) 24/10 הוט טלקום בע"מ נ' הסתדרות העובדים הלאומית, (2010).

ע"ע (ארצי) 387/08 אלי פרג'ון נ' חברת הדואר (2008).

ע"ע (ארצי) 570/06 עו"ד עמוס אגרון נ' עו"ד זיוה כץ (2007).

ע"ע (ארצי) 1054/01 טוילי נ' דהרי, פד"ע לז 746 (2002).

ת"א (ת"א) 2244/81 קומפני פריזיין דה פרטיסיפסיון נ' שמואל פלאטו שרון ואח', פ"מ תשמ"ד (ב) 10 (1991).

פס"ד סלומון נ' סלומון בע"מ. (פס"ד אנגלי)

ביבליוגרפיה: משפט עברי

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

- * מ. אלון, המשפט העברי, הוצאת לי"ל מאגנס, ירושלים, תשל"ח. ע"מ 129-133, 143-1581, 158-170, 211-222, 222-236.
- * מלכים : א', ג', כח'.
- * דברים : ח'- יא', כא', יז'.
- * יהושע : ו', טו'.
- * רמב"ן, דברים יז', ח'.
- * בבא מציעא, נט', עב'.
- * דר' א. הכהן, רחמנא ליבא בעי.
- * דר' ש. אטינגר, משפט ומוסר.
- * ויקרא : ט', טו'.
- * מ. אלון, המשפט העברי, ירושלים, 1973. ע"מ 126-170.
- * בבא קמא, צט', עב'.
- * רמב"ם, הלכות דעות, פרק א', ב'.
- * בבא מציעא, לט', עא'. ל', עא'.
- * כתובות מז', עב'.
- * גיטין : נה', עא'.
- * רמב"ם- הלכות חובל ומזיק, פג', א', ג'.
- * משנה : סנהדרין ד', א'.
- * רמב"ם : הלכות עדות, ז', א'.
- * דברים : ו', ז'- ח'.
- * רמב"ם : הלכות שכנים, יב', ה'.
- * בבא מציעא : טז' עב'.
- * רמב"ם : הלכות אישות, כא', ט'.
- * כתובות : לא', עב'.
- * רמב"ם, הלכות שלוחין ושותפים, ג', ז'.
- * שמות כב', כד- כו'.
- * רמב"ם : הלכות מלווה ולווה, א', ז'. פרק ב', ב'.
- * יבמות : סה', עא'.
- * דברים : כד', א'- ב'.
- * חוק הגנת הדייר (נוסח משולב) התשל"ב 1972, 260.
- * חוק מקרקעין, התשנ"ט 1969 סעי' 18.
- * שמות : כב', ב'.
- * משנה : בבא קמא- ו', ד'.
- בבא בתרא- ב', ו'.
- כתובות- יב', ד'.
- עא' 350/77 כיתן נ' שרה וייס ואח', פד"י לג' 1979 812-785
- * רמב"ם : משנה תורה : הלכות מאכלות אסורות, ב', יא'.
- * משנה : בבא בתרא, ג', א', + דף כט', סא'.
- * ח.בן מנחם, סוגיות במשפט העברי, 7-36, האוניברסיטה הפתוחה, תשס"ו-2006.

סוגיה א' : בבא קמא : כ', עא'

רמב"ם : הלכות גזילה ואבידה, ג', ט'.

שו"ע, חושן המשפט, כג', סעי' ב'.

סוגיה ב' : חוק עשיית עושר ולא במשפט : תשל"ט 1979.

משנה : כתובות ג', ד'.

בבא מציעא, קא', עא'.

בבא קמא, נח', עא'.

סוגיה ג' : בבא בתרא : יב', עב'.

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

- רוקר רעא' 6339/97 רוקר נ', סלומון, פד' נח' (1)
סעיף 14, חוק המקרקעין, התשנ"ט, 1969.
סוגיה ד': חוק המקרקעין התשכ"ט, 1969, סעי' 20.
בבא מציעא, איזהו נשך.
חוק החוזים, התשל"ג-1973, סעיף 20, 30, 31.
פסד' הוארד נ' מיארה, לה' (3), 505.
פסד' אדרעי נ' גדליהו לוי (4), 281.
סוגיה ה': חוק המקרקעין, 1969, תשנ"ט, סעיף 18, 19.
בבא קמא, כז' עב'.
בבא מציעא, קא', עב'.
רמב"ם, הלכות שכירות, ז', נ'.
פס"ד רוזנשטיין נ' סלומון, לח' (2), 1984, 125-135.
סוגיה ו': חוק השליחות, תשנ"ה-1965, סעיף 1, 2, 6.
ש. אטינגר, פרקי שליחות במשפט העברי, הוצאת המכון לחקר המשפט העברי, תשנ"ט.
כתובות, צח', עא', עב'. צט', עא'.
רמב"ם, הלכות שלוחין ושותפין, פרק א' הלכה ב'.
קידושין, מב',
עא'- פס"ד פרמנסקי נ' סנדרוב, פד', כד' (2), 254.
סוגיה ז': ש. אלבק, דיני ממונות בתלמוד, הוצאת דביר, תשל"ה.
חוק הערבות, תשנ"ז 1967, סעיף 1, 2.
רמב"ם, הלכות מלווה ולווה, פרק כה' הלכה ד'.
בכורות, מח', עב'.
ב. ליפשיץ, שטר וערבות חוזה והתחייבות, זיכרון לגד טדסקי, 401-439, אוני' העברית, ירושלים, תשנ"ו-1995
פס"ד, פקיד השומה חיפה נ' גולדשטיין, מא' (1), 835.

אתרי אינטרנט

אתר האינטרנט של המרכז הישראלי להעצמת האזרח – תוכנית שיג ושיח ("דיבייט")

www.ceci.org.il

סרטים

בשם האב (יוניברסל, 1993).

הוכחנים הגדולים (2007).

משפט איכמן ישיבה 01 (ארכיון המדינה).

עדויות במשפט איכמן (ארכיון המדינה).

עושים סדר (החינוכית 23, 2011).

ישיבת אמי"ת נחשון

מטה יהודה

סמל מוסד : 180034

מזכירות 02-9923156 פקס 029923157

מושב נחם

יעקב גרונספלד, מנהל פדגוגי 0546995254

נספח - דוגמה להערכה בנושא "כרזה לימודית" בכיתה י':

נושא המטלה: כרזה לימודית בנושא ה"תקדים" במערכת המשפט

מטרות המטלה:

- העמקת הידע ויישום בתחום מקורות המשפט (משפט מקובל אל מול משפט קונטיננטלי).
- הטמעת אסטרטגיות חשיבה ברמה גבוהה (השוואה, טיעון) במקרה שבחרו התלמידים.
- יישום תיאוריות ומושגים משפטיים.
- חשיפה לתמורות שחלו בנושא במערכת המשפט בעקבות פסקי דין שונים.
- הפעלת חשיבה ביקורתית כלפי קבלת ואימוץ שיטת התקדים והאם היא מקובלת היום.
- שיתוף ועבודת צוות.
- גיבוש מסר המבוסס על רקע תיאורטי המביע את עמדת התלמידים כלפי הנושא הנבחר.
- התאמת עיצוב הכרזה והמסר שיבוא בה לידי ביטוי לקהל היעד המוגדר.
- כתיבת דף הסבר המפרט את עמדתם ואת ביטוייה בכרזה שעיצבו.