



מגמת יזמות חברתית

שם ביה"ס:

תיכון עירוני ט'

ישוב:

תל אביב

תחום הדעת:

מדעי החברה

מס' יחידות לימוד:

5 יחידות לימוד

סמל מוסד:

540195

כותב התכנית:

גיא פביאן

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א' לפיתוח פדגוגי

תאריך אישור

תשפ"ב





בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תכנית "יזמות חברתית לבגרות"
עירוני ט תל אביב - סמל 540195

תוכן עניינים

<u>עמוד</u>	<u>פרק</u>
2	תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית
3	סיבות והנמקות לפיתוח התכנית הייחודית
4	תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית
5-6	מטרות התכנית
6	עיקר המרכיבים התומכים בייחודיות התכנית
7	היקף השעות ומספר יחידות הלימוד
8	צוות מפתחי ומובילי המגמה
9	שלבי התפתחות יוזמה חברתית לאורך 3 שנות הלימוד במגמה
10-12	תכנית הלימודים לכיתות י – יב
13	אסטרטגיות ודרכי הוראה
14-15	דרכי הערכה ומחווון תלמידאות
16	יום בחינת בגרות מסכמת / מבנה ציון הבגרות
17-44	פירוט התכנית – סילבוס הקורסים והסדנאות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית

בית הספר שם לו למטרה לפרוץ את מגבלות הסטטוס השיוכי, לקדם בכל המובנים את הסטטוס ההישגי של הלומדים והלומדות בו ולעודד אותם להוביל בהווה ולבנות לעצמם מציאות מיטבית לעתיד. אנו מאמינים כי מקום מגורים לא צריך להוות מחסום עבור תושביו ומחובתנו כבית ספר לפתח בכל אחד מבוגרי בית הספר את הכישורים ותחושת המסוגלות לפרוץ תקרת זכוכית זו.

בית הספר הציב לעצמו חזון השואף להוות בית מעצים ומשמעותי המאמין בכל תלמיד ותלמידה ומאפשר להם לקחת אחריות ולהתפתח כאנשים מוסריים, שמחים בחלקם, יוזמים ופועלים למען סביבתם. הערכים המובילים של בית הספר: להשתייך, לאפשר, ליצור, לכבד ולחייך.

התלמידים והתלמידות – בית ספר ממלכתי שש שנתי, כ- 1750 תלמידים ותלמידות. אוכלוסיית ביה"ס הטרוגנית מאד הכוללת כיתות מצוינות ומנהיגות, כיתות עיוניות, כיתות אגף שח"ר וכיתות חינוך מיוחד בכל השכבות. רוב התלמידים והתלמידות גרים בשכונות דרום מזרח תל אביב - שכונות המאופיינות ברובן במצב כלכלי-חברתי בינוני ומטה. הנחת היסוד היא כי בית הספר נדרש לתת מענה כולל להצלחה הלימודית והחברתית של התלמידים והתלמידות.

מצב חברתי- כלכלי – אוכלוסייה מגוונת מאופיינת באנשי צווארון כחול, פועלים ופועלות, בעלי דוכנים בשוק התקווה. מצב כלכלי בינוני ומטה. 60% מקרב הורי ביה"ס בעלי תעודת 12 שנות לימוד, 10% מקרב הורי ביה"ס הינם בעלי השכלה אקדמית.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

סיבות והנמקות לפיתוח התכנית הייחודית

בית הספר עירוני ט' הינו חלק מקהילה עם סוגיות חברתיות מורכבות של מצוקות המקבלים עוצמה וזרקור חברתי חזק יותר אל מול שכונות צפון העיר הנמצאות במרחק קצר של הליכה אך במרחק גדול ונראה כבלתי מושג בעבור רבים מהתלמידים והתלמידות שלנו. **אנו מאמינים כי יזמים ויזמיות חברתיים, המשלבים את החדשנות, החשיבה היצירתית ואת התשוקה לשינוי חברתי, יש להם את היכולת ליצור שינוי אמיתי בקהילות בהן הם חיים.** יזמים ויזמיות מקומיים, הצומחים מן השטח, המכירים את הצרכים של הקהילה והאזור, בפעילותם הם מייצרים פתרונות חדשניים, באופן שהוא בר קיימא ואינו נשען על פילנתרופיה ותרומות.

תפיסת העל של התוכנית נשענת על הרצון להוביל את בוגרי המגמה להיות יזמים ויזמיות חברתיים בעלי הידע, הכלים והמיומנויות הנדרשים מיזם חברתי מוביל במאה ה-21. תוכנית אשר שמה דגש על **חיבור תיאורטי ומעשי** בין תפיסות ותיאוריות **מתחומי הדעת הנדרשים מכל יזם חברתי**: תפקידי החברה האזרחית, מאפיינים ופערים בחברה הישראלית, תמורות בעולם הגלובלי, היבטים פסיכולוגיים איתם יידרש היזם להתמודד והיבטים עסקיים ומנהיגותיים לגיבוש רעיונות חדשים ופיתוח מיזמים. התלמידים והתלמידות ירכשו כלים, מיומנויות וילמדו לפתח שיתופי פעולה עם גורמים בקהילה, במדינה ובעולם הגלובלי בו הם חיים.

את התכנית בנינו לאחר עיון והעמקה בתכנית ביזמות חברתית לבגרות בהיקף 5 יח"ל המתקיימת בבית הספר **בעין כרם ירושלים**. ייחודה של התכנית בבית הספר שלנו הינו **במבנה הלמידה** הבנוי כתהליך שלם ומובנה בשלבים **לבניית בוגר/ת עוצמתיים ובעלי כל הידע והמיומנויות הנדרשים מיזמ/ית חברתית במאה ה-21**. במודלים הקיימים נוכחנו כי עיקר המיקוד הוא בשעות המעשיות ובייצור היוזמה. אנו מאמינים כי ללא בסיס ידע רחב בסוגיות בחברה הישראלית, מבנה המשטר בישראל, השפעות גלובליות, השפעות פסיכולוגיות, מנהיגות, שיווק ותקשורת, יתקשה היזם ליישם בפועל את היוזמה והבנת התהליכים שיעבור תהיה פחות עמוקה. בחלק מהמודלים כאשר ניתן ידע כרקע הוא לרוב נלמד רובו בהתחלת התהליך ולא כחלק מרצף התפתחות היזם לאורך כל השלוש שנים.

מבנה הלמידה **בנוי כקורסים סמסטריאליים** המאפשרים **גמישות פדגוגית** והתאמה גבוהה לקצב ויכולות הלמידה של כל תלמיד במגמה, מבנה שיאפשר בעתיד **למידה מעורבת בין שכבות** המגמה.

במסגרת בניית תכנית הלימודים למגמה עיינו רבות בתכניות הלימודים הקיימות כיום לבגרות והמשיקות לחלק מהנושאים אותם בחרנו להכיל בתכנית המוגשת - סוציולוגיה, תקשורת, שיווק, יזמות, פסיכולוגיה, שיטות מחקר, מיומנויות מחשב ואזרחות. כל התוכניות הקיימות מקיפות ועשירות מאד בידע הנבחר בקפידה בכל תחום והיווה עבורנו בסיס נפלא לבניית תכנית זו.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית

התכנית מיועדת לתלמידים ולתלמידות מכל מגוון הכיתות בבית הספר, בעלי אוריינטציה ומודעות חברתית, תלמידים ותלמידות השואפים לקחת חלק במגמה ללא קשר להישגיהם הלימודיים בבית הספר. התלמידים והתלמידות יתקבלו למגמה בהתאם לרצונם, מחויבותם ונכונותם לקחת חלק בתהליך משמעותי, ארוך טווח, העוסק בתיקון העולם והחברה הסובבים אותם.

יזמות חברתית הינה מגמה אשר תבנה בבית הספר ככיתת חינוך הומוגנית בשכבה (עד 34 תלמידים) כדי לאפשר גמישות גדולה של מערכת השעות של המגמה - מבנה למידה סמסטריאלי של קורסים ופעילויות רבות חוץ בית ספריות המייחדים מגמה זו משאר מגמות בית הספר.

המגמה תפתח אפשרות לכל תלמידי ותלמידות בית הספר להשתלב בה.

הקבלה למגמה תבחן בראיון קבלה (רמת מוטיבציה) ויום מיון והערכה (עבודת צוות, מנהיגות, הצגה).

תנאי הסף לקבלה למגמה יהיו:

- **רמת מוטיבציה ונכונות להשקעה ארוכת טווח. (ראיון הקבלה)**
- **עשייה חברתית-ערכית מוכחת במהלך השנתיים האחרונות (כיתה ח-ט).**
- **יכולת עבודה בצוות, הובלה והצגה בפני קהל (יום מיון והערכה).**

התוכנית הייחודית תפתח תלמידים ותלמידות שהינם יזמים חברתיים. תלמידים ותלמידות היודעים לזהות צורך חברתי ולחפש פתרון לבעיה שמצאו. התכנית תזמן לתלמידים ולתלמידות חניכה ולמידה בעולם האמיתי שמחוץ לבית הספר ובכך היא מהווה תכנית ייחודית ויוצאת דופן המביאה את חזונו של בית הספר להיות בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה לידי מימוש בעשייה שבשגרת התלמידים והתלמידות בבית הספר.

התוכנית הינה הזדמנות לשלב בהוראה מורים ומורות רבים מדיסציפלינות שונות בבית הספר (לימודי הסביבה, אזרחות, היסטוריה, תקשורת, ניהול עסקי, מדעי הבריאות ועוד) ולחשוף את התלמידים והתלמידות הלומדים לידע רחב ומעמיק של נושאים רבים שנמצאים בממשק לסוגיות חברתיות מרכזיות בחברה הישראלית ובעולם. הזדמנות להפגיש אותם עם מרצים ודמויות מופת שיהוו מודל לחיקוי והשראה.

היזמות החברתית מהווה דרך נאותה למיצוי היכולת והנטייה האנושית לשנות ולחדש. יזמות חברתית משלבת מרכיבים של חשיבה עסקית עם אחריות חברתית ושיקולים אתיים. ביחד עם המחקר המדעי בתחומי הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה, החינוך, הכלכלה ומנהל העסקים נוצר בסיס מוצק של תכנית חינוכית אפקטיבית להוראת היזמות החברתית לבני נוער מתבגרים במערכת חינוך ממלכתית שוויונית ואינטגרטיבית.

התוכנית הינה כר פורה לשיתופי פעולה עם ארגונים ועמותות שונים הפועלים בארץ במרחב החדשנות והיזמות החברתית. הזדמנות נפלאה להציג בפני התלמידים והתלמידות דמויות מופת בחברה הישראלית ובתחום היזמות בפרט שיהוו עבורם מודל השראה לחיקוי. הזדמנות להשתתפות התלמידים והתלמידות בפרויקטים חברתיים המתקיימים בכל הארץ החותרים ליצירת שינוי חברתי בקרב קבוצות ומגזרים בחברה הישראלית.

התכנית מהווה ליבה ובסיס "המרכז ליזמות" בבית הספר עבור התלמידים והקהילה של בית הספר.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

מטרות התכנית

מטרת על

בוגרי המגמה יהפכו לאנשים פרו-אקטיביים היוצרים מציאות מיטבית לעצמם ולחברה בה הם חיים.

מטרות בתחום הידע

התלמידים והתלמידות ייחשפו ויכירו את המגזרים והאוכלוסיות המרכיבים את החברה הישראלית. התלמידים והתלמידות ייחשפו ויגבשו דעה לגבי הפערים הקיימים בחברה הישראלית. התלמידים והתלמידות ידעו ויבינו מושגים, עקרונות, תופעות ותהליכים הקשורים ליזמות חברתית. התלמידים והתלמידות ידעו וישלטו בעולם התקשורת והרשתות החברתיות ככלי לקידום ושיווק היוזמה. התלמידים והתלמידות ייחשפו ליזמים ומנהיגים ויגבשו לעצמם מודל השראה לחיקוי והעצמה אישית.

מטרות בתחום המיומנויות

מטרות קוגניטיביות

התלמידים והתלמידות ייפתחו חשיבה ביקורתית השואלת שאלות ומערערת על המובן מאליו. התלמידים והתלמידות ידעו לבנות ולהציג טיעון מבוסס על ידע מהימן תוך הצגת נימוקים, בעל פה ובכתב. התלמידים והתלמידות ידעו לאתר, לסכם ולמזג מקורות שונים על מנת לתמוך בחומר הנלמד. התלמידים והתלמידות ייפתחו חשיבה יצירתית המאפשרת שבירת תבניות קיימות ויצירת תבניות חדשות. התלמידים והתלמידות ייפתחו יכולות גבוהות בשימוש בסביבה דיגיטלית ותוכנות מובילות כמו גם יכולות פעולה והערכת אמינות ברשתות החברתיות ובתקשורת.

מטרות אישיות

התלמידים והתלמידות יגלו גישה פתוחה ומודעת שאינה מושפעת מדעות קדומות ופופוליזם. התלמידים והתלמידות יגלו את חזקותיהם ואת הסביבה בה הם בולטים ומשפיעים. התלמידים והתלמידות יפתחו סקרנות ומודעות גבוהה לסביבה בה הם חיים וזיהוי הזדמנויות. התלמידים והתלמידות ילמדו להאמין ביכולתם להתמודד עם מצבים שונים בחיים, להאמין ביכולת להתמודד בהצלחה עם משימות, להוציא לפועל פעולות ולהתגבר על אתגרים. התלמידים והתלמידות ילמדו להציב מטרות ספציפיות וראליות, לתכנן את הדרך להשגתן ולפעול לאורן בדרכים יעילות על מנת לקדמן.

מטרות בין אישיות

התלמידים והתלמידות יהיו מסוגלים לעבוד במסגרת קבוצה ולתרום לה מכישוריהם. התלמידים והתלמידות ייפתחו יכולת הקשבה ורתימה של אנשים. התלמידים והתלמידות ילמדו לבנות ולנהל צוותים תוך יכולת לנהל קונפליקטים הנוצרים בתהליך. התלמידים והתלמידות ילמדו ליזום, ליצור ולקחת חלק במגוון אינטראקציות - הן "אחד על אחד" והן אינטראקציות קבוצתיות באופן יעיל ומכבד עם מנעד רחב ומגוון של אנשים.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

מטרות בתחום הערכים

- אחריות חברתית - התלמידים והתלמידות ייקחו אחריות ויפעלו ליצירת מציאות מיטבית בה ירצו לחיות.
- נתינה - התלמידים והתלמידות יגלו רגישות לאחרים ויפעלו מתוך תשוקה אמיתית לתיקון עולם תוך הבנה וכבוד לצרכי הזולת והחברה.
- דיאלוג - עידוד ופיתוח יכולת לשיח ערכי קשוב וסובלני לדעות שונות היכול להכיל אי הסכמה.
- שוויון ושוויון - פיתוח ועידוד שונות ומגוון כחזקה חברתית ומתן נקודת פתיחה מעצימה והזדמנות שווה לכל.
- תעוזה - עשייה מתוך תעוזה לפרוץ דרכים חדשות ולסחוף בהרבה תשוקה ויצירתיות את הסובבים אותם.

עיקר המרכיבים התומכים בייחודיות התכנית:

- פיתוח תוכנית בית ספרית המטפחת תלמידים ותלמידות יזמים חברתיים, **מודעים לסביבתם החברתית, מפתחים עמדה אקטיבית כלפי בעיות חברתיות ומסוגלים להתוות חזון ותמונת עולם רצויה באמצעות תוכנית עבודה לפתרון הסוגיות שחקרו.**
- התכנית תזמן תכנים לימודיים המעלים **אתגרים סביבתיים וחברתיים בישראל ובעולם** הגלובלי.
- דרכי ההוראה והלמידה יזמנו אפשרות להיות **תלמיד ותלמידה חוקרים, שואלים שאלות, מאתרים מידע** ונחשפים לאנשים ונשים רלוונטיים החולקים חזון זהה.
- דרכי העבודה בתכנית יחייבו **עבודת צוות**, יעמידו אתגרים העומדים בפני יזם, ואדם בעל יכולות ביצוע.
- הלמידה בתכנית תאפשר **חידוד עמדות ערכיות כלפי הסביבה והעולם**, תוך מתן מקום לפרשנות הייחודית של התלמידים.
- תוכנית במבנה לימודים אקדמיים - קורסים וסדנאות **המעודדת את התלמידים והתלמידות להמשך לימודים במוסדות ההשכלה הגבוהה.**
- התפיסה הפדגוגית של התכנית **מעודדת ודורשת אחריות תלמידים ליזום ולהוביל פרויקטים הנשענים על** יסודות תיאורטיים והתנסות מעשית לאורך כל התוכנית.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית

תכנית הלימודים במגמה בנויה כמסע של שלוש שנים להתפתחות יזמים חברתיים, עוצמתיים בעלי ידע, כלים, מיומנויות והתנסות מעשית בכל שלבי צמיחת יוזמה חברתית. תהליך התפתחות זה הינו עמוד שדרה מרכזי של המגמה המתווה את רצף הקורסים, הסדנאות, הסיוורים והרצאות אורח לאורך שלוש השנים.

התכנית בנויה כרצף של 1. **קורסים אקדמיים** אשר יילמדו בכל סמסטר לאורך שלוש שנים (כיתות יי-י"ב) מתחומי פסיכולוגיה, סוציולוגיה, יזמות, מנהיגות, תקשורת, אזרחות, מיומנויות חקר ועוד. 2. **סדנאות מעשיות** היוצרות למידה חווייתית מתוך התנסות של התלמידים במיומנויות הנדרשות מיזם חברתי. 3. **סיוורים** שאת רובם יצרו ויובילו תלמידי המגמה **והרצאות אורח** - מומחים ומקורות השראה וחקוי עבור התלמידים.

התוכנית מתחילה ביצירת ידע של מושגים ורקע בסיסיים, לרמת מודעות חברתית, אשר מהווה בסיס ראשוני לפני מעבר למעורבות ופרו-אקטיביות חברתית כיוזמים. בשלב הבא התוכנית ממוקדת בידע ומיומנויות שיאפשרו לתלמידים ולתלמידות להעמיק את החקר ולקדם את תהליך היזמות בקבוצות. בשנה האחרונה נדרשים התלמידים כבר להפגין את כל המיומנויות שנלמדו ביישום היוזמה ושיתוף בתוצרים. בכל שנה ידרשו קבוצות היוזמה להפגין עומק ורמת יכולות גבוהות יותר.

תוכנית הלימודים בנויה כמטריצה תוך התייחסות לשישה תחומי למידה רוחביים לאורך שלוש שנים (י-יב): **סוציולוגיה** המהווה בסיס ידע ורקע מוצק להבנת הצרכים וקהלי היעד הפוטנציאליים ליוזמה. בסיס להבנת הסביבה בה פועלת היוזמה והמנופים הקיימים להצלחתה בסביבה חברתית זו. **כלכלה** המהווה בסיס ידע להבנת הסביבה הכלכלית בה פועל היזם וההשלכות החברתיות של הכלכלה. **פסיכולוגיה** הפוגשת את היזמים הצעירים בשנה האחרונה בה הם נדרשים להתמודד עם יישום היוזמה וידרשו להיות מודעים להשפעות פסיכולוגיות בתוך התהליך המורכב. **תקשורת ושיווק** הפוגשת את היזמים הצעירים באמצע תהליך היוזמה ומהווה בסיס ידע וכלים לרתימה ושיווק היוזמה. **חקר** המהווה בסיס של הקניית כלים והתנסות בלמידת עומק של נושאים ממוקדים בכל יוזמה ויוזמה. **יזמות** המהווה את הנושא המרכזי של התוכנית ומשולב בלמידה מעשית והתנסות רבה לרכישת כלים והבנת התהליך אותו עוברים היזמים הצעירים. **מנהיגות** מהווה נושא מרכזי מתוך הבנה שאנו מכוונים את תלמידנו להיות מנהיגים יוזמים המובילים שינוי חברתי.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

צוות מפתחי ומובילי המגמה

תוכנית ייחודית זו נבנית ומונחת על ידי צוות פדגוגי וחברתי מבית הספר מתוך הבנה עמוקה של אוכלוסיית התלמידים והקהילה ומתוך הצורך להניע ולעודד את התלמידים להכיר ביכולותיהם האישיות.

גיא פביאן – יזמות עיוני ומעשי / מיומנויות חקר / ריכוז המגמה - רכז מעורבות חברתית, מחנך, מורה-מנחה לעבודת חקר במגמת ניהול עסקי, מנהל מרכז היזמות הבית ספרי. בעל ניסיון בהוראת והנחיית מיומנויות חקר. בעל תואר ראשון במנהל עסקים, תואר שני בחינוך. מביא עמו ניסיון רב בליווי, הובלה וייעוץ בתחום היזמות העסקית. ניסיון עשיר בבניית סדנאות, תהליכי עבודה, ניהול צוותים ופרויקטים במגזר העסקי והחברתי.

דנה בר צורי בטט – זהות ישראלית / פערים ושערים / עולם גלובלי / המשטר הדמוקרטי - מחנכת כיתת חינוך מיוחדת בתיכון לשעבר, מחנכת כיתת נחשון בהווה, מורה מקצועית להיסטוריה, בעלת תואר ראשון בהיסטוריה, ספרות ופילוסופיה יהודית, ובעלת תואר שני בתכנית M.A. Executive במנהל ומנהיגות בחינוך של אוניברסיטת תל אביב. הייתה בעבר שליחה מרכזית של הסוכנות היהודית באוסטרליה. מנהלת מכינה לבני נוער מחו"ל. פעילה חברתית בתחום שוויון זכויות לנשים וחופש דת.

אלי גביש – נקודת מבט על העולם / צילום ככלי הבעה - מורה מקצועי לקולנוע ותקשורת, מחנך. בעל תואר ראשון בחינוך, קולנוע ותקשורת, תואר שני בייעוץ חינוכי ותעודת הוראה נוספת בחינוך מיוחד. הוראת הפקה בכיתות רגילות וכן כיתות מב"ר. מוביל תלמידי חינוך מיוחד בעלי מגבלות לימודיות בששת השנים האחרונות לבגרות מלאה ואיכותית. מביא איתו ניסיון רב שנים בהפקות טלוויזיה והובלת צוותים בפרויקטים שונים ומגוונים משלב מציאת הרעיון עד הפקת סרטי גמר באורכים שונים.

דנית תורג'מן – פסיכולוגיה חיובית/חברתית / ניהול קונפליקטים - יועצת חינוכית בחטיבה העליונה, בעלת תואר ראשון בעבודה סוציאלית, תואר שני בייעוץ חינוכי ותעודת הוראה בפסיכולוגיה. בעלת ניסיון ורקע רב בהבנת התהליכים הרגשיים המאפיינים את גיל ההתבגרות, יכולת דידקטית גבוהה, הבעה גבוהה בכתב ובעל פה, הדרכת מורים חדשים והוראת פסיכולוגיה בתיכון כקורס השכלה כללית.

שרון שטיינברג כרמי – מיומנויות יישומי מחשב - מורה מקצועית למתמטיקה, רכזת צוות טכנו פדגוגיה ומובילה את סדנת המייקרים בבית הספר. מהנדסת תעשייה וניהול, בעלת תואר שני במנהל עסקים. בעלת ניסיון מקצועי בניהול פרויקטים, אפיון מוצרים והובלת תוכניות שיווק בחברות הייטק גדולות וסטארטאפים.

דינה לוי – חשיבה יצירתית / יזמות מעשי - מורה למדעים ומדעי המחשב, מחנכת, מובילת נבחרת סטארט אפ בחטיבת הביניים (יזמות עסקית). ניסיון רב ביוזמה ובהובלת פרויקטים ייחודיים בבית הספר הדורשים למידה מהירה ושיטתית, בעלת יכולת חשיבה יצירתית גבוהה, רוח חיובית והמון התלהבות בעשייה.

גיא איילון – מנהיגות / המנהיג שבך / שיווק יזמי - מורה מקצועי במגמת ניהול עסקי, בעל רקע צבאי-פיקודי בצה"ל במסלול הקרבי, מייסד מכינה קדם צבאית ובין המובילים אותה, ניסיון רב בהובלת נוער בתהליכי גיבוש והתמודדות אישית ובתוך צוות בשטח, ניסיון רב בייזום וניהול בשוק ההון והמגזר העסקי.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

שלבי התפתחות יוזמה חברתית לאורך 3 שנות הלימוד במגמה



אדום - קורסי מבוא / **כחול** - בניית היוזמה / **ירוק** - יישום היוזמה



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תוכנית לימודים כיתה י'

מסלול	כיתה י' - 6 ש"ש	שעות	הערכה מרכזית	משקל בציון שנתי
חברה	קורס זהות ישראלית 1 ש"ש קורס פערים ושסעים 1 ש"ש	30 30	הצגת טיעון	20%
פסיכולוגיה	סדנה - פסיכולוגיה חיובית רבען 1	15 0.5 ש"ש	ניתוח מקרה	10%
תקשורת שיווק	סדנה - נקודת מבט על העולם רבען 2	15 0.5 ש"ש	תיק תוצרים	10%
יזמות	קורס יזמות	60 2 ש"ש	הצגת רעיון	10%
מנהיגות	סדנה - חשיבה יצירתית רבען 3	15 0.5 ש"ש	תיק חקר תהליכי	10%
מנהיגות	סדנה - המנהיג שבתוכי רבען 4	15 0.5 ש"ש	תיק חקר תהליכי	10%
סה"כ שעות כיתה י'		180		100%

ציון כיתה י' מהווה 13% מציון הבגרות הסופי

חלוקת הציון בכל קורס וסדנה

תלמידאות (לפי מחוון) - 20% / מטלות שוטפות - 30% / מטלה מרכזית 30% / רפלקציה אישית - 20%

7%	עבודת חקר איכותנית (עיונית)	ציון לבגרות סופי
----	-----------------------------	------------------

התלמידים יבחרו נושא מתוך תוכנית הלימודים השנתית ויעמיקו בו בעבודת חקר עיונית סקירת מאמרים ודעות בנושא הנחקר, סיכום והסקת מסקנות לפי תמות מרכזיות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תוכנית לימודים כיתה י"א

מסלול	כיתה י"א - 5 ש"ש	שעות	הערכה מרכזית	משקל בציון שנתי
חברה				
פסיכולוגיה	סדנה - פסיכולוגיה חברתית - 0.5 ש"ש	15	ניתוח מקרה	10%
תקשורת שיווק	סדנה - צילום ככלי הבעה - 0.5 ש"ש	15	תיק תוצרים	10%
	קורס שיווק יזמי	30 1 ש"ש	הצגת תכנית שווק	20%
העשרה	סיור - שיווק יזמי			
יזמות	שעות מעשיות	60 2 ש"ש	תיק יזמה	15%
העשרה	הרצאות - יזמים חברתיים			
	סיור - יזמות		דוח סיור	
	אירוע האקתון		תיק ביצוע צוותי	5%
	חקר מעשי - המרכז הבינתחומי		תיק חקר תהליכי	10%
מנהיגות	קורס מנהיגות	30 1 ש"ש		20%
העשרה	סדנת עמידה מול קהל (חיצוני)	6	הצגת טיעון	5%
	סדנת ניהול קונפליקטים (חיצוני)	6	ניתוח מקרה	5%
	סיור מנהיגות - כנסת ישראל		דוח סיור	
	הרצאה - מנהיגות סביבתית			
	סה"כ שעות כיתה יא	162		100%
ציון כיתה י"א מהווה 7% מציון הבגרות הסופי				
חלוקת הציון בכל קורס וסדנה				
תלמידאות (לפי מחוון) - 20% / מטלות שוטפות - 30% / מטלה מרכזית 30% / רפלקציה אישית - 20%				
עבודת חקר כמותנית	ציון לבגרות סופי			8.00%

התלמידים יבחרו נושא מתוך תוכנית הלימודים השנתית ויעמיקו בו בעבודת חקר כמותנית סקירת מאמרים ודעות בנושא הנחקר, מחקר (שאלון הסכמה), סיכום והסקת מסקנות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

תוכנית לימודים כיתה י"ב

מסלול	כיתה י"ב - 4 ש"ש	שעות	הערכה מרכזית	משקל בציון שנתי
חברה	קורס לחיות בעולם גלובלי - מחצית א	30 1 ש"ש	הצגת טיעון	15%
	קורס מאפייני המשטר הדמוקרטי - מחצית ב			15%
העשרה	סיור - עולם גלובלי		דוח סיור	
	סיור - שיוויון זכויות		דוח סיור	
פסיכולוגיה				
תקשורת שיווק	סדנת כתיבה תקשורתית 0.25 ש"ש	6	הודעה לעיתונות	10%
	סדנת דיבייט - כתיבת טיעון 0.25 ש"ש	6	הצגת טיעון	10%
	הרצאה - שיווק רשתות חברתיות הרצאה - שיווק במגזר השלישי			
יזמות	שעות מעשיות	60 2 ש"ש	תיק יוזמה	30%
העשרה	הרצאות - יזמים חברתיים			
	סיור יזמות - שנת שירות		דוח סיור	
	אירוע האקתון		תיק ביצוע צוותי	10%
מנהיגות	סדנת מנהיגות 0.25 ש"ש	6	הצגת נושא	10%
העשרה	סיור מנהיגות - מכינה קדם צבאית		דוח סיור	
	הרצאה - מנהיגות מצבית			
	הרצאה - היבטים משפטיים ביזמות			
	סה"כ שעות כיתה יב	108		100%
ציון כיתה י"ב מהווה 5% מציון הבגרות הסופי				
חלוקת הציון בכל קורס וסדנה				
תלמידאות (לפי מחוון) - 20% / מטלות שוטפות - 30% / מטלה מרכזית 30% / רפלקציה אישית - 20%				



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

חלוקת שעות במבט לשלוש שנים

מסלול	כיתה י' - 6 ש"ש	שעות	כיתה יא - 5 ש"ש	שעות	כיתה יב - 4 ש"ש	שעות	סה"כ
חברה	קורס זהות ישראלית 1 ש"ש	30			קורס לחיות בעולם גלובלי		90
	קורס פערם וסעינים 1 ש"ש	30			קורס מאפייני המשטר הדמוקרטי	1 ש"ש	
העשרה	סיור - זהות ישראלית				סיור - עולם גלובלי		
	סיור - אקטביזם חברתי				סיור - שיוויון זכויות		
פסיכולוגיה	סדנה - פסיכולוגיה חיובית	15	סדנה - פסיכולוגיה חברתית - 0.5 ש"ש	15			30
תקשורת שיווק	סדנה - נקודות מבט על העולם	15	סדנה - צילום ככלי הבעה - 0.5 ש"ש	15	סדנת כתיבה תקשורתית 0.25 ש"ש	6	72
	רבוען 1	0.5 ש"ש	קורס שיווק יזמי	30	סדנת דיבייט - כתיבת טיעון 0.25 ש"ש	6	
			סיור - שיווק יזמי	1 ש"ש	הרצאה - שיווק רשתות חברתיות		
					הרצאה - שיווק במגזר השלישי		
יזמות	קורס יזמות	60	שעות מעשיות	60	שעות מעשיות	60	195
	סדנה - חשיבה יצירתית	15	הרצאות - יזמים חברתיים		הרצאות - יזמים חברתיים		
	רבוען 3	0.5 ש"ש	סיור - יזמות		סיור - שנת שירות		
	העשרה	סיור - בעקבות יזמים		אירוע האקתון	אירוע האקתון		
	סיור - בעקבות יזמים		אירוע מעשי - מכללת אפקה	חקר מעשי - המרכז הבינתחומי			
מנהיגות	סדנה - המנהיג שבתוכי	15	קורס מנהיגות	30	סדנת מנהיגות 0.25 ש"ש	6	63
העשרה	רבוען 4	0.5 ש"ש	סדנת עמידה מול קהל (חיצוני)	6	סיור מנהיגות - מכינה קדם צבאית		
	סיור - בעקבות מנהיגים		סדנת ניהול קונפליקטים (חיצוני)	6	הרצאה - מנהיגות מצבית		
	יום חונכות - יומו של מנהיג		סיור - מנהיגות - כנסת ישראל		הרצאה - היבטים משפטיים ביזמות		
			הרצאה - מנהיגות סביבתית				
	סה"כ שעות כיתה י'	180	סה"כ שעות כיתה יא	162	סה"כ שעות כיתה יב	108	450

אסטרטגיות ודרכי הוראה

שמנו לנו מטרה לפתח תכנים ודרכי למידה מבוססי מידע, כלים ומיומנויות. ניתן לעשות זאת על ידי התייחסות למידע שהתלמיד צריך לדעת, לכישורים שעל התלמיד לרכוש והמיומנויות שעליו לשלוט בהם. על ביה"ס לפתח אצל התלמיד אסטרטגיות למידה שונות ברמת הסביבה, הפרט והחברה.

- פיתוח מיומנויות וכישורים אישיים שתאפשרנה התעדכנות מתמדת במידע רלוונטי.
- אסטרטגיות לשימוש וליישום של הידע, תוך התאמתו למצבים משתנים.
- מיומנויות נדרשות לעבודה בצוות והובלתו בתהליכים ארוכי טווח כמו גם קצרי מועד.

חלק קטן מן השיעורים בעיקר שיעורי הקניית המושגים יועברו בצורה פרונטאלית כשהמורה ישלב בהוראתו סרטים, קטעי אקטואליה, שירים וכו'. רוב רובם של השיעורים יתבססו על משימות ביצוע של התלמידים שיכללו למידה שיתופית, טיפול במידע, ביצועי הבנה, הסקת מסקנות, שימוש ויישום הידע.

כמגמה המפתחת תלמידים ותלמידות יוזמים ומובילים שמנו לעצמנו כיעד להעמיד את התלמידים במרכז העשייה הלימודית של המגמה. לתלמידים יש אחריות מרכזית להובלת השיעורים ולמידת התכנים הנדרשים בעזרת חקר עצמאי והתנסות במהלך מאלו המאפיינות את ביה"ס העכשווי:

- אסטרטגיית טיפול במידע.
- אסטרטגיית חשיבה, ניתוח, הסקת מסקנות ותקשורת בינאישית.
- הבנת השיעורים. למידה רפלקטיבית של התלמידים מתוך חוויית ההתנסות והעשייה שלהם הינה דרך הלמידה המרכזית במגמה ותהווה בסיס מרכזי להערכת התלמיד בהמשך.

דרכי הוראה ולמידה עיקריים:

סיוורים - למידה חוץ כיתתית, חקר בקבוצות, חברותא, כיתה הפוכה, למידת עמיתים, למידה מבוססת פרויקט למידה רפלקטיבית, הוראה פרונטלית, הרצאות אורח.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

דרכי הערכה של התלמידים

הערכת התלמידים והתלמידות משולבת כחלק מתהליך ההוראה. ההערכה אינה מתרחשת בסוף הלמידה אלא במהלכה. הערכה מודדת יכולות קוגניטיביות, רגשיות, חברתיות ובין-אישיות בפרופיל של כל תלמיד ותלמידה. ההערכה מעריכה את תהליכי הלמידה והתוצרים. באמצעות הערכה תמדד ההתקדמות, יכולת רפלקטיבית וביקורתית, חשיבה מטה-קוגניטיבית ועוד. התלמידים והתלמידות שותפים ופעילים בתהליך ההערכה. התלמידים והתלמידות מכירים את הקריטריונים להערכה ומקיימים דיאלוג עם המורה-מנחה לגבי ההיבטים השונים של הערכה.

מחווה

מחווה מספקים לתלמידים ולתלמידות מידע על נקודות חוזק ועל תחומים הדורשים שיפור. בעזרת השימוש במחווה התלמידים והתלמידות יוכלו להבהיר לעצמם מה הם למדו ויכלו לדייק יותר בהערכותיהם. תהליך בניית המחווה בתכנית המוצעת לעיל תעשה בשיתוף עם התלמידים והתלמידות על ידי דירוג איכות עבודות טובות. התלמידים והתלמידות ילמדו לזהות את המאפיינים הגורמים לעבודות מסוימות להיות עבודות טובות ויצרו רשימת קריטריונים להערכה. כחלק מהערכת התהליך יעשה שימוש במשוב עצמי ובמשוב עמיתים כדרך קבע לאורך כל התהליך.

הערכה קבוצתית

ככל שקבוצת היוזמה תתגבש וככל שיתנסו בשעות מעשיות יקבל המרכיב הקבוצתי בציון משקל יותר גדול. בכל שנה תדרש הקבוצה בהגשת עבודת חקר מעמיקה על נושא או שאלה שיבחרו בחומר שלמדו לאורך השנה:

- בשנה ראשונה (כיתה י') **עבודת החקר איכותנית** על נושא מתוך תכנית הלימודים.
 - בשנה שנייה עבודת החקר כמותנית – אמפירית על נושא מתוך תכנית הלימודים.
- בכל שנה תדרש הקבוצה להוביל בעבודת צוות תהליך ולתעד אותו ביומן רפלקטיבי מלא שיקבל ציון מרכזי. בחלק זה תוערך הקבוצה על עבודת הצוות, על תהליך התכנון ועל איכות התוצר הסופי:
- כל קבוצה נדרשת לבנות ולהוביל סיור - הגשת תיק בניית סיור
 - כל קבוצה נדרשת לתכנן את היוזמה שלה - הגשת תיק היוזמה + הצגת היוזמה.
 - כל קבוצה נדרשת ליישם את היוזמה שלה - הגשת תיק יישום יוזמה + הצגת תוצר ותובנות.

הערכה אישית

ברמה האישית בכל שנה יידרש התלמיד לעמוד במטלות אשר יבחנו את התהליך והידע שרכש התלמיד:

- מבחן יישומי, ניתוח יוזמה במבוא ליזמות, הצגת נושא נלמד והצגת טיעון.
- מבחן יישומי, פרטפוליו צילום והצגת טיעון בנושא הנלמד.
- מטלת כתיבה תקשורתית, ניתוח מקרים בפסיכולוגיה והצגת טיעון בנושא הנלמד.

עיקר תהליך הערכה האישי יהיה רפלקטיבי: דו"חות סיור ורפלקציה מעמיקה על התהליכים שעבר התלמיד/ה. מתוך מטרה לסגל לתלמיד/ה דרך פעולה החותרת למצוינות אישית יוערך התלמיד בכל רבעון ע"י מחווה הממקד אותו בארבעה תחומים: אחריות, שיתופיות, יוזמה ומעורבות. (מצורף המחווה על פיו יינתן הציון - תלמידאות)



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

מחווה תלמידאות – חתירה למצינות ולמיצוי יכולות

מהווה חלק מהציון בכל קורס וסדנה לאורך כל 3 השנים

5	4	3	2	1	אחריות
					התלמיד הקפיד להיות נוכח בכל המפגשים והפעילויות
					התלמיד הקפיד להגיע לכל המפגשים והמטלות בזמן (ללא איחור)
					התלמיד הקפיד להגיש את כל המטלות עד תאריך ההגשה שניתן
					התלמיד הקפיד לתרגל את הכלים והמיומנויות שנלמדו במפגשים
					התלמיד הקפיד לבקש הסבר כאשר הדברים לא היו ברורים לו
0	0	0	0	0	סהכ

5	4	3	2	1	שיתופיות
					התלמיד ידע לבקש עזרה מתלמידי הכיתה כאשר נתקל בקושי
					התלמיד ידע להעניק מחזקותיו לתלמידים אחרים בכיתה
					התלמיד הקפיד להקשיב בפתחות לרעיונות אחרים
					התלמיד שיתף ידע ומשאבים שלו עם כל התלמידים בנדיבות רבה
					התלמיד מקפיד להתיעץ ולקבל החלטות משותפות בקבוצה
0	0	0	0	0	סהכ

5	4	3	2	1	יוזמה
					התלמיד לא חושש לעלות רעיונות בפני הכיתה
					התלמיד מקפיד לחקור וללמוד כל נושא לפני עשייה
					התלמיד פועל לרתום את חבריו לכיתה לעשייה מקדמת
					התלמיד פועל בנחישות והתמדה להשגת המטרות שהוגדרו
					התלמיד מבקש משוב שוטף - מפגין שאיפה לשיפור מתמיד
0	0	0	0	0	סהכ

5	4	3	2	1	מעורבות
					התלמיד לוקח חלק פעיל בדיונים בכיתה - מקפיד להביע דעתו
					התלמיד לוקח חלק משמעותי בהובלת המטלות הקבוצתיות
					התלמיד לוקח חלק פעיל ומתלהב בפעילות המפגשים
					התלמיד סקרן - שואל שאלות ומתעניין בכלים ובידע הנלמד
					התלמיד תורם להתלהבות ואווירה טובה בכיתה
0	0	0	0	0	סהכ

0	ציון סופי
---	-----------

המחווה מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחיות בלבד אך הכוונה לתלמיד ולתלמידה כאחד



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה
יום בחינת בגרות מסכמת (בשיתוף בוחנים חיצוניים מתחום היוזמה של כל קבוצה)

יום בחינת הבגרות מתחלק לשני ימים: בגרות בסוף כיתה יא - על שלב תכנון היוזמה
בגרות בסוף כיתה יב - יישום היוזמה ותובנות מסכמות

הבגרות הינו יום חגיגי בסוף שנה אליו מתכוננות הקבוצות כחלק מתהליך העשייה לאורך כל השנה. התלמידים נדרשים להציג את התוצרים של השנה תוך הפגנת בקיאות בנושא היוזמה, מעורבות גבוהה בתהליך, עבודת צוות בתוך קבוצת היוזמה ושליטה במיומנויות הצגה, טיעון ורפלקציה שרכשו במהלך הלמידה.

ציון הבגרות הסופי משקלל את התהליך של כל שלוש השנים שעברו התלמידים ואת התוצר אליו הגיעו בסוף.

להלן חלוקת אחוזי ציון הבגרות הסופי :

טבלת חלוקת ציון הערכת הבגרות הסופי לאורך 3 שנות לימוד (כיתות י' - י"ב)

כיתה	דרכי הערכה	סה"כ שעות שנתיות
י'	תלמידאות + מטלות : 13% <u>מטלות</u> : דוחות סיור, מטלות הצגת טיעון, דוחות רפלקציה, תלקיט משימות יישומי מחשב וחקר, משימות צילום, ניתוח יוזמה קיימת. עבודת חקר איכותנית על נושא מתוכנית הלימודים 7%	180
סה"כ	ציון בגרות – 20%	
י"א	תלמידאות + מטלות : 7% <u>מטלות</u> : מטלות חשיבה, ניתוח וחקר מקרה, הצגת טיעון, תלקיט, רפלקציה, דוחות סיור, תיק סיור. עבודת חקר כמותית/אמפירית על נושא מתוכנית הלימודים 8% תכנון יוזמה : <u>ציון קבוצתי – 10%</u> תיק יוזמה + פרזנטציה <u>ציון אישי – 15%</u> הצגת טיעון, רפלקציה, ראיון אישי	162
סה"כ	ציון בגרות – 40%	
י"ב	תלמידאות + מטלות : 5% <u>מטלות</u> : ניתוח וחקר מקרה, הצגת טיעון, רפלקציה, דוחות סיור, תיק סיור. ביצוע יוזמה : <u>ציון קבוצתי 15%</u> תיק יוזמה + פרזנטציה <u>ציון אישי 20%</u> הצגת טיעון, רפלקציה, ראיון אישי	108
סה"כ	ציון בגרות – 40%	
סה"כ 5 יח"ל	ציון בגרות – 100%	450 שעות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה
פירוט התוכנית בהתאם לראשי הפרקים

כיתה י - 180 שעות 6 ש"ש (4 ש"ש + 4 סדנה רבעונית)

קורס: זהות ישראלית - 30 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
זהות	2	חשיפה לסוגים שונים של זהויות והיבטים שונים של זהות, מבחינה פסיכולוגית, סוציולוגית ותרבותית.	זהות אישית זהות לאומית זהות מגדרית זהות מינית זהות אידיאולוגית זהות נכפית זהות נבחרת זהות קולקטיבית זהות פרפורמנס	הרצאה, עבודה בקבוצות ודיונים שאלת שאלות נקודות מבט זיהוי רכיבים וקשרים השוואה	השתתפות בכיתה ומטלות חשיבה להגשה
תרבות וערכים	2	מהי תרבות, מהי תרבות, סמלים וטכנולוגיה, נורמות, ערכים וסטטוס	הגדרה תרבות סמלים מרכזיים בחברה מה זה נורמה מהן הנורמות מה זה ערכים ערכים אישיים	סדנת ערכים עבודה אישית מיון טיעון זיהוי רכיבים וקשרים	סדנת חוויות ומטלה אישית
מבוא לזהויות יהודיות	2	התלמידים יתוודעו לויכוח האם קיימת זהות יהודית או זהויות יהודיות? האם יהדות היא דת ו/או לאום ו/או תרבות? כמו כן ילמדו על פלגים וזרמים ביהדות.	מי הוא יהודי? מה הוא העם היהודי? המצאת הלאום רפורמים קונסרבטיבים אורתודוקסים יהדות כתרבות העולם החרדי	הרצאה ודיונים בקבוצות נקודות מבט שאלת שאלות טיעון הסקה	השתתפות בכיתה ומטלות חשיבה להגשה
מידת ההתאמה של הזהות שלהם לתרבות הדומיננטית	2	. אחד הנושאים המרכזיים המטרידים מתבגרים, הינו התהייה והברור של זהותם האישית אל מול זיקותיהם לחברים, לחברה, למשפחה, לדת, לתרבות, לאמנות, למדינה ולעולם	בירור מרכיבי הזהות האישיים ממה אני מורכב מה הזהות המשפחתית שלי מה במרכיבי הזהות חשובים לי יותר ומה פחות	סדנת אישית נקודות מבט ייצוג טיעון הצדקת הידע והערכתו	השתתפות חובה בסדנת אישית
רשתות חברתיות והשפעתן בגיל הנעורים	2	רשתות חברתיות מעניקות מרחבי זהות שאינם מתקיימים מחוץ לרשתות	רשת חברתית הון חברתי הון תרבותי הביטוס סוגי רשתות חברתיות: רשת חברתית צפופה/ רופפת; רשת אפלה Cyber bullying	דיון קבוצתי ניתוח מקרים חקר רשת זיהוי רכיבים וקשרים הסקה מיזוג טיעון ייצוג	השתתפות ביצוע מטלות
"כור ההיתוך" "השד העדתי"	2	תפיסת "כור ההיתוך" כפי שבאה לידי ביטוי בעליה		הרצאה מלווה בקטעים	השתתפות בכיתה ומטלות חשיבה



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

להגשה	מהסרט "סלאח שבת" וממבחר פרסומות ותוכניות טלוויזיה נקודות מבט טיעון שאילת שאלות		ההמונית של שנות ה-50 והשלכותיה על הזהות של עדות המזרח בישראל. התהליכים החברתיים והתרבותיים ששחררו את "השד העדתי" והביאו להופעתה של מחאה חברתית ופוליטית של "המזרחיים".		
השתתפות בכיתה ומטלות חשיבה להגשה	הרצאה מלווה במצגת מיזוג טיעון	לאומיות התנדבותית, לאומיות אורגנית, לאומיות תרבותית, זהות טריטוריאלית, זהות אזרחית, ממלכתיות	הגדרה אפשרית של זהות לאומית בכלל וזהות ישראלית בפרט, בעבר ובהווה.	3	מבוא לזהויות ישראליות
עבודה בזוגות	שיעור פרונטלי השתתפות פעילה השוואה		זיהוי התרבויות הקיימות בחברה הישראלית, הכרות עם הרקע לשינוי הקיים. חלוקת	2	תרבויות שונות בחברה הישראלית תיאוריית השונות" התרבותית"
השתתפות בכיתה ומטלות חשיבה להגשה	הרצאה בליווי מצגת ודיון שאילת שאלות נקודות מבט השוואה מיזוג ייצוג טיעון	דתיים מסורתיים חילוניים הרב קוק ותורתו משיחיות הזרם הממלכתי דתי מדינת הלכה מדינה דמוקרטית ישיבות ההסדר מכינות דתיות	תופעת הציונות הדתית וכיצד זו נעה במהלך שנות קיומה של מדינת ישראל - מהשוליים אל מוקדי הכוח. מה ההשלכות שיש לזהות זו על זהותה של מדינת ישראל?	2	דתי לאומי - משפחות בישראל: בין מסורת למודרנה: המשפחה החרדית, משפחות נאו-מודרניות, פוסט-מודרניות
השתתפות בכיתה ויומן צפיה.	צפייה בסרט "משמרת לילה", של הבמאי איתמר חן, ודיונים טיעון	הגירה עליה הסוכנות היהודית חוק השבות פלשמורה	העליות של שנות ה-80 וה-90 מאתיופיה וברה"מ לשעבר ועל קשיי הקליטה הדומים והשונים של שתי הקבוצות. כיצד עליות אלו שינו את המרקם החברתי והפוליטי בישראל?	2	עולים חדשים
השתתפות בכיתה ויומן צפיה שתתפות בכיתה ומטלות חשיבה להגשה hhh	הרצאה וצפייה בסרט "בני דודים לנשק" של הבמאי נעמי לבארי, דיונים בכיתה. טיעון	זהות לאומית זהות אזרחית גזענות אזרחים סוג ב' חוק ועדות קבלה יום הנאכבה	הכרות זהויות ערביות ישראליות (דרוזים, בדואים, מוסלמים, נוצרים) ועל הקשיים עמם מתמודדות קבוצות המיעוט במדינה יהודית. גיבוש עמדות בסוגיות קיומה של מדינה יהודית ודמוקרטית.	4	להיות ערבי-ישראלי או פלסטיני
השתתפות בכיתה ויומן צפיה.	הרצאה צפייה בסרט של דוד אופק, "האגדה על ניקולאי וחוק השבות" ודיונים.	הגירת עבודה פליטות הגנה קבוצתית חוק המסתננים	למידה על תופעת ההגירה של לא-יהודים לישראל. התעסקות בסוגיות הקשורות למהגרי עבודה ולפליטים.	3	מהגרי עבודה ופליטים
מטלה מסכמת: הגשת דו"ח	הרצאה בליווי מצגת ודיון	הומו לסבית	הבחנה בין מגדר ומין, שיח על נטיה מינית, התמודדות	2	קהילת הלהט"ב



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

מסכם על שני נושאים שנילמדו. רפלקציה אישית	נקודות מבט טיעון	טרנסגינדר הומוסקסואל מגדר מין יציאה מהארון	עם יציאה מהארון, המלחמה לשוויון זכויות.		
				30	סה"כ שעות

רשימת מקורות מידע :

- אבינרי, ש. (1980). הרעיון הציוני לגווניו. תל-אביב: הוצאת עם עובד בע"מ.
- אגסי, י. (1993). בין דת ולאום: לקראת זהות לאומית ישראלית. תל-אביב: פפירוס, בית ההוצאה באוניברסיטת תל-אביב
- אורון, י. (1993). זהות יהודית-ישראלית. תל-אביב: ספרית הפועלים, המכללה לחינוך, סמינר הקיבוצים.
- אייזנשטדט, ש.נ. (2004). תמורות בחברה הישראלית. תל-אביב: משרד הבטחון – ההוצאה לאור. (14-20, 62-66)
- אריקסון, א. ה. (1987). זהות – נעורים ומשבר. תל-אביב: ספרית הפועלים.
- בן-רפאל, א. (2001). זהויות יהודיות: תשובות חכמי ישראל לבן-גוריון. באר שבע: המרכז למורשת בן-גוריון, הוצאת ספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
- גביון, ר. (1999). הבניית זהויות: המקרה של ישראל, בתוך: אייזנשטדט, ש.נ., סילבר, א., רוניגר, ל. (עורכים). זהויות קולקטיביות, אזרחות וזירה ציבורית. בימת ון ליר בירושלים לשיח ציבורי. ירושלים: מכון ון ליר.
- גור-זאב, א. (2001). פוסטמודרניזם, ערכים וחינוך ערכי בישראל, בתוך: י. עירם, ש. שקולניקוב, י. כהן, א. שכטר (עורכים). צמתים: ערכים וחינוך בחברה הישראלית. ירושלים: משרד החינוך. (91-155)
- דיואי, ג'. (1960). הילד ותכנית הלימודים: בית הספר והחברה. (עברית: חיים ברור). תל-אביב: אוצר המורה
- משרד החינוך (2002) להיות אזרח. משרד החינוך, מנהל חברה ונוער, משרד הפנים, מינהל אוכלוסין. מהסדרה "יד על הדופק".



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

נושא	שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מבוא	1	הבנת משמעות המונח פער והמונח אי-שוויון חשיבה משותפת על סוגי אי-השוויון הקיימים בישראל הצגת הפערים אותם נחקור בקורס	פער אי-שוויון שסע	דיון ופעילות כיתית	
אי שוויון בהתחלקות ההכנסות הכלכליות והפנויות	2	הבנת המושג אי שוויון בהכנסות למידה על דרכי מדידת אי השוויון בחינת אי השוויון בישראל ובמדינות שונות הבנת ההתאמה בין הכנסה לרמת חיים	חלוקת ההכנסות עשירונים מדידת אי שוויון עקומת לורנץ מדד ג'יני רמת חיים	למידה פרונטאלית באמצעות מצגת פעילות בקבוצות שאלת שאלות השוואה ייצוג טיעון	תרגול כיתתי
עוני כתופעה חברתית בעולם	2	הכרת ההבדל בין עוני מוחלט לבין עוני יחסי. הבנת המושג קו העוני והשוואה בין הגדרת קו העוני במדינות שונות	עוני מוחלט ועוני יחסי קו העוני הכנסה פנויה הכנסה חציונית עומק העוני	למידת עמיתים דיון כיתתי השוואה טיעון	דו"ח צפיה בסרטון הקשור בנושא
גישות לגבי אי-שוויון והשפעת הממשלה על אי השוויון במשק	4	חשיפה לגישות שונות לגבי אי-שוויון הכרת הדרכים בהם המדינה מתערבת בחלוקת ההכנסות גיבוש דעה בנוגע לדרכי התערבות הממשלה באי-שוויון	סוציאליזם וקפיטליזם, מיסים- ישירים ועקיפים מדרגות מס שכר מינימום	למידה פרונטאלית באמצעות מצגת דיבייט- בעד ונגד מיסוי גבוה לעשירים ייצוג טיעון	ציון על פי מחוון להשתתפות פעילה בדיבייט
עבודה ואבטלה	5	הכרת שוק העבודה בישראל הבנת המושג אבטלה וסוגי האבטלה הקיימים במשק הפנמת הקשר בין השכלה לאבטלה הבנת נזקי האבטלה	שוק העבודה פערי שכר אבטלה סוגי אבטלה נזקי אבטלה השכלה ואבטלה	יריד תעסוקה בו התלמידים יציגו מקצועות שונים- שכר הכשרה נדרשת ביקוש והיצע וכו' לימוד פרונטלי במצגת	השתתפות פעילה בחקר המקצועות והצגתן מטלת הגשה בנושא אבטלה
פערים בחינוך	4	הכרת מושגי יסוד לגבי הפער בחינוך	הסללה חינוך מקצועי זכאות לבגרות הקבוצות 12 שנות לימוד השכלה גבוהה דור ראשון אקדמי	למידת עמיתים- כל קבוצה חוקרת נושא ומלמדת את הקבוצות האחרות צפייה בקטעים מהסרט פיגומים השוואה טיעון	
פערים בין גברים ונשים- המהפכה המגדרית	4	הכרת הפער הקיים בהכנסה בין נשים וגברים תוך הבנת	בידול תעסוקתי פערי שכר	מצגת של מכון אדווה עם נתונים לגבי	עבודה בזוגות/שלושת-בנות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

יצירת כרזה/ פרסומת המיועדת לאישה של 2021	הפערים בין נשים וגברים ניתוח כרזות ופרסומות בכיכובן של נשים	נורמות תעסוקתיות סטריאוטיפים חברתיים חינוך מגדרי אפליה מתקנת	הגורמים החברתיים, כלכליים והחינוכיים היוצרים ומשמרים פערים אלה.		
דו"ח צפיה בסרט- השד העדתי תוך התייחסות למושגים הנלמדים	צפייה ב פרק 1 מהסדרה "השד העדתי" ניתוח מקורות היסטוריים בקבוצות. השוואה טיעון	עליית התימנים יחס הפקידים ל"מזרחיים". מעברות עירת פיתוח תקופת הצנע מוביליות חברתית מהומות ואדי סאליב הפנתרים השחורים	הכרת הרקע להיווצרותן של עיריות הפיתוח ושכונות המצוקה. קיום דיון על שוויון הזדמנויות ועל סיכוי ילדי השכונות להצליח בישראל	4	הפער העדתי - חברתי
דו"ח סיור אותן התלמידים יצטרכו למלא לאורך הסיור ורפלקציה בסופו	ביקור בפריפריה הדרומית- סיור מודרך תוך שיח על המושגים (אפשרות לשיתוף תיירות פנימה העורכת סיורים לימודיים בפריפריה). השוואה טיעון	מרכז פריפריה מדיניות הממשלה חלוקת משאבים תעסוקה אבטלה עידוד השקעה בפריפריה תשתיות תחבורה כמנוף צמיחה	הבנת הפער בין מרכז וגיאוגרפיה בגיאוגרפיה על מפת ארץ ישראל. גורמים לפערים בין מרכז ופריפריה, אינטרסים הפועלים בזירה זו.	4	מרכז מול פריפריה
				30	סה"כ שעות

רשימת מקורות מידע :

אילון חנה, בלס נחום, פניגר יריב ושבית יוסי (2019) "אי-שוויון בחינוך ממחקר למדיניות". מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל

אנדלבר מירי, הלר אורן, כראדי להב, קלינר ניצה, 2021, "רמת החיים, העוני והאי-שוויון בהכנסות – 2018-2019 ואומדן ל-2020" המוסד לביטוח לאומי.

בוזגלו דגן נועה וחסון יעל, 2020, " פערי שכר מגדריים בישראל- תמונת מצב 2020", מתוך : מרכז אדווה.

בן דוד דן ובלידך חיים, 2013, "עוני ואי שוויון בישראל: התפתחויות לאורך זמן ובהשוואה ל-OECD", מתוך : דוח מצב המדינה – חברה כלכלה ומדיניות 2013, מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל, 17-67

בן פורת, אי 2001. אי שוויון חברתי בישראל. בתוך מגמות בחברה הישראלית (עמ' 487-584). תל אביב, רמת אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

בניטה רינה ובקר אהוד 2018, "מבט על ערי הפיתוח: 2016-1972", הכנסת, מרכז המחקר והמידע.

דהן מומי 2007 "מדוע יש יותר עניים בישראל?" פורום קיסריה, המכון הישראלי לדמוקרטיה.

הלמ"ס 2021 "פני החברה בישראל- דו"ח מספר 12, פערים לפי רמת השכלה", פרקים 5-1, אתר הלמ"ס.

הלמ"ס 2019 " פערים בין מרכז לפריפריה- נתונים מרכזיים מדו"ח מתוך דו"ח פני החברה מספר 11", אתר הלמ"ס.

סחייק דפנה (2003) "בחינת הגרות- סקירת השינויים שחלו בבחינות הגרות במהלך השנים ודיון במטרותיהן", הכנסת, מרכז המחקר והמידע.

פלוג קרנית וקסיר קלינר ניצה, 2001, "על עוני, עבודה ומה שביניהם", סדרת מאמרים לדיון 08,2001, בנק ישראל.

קמחי איל ושפיר-תדהר מיכל, 2012, "אי שוויון בהכנסות בין ובתוך קבוצות אוכלוסייה בישראל: 1997 – 2010", נייר מחקר 02-12, ירושלים: מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מהי יזמות	2	הגדרת המושג יזמות. הבחנה בין סוגי היזמות.	יזמות - הגדרה יזמות אישית יזמות חברתית יזמות עסקית יזמות טכנולוגית	ביקור מרכז פרס לשלום חקר קבוצתי דיון כיתתי הסקה/מיזוג	הגשת טבלת השוואה בין סוגי היזמות.
היזם	4	הבנה מה נדרש כדי להיות יזם ומה מייחד את היזם על כל אדם אחר.	חזון שינוי פרואקטיביות אופטימיות תשוקה מחויבות	ניתוח סיפור של יזמים - מתוך ביקור מרכז פרס לשלום דיון כיתתי הסקה/מיזוג	הגשת תיאור היזם העתידי שבי בהתאם למאפיינים שנלמדו.
כיצד נולד רעיון ליוזמה?	4	פיתוח סקרנות חשיפה למגוון יזמים חברתיים הכרת יזמים והסיפור העומד מאחורי כל יזם.	פיתוח סקרנות סיפור אישי צורך בעיה מודעות חלום ייחודיות	הסתכלות מחודשת על הסביבה. הפער בין הרצוי למצוי דיון כיתתי הסקה/טיעון	רפלקציה אישית התבוננות על העולם הסובב את התלמיד מחדש.
התהליך היזמי	6	הכרת שלבי התהליך היזמי ומה נדרש בכל שלב.	מודל ה-8 מודל הקנבס	התנסות יזמית דיון כיתתי הצגת הידע	הגשת תכנון יוזמה תיאורטית לפי השלבים
חשיבה ביקורתית	6	הגדרה מהי חשיבה ביקורתית וחשיבותה בתהליך היזמות וכאחד מעמודי התווך של חברה ומשטר דמוקרטי. הבחנה בין ביקורת וחשיבה ביקורתית	חשיבה ביקורתית ביקורת מוסכמה חברתית הטלת ספק שאלת שאלות פתיחות מחשבתית אימפולסיביות	דוגמאות מחיי התלמידים ניתוח מקרים דיון כיתתי שאלת שאלות הסקה טיעון	רפלקציה אישית תובנות אישיות מה נשתנה?
חשיבה יצירתית	6	חשיפה לחוויה של חשיבה יצירתית, תבניות חשיבה המצאתית שיטתית, וכלי עבודה לרעיונאות בצוות.	חשיבה יצירתית חשיבה המצאתית שיטתית - SIT סיעור מוחות חסמים ליצירתיות שימוש בדימוי למידה מהטבע - ביומימיקרי	התנסות תובנות דיון כיתתי חקר קבוצתי אפשרויות זיהוי רכבים	מחוון התנסות רפלקציה אישית
הגדרת הפתרון	6	בדיקת הפתרון המוצע אל מול בירור הצרכים וקהל היעד. בניית סקר שוק בדיקת היתכנות מימוש	כובעי החשיבה - דה בונו טכנולוגיה תומכת בדיקת היתכנות ניתוח שוק SWOT סקר צרכי שוק	התנסות בכיתה בקבוצות קטנות ודיון נקודות מבט מיון הסקה	הגשת חקר מקרה ניתוח יוזמות הגשת סקר שוק google Forms
צוות היוזמה	4	הכרת מרכיבי צוות	מאפייני הצוות	התנסות	אני בתוך צוות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

רפלקציה אישית ניתוח מקרה מבחן של עבודת צוות.	בקבוצות קטנות ודיון זיהוי רכיבים וקשרים	הגדרת תפקידים חלוקת משימות יעילות אפקטיביות שיתוף פעולה	היוזמה ואופן יצירתו		
הצגת סימולציה רפלקציה אישית	הרצאה סרטונים חקר קבוצתי דיון מפגש עם מנהל קרן הון חברתי	כסף / שווה כסף קרנות תמיכה גיוס מתנדבים גיוס המונים ברשת	הבנת המשאבים הנדרשים ליוזמה. הכרת הגורמים שיכולים להוות מקור לגיוס משאבים ומה האינטרס המניע כל אחד.	4	תכנון וגיוס משאבים
הצגת טיעון מול הכיתה	הרצאה סרטונים חקר קבוצתי דיון	המגזר הראשון - פרטי/עסקי המגזר השני - ציבורי המגזר השלישי - עמותות מלכ"ר מגזר רביעי - עסקים חברתיים		2	מגזרים
הצגת חזון אישי הצגת טיעון מול הכיתה - מכוונות רווח וערך חברתי ניתוח ארגון קיים	בניית חזון אישי התנסות בקליעה למטרה ניתוח סביבה של אי וודאות סרטונים חקר קבוצתי דיון	החזון, הארגוני מטרות ויעדים רמה טכנולוגית גלובליות לעומת מקומיות ודאות לעומת סיכון מקורות מימון מכוונות רווח / ערך חברתי		2	מאפייני הארגון
ניתוח תרבות של ארגון קיים הצגת טיעון מול הכיתה - ביזור/ריכוז, חדשנות/שמרנות, פורמליזם-פורמלי	הרצאה סרטונים ניתוח ארגונים חקר קבוצתי דיון השוואה מיון הסקה	ערכים , אמונות, מוסכמות רובד גלוי / רובד סמוי מנהיגי תרבות גורמים משפיעים הטמעת תרבות ארגונית חדשנות - שמרנות ביזור - ריכוז סמכויות פורמליות - משפחתיות פתיחות תרבות שיתוף		4	תרבות ארגונית
ניתוח דילמות ניסוח קוד אתי כיתתי בבית הספר	הרצאה סרטונים מקרי דילמה חקר קבוצתי דיון טיעון	מרכיבי הקוד אתי יצירה סמכותית / דמוקרטית הטמעת הקוד אתי גישה חינוכית / מענישה ועדת אתיקה / אכיפה	הבנת חשיבותו ותפקידו של הקוד האתי ודרכי ההטמעה של הקוד האתי בקרב העובדים/מתנדבים.	4	קוד אתי
הגשת דו"ח מסכם: בחירת יוזמה קיימת וניתוח כל מרכיביה רפלקציה	הרצאה עם התנסות ותרגול במשימות קבוצתיות זיהוי רכיבים וקשרים	שלבי חיי הפרויקט צ'ק ליסט תרשים גאנט נתיב קריטי יעילות אפקטיביות	הבנת הדרך לתכנון ויישום ביצוע היוזמה - הגדרת שלבים, קביעת מטרות וניחול לוח זמנים.	6	עקרונות לניהול פרויקט
				60	סה"כ שעות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

רשימת מקורות מידע :

Drucker, P.F. (2014). Innovation and Entrepreneurship. Harper Business

Kuratko, D. F., and Hodgetts, R. M. 2007. Entrepreneurship – Theory, Process, Practice. 7th edition. Thomson, South Western. Chapters: 3,11,14

Tidd, J., & Bessant, J. (2015). Innovation and Entrepreneurship. John Wiley, Chichester

S. L.Nielsen, K. Klyver, M. R.Evald, and T. Bager J. 2012 Entrepreneurship In Theory and Practice. Edward Elgar .Publishing Ltd. Chapters 1, 3, 8

אברוצקי, ג' ואשכנזי, א' (2011). יזמות חברתית בישראל מיפוי וכיוונים להמשך. תל אביב: עמותת - נובה: ניהול אקדמיה בשרות הקהילה. נדלה בתאריך 1 למאי 2012 מהאתר: <http://www.goodvision.co.il/images/File/Nova%20Case%20Study.p>

בורנסטין, ד' (2012). איך משנים את העולם: יזמים חברתיים וכוחם של רעיונות חדשים. תל אביב: הוצאת מסדה. לקרוא את ההקדמה ופרקים 1-2, עמ' 33-50.

בנוימן, ר' (2009). לא על הפילנתרופיה לבדה... מיזמים עסקיים חברתיים בישראל. תל אביב: קרן - פורד, קרן דואליס. לקרוא את הפרק הראשון.

גדרון, ב' ויוגב, ד' (2010). ארגונים חברתיים עסקיים בישראל: נתונים ראשונים על תופעה חדשה. - באר שבע: אוניברסיטת בן גוריון בנגב, המרכז הישראלי לחקר המגזר השלישי.

גזיאל חיים (1990). מחשבה מינהלית בת זמננו, רמות

ואנס אשלי (2016). אילון מאסק - היזם הנועז המעצב את עתידנו, מטר

לבב, עמוס. 2002. שבבים של תקווה – סיפוריהם של יזמי תעשיית ההיי-טק הישראלית. פרק 4.

מי-טל, ש. וסשארדי, ד. (2010). ניהול יזמות וחדשנות: אסטרטגיות, תפיסות וכלים לצמיחה ולרווחים. מאגנס

סינור, ד. וזינגר, ש. 2011. מדינת הסטארט-אפ – מנוע הצמיחה של ישראל. (תורגם מאנגלית ע"י בן-מוחה). במקור Start-up Nation, 2009. הוצאת מטר. פרק 10

שמיד, ה' ושרון, נ' (2012). יזמות חברתית עסקית בארגונים ללא כוונות רווח והשפעתה על החזון - של הארגון, על ערכיו ועל התרבות הארגונית ותהליכי הניהול הנהוגים בו. ביטחון סוציאלי, 88, 31-63.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

יישומי מחשב (ישולב באופן רוחבי בכל הקורסים והסדנאות)

נושא	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
דואר אלקטרוני	התלמידים יבינו וישלטו בכל הפעולות הנדרשות לשליחה, קבלה וארגון הדואר האלקטרוני שלהם	דואר נכנס, דואר יוצא זבל, אשפה, דואר נשלח פתיחת תיקיה, העברה לתיקיה צירוף קבצים הטמעת תמונה, טבלה יצירת חתימה אישית הודעה חוזרת לשולח	הצגה ותרגול	מטלת יישום
סביבה שיתופית	התלמידים יבינו את מטרת השיתוף והדרך באיך ניתן לשתף כל מסמך	שיתוף מסמך קישור למסמך הרשאות עריכה/צפייה	הצגה ותרגול	מטלת יישום קבוצתית
Google Docs	התלמידים ישלטו בפעולות העיקריות של האפליקציה לעריכת מסמך.	פתיחת מסמך, שינוי שם יצירת העתק, הורדה למחשב גזירה, העתקה, הדבקה עיצוב מסמך, סרגלי תצוגה הוספה: תרשים, תמונה, טבלה, שרטוט, הערת שוליים, עיצוב תמונה	הצגה ותרגול	מטלת יישום
Google Slides	התלמידים ישלטו בפעולות העיקריות של האפליקציה לעריכת מצגת.	פתיחת מצגת, שינוי שם יצירת העתק, הורדה למחשב גזירה, העתקה, הדבקה עיצוב מסמך, סרגלי תצוגה הוספה: שקף, תרשים, תמונה, טבלה, שרטוט, הערת שוליים הנפשות, מעברים, עיצוב תמונה	הצגה ותרגול	מטלת יישום
Google Forms	התלמידים ישלטו בפעולות העיקריות של האפליקציה לעריכת טופס, סקר, מבחן.	פתיחת טופס, שינוי שם שכפול טופס קיים עיצוב תבנית הטופס הגדרות הטופס הוספה: תמונה, תרשים בחירת פרמטרים למילוי פיצול טופס, הגדרת מבחן	הצגה ותרגול	מטלת יישום
Google Meet	התלמידים ישלטו בפעולות של האפליקציה ויבינו את השימוש בה.	פתיחת שיחה הגדרת שמע ווידאו שיתוף מסך קביעת פגישה וזימון משתתפים	הצגה ותרגול	מטלת יישום
Google יומן	התלמידים ישלטו בפעולות האפליקציה ויבינו את השימוש בה	ניהול יומנים (אישי, עבודה...), ניהול מטלות/משימות קביעת אירוע - תדירות אירוע צירוף משתתפים זימון למפגש MEET וידאו	הצגה ותרגול	מטלת יישום
				תלקיט מטלות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

שיטות מחקר (ישולב באופן רוחבי בכל הקורסים)

נושא	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מחקר כדרך חיים	התלמידים יבינו את קו מחשבתו של חוקר ויסגלו לעצמם מיומנויות אלה כדרך חיים.	סקרנות חיפוש תשובות חשיבה ביקורתית תינוק כחוקר עולם	הצגה התנסות	התלמידים יבחרו נושא מתוכנית הלימודים. (זהות ישראלית, פערים בחברה הישראלית, מנהיגות)
הבחנה בין מחקר כמותי ומחקר איכותני	התלמידים יבינו וידעו להבחין בין סוגי המחקר ומתי יעשו שימוש בכל סוג.	מחקר כמותי מחקר איכותני אמפיריות מטרת המחקר	הצגה ניתוח מחקרים	
ניסוח שאלת המחקר	התלמידים יבינו מהי שאלת מחקר. יבחינו בין מתאם וסיבתיות וידעו למצוא את ההצדקה הקיימת למחקר.	קשר / מתאם סיבתיות הצדקת המחקר	הצגה ניתוח מחקרים	
הגדרת משתני המחקר	התלמידים יבינו מהו משתנה מחקר ואילו משתנים קיימים במחקר. ידעו להגדיר כל משתנה.	משתנה תלוי משתנה בלתי תלוי תמות	הצגה ניתוח מחקרים	
ניסוח השערת המחקר	התלמידים יבינו את מטרתו של המחקר וידעו לנסח השערה הניתנת לאישוש או הפרכה.	אישוש הפרכה	הצגה ניתוח מחקרים	
סקירה ספרותית	התלמידים יבינו את מטרת הסקירה הספרותית, יבחינו בין מקורות מידע, יבינו מהו מידע איכותי ויפתחו חשיבה ביקורתית כלפי המידע.	מקורות מידע עובדה / דעה איכות המידע חשיבה ביקורתית	הצגה התנסות	
חיפוש יעיל באינטרנט	התלמידים ירכשו מיומנויות מתקדמות לחיפוש יעיל באינטרנט תוך הבנת מנוע החיפוש של גוגל.	מנוע חיפוש סוגי אתרים אופרטורים לחיפוש מילות חיפוש	הצגה התנסות	
עיצוב מסמך אקדמי	התלמידים ידעו דרישות למסמך אקדמי ויסגלו עיצוב זה במסמכי המחקר.	גופן / גודל / צבע יישור טקסט רווח בין שורות כותרת ראשית/משנית	הצגה התנסות	
סיכום	התלמידים ירכשו את מיומנות סיכום מידע ומיזוג בין מקורות מידע שונים.	עיקר / טפל מיזוג טקסטים	הצגה ניתוח מחקרים	
ניהול מקורות מידע דיגיטלי	התלמידים יבינו את מטרת ניהול המידע במסמך וירכשו את הפעולות לניהול המקורות במסמך.	Google Docs Office Word	הצגה התנסות	
דיון ומסקנות	התלמידים יבינו את מטרת פרק הדיון והמסקנות וירכשו את יכולת ניתוח ממצאי המחקר והסקת מסקנות.	ניתוח ממצאים תמות משותפות מגמות משתנים משפיעים המלצות	הצגה התנסות ניתוח מחקרים	



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

רשימת מקורות מידע :

בייט מרום, ר., ספורטה, ק. ושמואל, א. (2005). שיטות מחקר במדעי החברה. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
 בייט מרום, ר., גורדוני, ג' וצמח, מ' (2009). שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגנונותיו (מהדורה שנייה). יחידה 5
 הסקר. רעננה - : האוניברסיטה הפתוחה.
 בירנבוים, מ. (1993). מי מפחד מעבודת מחקר?!: תכנון וכתובה של הצעת מחקר ודו"ח מחקר במדעי ההתנהגות. תל אביב: מפעלים
 אוניברסיטאיים הוצאה לאור.
 לביא, י' (2012). כתיבת עבודת המחקר: מבנה, תכנים וסגנון. חיפה: אוניברסיטת חיפה, הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות.
 צבר, נ. (2001). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. תל אביב: זמורה ביתן.

סדנה - פסיכולוגיה חיובית - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	דרך ההוראה	דרך הערכה
מהי פסיכולוגיה חיובית?	2	יכירו מהו ייחודה של הפסיכולוגיה החיובית לעומת גישות שונות בפסיכולוגיה? מהי תפיסת האדם בפסיכולוגיה החיובית?	ניתוח מצבי חיים דיון קבוצתי חקר קבוצתי השוואה/מיון/הסקה שאלת שאלות/טיעון	רפלקציה אישית מטלת חקר עומק בנושא 1 מטלת יישום - ניתוח מקרה על פי הנלמד
חוסן נפשי Resilience	4	יכירו ממה מורכב החוסן הנפשי? מולד או נלמד? מה דרוש על מנת להתמודד בהצלחה עם מצבי לחץ ומשבר?	ניתוח מקרים/דילמות דיון קבוצתי חקר קבוצתי נקודות מבט/ מיזוג/הסקה	
רווחה נפשית well-being wellness	4	מהי רווחה נפשית ומהם מרכיביה? מה ההבדל בין חוסן נפשי לרווחה נפשית? כיצד יכול האדם לפתח את הרווחה הנפשית של עצמו? כיצד יכולה הסביבה לתרום להגדלת הרווחה הנפשית?	ניתוח מקרים דיון קבוצתי סרטונים מרצה אורח נקודות מבט/ מיזוג/הסקה	
אושר happiness	5	מהו אושר? האם האושר תלוי בגורמים חיצוניים או פנימיים? מדוע כדאי להיות מאושר? האם אושר הוא מאפיין אישיותי יציב או משתנה?	דיון קבוצתי סרטונים חקר קבוצתי נקודות מבט/מיון/טיעון	
סה"כ שעות	15			

רשימת מקורות מידע :

אנטונובסקי, א. (1998). המודל הסלוטוגני כתיאוריה מכוונת בתחום הבריאות. מגמות, (לט) 2-1, (170-181).
 בן שחר, ט. (2007). באושר ובאושר: כיצד לחיות חיי סיפוק ושמחה – פסיכולוגיה חיובית בחיי היומיום. ישראל: הוצאת מטר
 בר טור, ל' (2011) "אושר הוא עסק רציני" – תפיסת האושר בראי הפסיכולוגיה החיובית.
<https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2547>
 ליובמירסקי, ס. (2011). הדרך אל האושר: תוכנית פעולה לחיים שמחים. אור יהודה, ישראל: כנרת.
 סליגמן, מ.א.פ. (1995). ילדות אופטימית: תוכנית פסיכולוגית לבניית החוסן הנפשי של ילדים. פתח תקוה, ישראל: עם עובד.
 צימרמן, ש. (2010). רווחה נפשית בראי הפסיכולוגיה החיובית. קרית ביאליק: אח.
 קפלן ק, קפלן א, (2010), פסיכולוגיה חיובית ומהות האושר האנושי. מתוך:
<http://www.psychologia.co.il/positive-psychology-happiness.htm>



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

סדנה - נקודת מבט על העולם - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
להביט ולתעד את העולם דרך עדשת המצלמה.	15	התלמידים יתנסו ויחוו צילום כאמנות וכשפה, יכירו יצירות, צלמים חשובים, זרמים וסגנונות. התלמידים יתרגלו וישפרו את יכולת הצילום שלהם.	קומפוזיציה פרספקטיבה זווית צילום תאורה טבעית ומעשית צילום דיוקנאות צילום רחוב צילום נוף וטבע צילום מקרוב	נחשף לשפה הצילומית, נכיר את יסודות הצילום, נלמד לתפעל ולשלוט במצלמה על שלל יכולותיה, נלמד לקרוא צילום ולפענח את שרואות עינינו ונקבל כלים אשר יהפכו אותנו לצלמים יותר טובים! כל זאת, תוך כדי העמקת הידיעה וההבנה של עולם הצילום והאפשרויות הטמונות בו, דרך לימוד עיוני וסיורי צילום מעשיים.	השתתפות הגשת תיק עבודות מסכם. הצגת בעיות, צרכים חברתיים מנקודות מבט ייחודיות לכל תלמיד.
סה"כ שעות	15				

סדנה - חשיבה יצירתית - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
קביעונות חשיבה	2	הבנת הקביעונות הקיימים לכל אחד מאיתנו בחשיבה	קבעון חזותי, קבעון תפיסתי, לחץ חברתי, זמן, הזמנה ליצירתיות	הרצאה משחק התנסות דיון כיתתי	רפלקציה אישית חקר מקרה בפתרון בעיה - יישום הנלמד
עקרונות החשיבה היצירתית	1	הבנת הצורך ליציאה מדפנסי התנהגות ותבניות חשיבה אוטומטיות	דפוס התנהגות דפוס חשיבה אינסטינקט	שאלת שאלות נקודות מבט אפשרויות מיון השוואה זיהוי רכיבים וקשרים	
יצירתיות שיטתית SIT	4	תבניות חשיבה יצירתית להמצאת רעיונות פורצי דרך	תבניות: החיבור, החיסור, הכפל, החילוק, הגדלה, הקטנה, בידול, שוויון		
חדשנות	2	מהי חדשנות? למה היא חשובה?	חדשנות - הגדרה מחקר ופיתוח מגמות של חדשנות ארגון אקספוננציאלי מדידת חדשנות		
שימוש בדימויים	1	דימויים ככלי לפתיחות מחשבתית - יצירתית	הדימוי כהסבר הדימוי כטריגר דימוי מרחיק מעצמי		
סיעור מוחות	2	אופן יצירת סיעור מוחות - כללים להצלחה	סביבה שיפוטית כל קול קובע הכל אפשרי משאב הקבוצה ספונטניות		



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

		עוגן מחשבתי היכולת לשחרר	הסכנה הקיימת בקיבעון על הרעיון הראשון שעולה - כלים לנטרול סכנה זו.	1	סכנת הרעיון הראשון
		חשיבה ביקורתית נקודת מבט	בחינת פתרון מנקודות מבט - ככלי בוחן קבוצתי	2	כובעי דה - בונו
				15	סה"כ שעות

רשימת מקורות מידע :

גולדנברג, י', מזורסקי, ד', סולומון ס' (1999). איך לא חשבתי על זה קודם? אנטומיה של מוצרים חדשים. מכון אדיסון, תל אביב.
 גולדנברג, י' ובויד, ד' (2013). לחשוב בתוך הקופסה: שיטה לחדשנות פורצת דרך. כינרת זמונה ביתן.
 אלרון, א. וגולדנברג, י. (1999). סיעור מוחות-ברקים ורעמים או סערה בכוס מים?. אקזקיוטיב, 30, .
 לארי, ש. ואולמרט ניישטיין, מ. (יוני 2006). אילוצים מגבירים יצירתיות. The Marker, עמ' 214-215

Goldenberg J. Mazursky D. (2002). Creativity in Product Innovation, Cambridge Press

Boyd, D., & Goldenberg, J. (2013). Inside the Box. Profile Books Limited

סדנה - המנהיג שבתוכי - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מנהיגות מצבית	15	התלמידים יתנסו בלקיחת אחריות, הובלת משימות, התמודדות עם מצבים בהם נדרשת מנהיגות מול מציאות דחופה..	מנהיגות מצבית ניהול משימות ניהול זמן הובלת צוות ערכים אישיים בניית חוזק פנימי	סדנת שטח יומיים כולל לינת לילה בשטח משימוש צוות מטלות אישיות דיון קוצתי שאלת שאלות זיהוי רכיבים וקשרים השוואה הסקה טיעון	רפלקציה אישית דו"ח ביצוע משימה משוב עמיתים
	15				
					סה"כ שעות

לימודי העשרה:

1. סיור יזמות - מרכז פרס לשלום / מרכז החדשנות הישראלית
2. ימי חונכות (יזמות) - צירוף תלמידים ליזמים בשגרת היום שלהם לחניכה ולמידה
3. סיור בעקבות מנהיג - התלמידים מובילים סיור (מפגש עם דמות מעוררת השראה והליכה בנקודות מרכזיות בחייו)
4. סיור זהויות בחברה הישראלית - התלמידים מובילים סיור (חקר ומפגש עם מאפייני הזהות הישראלית)
5. סיור פערים בחברה הישראלית - התלמידים מובילים סיור (חקר ומפגש עם פערים בחברה הישראלית)
6. הרצאות אורח - היכרות ושיח עם יזמים ומנהיגים.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

כיתה י"א - 162 שעות 5 ש"ש (4 ש"ש + 2 סדנה רבעונית)

קורס : שיווק יזמי - 30 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
החשש משיווק	1	הכרת החסמים הקיימים בעיסוק בשיווק ומכירה.	תחושת מסוגלות השפעת הסביבה אופטימיות תפיסת איש השיווק	הרצאה חקר קבוצתי דיון שאלות/ייצוג	
מיתוג	3	הבנת כוח המותג מעל ומעבר למהות המיזם בפועל. יצירת בידול וייחודיות של המיזם	בידול ייחודיות - זהות תדמית קהל מטרחה תפיסה אסוציאציה	הרצאה חקר מותגים השוואה/מיזוג הסקה/טיעון שאילת שאלות	מטלת חשיבה
חקר שוק	3	הבנת הסביבה בה מתקיים המיזם ליצירת תגובות לתרחישים עתידיים.	מודל SWOT חזקות אתגרים איומים הזדמנויות רמת וודאות	הרצאה חקר מקרה שאילת שאלות השערה/השוואה הסקה/טיעון	מטלת ניתוח שוק על פי מקרה
מיפוי בעלי עניין	3	הבנת כל הגורמים המהווים בעלי עניין ליוזמה זו מבפנים ומבחוץ.	בעל עניין - הגדרה קואליציה פנימית קואליציה חיצונית מעכבים / מאיצים התמודדות התנגדות: מניפולציה, קואופטציה, מיקוח, שיתוף, הסברה.	התנסות דיון חקר מקרה השוואה/מיזוג שאלות/טיעון שאילת שאלות	מטלת מיפוי בעלי עניין על פי מקרה
הגדרת קהל היעד והצורך / הבעיה	4	הבנת הצורך בבירור צרכים והכרות קהל היעד של היוזמה לפני חיפוש הפתרון. הכרת הכלים לבירור צרכים ואופן בנייתם.	רבדי הקשבה צורך גלוי צורך סמוי צורך פיזי צורך נפשי שאלון צרכים תצפית ראיון גישת התועלות גישת התכונות	התנסות דיון חקר מקרה שאילת שאלות זיהוי רכיבים וקשרים מיון/השוואה הסקה	מטלת ניתוח צורך וקהל יעד
ערוצי שיווק	4	הכרת ערוצי השיווק הקיימים בפני היזם וכלים למיצוי ערוצים אלה.	רשתות חברתיות טלוויזיה עיתונות כתובה פורום / בלוג קידום אתרים יצירת אייטם יצירת פרובוקציה נטוורקינג	למידת עמיתים בכיתה חקר ערוץ שיווק והצגתו בכיתה השוואה/הסקה	הצגה מול הכיתה התייחסות ליתרונות ולחסרונות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

הצגת טיעון עמדה בעד ונגד	סרטון ניתוח מקרים נקודות מבט ייצוג / טיעון	משטר דמוקרטי קבוצת השפעה אינטרסים פוליטיקה הון ושלטון	הבנת כוחו של לובי והשפעתו על גורמי ממשל, רשויות ומקבלי החלטות	2	לובי / שדולה
רפלקציה דו"ח הרצאה	הרצאה חיצונית נקודות מבט הסקה / טיעון	פייסבוק אינסטגרם פורום מקצועי	כוחה של רשת חברתית לסחוף ולהרוס כל יוזמה	4	רשתות חברתיות
	סרטונים ניתוח קטעים מתוך תכנית "הכרישים" ערוץ 12 זיהוי רכיבים וקשרים / הסקה	מודל עסקי / חברתי משקיע אסטרטגי / חברתי משקיע פיננסי משקיע ציבורי מקורות הכנסה עלויות צפויות פוטנציאל שוק החזר השקעה	הבנת נקודת המבט והאינטרסים של המשקיע וסוגי משקיעים קיימים ביוזמה	2	שיווק למשקיעים
הערכה מסכמת : הצגת פיץ' על יוזמה חברתית קיימת מול הכיתה	הרצאה פרונטלית עם מצגת	שיחת המעלית מצגת מנצחת רושם ראשוני אמנות הסיפור רתימה פוטנציאל חברתי פוטנציאל כלכלי	הכרת מבנה הצגת המיזם מול משקיע, מתנדבים ועוד. הצגה קצרה, עניינית ומשכנעת.	4	בניית פיץ' - הצגת המיזם
				30	סה"כ שעות

רשימת מקורות מידע :

אחר י. , שפיבק א. (2016) , שיווק בעידן דיגיטלי, הוצאת קיוון אחר.
אלימי א. (2008) , "לקרוא לילד בשמו: על השונה והדומה בין תנועות חברתיות וקבוצות אינטרס", תרבות דמוקרטית, חברה אזרחית
ומגזר שלישי בישראל. 2 (2), 29-52
הורוביץ ר. & לארי ש. (2011) , "שיווק באינטרנט" הוצאת מנטור
יזרעאלי ד. (1980) , שיווק הלכה למעשה, הוצאת גומא - צ'ריקובר
לוינתן י. (2015) , לחץ כאן! סודות ההשפעה העסקית באינטרנט, הוצאת עם עובד
מוקיאן מ. (2002) , הכול על שיווק, הוצאת מטר
קוטלר, קלר והורניק, ניהול השיווק, המהדורה הישראלית, האוניברסיטה הפתוחה, מהדורת 2012.

Len Leonard Lodish, Howard Morgan, Shellye Archambeau and Jeffrey Babin, 2015 (LMAB), Marketing that Works:
How Entrepreneurial Marketing Can Add Sustainable Value to Any Sized Company

Kotler P. & Keller K.L. , (2016 A Framework for Marketing. (Management, Global Edition (6e Pearson , (

Crane F. (2013). Marketing for Entrepreneurs: Concepts and Applications for New Ventures. Sage Publications Ltd. Ch.
1-3, 8.

Lieb R. (2012). Content Marketing. QUE Publishing. .Part 3



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

קורס מבוא למנהיגות - 30 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
ייחודו של מנהיג	1	הגדרה מהו מנהיג והבחנה בין מהותו של המנהל מול ייחודו של המנהיג	מנהיג מנהל	הרצאה פרונטלית עם מצגת טיעון	השתתפות בכיתה ומטלת חשיבה
סגנונות מנהיגות	2	הכרת סגנונות מנהיגות וסיווגם לפי סיטואציות וארגונים.	מנהיגות: סמכותית, דמוקרטית עסקית, נמנעת, מעצבת מנהיגות פורמלית / א-פורמלית	צפיה בסרטונים וניתוח סוגי המנהיגות השוואה	השתתפות בכיתה ומטלת חשיבה
תכונות המנהיג	2	מה נדרש אדם כדי להיות מנהיג		מנהיגים בהיסטוריה מיזוג/ייצוג	ניתוח דמותו של מנהיג נבחר
מקורות המנהיגות	2	כיצד הופך אדם להיות מנהיג	מנהיגות: מצבית, מולדת, נרכשת	הרצאה עם מצגת השוואה	הבאת דוגמא לכל מקור
מנהיגות אישית	2	אני מנהיג את עצמי קביעת מטרות, שלד ערכי	ערכים, גיבוש זהות, לחץ חברתי ייעוד, מטרה, הדרך	חקר אישי דיון כיתתי הצדקת הידע	רפלקציה אישית
מנהיגות חברתית	2	אני מנהיג משפיע עיצוב מציאות חברתית	השפעה, הובלה, רצוי-מצוי, מעורבות, אקטיביזם, תלות	חקר קבוצתי דיון כיתתי	
מנהיגות במשפחה	2	הכוחות הפועלים במשפחה - מי המוביל? סוגי משפחה	מגדר, משפחה מסורתית, חד-הורי, תפקידים במשפחה, מוסכמות חברתיות	הרצאה חקר מקרה דיון כיתתי	הצגת טיעון
מנהיגות נשים	2	נשים מובילות לאורך ההיסטוריה מגדר - מנהיגות	פמיניזם, מגדר	חקר קבוצתי דיון כיתתי השוואה/טיעון	הצגת מנהיגה תוצר חקר קבוצה
מנהיגות במציאות משתנה	1	מנהיג בתנאי אי וודאות	הגדרת אי וודאות, הסתגלות, חדשנות, גמישות, הזדמנות	חקר מקרה	חקר מקרה
כוח סמכות והשפעה	2	הגדרה והבחנה בין המושגים כוח, סמכות והשפעה והקשר למנהיגות.	מקורות הכוח מקורות הסמכות מנהיגות: פורמלית ובלתי פורמלית	עבודה בקבוצות ודיון מיזוג/טיעון	השתתפות בכיתה מטלת חשיבה
הפעלת אנשים	3	הכרת הדרכים בהם יכול מנהיג להפעיל את המוהגים	מתן פקודות היוועצות משותפת מניפולציה קואופטיציה חניכה / אימון דוגמה אישית	התנסות ולמידה מהתנסות זו בכיתה בדיון זיהוי רכיבים וקשרים	השתתפות בכיתה
מוטיבציה (הנעה)	2	תיאוריות מוטיבציה כלים ומיומנויות להנעה	תיאוריית הצרכים של מאסלו תיאוריית ההוגנות של אדמס תיאוריית המטרה של לוק גישת המניעים של הרצברג	חקר קבוצתי השערה מיזוג/הסקה	למידת עמיתים



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

השתתפות בכיתה מטלת חשיבה	הרצאה עם מצגת דיון בכיתה זיהוי רכיבים וקשרים	בניית צוות התפתחות צוות מאפייני הצוות אפקטיביות צוות יעילות צוות מוביל הצוות	הגדרת המושג "צוות" והבחנה בין צוות לקבוצת אנשים. הבנת האתגר הנדרש לניהול צוות של אנשים.	3	ניהול צוותים
	סרטונים ניתוח נאומים השוואה מיון הסקה טיעון	מסרים מילוליים מסרים חזותיים דימויים, משלים השפעה תרבותית פונטיקה, סמנטיקה, לוגיקה שפת גוף, עוצמת הקול שיחה אישית, נאום בפני קהל	כוחם של מילים ואופן העברתם לשומע ככלי בידי המנהיג להוביל ולהשפיע. רטוריקה ככלי חברתי - פוליטי	1	רטוריקה - איך מנהיגים מדברים?
הערכה מסכמת: ניתוח מנהיג בהיסטוריה לפי כל נושאי הקורס	הרצאה עם מצגת בכיתה מיזוג/טיעון	חזון, יעוד, הטמעה מוטיבציה, משמעות, הזדהות ומחויבות	הבנה מהו חזון?, למה הוא נועד? כיצד יוצרים חזון? וכיצד מטמיעים את החזון?	3	חזון
				30	סה"כ שעות

רשימת מקורות מידע :

- אבוליו, ב. (2004). הטווח המלא של המנהיגות – בדרך להעלאת רמת האפקטיביות של היחיד, הקבוצה והארגון. בתוך: גונן, א. וזכאי, א. (עורכים). מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה. תל אביב: משרד הביטחון. (עמ' 94-60.
- אלטמן א. ו כ"ץ ת. (1997) מנהיגות - מבוא תיאורטי, - "מכון מנהיגות - ייעוץ לארגונים לומדים" אלטמן א. ו כ"ץ ת. (1999) הגדרת חזון והנחלתו: אבן היסוד למנהיגות איכותית
- פורסם לראשונה כפרק בספר "מנהיגות ופיתוח מנהיגות - מהלכה למעשה" בעריכת גונן, א. ואליאב, ז. הוצאת משרד הביטחון, 1999. מופיע באתר מנהיגים ברשת ב <http://www.leadersnet.co.il/scripts/docs/doc.asp?commid=1&doc=241&sct=8&open> 17=
- אריסטו. (2002). הרטוריקה. ספריית הפועלים: תל-אביב, עמ' 26-9
- בר חיים א. (2002) התנהגות אירגונית, הוצאת האוניברסיטה הפתוחה. יח' 4 מוטיבציה בעבודה עמ' 248-191.
- עמיר ל (2008) ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות הוצאת רימונים. עמ' 100-17, 223-215, 326-315
- פופר, מ., רונן, א. (1992). על המנהיגות, תל אביב: משרד הביטחון. (עמ' 34-34)
- פרנקל, ויקטור. (1970). האדם מחפש משמעות: מבוא ללוגותרפיה. דביר: תל-אביב. עמ' 162-117
- Bass, B. M. 0991. From transactional to transformational leadership: learning to share the vision. Organizational Dynamics . 81909-10
- Bass, Bernard M, Bruce J. Avolio, and L. Atwater. 1996. "The Transformational and Transactional Leadership of Men and Women." Applied : An International Review 45: 5-34
- Eagly, A.H. (2007). Female leadership advantage and disadvantage: Resolving the contradictions. Psychology of Women Quarterly. 31, 1-12
- Michael, Rene. 2006. "Transformational Leadership: Learning to Share the Vision." Acorn 19(3): 4-6
- Kirkpatrick, Shelley A., and Edwin A. Locke. 1991. "Leadership: Do Traits Matter?" Academy of Management Perspectives 5(2): 48-60
- Shamir, Boas. 1995. "Social Distance and Charisma: Theoretical Notes and an Exploratory Study." The Leadership Quarterly 6(1): 19-47
- Shaughnessy, Brooke A., Darren C. Treadway, Jacob W. Breland, and Pamela L. Perrewé. 2017. "Informal Leadership Status and Individual Performance." Journal of Leadership & Organizational Studies 24(1): 83-94
- Smircich, Linda, and Gareth Morgan. 1982. "Leadership: The Management of Meaning." The Journal of Applied Behavioral Science 18(3): 257-73



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

שיטות מחקר (ישולב באופן רוחבי בכל הקורסים)

נושא	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
בניית כלי מחקר	התלמידים יכירו כלי מחקר שונים וידעו להתאים כל כלי מחקר למטרת המחקר שלהם. התלמידים יבינו מה הם תוקף ומהימנות מחקר וחשיבותם.	תוקף מהימנות שימושיות שאלון - פתוח/סגור ראיון עומק תצפית	הצגה התנסות ניתוח כלי מחקר תכנון / זיהוי רכיבים וקשרים	התלמידים יבחרו נושא מתוכנית הלימודים. (שיווק יזמי, המשטר הדמוקרטי, פסיכולוגיה)
המחקר	התלמידים ידעו כיצד להגדיר את משתני המחקר ולהיות ערים להשפעות והטיות היכולות להשפיע על ממצאי המחקר ומהימנותו.	הגדרות אופרטיביות הגדרות נומינליות הטיות במחקר השפעת החוקר משתנים משפיעים	הצגה ניתוח מחקרים השוואה / הסקה	התלמידים יגישו עבודת חקר כמותית/אמפירית
איסוף ממצאי המחקר	התלמידים ירכשו את המיומנויות הנדרשות להקלדה, ארגון והצגת ממצאי המחקר.	Office Excel Google Sheets טבלת קלט ממצאים טבלאות התפלגות הצגה גרפית	הצגה התנסות מיון נקודות מבט	
ניתוח ממצאי מחקר	התלמידים יבינו את הפרמטרים הקיימים לניתוח ממצאי המחקר הכמותי וידעו לחשב ולהציג אותם במחקר.	ממוצע חציון סטיית תקן התפלגות נורמלית מתאם / קשר סיבתיות	הצגה התנסות ניתוח מחקרים מיוזג / ייצוג הסקה	
דיון ומסקנות	התלמידים יבינו וירכשו את מיומנויות הניתוח של ממצאי המחקר והפרמטרים אותם הציגו וידעו להסיק מהם מסקנות.	תמות משותפות מגמות משתנים משפיעים המלצות	הצגה התנסות ניתוח מחקרים הסקה / טיעון	
סה"כ שעות				

רשימת מקורות מידע :

בייט מרום, ר., ספורטה, ק. ושמואל, א. (2005). שיטות מחקר במדעי החברה. תל אביב : האוניברסיטה הפתוחה.

בייט מרום, ר., גורדוני, ג'. וצמח, מ' (2009). שיטות מחקר במדעי החברה : עקרונות המחקר וסגנונותיו (מהדורה שנייה). יחידה 5 הסקר. רעננה - : האוניברסיטה הפתוחה.

בירנבוים, מ. (1993). מי מפחד מעבודת מחקר?! : תכנון וכתובה של הצעת מחקר ודו"ח מחקר במדעי ההתנהגות. תל אביב : מפעלים אוניברסיטאיים הוצאה לאור.

לביא, י' (2012). כתיבת עבודת המחקר : מבנה, תכנים וסגנון. חיפה : אוניברסיטת חיפה, הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות.

צבר, נ. (2001). מסורות וזרמים במחקר האיכותי. תל אביב : זמורה ביתן.



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

יישומי מחשב (ישולב באופן רוחבי בכל הקורסים והסדנאות)

נושא	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
Office Excel	התלמידים ילמדו לעשות שימוש בפעולות העיקריות בתוכנה.	<p>בסיס נתונים גיליון אלקטרוני תרשימים שימוש בנוסחאות עיצוב מותנה הקפאת חלונית סינון, מיון נתונים קישור גיליונות פריסת עמוד, ניהול כותרות טקסט לעמודות הסרת כפילויות הגנת גיליון/חוברת/תחום</p>	הצגה התנסות	מטלת יישום
	התלמידים ילמדו לעשות שימוש בפעולות העיקריות באפליקציה.			
רשתות חברתיות	התלמידים יכירו את הרשתות החברתיות העיקריות הקיימות וידעו לעשות בהם שימוש.	פייסבוק אינסטגרם פודקאסט פורום	הצגה התנסות	מטלת יישום
מצגת מנצחת	התלמידים ירכשו את המיומנויות והידע הנדרשים לבניית מצגת מנצחת.	חיפוש תמונות באינטרנט עיצוב תמונות שימוש בתרשימים שימוש בתבניות עיצוב הוספת תרשים Smart Art הנפשות, תנועת אובייקטים מעברי שקפים הקלטת הצגת שקופיות	הצגה התנסות	מטלת יישום
ניהול משימות	התלמידים ילמדו את חשיבות ניהול המשימות וידעו לעשות זאת באפליקציית יומן Google	תרשים גאנט חלוקת עבודה בקבוצה שיתוף יומנים פתיחת משימה סינון משימות תיאום פגישת וידאו משימה חוזרת צירוף מסמכים ניהול התראות	הצגה התנסות	מטלת יישום
רשתות מחשבים	התלמידים יבינו את מהות רשת המחשבים ויבחינו בין סוגי רשתות שונים והמרכיבים הכלולים בכל רשת.	מודם נתב (ראוטר) מתג תקשורת חומת אש מבנה רשת המחשבים (אפיק, כוכב, טבעת, אריג) רשת אלחוטית / כבלים ניהול הרשאות משתמשים אחסון נתונים (ענן, סרבר, מקומי)	הצגה חקר קבוצתי דיון	מטלת יישום
סה"כ שעות				תלקיט מטלות



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

סדנה - צילום ככלי הבעה - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
צילום בעידן הדיגיטלי בטלפון החכם	15	הבסיס לתהליך היצירה בעזרת הטלפון החכם. יצירת נקודת מבט ייחודית על העולם	יסודות הצילום יסודות העריכה מגבלות הטלפון צילום אוטומטי חשיבות הקול יסודות הראיון קומפוזיציה כתבה טלוויזיונית צילום דוקו	הרצאה פרונטלית עם מצגת ניתוח תמונות והתנסות צילום מחוץ לכיתה	הצגת תוצרים כחלק מתערוכה בנושא חברתי תוך ניתוח כל צילום ונקודת המבט שהוא מייצג רפלקציה אישית

סדנה - פסיכולוגיה חברתית - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	דרך ההוראה	דרך הערכה
מהי פסיכולוגיה חברתית?	2	התלמיד יבין את הגדרת התחום: ייחודו והרלוונטיות שלו תפיסת האדם בפסיכולוגיה חברתית תחומי הפסיכולוגיה החברתית	ניתוח מצבי חיים דיון קבוצתי חקר קבוצתי השוואה/הסקה	רפלקציה אישית מטלת חקר עומק בנושא 1
עמדות	3	התלמיד יבין מהי עמדה וידע ליישם זאת בניית העמדות שלו ושל אחרים בחייו. • הגדרת המושג 'עמדה' • מרכיבי העמדה • פונקציות של עמדה • קשר בין עמדה להתנהגות • שינוי עמדות?	ניתוח מקרים/דילמות דיון קבוצתי חקר קבוצתי נקודות מבט / השוואה זיהוי רכיבים וקשרים מיזוג/הסקה	מטלת יישום - ניתוח מקרה על פי הנלמד
השפעה חברתית	6	התלמידים יבינו כיצד היענות, קונפורמיות וציות לסמכות מצליחות להשפיע על היחיד? מהם התנאים/הגורמים המשפיעים על רמת האפקטיביות שלהם? וידעו לנתח את הסביבה החברתית בה הם נמצאים ויישם את התובנות על עצמם בחייהם.	ניתוח מקרים דיון קבוצתי סרטונים מרצה אורח נקודות מבט/הסקה	
התנהגות פרו חברתית	4	מהם השלבים השונים של ההחלטה להושיט עזרה? גורמים משפיעים על מתן עזרה: מאפיינים של העוזר; מאפיינים של הנעזר; מאפיינים של הסיטואציה	דיון קבוצתי סרטונים חקר קבוצתי זיהוי רכיבים וקשרים השוואה/הסקה	
סה"כ שעות	15			

רשימת מקורות מידע:

מאירס, ג' ד' (2010) (פסיכולוגיה חברתית: מבוא; חשיבה חברתית; השפעה חברתית; כרך א'. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
מאירס, ג' ד' (2010) (פסיכולוגיה חברתית: יחסים חברתיים; יישום הפסיכולוגיה החברתית; מפתח נושאים ומונחים; כרך ב'. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
פישר, ס., עבדי, ד.א., לודין, ג', סמית' ר., ויליאמס, ס., ויליאמס, ס. (2000) (עובדים עם קונפליקטים – מיומנות ואסטרטגיות לפעולה. פרק 2: כלים לניתוח קונפליקט. הוצא לאור



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

סדנה - עמידה מול קהל - 6 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
עקרונות עמידה מול קהל	6	פיתוח יכולת להציג עמדות ולשכנע תוך מודעות גבוהה לשפת גוף, אינטונציה, וכללי רטוריקה.	רושם ראשוני מסר המעלית שפת גוף מימיקה אינטונציה רטוריקה אמנות הסיפור חוש הומור	סדנא מעשית	תרגיל סיכום מעשי: פרזנטציה מול קהל חיצוני

סדנה - ניהול קונפליקטים - 6 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
ניהול קונפליקטים	6	יכולת ניתוח, ניהול ופתרון קונפליקטים. דגש על ניהול קונפליקטים בצוות עבודה.	הגדרת קונפליקט אינטרסים תלות הדדית שונות הימנעות עימות סתגלנות התפשרות שיתוף פעולה	הרצאה פרונטלית עם מצגת התנסות ותרגול בקבוצות קטנות נקודות מבט השוואה/הסקה טיעון	קיום מעגלי שיח ברוח התקשורת המקרבת בנושאים חברתיים הנוגעים לתלמידים

רשימת מקורות מידע :

בן גל, מ. צלינגר, נ. הר לב, א. (2006) מתקן לטיפול תרמי מתקדם בפסולת אעבלין. הערכת גישור.
 הר לב, א. (2006). הערכת גישור כפר החורש.
 הר לב, א. (2004) הערכת קונפליקט מתן ירחיב.
 סוסקינד, ל. (1999), "מדריך קצר לבניית קונסנסוס: חלופה כללי הסדר של רוברט לקבוצות, ארגונים וכינוסים אד-הוק המעוניינים לפעול על פי קונסנסוס".
 שמואלי, ד. ומ. בן גל, 2001. הערכת קונפליקט לצורך קידום דיאלוג בין הגורמים המעורבים בנושא טפול וסילוק שפכים תעשייתיים באגן נחל קישון תחתון. (כרך א וכרך ב)

Susskind, L. and J. Thomas-Larmer, "Conducting a Conflict Assessment" Chapter 2 in: Susskind, McKernan, and Thomas-Larmer, p. 99-135



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

שעות מעשיות - 60 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך הערכה
בניית צוות יוזמה	4	יצירת צוות מנצח המורכב מעד חמישה בעלי תפקיד	חזקות של כל חבר צוות חלוקת תפקידים ביחס לחזקות יתרון יחסי של הצוות	הצגת הצוות בפני המליאה, תיעוד בתיק היוזמה
איתור צורך/בעיה	6	מציאת צורך/בעיה המוסכמת על כל חברי הצוות כבסיס ליוזמה	חיפוש צורך/בעיה יצירת אפשרויות בחירה תהליך קבלת החלטות בצוות	תיעוד התהליך בתיק היוזמה
הגדרת קהל יעד חקר צרכים	6	הגדרת קהל היעד הגדרת הצורך/בעיה	קהל היעד, בניית כלי מחקר הצרכים ניתוח ממצאים, הגדרת הצורך/בעיה	הגשת עבודת חקר הצרכים בתיק היוזמה
חקר נושא היוזמה	8	עבודת חקר בנושא	סקירה תיאורטית, מחקר (כמותי או איכותני), הצגת הממצאים, ניתוח ממצאים, דיון ומסקנות.	הגשת עבודת החקר בתיק היוזמה
יצירת אפשרויות לפתרון הצורך/בעיה בחירת הפתרון	6	יצירת פתרון לצורך/בעיה	סיעור מוחות, חשיבה יצירתית, עבודת צוות, קבלת החלטות בצוות הגדרת הפתרון לצורך/בעיה	תיעוד התהליך בתיק היוזמה
בדיקת היתכנות	6	בדיקת היתכנות יישום	כובעי החשיבה של דה בונו חקר היתכנות, איסוף הוכחות, איתור יועצים אפשריים.	תיעוד התהליך והמסקנות בתיק היוזמה
חקר שוק SWOT	6	הצגת הסביבה של היוזמה והפתרון המוצע	חזקות, אתגרים, הזדמנויות, איומים קואליציות מאיצות ומעכבות	הגשת חקר שוק בתיק היוזמה
בניית הפיץ'	6	בניית מצגת היוזמה למשקיע פוטנציאלי	בניית מצגת מנצחת, שימוש בתוכנות הצגה, יצירת סיפור היוזמה	הגשת מצגת כקובץ
גיוס המשאבים	6	רשימת המשאבים הנדרשים, הגורמים האפשריים לגיוס כל משאב	הצגת כל המשאבים הנדרשים התמקדות במקורות גיוס כל משאב קביעת גורם אחראי לגיוס קביעת אופן הגיוס הרצוי	תיעוד התהליך והתוצר בתיק היוזמה
הצגת היוזמה הערכה מסכמת	6	הצגת תיק היוזמה, בקיאות ושליטה בנושא היוזמה ומעורבות בתהליך היווצרותה.	הצגת היוזמה - קבוצתי הצגת היוזמה - אישי הגשת תיק יוזמה - קבוצתי ראיון מול מורה מנחה - אישי	הערכה מסכמת: תיק יוזמה הצגת היוזמה ראיון אישי
סה"כ שעות	60			

לימודי העשרה:

1. הרצאות אורח - מרצים מתחום היזמות חברתית - שוויון חברתי
 2. סיור יזמות - התלמידים מובילים סיור בתחום היזמות
 3. הרצאות אורח - מרצים מתחום היזמות חברתית - סביבה
 4. סיור רשויות - הרשות המחוקקת : ביקור בכנסת ישראל (מפגש עם חברי כנסת, פעילות הוועדות, מליאת הכנסת)
- הרשות השופטת - בית המשפט הגבוה לצדק
הרשות המבצעת - קרית משרדי הממשלה



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

כיתה י"ב - 108 שעות 4 ש"ש (3 ש"ש + 3 סדנה)

מאפייני המשטר הדמוקרטי - 15 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מנגנוני המשטר הדמוקרטי	3	הכרת מנגנוני המשטר הדמוקרטי ואופן פעולתם. הכרת מנגנון הפרדת הרשויות ותפקיד מנגנון זה. המתח הקיים בין שלושת הרשויות	הפרדת רשויות הרשות השופטת הרשות המחוקקת הרשות המבצעת עתירה לבג"צ כנסת ישראל ועדות הכנסת תהליך החקיקה דמוקרטיה מתגוננת	חקר קבוצתי דיון קבוצתי ניתוח מקרים השוואה/מיון זיהוי רכיבים וקשרים מיזוג/הסקה טיעון	השתתפות בכיתה מטלות חקר חקר מקרה
השלטון המקומי בישראל	2	הכרת מנגנוני השלטון המקומי ותחומי הסמכות שלו.	סוגי יישובים תקנה קואליציה / אופוזיציה סמכויות ראש הרשות מנגנוני הפיקוח מרכז השלטון המקומי מחלקות הרשות	חקר קבוצתי דיון קבוצתי ניתוח מקרים נקודות מבט השוואה/מיזוג הצדקת הידע והערכתו	השתתפות בכיתה מטלות חקר חקר מקרה
מדיניות חברתית כלכלית	4	הבחנה בין שתי האסכולות המרכזיות במדיניות חברתית כלכלית	סוציאל - דמוקרטיה קפיטליזם / ליברליזם חרות / ערבות הפרטה / הלאמה יוקר המחיה זכויות עובדים	למידה קבוצתית ובניית טיעונים מיזוג/השוואה הסקה/טיעון	דיבייט כיתתי בעד ונגד בין מדיניות סוציאל דמוקרטית ובין מדיניות ליברלית
חוקי יסוד חוקה	4	הכרת זכויות היסוד הקיימות במדינת ישראל. הבחנה בין חוקי יסוד וחוקה חשיבה ביקורתית על כך שאין למדינת ישראל חוקה	חוק יסוד האדם וחירותו חוק יסוד חופש העיסוק חוק יסוד הכנסת חוק יסוד נשיא המדינה חוק יסוד הממשלה חוק יסוד משק המדינה חוק יסוד ירושלים בירת ישראל חוק יסוד מבקר המדינה חוק הלאום - מדינת העם היהודי	חקר קבוצתי ניתוח מקרים דיון קבוצתי בניית טיעונים סרטים נקודות מבט השוואה/מיזוג הסקה/טיעון	דיבייט כיתתי בעד ונגד ניסוח חוקה בישראל
תקציב המדינה	2	הכרת מרכיבי תקציב המדינה והשפעתו על המציאות החברתית כלכלית	מרכיבי התקציב הכנסות / הוצאות מיסים ישירים / עקיפים מס דיפרנציאלי חלוקת משאבים הגירעון חוק ההסדרים אתר מפתח התקציב	ניתוח תקציב המדינה - שקוף חקר קבוצתי בניית טיעונים (חשיבה ביקורתית)	הערכה מסכמת: הצגת אחד מהנושאים שנלמדו במצגת מול הכיתה תוך התייחסות אקטואלית
סה"כ שעות	15				



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

רשימת מקורות מידע :

הכרזת העצמאות

בן בסט אבי ודהן מומי, מאזן הכוחות בתהליך התקצוב, הוצאת המכון הישראלי לדמוקרטיה, 2006.

ברק, אהרון, על רשויות וערכים בישראל, הפרקליט מב (ג), עמ' 446-450.

ברק, אהרון, תשנ"א. "חופש הביטוי ומגבלותיו, הפרקליט מ' חוברת א', עמ' 5-19.

ברק, אהרון, 2000. מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית, עיוני משפט, כד(1), 9-14.

<https://law.huji.ac.il/sites/default/files/law/files/94iyunei-mishpat-24-1-009.pdf>

גביון, רות, 1991. "זכויות האדם והדמוקרטיה", בתוך: רות גביון וחגי שנידור (עורכים), זכויות האדם והאזרח בישראל – מקראה א', האגודה לזכויות האדם בישראל, 24-34.

גביון, רות, מרדכי קרמניצר ויואב דותן. 2000. אקטיביזם שיפוטי: בעד ונגד. ירושלים: ידיעות אחרונות והוצאת מאגנס, ע"מ 5-68.

גל-נור, יצחק, גניפר אושר ואלמה גדות, 2012. מבוא, בתוך: הסביבה הפוליטית של קביעת מדיניות ציבורית בישראל,

דאל, רוברט, 2002. על הדמוקרטיה, המכון הישראלי לדמוקרטיה, עמ' 39-62.

דוד דרי ועמנואל שרון, כלכלה ופוליטיקה בתקציב המדינה, המכון הישראלי לדמוקרטיה, הוצאת הקיבוץ המאוחד, 1994.

דוד דרי, יסודות המנהל הציבורי, האוניברסיטה הפתוחה, יחידות 5-6, עמודים 121-228.

דרייפטיץ, שוריק. 2010. מיהו אזרח בישראל, פרלמנט, 67.

וייל, רבקה, תשע"ז. עיון מחודש בתפיסת הדמוקרטיה המתגוננת של ישראל, דין ודברים, עמ' 359-379, 377-379.

מאוטנר, מני, 2020. חוק הלאום, ההסלמה במלחמת התרבות והצורך בהכרזה על "תיקו", תרבות דמוקרטית, כרך 19.

פדהצור, עמי, 2003. "בין דמוקרטיה מתגוננת לדמוקרטיה מתחשנת – ישראל במבחן", תרבות דמוקרטית, כרך 6, עמ' 135-163.

פוקס עמיר ומרדכי קרמניצר, 2019. ביזור סמכויות ולא הפרדת רשויות – על מניעת כוח מוחלט מרשויות השלטון, עמ' 13-21, 67-92.

פרידברג, חן ניר אטמור ואנה קנפלמן, 2013. "שיטת הבחירות הישראל – דיאגנוזה", בתוך: גדעון רהט ואח' (עורכים), תיקון שיטת

הממשל בישראל, המכון הישראלי לדמוקרטיה, עמ' 22-30.

פרידמן, דניאל, הארנק והחרב- המהפכה המשפטית ושרה, ידיעות ספרים, 2013.

פרידמן, שוקי, 2018. שתי דמוקרטייות לשני עמים, מאמר דעה, המכון הישראלי לדמוקרטיה.

רובינשטיין, אמנון, 2010. "המקרה המוזר של הדמוקרטיה היהודית", תכלת, 41.

שגיא, אבי, 2020. מדינת ישראל, "מדינה יהודית ודמוקרטית" – עיון ביקורתי, תרבות דמוקרטית, כרך 19.

שפירא, אסף, 2010. אזרחות – מבט תיאורטי והיסטורי, פרלמנט, 67.

סדנה - דיבייט - בניית והצגת טיעון - 6 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
עקרונות הדיבייט	6	פיתוח יכולת בניית טיעון והצגתו. הטמעת כללים לתרבות דיון, פתיחות והקשבה.	תרבות דיון אסטרטגיה איתור טיעונים אמנות השכנוע טיפול בהתנגדויות בניית טיעון הקשבה ביקורתית ביטחון עצמי	הרצאה פרונטלית עם מצגת תרגול הכלים בקבוצות שאלת שאלות נקודות מבט השוואה/טיעון	תחרות דיבייט על נושא חברתי במחלוקת. מחוון לרמת השליטה בכלים שנלמדו בסדנה



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

לחיות בעולם גלובלי - 15 שעות

נושא	שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
תיאוריית ה"חברה העולמית"	1	גלובליזציה בראי התיאוריות האם הגלובליזציה הופכת אותנו לדומים או שונים	גלובליזציה ניתוח נאו-מוסדי תהליכי הידמות נתק תרבותי שונות תרבותית	חקר קבוצתי דיון כיתתי השוואה / מיזוג זיהוי רכיבים וקשרים הסקה/טיעון	עבודת חקר קבוצתית הצגת טיעון - אישי על סוגיה שנלמדה
גלובליזציה נאו-ליברלית	1	האם גלובליזציה מעמיקה את אי השוויון בחברה הקפיטליסטית או מייצרת אפשרויות חדשות?	נאו ליברליזם ליברליזציה הפרטה	חקר קבוצתי דיון כיתתי דיבייט הסקה/טיעון/השוואה	רפלקציה אישית
מאפיינים כלכליים וחברתיים של הגלובליזציה: עולם קטן ללא גבולות?	2	דחיסת מרחב זמן-תפישות של זמן ומקום גבולות - משמעות של גבולות פיזיים, חברתיים, פוליטיים ותרבותיים תלות ההדדית בין חברות	מרחב וזמן גבולות וחצייתם תלות הדדית מיקרו ומקרו	חקר קבוצתי דיון כיתתי חקר מקרה השוואה / מיזוג זיהוי רכיבים וקשרים הסקה/טיעון	
עולם מרושת	1	מהי רשת? מאפיינים של רשת	רשת קהילה קבוצה	חקר קבוצתי דיון כיתתי דיבייט הסקה/טיעון/השוואה	
תיאוריית המודרניזציה, תיאוריית המערך העולמי	2	האם התלות ההדדית ודחיסת יחידות זמן ומרחב מגבירות את אי שוויון או מצמצמות אותו?	תלות הדדית דחיסת זמן דחיסת מרחב העולם הוא שטוח	חקר קבוצתי דיון כיתתי השוואה / מיזוג זיהוי רכיבים וקשרים הסקה/טיעון	
תאגידים גלובליים והשפעתם על הכלכלות חברות המקומיות	2	כיצד תאגידים גלובליים משפיעים על תרבות הצריכה ועל אי השוויון החברתי?	תרבות הצריכה תאגידים גלובליים אימפריאליזם כלכלי עולמקומיות	חקר קבוצתי דיון כיתתי סרטונים זיהוי רכיבים וקשרים הסקה/טיעון	
השלכות ההגירה הגלובלית	2	מהי הגירה? למי קיימת הזכות לתנועה וניידות? תהליכי הגירה כמעצבי ערים ומרחבים גלובליים	הגירה מהגרי עבודה פליטים מבקשי מקלט תיירים וצליינים	חקר קבוצתי דיון כיתתי דיבייט הסקה/טיעון/השוואה	
גלובליזציה בשוק העבודה	2	שוק התעסוקה הגלובלי כביטוי לתופעה של "אזרחי העולם הגדול"	שוק תעסוקה גלובלי "אזרחי העולם הגדול" בריחת מוחות	חקר קבוצתי דיון כיתתי סרטונים	
מהי גלובליזציה ומהן השלכותיה על העולם	2	בין גלובופוביים (מבקרי גלובליזציה) וגלובופילים (אוהדי הגלובליזציה). גלובליזציה ולאומיות	דמיון תרבותי שוני תרבותי קוסמופוליטיות	חקר קבוצתי דיון כיתתי סרטונים הסקה/טיעון/השוואה	
סה"כ שעות	15				



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

רשימת מקורות מידע :

Castells , Manuel (1996, second edition, 2009). "The Rise of the Network Society, The Information Age": Economy society and culture vol. 1. Malden, MA Oxford, UK: Blackwell

Castles, S. and M. Miller.(1993) The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World. New York: Guilford Press, pp. 65-87

Globalists versus sceptics - David Held and Anthony McGrew (2000) "The great globalization debate: an introduction" in D. Held and A. McGrew (Eds.) The Global Transformations Reader, Polity Press, pp. 1-47.

Guillen, Mauro (2001) "IS GLOBALIZATION CIVILIZING, DESTRUCTIVE OR FEEBLE? A CRITIQUE OF FIVE KEY DEBATES IN THE SOCIAL SCIENCE LITERATURE", Annual Review of Sociology

Schwarz, Ori (2012) 'The New Hunter Gatherers: "Making Human Interaction Productive in the Network Societ"', Theory, Culture & Society 29(6): 78-98. 6 .

Sklair, L. (2002). Globalization: Capitalism and Its Alternatives. Oxford: Oxford University Press. Chapter 1, 1-11

Sklair L. 1991. Sociology of the Global System. New York: Harvester Wheatsheaf .

אלפסי נורית וטובי פנסטר (2005) "העיר הלאומית והעיר העולמית: ירושלים ותל אביב בעידן של גלובליזציה", סוציולוגיה ישראלית אמית, ק. ברלב שי (2014) כינונה של זהות טרנס לאומית בקרב עולים מצרפת המועסקים בחברות דוברות צרפתית בישראל. ארגון אפדוארי (2013) "נתק ושונות בתרבות העולמית (1990), בתוך מקיגי, ר' ג'ון, וריצ'רד ל' וורמס (עורכים). תיאוריות אנתרופולוגיות: מבוא היסטורי (כרך ב'). הוצאת האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 863 914 .

באומן, זיגמונד, 2002, גלובליזציה ההיבט האנושי, תל אביב: הקיבוץ המאוחד פרק ראשון .

חנין, דב. 2007 ; "גלובליזציה", משרד הביטחון: סדרת האוניברסיטה המשודרת, עמ' 15 7, 52 96 .

סטיגליץ, י. (2005) אי נחת בגלובליזציה. ת"א: הוצאת הקיבוץ המאוחד. פרק א', עמ' 31-51

סרג'ו דלה פרגולה (2012) "הרהורים על הגירה בישראל: היבטים השוואתיים" בתוך הגירה כתב עת אקדמי מקוון. כרך ראשון

עדנה לומסקי פדר תמר רפפורט לידיה גינבורג מבוא: נראות בהגירה גוף, מבט, ייצוג (2010)

פישר, ערן (2010) " לכודים ברשת: שיח הטכנולוגיה הרשתית והקפיטליזם החדש". תיאוריה וביקורת

קמפ, א (2002) "ליז לא גרה כאן יותר: על גלובליזציה והגירת עבודה בישראל", נגה: כתב עת פמיניסטי.

קמפ, א. רייכמן, ר. (2008), "המדינה ומהגריה: התפתחויות תיאורטיות בסוציולוגיה של הגירת עבודה". בתוך: עובדים וזרים, ון ליר והקיבוץ המאוחד, רעננה. ע"מ 25 36 .

רם, אורי, 2005, הגלובליזציה של ישראל: מק וורלד בתל אביב, גיהאד בירושלים. תל אביב: רסלינג

שגיב, א. (2004) "גלובליזציה: כתב הגנה". תכלת כתב עת למחשבה ישראלית. גיליון 18, עמ' 3-35.

תומאס ל. פרידמן, (2006) העולם הוא שטוח, העולם הגלובאלי החיים במציאות חדשה, תרגום אינגה מיכאלי, הוצאת אריה ניר

סדנה - מנהיגות מעצבת - 6 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
מנהיגות מעצבת	6	התלמידים יתנסו ברתימה והפעלה של מתנדבים וירכשו את הכלים והמיומנויות הנדרשות ממנהיג חברתי - מעצב.	הערכת צרכים ויכולות - מיפוי התפקיד והפרופיל של המתנדב גיוס מתנדבים מיון מתנדבים קליטת מתנדבים שימור מתנדבים תהליכי הדרכה וליווי מתנדבים הערכה ומשוב של מתנדבים הוקרה ותגמול של מתנדבים תהליכי פרידה ממתנדבים בסיום	התנסות בהובלת יוזמה הדורשת ניהול מתנדבים	רפלקציה אישית הגשת תיק מעקב ניהול מתנדבים.
סה"כ שעות	6				



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

סדנה - כתיבה תקשורתית (יחסי ציבור) - 6 שעות

ארגז כלים לכתיבה עיתונאית, רשתות חברתיות תוך הבנת עולם התקשורת האינטרנט והחשיבה העיתונאית.

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה
הודעה לעיתונות לטוויטר לפייסבוק	2	כללים לכתיבת הודעה לעיתונות	<ul style="list-style-type: none"> מבוא לעיתונות כללי הכתיבה הנכונה חשיבה עיתונאית: תחקיר, איסוף ומקורות המידע 	מצגת התנסות תוך קבלת משוב בקבוצה	הגשת ניסוח הודעה לעיתונות בהקשר ליוזמה של התלמיד/ה
מאמר דעה	2	כללים לכתיבת מאמר דעה	<ul style="list-style-type: none"> כתיבה אפקטיבית כתיבה אישית - בתקשורת הדיגיטלית 	נקודות מבט השוואה הצדקת ידע והערכתו	הגשת מאמר דעה בהקשר ליוזמה של התלמיד/ה
יצירת אייטם תקשורתית	2	כללים למשיכת תשומת לב תקשורתית	<ul style="list-style-type: none"> כתיבה מגזינית עקרונות הכתיבה השיווקית באינטרנט 	ייצוג / טיעון	מטלה קבוצתית ליצירת אייטם כולל תמונות / סרטון
סה"כ שעות	6				

רשימת מקורות מידע:

בונדי, ר. (1992) "אירוע תקשורתית", חתימה טובה: מדריך לכתיבה עיתונאית, ת"א: דביר, עמ' 75-82.

יחיאל לימור, רפאל מן (1997) "עיתונאות", האוניברסיטה הפתוחה.

כספי, ד. (2001) תמונות בראש-דעת קהל ודמוקרטיה. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

לב-און, אזי (2015) ניו מדיה ואקטיביזם: המחאה החברתית 2011 כמקרה בוחן. מגזין ברשת.

לימור, י. ומן, ר. (1997) הכתיבה העיתונאית: הידיעה, עיתונאות, ת"א: או"פ, עמ' 283-30, "אבני היסוד של הידיעה או חמשת המ"מים", שם, עמ' 284-285, הטכניקות הבסיסיות של כתיבת ידיעות, "285-295", הפתיח - סוגי פתיחים, עמ' 295-301



בית מתוך הקהילה ולמען הקהילה

שעות מעשיות - 60 שעות

נושא	מס שעות	מטרות אופרטיביות	דרך הערכה
תוכנית גאנט	6	קביעת תוכנית עבודה, לוי"ז ואחראי לכל שלב	מחונן יישום היוזמה: אחריות הצוות שיתופיות הצוות יוזמה ונחישות הצוות מעורבות הצוות
הגדרת מדדי הצלחה	2	קביעת מדדי הצלחה ליוזמה ותכנון יישום ומעקב	
רתימת שותפים	4	רתימת שותפים תוך הבנת האינטרסים של כ"א	
רתימת משאבים	4	המשאבים הנדרשים ליישום והגורמים מהם ניתן לקבל משאבים אלה.	
מיפוי סביבת היוזמה	6	מיפוי הגורמים המאיצים והגורמים המעכבים את היוזמה.	
מיתוג היוזמה	4	בידול היוזמה ויצירת יתרון מול קהלי היעד שלה	
תוכנית שיווק	8	בניית המסרים, ערוצי ההפצה והשיווק של היוזמה	
יחסי ציבור / תקשורת	4	בניית ערוצי שיווק ובניית תדמית היוזמה	
ניהול מתנדבים	6	גיוס, מיון וניהול המתנדבים	
מדידת אפקטיביות	2	בחירת התוצאות אל מול היעדים ומדדי הצלחה שנקבעו מראש.	
ניהול זמן	4	תזמון כל הפעולות הנדרשות בלחץ זמן על פי תוכנית עבודה ותוכנית גאנט.	
ניהול תקציב	4	בניית תקציב, ניהול תקציב	
הכנת מצגת מסכמת	6	מצגת יישום היוזמה מול התכנון המקורי, הצלחות, קשיים והמלצות.	
הצגת היוזמה הערכה מסכמת		הצגת תיק היוזמה, בקיאות ושליטה בנושא היוזמה ומעורבות בתהליך היווצרותה.	הערכה מסכמת: תיק יוזמה הצגת היוזמה ראיון אישי
סה"כ שעות	60		

לימודי העשרה:

1. הרצאה - שיווק רשתות חברתיות
2. הרצאה - שיווק במגזר השלישי
3. מפגשים עם יזמים חברתיים
4. סיור - מכינה קדם צבאית - התלמידים מובילים ומתאמים
5. סיור - שנת שירות - התלמידים מובילים ומתאמים
6. הרצאה - היבטים משפטיים ביוזמות
7. הרצאות מנהיגות - התלמידים מזמינים ומתאמים מרצה

סה"כ שעות לתוכנית : 450 שעות