

משפטים

שם ביה"ס:

התיכון השש שנתי
מקיף ו' ע"ש קוהל

ישוב:

באר שבע

תחום הדעת:

מדעי החברה

מס' יחידות לימוד:

5 יחידות לימוד

סמל מוסד:

770826

כותבי התכנית:

מור מזור, מתי מינדלין,
עפרה גרין, מיכל כהן, לימור
יוסף

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א' לפיתוח פדגוגי

תאריך עדכון

מאי 2021



בית ספר התיכון השש שנתי מקיף ו' ע"ש קוהל
רח' בית אל, שכונה ט', ת.ד. 3054, באר-שבע מ. 84132
טלפון: 08-6420410 – פקס: 08-6435139



תוכנית לימודים ייחודית במשפטים
מסמך עקרונות לתוכנית ע"פ חוזר מנכ"ל תשע"ד2(א)
מקיף ו' ע"ש קוהל, באר שבע, סמל מוסד 770826

4.....	א. מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו:
6.....	ב. סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחוד התכנית מול תכניות קיימות:
7.....	ג. היקף ומספר יחידות הלימוד של התכנית:
7.....	ד. הצגת כותבי התכנית ושותפיה ותיאור כישוריהם ואפיוניהם של המורים העתידים ללמד בתכנית:
8.....	ה. תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית:
9.....	ו. התפיסה הרעיונית של התכנית:
10.....	ז. ראשי פרקים של הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן
11.....	ח. פירוט המטרות הכלליות של התכנית:
12.....	ט. תוכנית לימודים מפורטת לפי שנים
12.....	כיתה י'
17.....	כיתה י"א
23.....	כיתה י"ב
31.....	י. דרכי הערכה של התלמידים:
33.....	מטלה 1
34.....	מטלה 2
35.....	מטלה 3
36.....	י"א. ביבליוגרפיה:

א. מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו:

בית הספר מקיף ו' ע"ש קוהל בבאר שבע חרט על דיגלו, קידום הישגים לימודיים וצמצום פערים, לצד הפעלת תכניות ערכיות ומעורבות בקהילה. בית הספר אימץ את הגישה המדברת ערכים לצד הישגים.

בבסיס התפיסה ניצבת האמונה כי בית הספר לא מוותר על אף אחד ולא מוותר לאף אחד, וכי לכל אחד ואחת, תלמידים ומורים, מגיעה ההזדמנות, אשר בתנאים מתאימים, תאפשר חווית הצלחה ומיצוי היכולות.

תפיסה זו עומדת בהלימה לתפיסה החינוכית של בית הספר, בה קידום שוויון ההזדמנות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסייה, עומד בבסיס העשייה. בית הספר בנה תכנית עבודה, בהלימה לתכנית העבודה אשר מוביל משרד החינוך וכן בהתאם תיוג העיר באר שבע כעיר ההזדמנויות.

בהתאם לאמונה זו, בית הספר מאפשר ומציע לתלמידיו ומוריו מגוון רחב של מסלולי לימוד עם יכולת לבחירה, העמקה וחקר וכן תכניות לימוד ותחומי התמחויות פורמאליים וא-פורמאליים תוך מתן במה לכל ילד להצליח.

יעדי בית הספר, מתייחסים להובלת תלמידי בית הספר כבוגרים, היודעים להתמודד עם אתגרי המאה ה-21 ולהשתלב בה.

בתחום הלימודי: לתפיסת בית הספר, תפקיד מערכת החינוך הוא להכין את הלומד למיומנויות המאה ה-21 ולכן על המערכת לעשות התאמה בין מאפייני הטכנולוגיה בה משתמש התלמיד בחיי היום יום לאופן הלמידה, שבה הלמידה המסורתית כבר אינה רלוונטית. על אנשי הצוות החינוכי לשמש דוגמה אישית, כמו התנסות במיומנויות של עבודת צוות ושיתוף הלומד בתהליך הלמידה. יש לדאוג לכך, כי דמות הלומד תהיה בעלת מכוונות עצמית, שתהיה לו השקפת עולם ערכית, שהוא יהיה מעורב בחברה, פעיל ותורם וכן, לשלב אמצעים טכנולוגיים בלמידה ולהנגיש אותם.

בתחום החברתי: בית הספר אחראי לפיתוח מגוון רחב של כישורים, בתחום האומנויות ואומנויות הבמה.

בתחום האירגוני: כבית חינוך, בית הספר מאמין כי באחריותו לתת מענה ללא מיון למגוון האוכלוסיות, החל מן האוכלוסיות המאתגרות והמתקשרות ועד לאוכלוסיות המצטיינות ובהתאם לכך, נוצר מבנה ארגוני התואם את הצרכים העולים מן השטח ותואמים את התפיסה הרואה את הילד במרכז.

מטרת העל של בית הספר, היא להביא לידי כך, שכלל התלמידים יסיימו את לימודיהם, תוך מימוש הפוטנציאל האישי וזאת תוך כדי כך, שתכניות העבודה של בית הספר תהיינה מוביליות, ערכיות ובעלות שייכות חברתית. מטרה זו תושג תוך התמקדות בתחומים הבאים:

1. תהליך חינוכי, אשר יכלול הוראה-למידה-הערכה, להבטחת עמידה בהישגים הנדרשים תוך הענקת תחושת צמיחה, ערך מסוגלות ומימוש עצמי. למידה משמעותית המושתתת על ערך, מעורבות ורלוונטיות.

2. יצירת אקלים חינוכי אשר יאפשר ללומד לפתח השקפת עולם ערכית, הומניסטית, תוך עידוד למעורבות בחיי בית הספר ותרומה לקהילה.

3. פיתוח מקצועי של צוות ההוראה והעצמת מורים באמצעות הוראת תחומי עניין ייחודיים.

מטרות ויעדי בית הספר:

1. קידום למידה משמעותית ואיכותית- הישגים לימודיים.

2. חיזוק החינוך לערכים יהודיים ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת יהודית ברוח מגילת העצמאות.

3. קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסייה בישראל.

4. קידום תרבות ניהולית אירגונית ואפקטיביות במערכת.

תלמידי החטיבה העליונה נדרשים לבחור 2 הגברות מתוך 2 אשכולות כדלקמן:

אשכול א'- ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי החברה (פסיכולוגיה + סוציולוגיה), מחשבת עם ישראל, טלוויזיה, ביוטכנולוגיה, אומנות.

אשכול ב'- כימיה, ביולוגיה, ערבית, מדעי המחשב סייבר, טלוויזיה, מכניטרוניקה, תאטרון.

הגברת משפטים תהא באשכול א ובכך תאפשר בחירה רחבה יותר לתלמידים.

תלמידי ביה"ס מגיעים מרחבי העיר באר שבע. שכבות יוד עד י"ב מונות כ-300 תלמידים לשכבה (בשנת הלימודים התשע"ט לומדים בביה"ס 1959 תלמידים בכיתות ז' עד י"ב), בהם מגוון כיתות: כיתות מדעיות, כיתות עיוניות, כיתות הצלחה, מב"ר וחינוך מיוחד. קהל היעד של התוכנית הינו הכיתות העיוניות, הבוחרות להרחיב 2 מקצועות לימוד, ברמת 5 יח"ל.

ביה"ס מציע כיום מגוון רחב של מקצועות מדעיים לרבות ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, ביוטכנולוגיה, מדעי המחשב ועוד, זאת בשעה שאשכול מדעי החברה מצומצם יותר.

תלמידים שיבחרו בלימודי משפטים יעשו זאת באמצעות מקצוע מדעי החברה.

ב. סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחוד התכנית מול תכניות קיימות:

מאפייני בית הספר ומטרותיו, שהוצגו לעיל, מפנים זרקור אל הוראת הגברת משפטים בבית הספר. בית הספר מציע לתלמידיו ולמוריו מגוון מסלולי לימוד- ומכאן גם הצורך להרחיב את אפשרויות הבחירה עבור מקצוע מדעי החברה ולחזקו במגמת המשפטים. בנוסף, בית הספר מאפשר למוריו להתפתח ולהקים את מגמת המשפטים, תוך רצון לאפשר למורה המפתח את המגמה להגיע למיצוי.

כמו כן, בית הספר בנה את תכנית העבודה שלו בהתאם לתיוג העיר באר שבע כעיר ההזדמנויות. כידוע, בעיר באר שבע בכלל ובאוניברסיטת בן גוריון בפרט, לא נלמד תחום המשפטים, ומכאן החשיבות לאפשר חשיפה רחבה ככל הניתן לתחום זה, שיהווה את דור העתיד ללימודי משפטים במסגרת השכלה גבוהה בעתיד.

יתרה מכך, בעיר באר שבע לא קיימת מגמה למשפטים מטעם משרד החינוך במסגרת פורמאלית. בפתיחת הגברה כזו, בית הספר מקיף וי אפשר נגישות לכל תלמיד המעוניין ללמוד בתחום זה.

יש לציין, כי קיימת התעניינות הולכת וגוברת של תלמידי בית הספר בתחום המשפטים, בעקבות חשיפה במסגרת קורס השכלה כללית. פתיחת מגמת משפטים תהווה מענה לצורך העולה מן השטח. בנוסף, קיימת עלייה מתמדת במספר התלמידים הלומדים בבית הספר ומכאן הרצון לתת מענה נרחב ומעניין ככל הניתן לצורכי התלמידים.

ייחודה של התוכנית היא בחשיפתה לרבדיו השונים של עולם המשפט- החל מהמבוא הכללי ועד ללימודי עומק בנושאי לימוד כגון דיני הראיות, דיני משפחה ועוד, כפי שיפורט בהמשך.

התוכנית מתעמקת בין היתר בתחום דיני המשפחה ודיני הראיות. דיני המשפחה הינו תחום רחב הנוגע ישירות בחיי בני הנוער אשר חיים בתאים משפחתיים בצורות שונות- חלקם בתא המשפחתי במובנו הקלאסי, חלקם ילדים להורים גרושים, חלקם ילדים להורים שלא נישאו או נישאו בנישואין יהודיים דתיים כדת משה וישראל, אזרחיים, ידועים בציבור ועוד. למידה אודות התא המשפחתי בראייה המשפטית תיתן לתלמידים את הבסיס להכרת תחום אשר פוגש את רוב האוכלוסייה בשלבים שונים של החיים, וזאת לעומת תחום כמו דיני חברות- אשר הינו נישתי יותר. דיני ראיות הינו תחום נוסף בו התוכנית מתעמקת. התחום מוצא ביטוי חדשות לבקרים במקרים אקטואליים שונים (לרבות אירועים פליליים, מהדורות חדשות ועוד) ומכאן חשיבותו הרבה. דיני ראיות, כענף פרוצדורלי, מהווה את הבסיס לסדרי הדין ונוגע בכל תחומי

המשפט- לרבות בתחום האזרחי והפלילי. תחום זה עומד בבסיסו של הליך בירור העובדות ומהווה חלק ניכר בכל תיק משפטי. להבדיל מכל תחום אחר (לרבות חברות, נזיקין ועוד), תחום זה הינו הבסיס ממנו מתפתח התיק לענפי המשפט השונים.

ג. היקף ומספר יחידות הלימוד של התכנית:

תכנית הלימודים במשפטים תהא תוכנית בת 5 יח"ל. התוכנית תהא תלת-שנתית, מכיתה יוד ועד לכיתה י"ב.

בכיתה י, 3 ש"ש * 30 שבועות = 90 ש"ש. 1 יח"ל.

בכיתה י"א, 6 ש"ש * 30 שבועות = 180 ש"ש. 2 יח"ל.

בכיתה י"ב, 6 ש"ש * 30 שבועות = 180 ש"ש. 2 יח"ל.

סה"כ 450 ש"ש המהוות 5 יח"ל.

ד. הצגת כותבי התכנית ושותפיה ותיאור כישוריהם ואפיוניהם של המורים

העתידים ללמד בתכנית:

עו"ד מור מזור- מפתחת התכנית, רכזת ומורה בביה"ס

בעלת תואר B.A בפסיכולוגיה, תואר LL.B במשפטים, תואר M.A במנהל עסקים, מגשרת מוסמכת (קורס בסיס + פרקטיקום).

עו"ד ומגשרת מוסמכת בתחום האזרחי (דיני משפחה, פשיטות רגל ועוד) בעלת וותק מוכח של 3.5 שנים.

מורה לאזרחות, מדעי החברה- פסיכולוגיה, השכלה כללית- משפטים.

גב' מזור היא מורה שמלמדת במגמה.

אימייל- mazormor14@gmail.com

גב' מתי מינדלין- מפתחת התכנית

בעלת תואר B.A בחינוך, תואר LL.B במשפטים, תואר M.A במנהל עסקים.

מנהלת בית הספר מזה כ-25 שנים.

תחום הוראה- סוציולוגיה.

אימייל: mattymd2@gmail.com

עו"ד עפרה גרין- מפתחת התכנית

בעלת תואר B.A בגיאוגרפיה, B.A לימודי ארץ ישראל, LL.B משפטים, B.A הוראת האנגלית.
תואר M.A בתולדות האומנות. תואר M.A במשפטים.

עו"ד גרין מתמחה בתחום האזרחי- חוזים, דיני עבודה, דיני משפחה.

מורה בביה"ס המלמדת אנגלית.

אימייל: ofragreenlaw@walla.com

גב' מיכל כהן- צוות מלווה

בעלת תואר B.A במדעי ההתנהגות, תואר M.A בייעוץ חינוכי.

יועצת חינוכית בבית הספר, רכזת מגמת מדעי החברה, מדריכת אח"מ מטעם משרד החינוך.

אימייל: michco@post.bgu.ac.il

גב' לימור יוסף- צוות מלווה

בעלת תואר B.A בהיסטוריה וחינוך, תואר M.A במנהלת ומדיניות ציבורית.

סגנית מנהלת ורכזת פדגוגית חטיבה עליונה, מלמדת היסטוריה ומגישה לבגרות.

אימייל: y_lim@bezeqint.net

ה. תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית:

התכנית מיועדת לתלמידים הלומדים בחטיבה העליונה- כיתות יוד, י"א, י"ב, מכיתות עיוניות, הניגשים לבחינות בגרות. מדובר באוכלוסייה הטרוגנית. התלמידים יבחרו הגברה זו כאחת משני מקצועות בחירה, המעניינים אותם במיוחד. חלוקת מקצועות ההגברה כפי שפורטו בסעיף א לעיל, מאפשרת לתלמידים לבחור את הגברת המשפטים יחד עם מקצועות ההגברה המצויים בגוש\אשכול א.

מעבר לכך, תלמידי כיתות יוד נחשפו בשנה"ל תשע"ט ללימודי משפטים, במסגרת השכלה כללית. התלמידים מעלים בפני בית הספר את הרצון העז להרחיב את לימודי המשפטים לכדי הגברה של 5 יח"ל, בהם יוכלו להעמיק את הידע מעבר לקורס קצר.

ובנוסף, כידוע, בבאר שבע לא קיים מוסד אקדמאי המאפשר לימודים אקדמאיים בתחום המשפט. כפועל יוצא מכך, החשיפה לתחום מועטה ביחס לאזורים גאוגרפיים אחרים בארץ, בהם קיים תחום זה במסגרת לימודי השכלה גבוהה. מקיף ו, כחלק ממטרותיו, רואה את הצורך של התאמת הלמידה לעולם המחר וגיוון בתחומי לימוד אחרים- ומכאן, לימודי משפטים יחשפו את התלמידים לתחום בו הידע שלהם מינורי ומבוסס ברובו על ידע כללי, וחשיבותו רבת מעלה. התלמידים יעמיקו את ידיעותיהם בתחום ובכך נגשים את חזון בית הספר לקידום שוויון הזדמנויות של כלל התלמידים- לאפשר למידת תחום חדש במסגרת תוכנית לימוד ייחודית.

התלמידים ייבחרו למגמה לאחר עמידה במספר תנאים וביניהם: חוות דעת מחנך, ציון 80 ומעלה במקצוע הלשון, ראיון קבלה למגמה.

1. התפיסה הרעיונית של התכנית:

יעדי ומטרות בית הספר, כפי שהוצגו בהרחבה בסעיף א, כוללים בין היתר התייחסות לתלמידי בית ספר כמובילי המחר, היודעים להתמודד עם אתגרי המאה ה-21 ולהשתלב בה. מגמת משפטים פותחת בפני תלמידים צוהר לעולם רב-גוני, אקטואלי, רלוונטי, מאתגר, מעשיר, אשר מהווה חלק בלתי נפרד מסדר היום הציבורי. תחום המשפטים משתלב ברוב תחומי החיים- חינוך, תעסוקה, משפחה, פוליטיקה ועוד. ומכאן, שהידע המשפטי משמעותי ורלוונטי לשיח הציבורי היומיומי.

ההוראה והלימודים במגמה יושתנו על פי עקרונות של ערך, משמעות, רלוונטיות. יעשה שימוש נרחב בסדנאות, חשיבה יצירתית, סימולציות, שימוש בטכנולוגיות ועוד- והכל במטרה לאפשר ללומד למידה משמעותית וחויייתית. דרכי ההוראה המגוונות תאפשרנה לכל תלמיד ותלמיד במגמה למצות את כישוריו ויכולותיו.

כמו כן, בית הספר רואה לנגד עיניו את הצורך לחדש, לחשוף, לעניין ולגוון לתלמידיו בתחום שלא היה מוכר להם עד כה.

מגמת משפטים תפתח בקרבה לתלמידים שיהפכו לאזרחים בעלי ידע נרחב, הרלוונטי לתחומי חייהם. הלימודים יעודדו חשיבה וניתוח ביקורתי, חשיפה למגוון רחב של מקורות, מיומנויות נרחבות ועוד.

התוכנית תהא תלת שנתית. בשנה הראשונה יושם דגש על מבוא ועל משפט חוקתי, על מנת לבסס את הידע המקדמי הנחוץ והמושגים. בשנה השנייה, בכיתה י"א, התלמידים יתעמקו בתחום המשפט הפלילי ובתחום דיני המשפחה. בשנה השלישית לתוכנית, בכיתה י"ב, התלמידים יתעמקו בתחום דיני הראיות ובתחום דיני החוזים.

התוכנית משלבת מבחנים עיוניים, משפטי דמה, ניתוח פסקי דין, הרצאות והעשרה בתחום, סימולציות, ביקור בבית המשפט ועוד.

ז. ראשי פרקים של הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן

שעות	נושא ראשי	נושא משני	כיתה
30 ש"ש	מבוא ומושגי יסוד	*מהות המשפט ומטרותיו, מקורות המשפט, מערכת בתי המשפט, ענפי המשפט השונים, השחקנים בעולם המשפט.	י
20 ש"ש		סדנת כתיבה משפטית וסיכום פסק דין.	
24 ש"ש	משפט חוקתי	סוגיית החוקה בישראל, זכויות אדם ואזרח, מהפכה חוקתית, חוקי יסוד, פסקת ההגבלה, זכויות חשודים ונאשמים.	
8 ש"ש		סדנה- תקיפת חוק בהתאם לפסקת ההגבלה	
8 ש"ש	סיוור לימודי מכללת ספיר- פקולטה למשפטים	הכרות עם הפקולטה למשפטים.	
60 ש"ש	המשפט הפלילי ודיני עונשין	סוגי עבירות ויסודותיהם, הצדדים להליך הפלילי, אחריות פלילית וסייגים, עבירות נגזרות, שלבי ההליך הפלילי.	יא
30 ש"ש		סדנת התנסות מעשית בתיק פלילי.	
72 ש"ש	דיני משפחה	סמכויות, השתייכות דתית, נישואין, גירושין, תסקיר פקיד סעד, ידועים בציבור, נישואין אזרחיים, דיני הורים וילדים.	
18 ש"ש		סדנה כתיבת כתבי טענות בדיני משפחה	
78 ש"ש	דיני ראיות	מושגי יסוד, עדים, ראיות שהושגו בדרך פסולה, ראיות חסויות, עזרי חקירה.	יב

12 ש"ש	סדנה- חקירת עדים		
45 ש"ש	כשירות משפטית, חוזה, כריתת חוזה, עיקרון תום הלב, צורת החוזה, פגמים בכריתת חוזה ותרופות.	דיני חוזים	
45 ש"ש	משפט מבויים- דיני חוזים		
450 ש"ש			סה"כ

ח. פירוט המטרות הכלליות של התכנית:

מטרת העל:

הכרות עם עולם המשפט על ענפיו השונים והשלכותיו החברתיות תוך רכישת ידע תאורטי ומיומנויות בתחום הדעת.

מטרות בתחום הקוגניטיבי:

1. התלמיד ירכוש ידע תאורטי רחב ומגוון מתחום הדעת "משפטים".
2. התלמיד ירכוש מושגי יסוד ייחודיים לתחום משפטים, המהווים שפה מקצועית המשמשת לתקשורת בין אנשי המקצוע.
3. התלמיד יכיר, יבין ויעמוד על ההבדלים של ענפי המשפט השונים.
4. התלמיד יבין את חשיבות עולם המשפט ביצירת סדר חברתי.
5. הכנת בני הנוער הלומדים את המקצוע להבנת התהליכים המשפטיים והשפעתם על חיי היומיום.

מטרות בתחום התרבותי- חברתי:

1. התלמיד יכיר סוגיות חברתיות-תרבותיות ואת ביטויים בעולם המשפט.
2. התלמיד יכיר בחשיבות כיבוד החוק והמשפט כתנאי לקיום חברה תקינה.
3. התלמיד ישקול אירועים חברתיים-תרבותיים בהתאם לאמות המידה המשפטיות.

מטרות בתחום הערכי-רגשי:

1. פיתוח סובלנות וכבוד לשונות ולאחר.

2. התלמיד יפתח עמדה חיובית כלפי עולם המשפט- ובמקביל יפתח חשיבה ביקורתית.
3. התלמיד יחזק את תחושת הביטחון העצמי שלו תוך התנסויות מגוונות בעמידה מול קהל.
4. התלמיד יפתח עניין וסקרנות ללמידה עיונית.
5. התלמיד ירכוש אמון ברשות השופטת ובפועלה.

מטרות בתחום כישורי הלמידה הכלליים:

1. פיתוח יכולת טיעון (דרך סימולציות).
2. פיתוח מיומנות להסקת מסקנות.
3. פיתוח חשיבה, יכולת ניסוח בכתב ובעל פה.
4. פיתוח מיומנויות של עבודת צוות.

מטרות בתחום כישורי הלמידה המשפטיים:

1. יישום ערכי החוק והמשפט באירועים אקטואליים.
2. רכישת מיומנויות לשימוש במאגרי מידע משפטיים.
3. קריאה והבנה של פסיקה, חקיקה ומאמרים בתחום.
4. פיתוח מיומנות טיעון משפטי, ניהול משא ומתן, שכנוע, הבחנה בין עיקר לטפל.

ט. תוכנית לימודים מפורטת לפי שנים

כיתה י'

נושא	תת נושא	מטרות	מושגים מרכזיים	מס' שעות הוראה	דרכי הוראה	דרכי הערכה	בביבליוגרפיה

<p>חוק יסודות המשפט, התש"ם – 1980</p> <p>חוק בתי משפט [נוסח משולב], התשמ"ד – 1984.</p> <p>תקנות סדר הדין האזרחי, התשמ"ד – 1984.</p> <p>כללי לשכת עורכי הדין (אתיקה מקצועית), תשמ"ו-1986</p>	<p>מבחן מסכם- 10% מציון סופי</p>	<p>התלמידים יערכו מיון בין סוגי מטרות המשפט השונות</p>	6 ש"ש	<p>*משפט צדק* *מוסר* *דין* *חוק*</p>	<p>התלמידים יערכו הכרות ראשונית עם עולם המשפט ועם מטרותיו.</p>	<p>מהות המשפט ומטרותיו</p>	<p>מבוא ומושגי יסוד (30 ש"ש)</p>
		<p>התלמידים יערכו השוואה בין המקורות השונים</p>	6 ש"ש	<p>*חקיקה* *פסיקה* *נוהג* *תקדים*</p>	<p>התלמידים יכירו את מקורות המשפט הישראלי.</p>	<p>מקורות המשפט</p>	
		<p>התלמידים יעבדו עבודה אישית שמטרתה היכרות עם הערכאות והסמכויות. תלמידים נבחרים יציגו במליאה.</p> <p>התלמידים יבצעו מיזוג ידע ממקורות שונים.</p>	7 ש"ש	<p>*בית משפט שלום, מחוזי, עליון* *בג"צ* *ערעור* *בתי דין מיוחדים: ענייני משפחה, עבודה, רבני* *סמכות עניינית וסמכות מקומית*</p>	<p>התלמידים יכירו את ערכאות השיפוט השונות ואת סמכויותיהן.</p>	<p>מערכת בתי משפט</p>	
		<p>הוראה פרונטלית</p>	6 ש"ש	<p>*משפט פרטי* *משפט ציבורי*</p>	<p>התלמידים יכירו את ענפי המשפט המרכזיים, יעמדו על</p>	<p>ענפי המשפט השונים</p>	

				משפט אזרחי משפט פלילי	ההבדלים ויערכו השוואה ביניהם		
		חלוקה לקבוצות- כל קבוצה תציג שחקן אחר בדרך יצירתית שתבחר.	5 ש"ש	*שופט *עורך דין *משפטן *משטרה *יועמ"ש *פרקליטות *סנגוריה	התלמידים יכירו את השחקנים הפועלים בעולם המשפט ואת תפקידם	השחקנים בעולם המשפט	
	הגשת עבודה מסכמת לפי קבוצות- 5% מציון סופי.	עבודה בקבוצות לאחר הוראה פרונטלית אודות הדרישות בסיום הערכת עמיתים. התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט, יבצעו שאלות שאלות ויעמיקו את יכולת הטיעון.	20 ש"ש	*בחירת אירוע אקטואלי וכתיבת פסקת טיעון שכנוע אודותיו. *קריאה, וסיכום של פסק דין על בסיס מיומנויות כמו השמטה, הכללה, מיזוג ועוד.	*התלמידים ישפרו את יכולת הכתיבה למטרות טיעון ושכנוע. *התלמידים יכולות כתיבה למטרות סיכום.	כתיבת פסקה משפטית למטרות טיעון ושכנוע + סיכום פסק דין	סדנת כתיבה משפטית וסיכום פסק דין (20 ש"ש)

<p>משפט חוקתי (32 ש"ש)</p>	<p>סוגיית החוקה בישראל</p>	<p>התלמידים יכירו את סוגיית החוקה במדינת ישראל וההיסטוריה החוקתית של ישראל</p>	<p>*חוקה *הצהרת העצמאות *מאפייני חוקה *המהפכה החוקתית.</p>	<p>6 ש"ש</p>	<p>הוראה פרונטלית</p>	<p>אהרן ברק, כבוד האדם – הזכות החוקתית ובנותיה (2014)</p>
	<p>זכויות אדם ואזרח בישראל, חוקי יסוד והמהפכה החוקתית</p>	<p>התלמידים יכירו את זכויות האדם והאזרח במדינת ישראל ואת חוקי היסוד</p>	<p>*עקרון השוויון + הפליה על רקע גיל, דת, מין, מוצא, לאום. *חופש הביטוי *חוק יסוד כבוד האדם וחירותו *חוק יסוד חופש העיסוק *הכרות עם חוקי יסוד: הכנסת, מקרקעי</p>	<p>סה"כ חוקי יסוד- 6 ש"ש</p>	<p>התלמידים יעבדו לפי דף הנחיות ויצרו בקבוצות הסבר אודות כל חוק. התלמידים יציגו את התוצר במליאה לרבות הכנת סיכום ממוחשב שיועבר לכלל הקבוצות. התלמידים ייצגו את המידע בדרכים מגוונות.</p>	<p>בג"ץ 73/53 קול העם נ' שר הפנים חוקי יסוד ע"א 6821/93 בנק המזרחי המאוחד נ' מגדל כפר שיתופי ע"ב 1/65 ירדור נ' ועדת הבחירות המרכזית לכנסת השישית בג"צ 1/49 סלומון שלמה בז'רנו נגד שר המשטרה בג"צ 4541/91</p>

<p>מילר נ' שר הבטחון</p> <p>רות גביזון "המהפכה החוקתית – תיאור מציאות או נבואה המגשימה את עצמה?" משפטים כח 21, 34-42, 61-70 112-122 (1998).</p>				<p>ישראל, נשיא המדינה, הממשלה, הצבא, ירושלים, השפיטה, מבקר המדינה, משאל עם.</p> <p>*פסקת הגבלה, שריון, שימור דינים על החוקים הרלוונטיים</p>			
		<p>התלמידים יבצעו שאלת שאלות והעלאת מגוון נקודות מבט באשר לזכויות בהליך הפלילי.</p>	<p>9 ש"ש</p>	<p>*זכויות עצור, חשוד ונאשם</p> <p>*דוקטרינת הפירות הפסולים</p>	<p>התלמידים יבינו את חשיבותו של סדר הדין הפלילי ככלי מרכזי במימוש זכויות יסוד</p>	<p>זכויות חשודים ונאשמים במהפכה החוקתית</p>	
	<p>הגשת עבודה על תקיפת חוק בהתאם לפסקת ההגבלה- 5% מציון סופי</p>	<p>התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט ודעות ויקיימו דיון על דעת האחר.</p>	<p>8 ש"ש</p>	<p>עבודה בקבוצות- כל קבוצה תבצע תקיפת חוק בהתאם לשלבים השונים ותציג את התוצר במליאה.</p>	<p>התלמידים יתנסו בתקיפת חוק בהתאם לפסקת ההגבלה</p>	<p>סדנה- משפט חוקתי- תקיפת חוק</p>	

			8 ש"ש		התלמידים יכירו את הפקולטה למשפטים במכללת ספיר, יחשפו לספרייה, לסטודנטים ולהוויה.	הכרות עם פקולטה למשפטים	סיוור לימודי-מכללת ספיר (8 ש"ש)
--	--	--	-------	--	--	-------------------------	---------------------------------

כיתה י"א

א	תת נושא	מטרות	מושגים מרכזיים	מס' שעות הוראה	דרכי הוראה	דרכי הערכה	בביבליוגרפיה
שפט לילי	סוגי עבירות ויסודותיהם	התלמידים יכירו את סוגי העבירות, ילמדו לסווגם, ואת היסודות של העבירה + התלמידים יתרגלו את יסודות העבירה על עבירות שונות	*פשע, עוון, חטא *יסוד עובדתי *יסוד נפשי *קשר סיבתי – עובדתי+ משפטי	2 ש"ש 5 ש"ש 6 ש"ש 6 ש"ש סה"כ 19 ש"ש	למידה ע"י צפייה בסרטוני הסבר ותרגול יסודות על חוקים שונים. התלמידים ימינו את העבירות השונות ויערכו ביניהם השוואה.	בוחן סיווג יסודות עבירה	חוק סדר הדין הפלילי, תשמ"ב – 1982 חוק העונשין, התשל"ז – 1977 ע"פ 311/72 צברי נ' מדינת ישראל

<p>ע"פ 418/77 ברדריאן נ' מ"י</p> <p>ע"פ 84/85 ליכטנשטיין נ' מ"י</p>	<p>הצגת תוצר במליאה</p>	<p>עבודה בקבוצות- כל קבוצה תציג במליאה צד של ההליך.</p>	<p>4 ש"ש</p>	<p>*מאשימה *תביעה *נאשם *קובלנה פרטית</p>	<p>התלמידים יכירו מיהם הצדדים להליך הפלילי</p>	<p>הצדדים להליך פלילי</p>	
<p>גבריאל הלוי, תורת הדין הפלילי (2011)</p> <p>איתן מגן "הזכות ליצוג בפלילים" הפרקליט מד 243 (תשנ"ט).</p>	<p>מבחן מסכם- 10% מהציון הסופי</p>	<p>גי'קסו- הוראת עמיתים. התלמידים יערכו הסקה אודות האחריות הפלילית.</p>	<p>10 ש"ש</p>	<p>*אחריות פלילית *סייגים לאחריות פלילית- אי שפיות, העדר שליטה, שכרות, כורח, צורך, הגנה עצמית, צידוק, טעות, זוטי דברים</p>	<p>התלמידים יכירו מהי אחריות פלילית ומהם הסייגים לה</p>	<p>אחריות פלילית וסייגים</p>	
			<p>8 ש"ש</p>	<p>*ניסיון *סיוע *שידול *ביצוע בצוותא</p>	<p>התלמידים יכירו את סוגי העבירות הנגזרות</p>	<p>עבירות נגזרות</p>	
	<p>בסיום הוראה פרונטלית התלמידים יתנסו בעבודה בקבוצות. לכל קבוצה תרחיש שונה שיוביל למעבר אחר בשלבים השונים. לאחר מכן</p>	<p>הסבר ראשוני אודות השלבים. לאחר מכן התלמידים יעבדו בזוגות על הרחבת ההסבר הראשוני ובסיום עבודה בקבוצות על תרחיש.</p>	<p>19 ש"ש (14 ש"ש הוראה פרונטלית + 5 ש"ש עבודה בקבוצות- תרגול)</p>	<p>*חקירת משטרה *העברה לגוף מוסמך- פרקליטות/תביעות *החלטה אם להעמיד לדין *הגשת כתב אישום *הקראה *תשובת נאשם *פרשת תביעה *פרשת הגנה</p>	<p>התלמידים יכירו ויתרגלו את שלבי ההליך הפלילי, מתחילתו ועד לסופו</p>	<p>שלבי ההליך הפלילי</p>	

	הצגה במליאה. 5% מציון סופי	התלמידים ישאלו שאלות, יבצעו הסקה ויעלו אפשרויות מגוונות לפתרון הבעיה.		*סיכומים *הכרעת דין *טיעונים לעונש *גזר דין			
	התלמידים יעבדו בקבוצות. בסיום כל שלב יתקיים דיון ומשוב, עד להגעה לתוצאה אופטימלית. בשלב סימולציות- כל התלמידים יתנסו ושאר התלמידים בקבוצה שצופים- יעבדו בהתאם לדף תצפית. הגשת עבודה מסכמת- 5% מהציון הסופי	עבודה בקבוצות בהתאם לחומר שינתן לתלמידים- תיק משפטי התלמידים ישאלו שאלות, יעלו מגוון נקודות מבט ויעלו אפשרויות מגוונות לפתרון הבעיה.	30 ש"ש	התלמידים יחולקו לקבוצות. *יקבלו הנחיה והסבר לסידור והכנת תיק פלילי לקראת ניהולו ויפעלו בהתאם לכך. לאחר מכן משוב בקבוצות ובכיתה. *יוסבר לתלמידים על הליך מעצר עד תום ההליכים ולאחר מכן התלמידים יבצעו סימולציות טיעון תובע/סנגור בהליך דיוני זה. *הכנת טיעונים לעונש ומשוב.	לאפשר לתלמידים התנסות מעשית בתיק פלילי, מראשיתו ועד סופו בשילוב סימולציות	סדנא התנסות מעשית בתיק פלילי	

<p>חוק שיפוט בתי דין רבניים (נישואין וגירושין), התשנ"א – 1953</p> <p>חוק בית משפט לענייני משפחה, התשנ"ה – 1995</p> <p>חוק לתיקון דיני משפחה (מזונות), תשי"ט – 1959</p> <p>חוק להסדר התדיינות בסכסוכי משפחה (הוראת שעה), תשע"ה – 2014</p> <p>בג"צ 301/63 מרים שטרייר נ' הרב הראשי</p>	<p>התלמידים יערכו טבלת השוואת סמכויות</p>	<p>הוראה פרונטלית</p> <p>התלמידים ימיינו את הליכי הסמכויות השונות.</p>	<p>12 ש"ש</p>	<p>*הליך יישוב סכסוך</p> <p>*בית משפט לענייני משפחה</p> <p>*בית הדין הרבני</p> <p>*מרוץ סמכויות</p> <p>*סמכות ייחודית ומקבילה</p>	<p>התלמידים יכירו את הסמכויות השונות בתחום דיני המשפחה</p>	<p>סמכויות</p>	
		<p>למידה עצמית- חיפוש במקורות מידע.</p> <p>בסיום- בדיקת הידע במליאה.</p> <p>התלמידים יערכו השוואה בין ההשתייכויות הדתיות השונות.</p>	<p>3 ש"ש</p>	<p>*חסר דת</p> <p>*כפול דת</p> <p>*שינוי דת</p>	<p>התלמידים יכירו את סוגיית ההשתייכות הדתית</p>	<p>השתייכות דתית</p>	
		<p>למידה עצמית- חיפוש במקורות מידע.</p> <p>בסיום- בדיקת הידע במליאה.</p> <p>התלמידים יבצעו הסקה.</p>	<p>3 ש"ש</p>	<p>חשיבות הנישואין כשירות לנישואין צורת נישואין</p>	<p>התלמידים יכירו את חשיבות מוסד הנישואין</p>	<p>נישואין</p>	

<p>שאל שוחט ודוד שאוה, סדר הדין בבית המשפט לענייני משפחה, הוצאת מחשבות, תש"ע-2009</p> <p>בן ציון שרשבסקי דיני משפחה (מהדורה מעודכנת ומורחבת בליווי תוספות והשלמות מאת פרופ' מיכאל קורנאלדי (2015)</p>	<p>עבודה בקבוצות על ניתוח הסרט והגשת דו"ח צפייה</p> <p>5% מהציון הסופי</p>	<p>הוראה פרונטלית + הרצאת עו"ד מומחה לדיני משפחה + צפייה בסרט "גט- המשפט של וויאן אמסלם" וניתוח</p> <p>התלמידים יעלו מגוון נקודות מבט, יפתחו את יכולת הטיעון.</p>	<p>18 ש"ש + 6 ש"ש צפייה בסרט וניתוחו</p>	<p>*תביעת גירושין *מזונות אישה *משמורת *מזונות *חלוקת רכוש</p>	<p>התלמידים יכירו את תביעת הגירושין והתביעות השונות בתחום דיני המשפחה</p>	<p>גירושין</p>	
<p>חוק הסעד (סדרי דין בענייני קטינים, חולי נפש ונעדרים), תשט"ו-1955</p>	<p>התלמידים יעבדו בזוגות על הכנת תסקיר בהתאם לאירועי מקרה שיקבלו.</p>		<p>9 ש"ש</p>	<p>*תסקיר *פקיד סעד *מעמד התסקיר</p>	<p>התלמידים יכירו את חשיבות התסקיר בבית משפט לענייני משפחה ויתרגלו הכנת תסקיר</p>	<p>תסקיר פקיד סעד</p>	
<p>ע"א 384/61 מ"י נ' פסלר</p>		<p>הוראה פרונטלית.</p> <p>התלמידים ישוו בין</p>	<p>9 ש"ש</p>	<p>*ניהול משק בית משותף *ממד הזמן *ידיעת הציבור</p>	<p>התלמידים יכירו את המושג "ידועים בציבור"</p>	<p>ידועים בציבור</p>	

ע"א 805/82 ורסנו נ' כהן		ידועים בציבור לנישואין.					
רע"א 8256/99 פלונית נ' פלוני ואח' בג"צ 3045/05 יוסי בן ארי נ' מנהל מינהל האוכלוסין במשרד הפנים	בסיום חלק דיני משפחה מבחן מסכם 5% מהציון הסופי	הוראה פרונטלית	6 ש"ש	*נישואין אזרחיים *רישום נישואין אזרחיים	התלמידים יכירו את המושג "נישואין אזרחיים" ומעמדו בישראל	נישואין אזרחיים	
	התלמידים יתחלקו לקבוצות בהם יכינו את כתבי הטענות השונים על בסיס תיאור מקרה. הצגת התוצרים בכיתה. הגשת עבודה מסכמת 10% מהציון	הצגת כתבי טענות אמיתיים, לרבות מבנה ותוכן מפורט. התלמידים יחשפו למבנה של כתבי בי-דין, הכולל את הסעיפי "חובה", מבנה תקין, סדר כרונולוגי ועוד וכן יחשפו לכתבי בי-דין מוכנים כדוגמה.	18 ש"ש	*כתב תביעה לגירושין *כתב תביעה למזונות *כתב תביעה רכושי *כתב תביעה משמורת והסדרי ראייה	התלמידים יתנסו בכתיבת כתבי טענות בקשר לדיני משפחה	סדנה כתיבת כתבי טענות דיני משפחה	

		התלמידים יפתחו את יכולת הטיעון, השערה, מיזוג.					
--	--	--	--	--	--	--	--

כיתה י"ב

תת נושא	מטרות	מושגים מרכזיים	מס' שעות הוראה	דרכי הוראה	דרכי הערכה	בביליוגרפיה
מושגי יסוד	הכרות עם מושגי היסוד בדיני הראיות	*קבילות *משקל *מהימנות *נטל שכנוע *נטל הבאת ראיות *ראיה ישירה *ראיה נסיבתית	9 ש"ש	למידת המושגים בקבוצות-כל קבוצה לומדת מושג ומציגה אותו בכיתה. התלמידים יצבעו זיהוי רכבים וקשרים בין המידע השונה אליו יחשפו.	מבחן שאלות אמריקאיות + תרגול על אירועים	פקודת הראיות [נוסח חדש], תשל"א-1971 י' קדמי, על הראיות, תשס"ד - 2003

		למידה תוך שימוש בסרטוני ם.	20 ש"ש	*כלל הכשרות והסייגים לו *הזמנת עדים *עדות בני משפחה והחריגים לה *עדות יחידה ותוספת ראייתית בהליך פלילי (חיזוק, סיוע, דבר מה נוסף, הנמקה) *עדות יחידה בהליך אזרחי וחובת הנמקה. *עדות קטין וחוק הגנת ילדים.	התלמידים יכירו את סוגי העדויות וכשרותם	עדים
		הוראה פרונטלי ת	12 ש"ש	*עדות שמיעה והחריגים לה. *הכלל הפוסל עדות שמיעה. *אמרות המשתלבות בהתרחשות פיזית. *אמרת חוץ של נאשם. *אמרת חוץ של עד- סעיף 10א.		
		הוראה פרונטלי ת	10 ש"ש	*פרי העץ המורעל *ראיה שהושגה בהאזנת סתר *ראיה שהושגה תוך פגיעה בפרטיות	התלמידים יכירו מה דינם של ראיות שהושגו בדרך פסולה	ראיות שהושגו בדרך פסולה
			12 ש"ש	*חיסיון	התלמידים יכירו את סוגי הראיות	ראיות חסויות

				<p>*חיסיון לטובת המדינה</p> <p>*חיסיון לטובת הציבור</p> <p>*חיסיונות טיפוליים</p> <p>*חיסיון עו"ד-לקוח</p> <p>*חיסיון כהן דת</p> <p>*חיסיון עיתונאי</p> <p>*חיסיון בנק לקוח</p>	<p>החסויות ומעמדן</p>		
	<p>התלמידים יישמו את מעמד הראיות המדעיות על פרשת רצח תאיר ראדה ז"ל (4 ש"ש מתוך 15 ש"ש).</p>	<p>כל קבוצה תלמד מושג ותציג בדרך יצירתית תוצר לכיתה.</p> <p>ייצוג המידע בדרכים מגוונות.</p>	<p>15 ש"ש</p>	<p>*מסדר זיהוי</p> <p>*ראיות מדעיות (טביעת אצבע, dna טביעת נעל, ועוד)</p>	<p>התלמידים יכירו את עזרי החקירה השונים</p>	<p>עזרי חקירה</p>	
<p>חוק לתיקון סדר הדין (חקירת עדים), התשי"ח 1957-</p>	<p>עבודה בקבוצות ומשוב כיתתי.</p> <p>בסיום הגשת עבודה- 5% מהציון.</p>	<p>לאחר הסבר על שלבי החקירה, המותר והאסור התלמידי ם יתנסו בחקירה, במשחקי תפקידים - חוקר/</p>	<p>12 ש"ש</p>	<p>*מהות החקירה</p> <p>*חקירה נגדית</p> <p>*חקירה חוזרת</p>	<p>התלמידים יבצעו סימולציות לחקירת עדים</p>	<p>סדנה- חקירת עדים</p>	

	5% מהציון- הגשת עבודות ניתוח אירועים.	נחקר/ שופט התלמידי ם יפתחו יכולת טיעון, הצגת המידע בדרכים מגוונות.					
חוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג – 1973		הוראה פרונטלי ת	4 ש"ש	*שפיטות- זוטי דברים, הסכמים בעניינים פרטיים ועוד. *כוונה ליצירת יחסים משפטיים- נסיבות עריכת ההסכם, לשון ההסכם. *בדיקה מקדמית- האם הייתה כוונה ליצור יחסים משפטיים ושפיטות- האם ההסכם שפיט?	התלמידים יכירו את הכשירות המשפטית בתחום דיני החוזים	כשירות משפטית	
חוק החוזים (תרופות בשל הפרת חוזה), התשל"א – 1970							
ע"א 1932/90 פרץ בוני הנגב – אחים פרץ בע"מ נ' בוחבוט							
ע"א 3601/96 בראשי נ' עזבון המנוח זלמן בראשי ז"ל		הוראה פרונטלי ת+ דיון	4 ש"ש	*מהו חוזה *חופש החוזים ומגבלותיו	התלמידים יכירו את המושגים חוזה וחופש החוזים	חוזה	
ע"א 158/77 רבינאי נ' חברת מן שקד בע"מ בפירוק							
ע"א 649/73 קפולסקי נ' גני גולן בע"מ	אירועון בנושא גמירות דעת	התלמידי ם יחפשו בפסק דין שינתן להם	10 ש"ש	2 תנאים לבדיקה האם חוזה נכרת: *גמירות דעת- גישה סובייקטיבית	התלמידים יכירו את התנאים לכריתת חוזה	כריתת חוזה	

	ומסוימות ליישום	הסבר אודות התנאים. לאחר מכן יבצעו עבודה.		ואובייקטיבית לפי הפסיקה. *מסוימות- פרטים מהותיים נדרשים, רשימת עציוני.		
	אירועון בנושא תום לב	הוראה פרונטלית	9 ש"ש	*תום לב *חוסר תום לב- אכיפת חוזה, ביטול חוזה, פיצויים	התלמידים יכירו את עקרון תום הלב	עיקרון תום הלב
	ע"א 829/80 שיכון עובדים בע"מ נ' זפניק ע"א 4850/96 קל בנין בע"מ נ' ע.ר.מ. רעננה לבניה והשכרה בע"מ		4 ש"ש	* הסכם בעל פה *הסכם בכתב- דרישת הכתב	התלמידים יכירו את צורת החוזה	צורת החוזה
	ע"א 726/71 גרוסמן את ק.ב.ק. שותפות רשומה נ' מנהלי עזבון המנוח יהושע בידרמן	למידה עצמית- סיכום ממקורות מידע תוך שימוש במיזוג מקורות ובדיקת ידע במליאה.	14 ש"ש	*	התלמידים יכירו את הפגמים השונים	פגמים בכריתת חוזה ותרופות
	ע"א 8972/00 שלזינגר נ' הפניקס חברה לביטוח בע"מ	הוראה פרונטלית +		ביטול חוזה בשל פגם בכריתתו:		

<p>ע"א 403/80 סאסי נ' קיקאון</p> <p>ע"א 5393/03 פרג' נ' מיטל</p> <p>ע"א 4305/10 אילן נ' לוי</p> <p>ע"א 5892/06 דואק נ' המועצה המקומית גדרה</p>	<p>בכריתת חוזה</p> <p>בסיום יגישו התלמידים את כלל האירועים-שניתחו- 5% מציון סופי</p>	<p>התלמידי ם יעלו אפשרות מגוונות לפתרון/ אי פתרון לפגמים בחוזה.</p>		<p>טעות, הטעייה, כפייה, עושק.</p> <p>*תרופות בשל הפרת חוזה: אינטרס הקיום (אכיפה, פיצויי קיום), אינטרס ההסתמכות (פיצויים שליליים) ואינטרס ההשבה (ביטול והשבה).</p>	<p>בכריתת חוזה והתרופות בשל ההפרה</p>	<p>בשל הפרת חוזה</p>
			<p>8 ש"ש</p>	<p>שלב א- הכיתה תתחלק לקבוצות בנות 4 תלמידים כל קבוצה (2 צדדים למשפט). הקבוצות יבחרו נושא- עליו יערכו חוזה.</p> <p>עריכת החוזה- כל קבוצה תערוך חוזה בהתאם לנושא שבחרה (ואושר ע"י המורה), בהתאם לנדרש מחוזה בכתב כפי שנלמד בחלק דיני החוזים. בכל קבוצה יהיו 2 צדדים לחוזה. הצדדים ינהלו משא ומתן לחתימת ההסכם- טיוטות, עד לחתימת החוזה הסופי. בשלב זה התלמידים יחשפו למשא ומתן דמה כדוגמה.</p>	<p>התנסות מעשית במשא ומתן ובניהול תיק אזרחי מתחילתו ועד סופו</p>	<p>ת. ט- ט</p>

				בסיום שלב זה לכל קבוצה קיים חוזה חתום.
			8 ש"ש	<p>שלב ב- בשלב זה החלוקה בקבוצות תהיה לשני צדדים למשפט- צד א' לחוזה וצד ב', הפעם בתפקיד מייצגי הצדדים. בשלב זה כל צד יערך בנפרד לניהול תיק משפטי בדיני חוזים לרבות חיפוש פגמים בכריתת החוזה, תרופות וכל שימצאו לנכון.</p> <p>צד אחד יערוך כתב תביעה והצד השני יערוך כתב הגנה. התלמידים ילון בכתיבת כתבי הטענות כבסיס לפתיחת ההליך המשפטי.</p> <p>בשלב זה יוסבר לכיתה אודות חשיבות שלב זה, רמת הפירוט הנדרשת ועוד.</p>
			8 ש"ש	<p>שלב ג-</p> <p>הצדדים בכל קבוצה יכינו את הטיעונים למשפט. בליווי והדרכה יוכנו תצהירי עדות הצדדים, יבחרו עדים, יוכנו שאלות לחקירת עדים ועוד.</p>

				<p>התלמידים יתרגלו את אופן הצגת הטיעונים.</p> <p>בשלב זה התלמידים יצפו בסימולציה בין 2 עו"ד בכיתה.</p>		
			13 ש"ש	<p>שלב ד- כל קבוצה תקיים משפט מבויים מקוצר, בו יוצגו הטיעונים ויערכו החקירות (כשעה לכל קבוצה).</p> <p>בסיום חלק זה כל קבוצה תתכונן לנאום סיכום- חזרה על טענות מרכזיות, התייחסות לעדים, סיכום, בקשות. כל קבוצה תציג את נאום הסיכום שלה (10 דק' לקבוצה).</p> <p>חלק זה יוסרט ויתוחקר בהמשך ע"י הכיתה.</p>		
	סה"כ משפט מבויים- 15% מציון סופי		8 ש"ש	<p>שלב ה- תחקור וניתוח התהליך- התלמידים יתחקרו בקבוצות את ההליך המשפטי שהוסרט- נקודות לשימור ושיפור, הבעה בכל פה, יכולת שכנוע, דיבור בהגהה נכונה, עבודה קבוצתית</p>		

				<p>ועוד. בסיום כל תלמיד יגיש רפלקציה אישית מסכמת. התלמידים יענו על שאלות רפלקציה בהתאם לתהליך שעברו.</p> <p>כל תלמיד יגיש עבודה מסכמת שתכלול בין היתר את החוזה, כתבי הטענות, תצהירים, שאלות לחקירה, נאום סיכום, רפלקציה.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

י. דרכי הערכה של התלמידים:

תכנית הלימודים מותאמת לשעות המוקצות להוראה ומחלוקת לפרקי לימוד לפי שנות לימוד. לצד ההוראה הפרונטלית, מיועדות חלק מהשעות לעבודה שיתופית, סדנאות והתנסות מעשית.

דרכי ההערכה כוללות הגשת מטלות, מבחנים ובחנים, דו"ח צפייה בסרט, ניתוח פסק דין, הגשת רפלקציות לאחר כל התנסות מעשית ועוד.

כיתה	מספר יחידות לימוד	משקל בהרכב לציון סופי	דרכי הערכה	משקל ציון הערכה
י	1	20% מבוא ומשפט חוקתי	מבחן מסכם- מבוא ומושגי יסוד.	10%
			הגשת עבודה לסיכום סדנת כתיבה משפטית וסיכום פסק דין.	5%
			הגשת עבודה לסיכום משפט חוקתי- תקיפת חוק לפי פסקת הגבלה.	5%

10%	מבחן מסכם- משפט פלילי	20% המשפט הפלילי ודיני עונשין	2	י"א
5%	עבודה מסכמת- שלבי ההליך הפלילי			
5%	עבודה מסכמת- סדנת התנסות בסדר דין פלילי			
5%	דיני משפחה- דו"ח צפייה והגשת עבודה גירושין	20% דיני משפחה		
5%	דיני משפחה- מבחן מסכם			
10%	דיני משפחה- הגשת עבודה- סדנת כתיבת כתבי טענות			
5%	דיני ראיות- הגשת עבודה לסיכום סדנת חקירת עדים.	20% דיני ראיות	2	י"ב
5%	דיני ראיות- הגשת עבודות שוטפות- ניתוחי אירועים.			
10%	דיני ראיות- מבחן מסכם			
5%	דיני חוזים- הגשת עבודות ניתוחי אירועים	20% דיני חוזים		
15%	דיני חוזים- משפט מבויים			

מטלה 1

כיתה י- סדנת כתיבה משפטית וסיכום פסק דין

התלמידים יבחרו אירוע אקטואלי ואודותיו יכתבו מסמך טיעוני, בו יחוו את עמדתם האישית תוך הצגת וביסוס נימוקים לביסוס עמדתם.

סיכום פסק דין: התלמידים ילמדו אודות הכללים המנחים לסיכום פסק דין- עיקרון הצע"ד: צדדים, עובדות, דין. לאחר מכן יסכמו פסק דין בהתאם לרשימה נבחרת מראש של פסקי דין לבחירה.

מחון כתיבה טיעונית:

משימה	פירוט	אחוזים	
1	מבנה דגם טיעון *הצגת הנושא והטענה *נימוקים והסברים *טענה נגדית והפרכתה *מסקנה והמלצה	50%	
2	שימוש במילות קישור	15%	שימוש נכון במילות קישור בחלקי הטיעון השונים.
3	עבודת צוות ומשוב בהערכת עמיתים	25%	הקשבה, שיתוף פעולה, עמידה בזמנים, השתתפות בדיונים.
4	רפלקציה	10%	הגשת רפלקציה אישית על תהליך העבודה.

מחון סיכום פסק דין:

משימה	פירוט	אחוזים	
1	סיכום בכתב	50%	*צדדים- זהות הצדדים

	*עובדות- מרכזיות ורלוונטיות *דין- ניסוח השאלה המשפטית והכרעת בימ"ש.		
20%	שפה ברורה, פשוטה וקולחת, תחבור מובן.	סגנון תחבירי ולשון	2
20%	הקשבה, שיתוף פעולה, עמידה בזמנים, השתתפות בדיונים.	עבודת צוות ומשוב בהערכת עמיתים	3
10%	הגשת רפלקציה אישית על תהליך העבודה.	רפלקציה	4

מטלה 2

כיתה י"א- סדנת התנסות מעשית בתיק פלילי

חלק א- קבלת החומר המצוי בתיק פלילי- סידורו והכנתו.

חלק ב- הסבירו אודות הדיון בבקשה למעצר עד תום ההליכים וחלוקת תפקידים בקבוצה בין תביעה להגנה. בשלב זה כל קבוצה תעלה טיעונים לקראת הדיון למעצר עד לתום ההליכים. לאחר מכן, סימולציה ע"י משחק תפקידים: תלמיד אחד ישמש כתובע ותלמיד נוסף, כסנגור. שאר התלמידים יבצעו תצפית ע"י דף תצפית ייעודי. לאחר הדיון התלמידים יתחלפו בתפקידים. כנ"ל אודות הטיעונים לעונש.

חלק ג- דיון משותף, תחקיר כיתתי ומשוב.

מחווין:

	פירוט	משימה	
30%	*הגשת התיק הפלילי המסודר, טיעונים לעונש, דו"ח צפייה.	ידע תאורטי והגשת מטלות כתובות	1
אחוזים			

2	ידיעות התלמיד בעל פה	בחינת ידיעות התלמיד בעל פה, בשלב הסימולציות- טיעון בהיר, מתומצת, עמידה מול קהל.	30%
3	עבודת צוות	הקשבה, שיתוף פעולה, עמידה בזמנים, השתתפות בדיונים.	30%
4	רפלקציה	הגשת רפלקציה אישית על תהליך העבודה.	10%

מטלה 3

כיתה י- משפט חוקתי- עבודת תקיפת חוק

המשימה:

ביום 18.03.2005, עברה בכנסת בקריאה שלישית, הצעת חוק "תת משקל ואנורקסיה" הקבוע באחד מסעיפיו כי:

- א. סוכן דוגמניות רשאי להעסיק בסוכנותו אך ורק דוגמניות שיציגו לו בטרם העסקתן אישור מאת משרד הבריאות, שיוכיח כי אינן סובלות מתת משקל.
- ב. על הסוכן לוודא אחד לשישה חודשים, על סמך בדיקות רפואיות שיערכו במשרד הבריאות, כי הדוגמניות המועסקות אותה עת בסוכנותו אינן סובלות מתת משקל.
- ג. סוכן המפר את הוראות סעיפים א ו-ב כאמור בחוק זה, צפוי לקנס בסך 20% מהכנסותיו השנתיות.

סנדי הדוגמנית וסוכנה שושן פונים אליך על מנת לברר את סיכויי הצלחת עתירה לבג"צ המבקשת לתקוף את תוקפו של החוק. חווה דעתך.

מחונן:

	משימה	פירוט	אחוזים
1	שימור דינים	האם החוק ייחנה משימור דינים? כפוף לביקורת שיפוטית ולכן לא ייחנה משימור דינים.	5%

2	זיהוי זכויות נפגעות	חופש העיסוק, חופש הביטוי, פרטיות, כבוד, שוויון.	15%
3	האם הזכויות זכו לעיגון חוקתי?	התייחסות לכל זכות.	10%
4	יישום	האם החוק עומד בתנאי פסקת ההגבלה? 1. חוק 2. הולם את ערכיה של מדינת ישראל 3. תכלית ראויה 4. מידתיות	70%

י"א. ביבליוגרפיה:

חוק יסודות המשפט, התש"ם – 1980

חוק בתי המשפט [נוסח משולב], התשמ"ד – 1984.

תקנות סדר הדין האזרחי, התשמ"ד – 1984.

כללי לשכת עורכי הדין (אתיקה מקצועית), תשמ"ו-1986

אהרן ברק, כבוד האדם – הזכות החוקתית ובנותיה, נבו (תשע"ד-2014).

בג"צ 73/53 חברת "קול העם" בע"מ נ' שר הפנים, פ"ד ז187.

ע"א 6821/93 בנק המזרחי המאוחד נ' מגדל כפר שיתופי, פ"ד מט(4) 221.

ע"ב 1/65 יעקב ירדור נ' ועדת הבחירות המרכזית לכנסת השישית, פ"ד יט 365.

בג"צ 1/49 סלומון שלמה בז'רנו נ' שר המשטרה.

בג"צ 4541/94 אליס מילר נ' שר הבטחון, פ"ד מט(4) 094.

רות גביזון, "המהפכה החוקתית – תיאור מציאות או נבואה המגשימה את עצמה?",
משפטים כח 21, 34-42, 61-70, 112-122 (1998).

חוק סדר הדין הפלילי (נוסח משולב), תשמ"ב – 1982

חוק העונשין, התשל"ז-1977

ע"פ 311/72 יהודה צברי נ' מדינת ישראל, פ"ד כז(2) 505.

ע"פ 418/77 בני ברדריאן נ' מדינת ישראל, פ"ד לב(3) 003.

ע"פ 84/85 דני בן שמואל ליכטנשטיין נ' מדינת ישראל, פ"ד מ(3) 141.

גבריאל הלוי, תורת הדיון הפלילי, כרך א, בורסי, (2011).

איתן מגן, "הזכות ליצוג בפלילים", הפרקליט, כרך מד 243, (תשנ"ט).

חוק שיפוט בתי דין רבניים (נישואין וגירושין), התשנ"א – 1953

חוק בית משפט לענייני משפחה, התשנ"ה – 1995

חוק לתיקון דיני משפחה (מזונות), תשי"ט – 1959

חוק להסדר התדיינות בסכסוכי משפחה (הוראת שעה), תשע"ה-2014

בג"צ 301/63 **מרים שטרייט נ' הרב הראשי לישראל הרב נסים, ראשון לציון, ו-3 אח', פ"ד**
יח (1) 598.

שאול שוחט ודוד שאוה, **סדר הדין בבית המשפט לענייני משפחה**, מחשבות, תש"ע-2009.

בן ציון שרשבסקי ומיכאל קורינאלדי, **דיני משפחה** (מהדורה מעודכנת ומורחבת), 2015.

חוק הסעד (סדרי דין בעניני קטינים, חולי נפש ונעדרים), תשט"ו-1955

ע"א 384/61 **מדינת ישראל נ' רות סופיה פסלר**, פ"ד טז 102.

ע"א 805/82 **זימבול ורסנו נ' יצחק כהן**, פ"ד לז (1) 529.

רע"א 8256/99 **פלונית נ' פלוני**, פ"ד נח (2) 213.

בג"צ 3045/05 **יוסי בן ארי נ' מנהל מינהל האוכלוסין**, פ"ד סא (3) 537.

פקודת הראיות [נוסח חדש], תשל"א-1971

יעקב קדמי, **על הראיות**, חלק שלישי, דיונון, תשס"ד – 2003.

חוק לתיקון סדר הדין (חקירת עדים), התשי"ח-1957

חוק החוזים (חלק כללי), התשל"ג – 1973

חוק החוזים (תרופות בשל הפרת חוזה), התשל"א – 1970

ע"א 1932/90 פרץ בוני הנגב- אחים פרץ בע"מ נ' יששכר (יצחק) בוחבוט, פ"ד מז (1) 357.

ע"א 3601/96 עמית בראשי נ' עזבון המנוח זלמן בראשי ז"ל, פ"ד נב (2) 582.

ע"א 158/77 חוה רבינאי נ' חברת מן שקד בע"מ (בפירוק), פ"ד לג (2) 283.

ע"א 649/73 יצחק קפולסקי נ' גני גולן בע"מ, פ"ד כח (2) 291.

ע"א 838/75 חיים ספקטור נ' יוסף צרפתי, פ"ד לב (1) 231.

ע"א 829/80 שיכון עובדים בע"מ נ' שרה זפניק, פ"ד לז (1) 579.

ע"א 4850/96 קל בנין בע"מ נ' ע.ר.מ. רעננה לבניה והשכרה בע"מ ואח', פ"ד נב (5) 562.

ע"א 726/71 גרוסמן את ק.ב.ק. שותפות רשומה נ' מנהלי עזבון המנוח יהושע בידרמן, פ"ד כו (2) 781.

ע"א 8972/00 ארזה שלזינגר נ' הפניקס חברה לביטוח בע"מ, פ"ד נז (4) 817.

ע"א 403/80 חי סאסי נ' נעימה קיקאון, פ"ד לו (1) 762.

ע"א 5393/03 אברהם פרג' נ' יעל מיטל, (פורסם בנבו ביום 18.01.2005).

ע"א 4305/10 מזל אילן נ' יוסף לוי, (פורסם בנבו ביום 09.05.2012).

ע"א 5892/06 אליהו דואק נ' המועצה המקומית גדרה, (פורסם בנבו ביום 19.05.2009).