

שם ביה"ס:

בית חינוך תיכון ע"ש

חיים הרצוג

ישוב:

כפר סבא

תחום הדעת:

מדעי החברה

מס' יחידות לימוד:

5

סמל מוסד:

444117

כותבי התכנית:

שמואל הירש, עו"ד

אורי גולדשטיין, משה

ליפשיץ, איתי בוסיאן

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

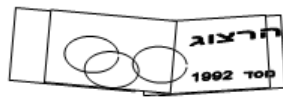
אגף א' לפיתוח פדגוגי

תאריך אישור

יוני 2020

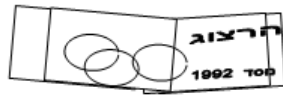
יחסים בינלאומיים ומשפטים





תוכן עניינים

3	תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו
3	סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות
5	היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית
5	כותבי התכנית, שותפיה והמורים המלמדים בתכנית
6	תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית
7	התפיסה הרעיונית של התכנית
9	ראשי פרקים של הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן
12	פירוט המטרות הכלליות של התכנית
14	דרכי הערכה של התלמידים
16	טבלאות הקורסים בחלוקה על פי שנות הלימוד ונושאי הלימוד
39	מטלות לדוגמא
50	ביבליוגרפיה



המגמה הבינלאומית: יחסים בינלאומיים ומשפטים

1. תיאור מאפייני בית הספר והסביבה החברתית-תרבותית שלו

בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג, מחנך למצוינות בשילוב עם ערכים, תוך ראיית הפרט והקהילה. תפיסה זו מהווה ציר פדגוגי – חינוכי המאגד בתוכו למידה משמעותית, טיפוח האקלים הבית ספרי, הקניית ערכי מדינה ומורשת ושילוב ערכים ומעורבות חברתית קהילתית. לתהליכים אלו שותפים כלל באי בית הספר, מורים, עובדים ותלמידים, במספר מעגלים: שכבת, בכיתות החינוך ובמגמות הלימוד השונות.

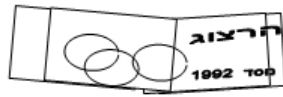
תיכון הרצוג הינו תיכון תלת שנתי (כיתות י"ב), אשר נוסד בשנת 1992 וכולל נכון לשנת תשע"ט 652 תלמידים, מהם 241 תלמידים בשכבת י', 220 תלמידים בשכבת י"א ו-191 תלמידים בשכבת י"ב. בתיכון 22 כיתות אם (7 כיתות בשכבת י"ב, 7 כיתות בשכבת י"א ו-8 כיתות בשכבת י'); 2 כיתות חינוך מיוחד; 3 כיתות מב"ר בפקוח אגף שח"ר; 85 מורים, מתוכם 65% עם תואר שני ומעלה ו-30% שנקלטו בבית הספר בשנים האחרונות (רובם מתכניות הסבת אקדמאים).

בית הספר מציע לתלמידיו מגוון של מקצועות הרחבה כלליים, אותם ניתן להרחיב החל מכיתה י"א, מתוך שאיפה כי כל תלמיד יוכל למצות את המצוינות האישית והלימודית שלו. בתחום המדעים – פיסיקה, כימיה, ביולוגיה ומדעי המחשב; במדעי החברה – כלכלה, סוציולוגיה ופסיכולוגיה; ובמדעי הרוח – היסטוריה, ספרות, ערבית, צרפתית ומחשבת ישראל. לתלמידי המגמה הבינלאומית יתאפשר לשלב ולהרחיב מקצוע לימוד נוסף ברמה של 5 יח' לימוד, מתוך מגוון מקצועות ההרחבה הכלליים המוצעים בבית הספר כנוצר לעיל. לצד מקצועות ההרחבה הכלליים, פועלות בבית הספר שתי מגמות לימוד ייחודיות נוספות, המתחילות בכיתה י', אותם לא יוכלו תלמידי מגמה ייחודית זו לשלב: מחול והנדסת תוכנה עם התמחות בסייבר.

בית החינוך תיכון הרצוג פועל על פי חזון בית הספר, לפיו: "בית חינוך תיכון ע"ש הרצוג" יכין את תלמידיו למצוינות ולחיים בחברה דינאמית במישור הלימודי, החברתי והקהילתי. בית הספר יחנך לכבוד האדם וחירותו תוך הכרת ערכי תרבות וערכי מורשת לשם השתלבות אזרחית פעילה בחברה דמוקרטית". חזון זה מושתת על שישה ערכים מרכזיים: מיצוי מצוינות, למידה משמעותית, כבוד הדדי, זהות יהודית ישראלית, טיפול אקלים בית ספרי ומעורבות בקהילה.

2. סיבות והנמקות לפיתוח התכנית וייחודיות התכנית מול תכניות קיימות

אנו חיים בעידן בו מדעי הרוח והחברה מאבדים מיוקרתם, על אף התרונות החינוכיים הרבים הגלומים בתחום זה. על כן, ראינו לנכון לפתוח מגמה שתפתח מנהיגות אישית ואחריות ציבורית, אשר תיתן מענה לתלמידים מצטיינים במדעי החברה והרוח, ותעניק להם הזדמנות חינוכית ייחודית אל מול התוכניות הקיימות. כמי שחיים במדינה ובאזור רווי בסכסוכי דמים ובעולם דינאמי ומשתנה המשפיע על תחומי חינוך, אנו סבורים כי יש לחשוף את התלמידים למגוון תיאוריות במדע המדינה ויחסים בינלאומיים, לענפי משפט שונים, לדילמות ודרכים לניהול ויישוב סכסוכים, למציאות המורכבת (המקומית והגלובלית),



לתמורות גלובליות בנושאים שונים (היסטוריות ועכשוויות), לשיח ביקורתי תוך שמירה על כבוד האדם, לאכפתיות חברתית קהילתית- והכל, תוך חיזוקם וחיזוקם של רעיונות הומניסטים וערכים של סובלנות וסולידריות חברתית.

ההיסטוריה רצופה מהפכות אשר שינו סדרי עולם. החל מהמאה ה-15 בה המציאו את הדפוס וגילו יבשות חדשות ונסתרות, המשך במהפכה התעשייתית במאה ה-18, המהפכה הטכנולוגית במאה ה-19 ומהפכת המידע במאה הנוכחית. הנבואה, כידוע, ניתנה לשוטים, ועל כן אין לדעת כיצד יראה העולם הגלובלי בעשורים הקרובים ובאיזה תחום תחול המהפכה הבאה אשר תשפיע על חיינו. כמו כן ובהלימה לכך, אנו עדים להתיישנות של מקצועות רבים אשר נעלמים מן העולם וכישורים שונים שנלמדו בבתי הספר בעבר, כבר אינם נדרשים לעתיד.

על כן, העיקרון המנחה של תכנית לימודים ייחודית זו, הינו כי יש לראות בתכנית את אחד האמצעים המרכזיים לפיתוח ולמימוש אישיותם של התלמידים, לביסוס חברה דמוקרטית, נאורה וסולידרית, ולעשיית התלמידים לשותפים פעילים בנכסי התרבות הלאומיים והכלל אנושיים. פיתוח מיומנויות אלו, יתרמו לתלמידים הן בהיבט ההשכלתי- כידע כללי מעמיק ונרחב, והן כמיומנויות נדרשות להתמודדות עם המציאות המורכבת העכשווית והעתידית- והכל, תוך הבנת תהליכים גלובליים, יחסים בין מדינות, בין תרבויות ובין בני אנוש, והכרה בעובדה כי מלבד המציאות הקרובה לתלמידים, קיימת מציאות בינלאומית רחבה יותר, שהבנתה תתרום לתלמידים תרומה ארוכת טווח, אותה ירכשו במסגרת תכנית הלימודים הייחודית. תכנית זו, אשר נבנית על ידי בית הספר מהיסוד, הינה ייחודית ויוצאת דופן בעיר כפר סבא, ולמיטב הידיעה, באזור השרון כולו. מעצם הגדרת תכנית זו כייחודית, הרי שתלמידי כיתות ט' בעיר כפר סבא (אשר ככלל אינם רשאים לבחור את התיכון אליו הם ישובצו), ייהנו מהאפשרות לבחור, במהלך שנת הלימודים האחרונה בחטיבת הביניים, במגמה ייחודית זו, אשר תלווה אותם כציר מרכזי בתהליך התפתחותם במהלך שלוש השנים של תקופת הלימודים בתיכון.

תכנית הלימודים תזמן חשיפה לתחומי דעת רבים ומגוונים- למידה אינטרדיסציפלינרית, וזאת על מנת לאפשר להם פיתוח רב צדדי של אישיותם. כך, ההקשר הלימודי פדגוגי שבין לימודי המשפט ככלל והמשפט הבינלאומי בפרט, לבין לימודי היחסים הבינלאומיים, מדעי המדינה מנהיגות בינלאומית ותקשורת, הינם בבסיס הלמידה של תכנית זו.

תכנית הלימודים תאתגר ותפעיל את מלוא מגוון הכישורים, הרגישויות ואורחות הידיעה של התלמידים: כדעת צבורה על ושל המציאות, אסטרטגיות ומיומנויות חשיבה, תבונה עיונית ומעשית, מחשבה רפלקטיבית וביקורתית, כושר עשייה וביצוע, רגישות ערכית ויכולת אמפטית אשר תעניק לתלמידים את היכולת להביט באחר ולהבין את מניעיו (ברמות שונות: אדם, קבוצה, לאום, מדינה).

תכנית הלימודים הינה תוכנית הוליסטית, בה השלם גדול מסך חלקיה. מקצועות הלימוד כולם, כל מקצוע בהתאם לתחום התמחותו, יעניקו לתלמידים השכלה גלובלית נרחבת וידע כללי מעמיק, אך בד בבד תאתגר מגוון אינטליגנציות נוספות: בתחום המילולי, הלוגי, המרחבי, הרגשי, החברתי והבין-אישי. התוכנית תעסוק בלמידה ספיראלית רב תחומית בין מקצועות הלימוד



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

ממל' - מוסד 444117



השונים, כאשר כל מקצוע יוסיף מרכיב נוסף בפאזל. והכל- תוך פעילות מתמשכת בין מקצועות הלימוד השונים אשר תעסוק בעיקר בחקירה ובלמידה -

אקטיבית, בהובלת התלמידים ממערכת אחת של תשובות לשאלות עמוקות יותר ובגילוי קשרים בין הנושא שעל הפרק לבין מחשבות, שאלות ובעיות גלובליות בסיסיות אחרות.

תכנית הלימודים תתרום לחשיבה הביקורתית, פתיחות לעולם הרחב וליציאה מגישה אתנוצנטרית מקומית.

תכנית הלימודים תניע את התלמידים לחרוג אל מעבר למובן מאליו, בין היתר על ידי איתור אוכלוסיות חלשות ומוחלשות בתרבויות שונות וביסוס יכולות של אמפטיה, סולידריות, אחריות קולקטיבית וחמלה, תוך חשיבה על פתרונות וחלופות.

3. היקף השעות ומספר יחידות הלימוד של התכנית

תכנית הלימודים הינה בת 5 יחידות לימוד (450 שעות), אשר תתפרס על פני שלוש שנות לימוד,

שכבה	שעות הוראה	יחידות לימוד
י'	3 ש"ש	1
י"א	6 ש"ש	2
י"ב	6 ש"ש	2

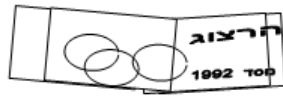
כדלקמן:

4. כותבי התוכנית, שותפיה והמורים המלמדים בתכנית

שמואל הירש: שותף בכתיבתה ובהפעלתה של תכנית הלימודים הייחודית במגמה. בעל תואר ראשון ושני במדע המדינה, פילוסופיה והיסטוריה, בעל תואר שני מאוניברסיטת פרנקפורט בסוציולוגיה, למד באוניברסיטת קולומביה בניו יורק כדוקטורנט על בסיס מלגת פולברייט לתכנית משולבת בכלכלה וסוציולוגיה. כתב ופרסם מאמרים אקדמיים וספרי לימוד באזרחות והיסטוריה. שותף לחיבור והפעלת תכנית לימודים ייחודית באזרחות. בעל וותק של 30 שנות הוראה.

כתובת דוא"ל: Hirsch.schmuel@gmail.com

אורי גולדשטיין, עו"ד: שותף בכתיבתה ובהפעלתה של תכנית הלימודים הייחודית במגמה. בעל תואר ראשון במשפטים, תואר ראשון במנהל עסקים ותואר שני בחינוך והוראה. קיבל רישיון לעריכת דין בשנת 2008 ומאז כיהן כיועץ משפטי של חברות מהגדולות במשק ובמגוון תחומי



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מל' - מוסד 444117



התמחות: ייעוץ משפטי עסקי, דיני חוזים, נדל"ן ושוק ההון. במהלך השנים הגיע לתפקידים בכירים כיועץ משפטי וכמנהל במגוון תחומים, וכיום מחנך ומורה בבית החינוך תיכון הרצוג בכפר סבא, בעל תעודת הוראה באזרחות ומדעי החברה.

כתובת דוא"ל: ori.goldstein11@gmail.com

משה ליפשיץ: יועץ בכתיבת תכנית הלימודים הייחודית במגמה ועתיד לשמש כמרצה אורח בהתאם לתחומי התמחותו. בעל תואר ראשון ושני בהיסטוריה ופילוסופיה. עוסק בחקר העולם הקלאסי, תרגם יצירות מופת של יוליוס קיסר, קיקרו וליביוס אשר פורסמו בישראל בשנים האחרונות. כמו כן, כתב ופרסם ספרי עיון על המהפכה הצרפתית ועל מהטמה גנדי. הומניסט בתפיסותיו ובשיטות ההוראה, מפתח בקרב תלמידיו השכלה רחבה וחשיבה ביקורתית. בעל וותק של מעל 30 שנות הוראה.

כתובת דוא"ל: lifshits5@walla.com

איתי בוסיאן: בעל תואר ראשון בפוליטיקה וממשל ולימודי מדינת ישראל מאוניברסיטת בן גוריון בנגב. בעל תואר שני בהיסטוריה של עם ישראל ותעודת הוראה באזרחות. שותף בחיבור ובהפעלת תכנית לימודים ייחודית באזרחות. מורה, מחנך ורכז שכבה בתיכון הרצוג מזה שבע שנים.

כתובת דוא"ל: bocianitay@gmail.com

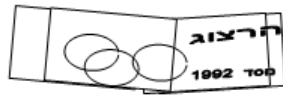
5. תיאור קהל היעד (התלמידים) של התכנית

קהל היעד של התכנית הוא תלמידים מצטיינים מחטיבות הביניים בכפר סבא המסיימים כיתה ט'. טרם פתיחת מועדי הרישום העירוניים, תתקיים חשיפה של המגמה לתלמידי כיתות ט'.

מגמה זו פונה לתלמידים המעוניינים להיות מעורים בנעשה במדינה ובמרחב הבינלאומי והגלובלי, הן במישור הפוליטי והן במישור החברתי- ערכי. תלמידים המבקשים להעמיק בנושאים מגוונים ורב תחומיים הנגזרים ממדעי המדינה ומיחסים בינלאומיים, כגון: משפט משווה ובינלאומי, זכויות אדם, מדע המדינה, מנהיגים בעולם, סוגיות בקבלת החלטות ועוד. תלמידים המסוגלים להביע עמדות, לדבר בציבור ולטעון טענות.

תנאי הקבלה למגמה הינם:

- א. ממוצע ציונים 85 ומעלה, כפי שבא לידי ביטוי בתעודת המחצית הראשונה של כיתה ט'.
- ב. התנהגות א', כפי שבא לידי ביטוי בתעודת המחצית הראשונה של כיתה ט'.
- ג. ראיון קבלה אישי.
- ד. מבחן בכתב, הכולל ידע כללי, התמצאות באקטואליה, ניתוח טקסט קצר וכתיבת מכתב כוונות הכולל את סיבותיהם לרצונם ללמוד במגמה ייחודית זו.



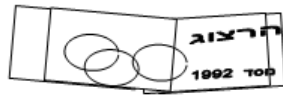
6. התפיסה הרעיונית של התכנית

בבסיס התכנית עומד הרעיון החינוכי ערכי, לפיו יש לטפח טיפוח כללי ורב תחומי של אישיות התלמידים, תוך הקפדה על פתיחות הדעת וכבוד האדם, וזאת במטרה שיגיעו למיטבם בשלושה היבטים מרכזיים של הווייתם: כיחידים המממשים את הפוטנציאל הגלום בהם, כאזרחים מעורבים ותורמים בחברה וכבני אנוש המרחיבים את אנושיותם ומעצבים אותה מתוך זיקה להישגי התרבות האנושית הגלובלית.

ההיסטוריה העולמית האנושית נעה בין תגליות מהדהדות רבות משמעות לבין משברים קולוסאליים, בין השאיפה ללאומיות וסולידריות קבוצתית לבין השאיפה העצמית לחירות אישית ומחשבתית. תהליכים אלו, יחד עם מגמת ההתרחבות והעמקה של הקשרים התרבותיים והכלכליים בין המדינות והפרטים שבה במסגרת תהליך הגלובליזציה, יוצרים **הזדמנויות חינוכיות להעניק לתלמידים השכלה רב תחומית, המקנה הבנה מעמיקה ורחבה בשלל תחומים ומאפשרים הקשרים מעניינים לתחומי ידע אחרים**, כגון: משפטים, היסטוריה, תקשורת, כלכלה, מדע המדינה ויחסים בינלאומיים, מגדר ועוד. לימודים רב ממדיים המשלבים תיאוריה ומעשה, אשר ביניהם תחומי דעת ומיומנויות חשיבה משיקים, והמבקשים לצרף לתכניות הלימודים הקיימות את האקטואלי, התרבותי והפוליטי.

הרעיון המרכזי המוביל את פיתוח תכנית הלימודים הינו כי השילוב בין התיאורטי למעשי, היישומי והחוויתי, תוך שימת דגש על העידן הגלובלי הנוכחי, יוביל את התלמידים בטווח הארוך לבוגרים אשר, **מבחינה מחשבתית**- יהיו ניחנים בסקרנות וגמישות אינטלקטואלית, בפתוחות דעת וברוחב אופקים, בכישורי הבחנה ושיקול דעת, ובחשיבה רציונלית, אוטונומית, ביקורתית, פרשנית ויצירתית. **במישור החברתי**- יאהבו את הבריות, ינהגו בדרך ארץ, ביושר ובהגינות, בעלי חוש צדק, רגישות לצרכי הזולת ואמפטיה, מעורבות אכפתית וסולידרית, פעילה ואחראית בקהילה ובחברה. **ובמישור הקוגניטיבי**- בעלי תכונות של אכפתיות כנה, רגישות ותובענית כלפי טיבה וזהותה של אישיותם שלהם, כפי היא מתבטאת הן ביחסיהם עם אחרים והן ביחסיהם שלהם עם עצמם.

תכנית הלימודים תפתח אצל התלמידים את הסקרנות ואהבת הדעת, את רוחב האופקים וכישורי הלמידה, מידות מוסר וכישורים חברתיים, שיקול דעת וחוש מידה, ביקורתיות ויצירתיות- והכל באופן משולב ומאוזן. **נצייד את תלמידינו בכלים שיאפשרו להם להבין את מציאות חייהם, לבחון אותה בהקשר של חלופותיה, ולבחור את דרכם כיצורים תבוניים, מוסריים ובני חורין.**



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

סמל - מוסד 444117



לאנשים שבמחשבותיהם, יתנו את הדעת על סטנדרטים גבוהים של אמת, צדק, יופי ואחריות חברתית ובמעשיהם- יקפידו שלא לרדת מתחת למידות הראויות של תרבות המוסר והחוק- והכל, באמצעות שימוש בדרכי הוראה מגוונים וחדשניים, הכוללים, בין היתר, סיורי למידה, הרצאות אורח על ידי מומחים, שיתופי פעולה עם מוסדות אקדמאיים, עם מגזרים שונים בקהילה ועם גורמים א-פוליטיים אחרים.



7. ראשי פרקים של הנושאים הנלמדים ודרכי ארגון התוכן

הקורסים ילמדו כקורסים שנתיים. תכנית הלימודים מבוססת על הנושאים הבאים, בחלוקה לפי שעות לימוד :

כיתה	נושא ראשי	נושאי משנה	שעות (ש"ש)
י'	מדע המדינה ופוליטיקה השוואתית בינלאומית	מבוא למדע המדינה- אסכולות וגישות במדעי המדינה	15 ש"ש
		תיאוריות שונות של דמוקרטיה	10 ש"ש
		פוליטיקה השוואתית של משטרים דמוקרטיים	10 ש"ש
		מאפייני המשטרים הלא דמוקרטיים : דיון וביקורת	15 ש"ש
		האם נפילת הגוש הקומוניסטי מבשרת את קץ ההיסטוריה? פונדמנטליזם דתי, פופוליזם ומנהיגות סמכותנית	10 ש"ש
י"	סמינר : רואים עולם	אקטואליה בינלאומית, מדע המדינה ופוליטיקה בראי הקולנוע והטלוויזיה	15 ש"ש
		אומנות הנאום ועמידה מול קהל	15 ש"ש
יא'	משפט וזכויות אדם	תורת המשפט	10 ש"ש
		משפט משווה	10 ש"ש
		מבוא לדיני חוזים	10 ש"ש
		מבוא למשפט בינלאומי	15 ש"ש
		זכויות אדם, מוסר ואתיקה בראי הגלובליזציה והמשפט הבינלאומי	12 ש"ש



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

ממל - מוסד 444117



9 ש"ש	איכות הסביבה בראי המשפט הבינלאומי		
12 ש"ש	טרור, מלחמה ושלוש בראי המשפט הבינלאומי		
10 ש"ש	הסכמי סחר בינלאומיים- על הקשר שבין הכלכלה והמשפט הבינלאומי, ערכים וזכויות.		
4 ש"ש	הים- בראי המשפט הבינלאומי		
4 ש"ש	תעופה- בראי המשפט הבינלאומי		
4 ש"ש	החלל- בראי המשפט הבינלאומי		
10 ש"ש	מבוא ליחסים בינלאומיים	יחסים בינלאומיים ודיפלומטיה	יא'
10 ש"ש	תאוריות של היחסים הבין לאומיים		
10 ש"ש	ניהול משברים בעת המלחמה הקרה ואחריה		
5 ש"ש	ממדיניות הבלימה ועד לדטאנט		
10 ש"ש	שחקנים וארגונים חוץ מדינתיים בעידן של אחרי המלחמה הקרה		
5 ש"ש	חזרתה של רוסיה לזירה הבין לאומית		
10 ש"ש	סין בתקופה הפוסט מאואיסטית, כלכלת שוק סוציאליסטית.		
10 ש"ש	כלכלה פוליטית		
20 ש"ש	דיפלומטיה- מבוא וצמתים		



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

ממל - מוסד 444117



חשובים בהיסטוריה הדיפלומטית של שתי המאות האחרונות.			
5 ש"ש	קבלת החלטות- רקע	אסטרטגיה : מנהיגות וקבלת החלטות בראייה היסטורית, מגדרית ואקטואלית	יב'
10 ש"ש	מודלים של קבלת החלטות		
2 ש"ש	מה בין קבלת החלטות למנהיגות?		
2 ש"ש	מנהיגות- רקע והגדרה		
3 ש"ש	מקורות העוצמה של מנהיגים		
12 ש"ש	מודלים של מנהיגות		
6 ש"ש	דילמות במנהיגות		
6 ש"ש	מנהיגות בראייה מגדרית		
14 ש"ש	מנהיגים בראייה היסטורית ואקטואלית		
12 ש"ש	ישוב סכסוכים פנימיים ובין לאומיים	אסטרטגיה : ניהול וישוב סכסוכים בראייה מקומית וגלובלית	יב'
24 ש"ש	שלום ומלחמה : בניית בריתות בינלאומיות, הסדרי שלום סוגי מלחמות, הסדרים כתגובה למלחמות.		
12 ש"ש	מ"מ בין מנהיגים ופוליטיקת הטוויטר		
12 ש"ש	המזרח התיכון- זירת קונפליקט מקומית ובין לאומית		
8 ש"ש	מהי תקשורת?	אסטרטגיה : תקשורת ודעת קהל	יב'
5 ש"ש	התפתחות התקשורת על ציר הזמן, יתרונות וחסרונות		
10 ש"ש	סוגי אמצעי תקשורת		



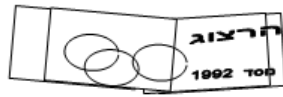
	ותפקידם		
6 ש"ש	אובייקטיביות וסובייקטיביות בעולם התקשורת (לרבות תפקידו של העורך)		
8 ש"ש	תאוריות מאקרו בתחום התקשורת		
8 ש"ש	תקשורת מחזקת או מחלישה את הדמוקרטיה?		
5 ש"ש	תקשורת ישראלית בזמן מלחמה ושלוש, מה בין תקשורת לצנזורה (סיור השוואתי בעולם)		
6 ש"ש	תקשורת ציבורית מול תקשורת פרטית		
4 ש"ש	האם תיתכן עיתונות איכותית? עיתונות פופולארית (צהובה) מול עיתונות איכותית		

הנושאים לעיל ילוו את כותבי תכנית הלימודים כמתווה ראשי וכחלק מחזון המגמה, וכן את תלמידי המגמה לאורך שלוש שנות הלימוד. הנושאים, השזורים כחוט השני האחד בשני, נבחרו בקפידה רבה על ידי כותבי התוכנית, והם אלו שיתרמו לפיתוח מטרות התוכנית.

8. פירוט המטרות הכלליות של התוכנית

(1) מטרות בתחום הידע

- תכנית הלימודים תקנה לתלמידים השכלה גלובלית וידע מעמיק ונרחב ביחסים בינלאומיים ובמשפטים.
- התלמידים יהיו מודעים לסביבתם המקומית והבינלאומית, על ידי מעורבות שוטפת באקטואליה, חדשות מהעולם, תוך יישום תיאוריות לימודיות במעשה.



- תכנית הלימודים תכשיר דור אזרחים ישראליים בעלי ידע נרחב בנעשה בעולם והבנה מעמיקה של תהליכים אזוריים וגלובליים.

(2) מטרות בתחום הערכים

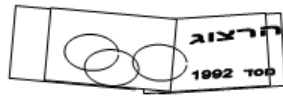
- תכנית הלימודים תפתח אצל התלמידים את הסקרנות ואהבת הדעת.
- תכנית הלימודים תפתח אצל התלמידים מידות מוסר, שיקול דעת וחוש מידה.
- תכנית הלימודים תצייד את התלמידים בכלים שיאפשרו להם להבין את מציאות חייהם, לבחון אותה בהקשר של חלופותיה, ולבחור את דרכם כיצורים תבוניים, מוסריים ובני חורין. לאנשים שבמחשבותיהם, יתנו את הדעת על סטנדרטים גבוהים של אמת, צדק, יופי ואחריות חברתית ובמעשיהם- יקפידו שלא לרדת מתחת למידות הראויות של תרבות המוסר והחוק.
- תכנית הלימודים תעניק לתלמידים רגישות ערכית ויכולת אמפטית.

(3) מטרות בתחום המיומנויות (נחלקות לשלושה תתי-סוגים)

א. מטרות קוגניטיביות

- תכנית הלימודים תפתח אצל התלמידים מיומנויות חקר וחשיבה יצירתית.
- תכנית הלימודים תאתגר ותפעיל את מלוא מגוון הכישורים, הרגישויות ואורחות הידיעה של התלמידים, כולל מחשבה רפלקטיבית וביקורתית, כושר עשייה וביצוע.
- התוכנית תעסוק בפעילות ספיראלית מתמשכת של חקירה, שתוביל את התלמידים ממערכת אחת של תשובות לשאלות עמוקות יותר ותגלה להם קשרים בין הנושא שעל הפרק לבין מחשבות, שאלות ובעיות גלובליות בסיסיות אחרות.
- תכנית הלימודים תאתגר מגוון אינטליגנציות נוספות: בתחום המילולי, הלוגי, המרחבי, הרגשי, והחברתי.
- התלמידים יפתחו מיומנויות חשיבה העוסקות בשאלת שאלות אודות המובן מאליו- אודות שיטות משפט שונות בארץ ובעולם, אודות מנגנונים פוליטיים וחברתיים קיימים בארץ ובעולם, אודות המניעים והאינטרסים העומדים מאחורי החלטות בינלאומיות שונות שהתקבלו ושמקבלות כיום, אודות הסדרים בינלאומיים קיימים וכיוצ"ב.

ב. מטרות אישיות



- תכנית הלימודים תאפשר רכישת מיומנויות הנדרשות להתמודדות עם המציאות המורכבת ועם העתיד הלא צפוי.
- תכנית הלימודים תניע את התלמידים לחרוג אל מעבר למובן מאליו, בין היתר על ידי איתור אוכלוסיות חלשות ומוחלשות בתרבויות שונות וביסוס יכולות של אמפטיה, סולידריות, אחריות קולקטיבית וחמלה, תוך חשיבה על פתרונות וחקר חלופות.
- התלמידים יפתחו מיומנויות של דיבור מול קהל, ניסוח טיעונים ומיומנויות שכנוע.

ג. מטרות בין אישיות

- תכנית הלימודים תעודד הפריה הדדית של רעיונות בסביבה שיתופית. דרכי הערכה החלופיים ושילוב העיוני עם המעשי, יעניק לתלמידים מיומנויות, כגון יכולת ותרבות דיון, ניתוח ביקורתי של המידע האקטואלי המופץ במדיה הכתובה והאלקטרונית, כלים ללימוד עצמאי, ביטחון עצמי ביכולתם להבין את העולם, לשאול שאלות ולחפש אחר תשובות.

- תכנית הלימודים תפתח תלמידים מודעים ומעורבים חברתית וקהילתית, המבינים שמימוש חייהם כאזרחי המדינה והעולם, מחייב שילוב של לימודים אינטרדיסציפלינריים בזיקה מרחבית בינלאומית.

9. דרכי הערכה של התלמידים

"עניינה של ההוראה הוא פחות במה שהמורים עושים ויותר במה שהם גורמים לתלמידים לעשות" (דיויד פרקינס, "תפוח עץ הדעת לחינוך - הוראה ולמידה לשם הבנה")

כטבעה של תכנית הלימודים הייחודית הרב תחומית, כך גם דרכי הערכה יהיו מגוונים ורב תחומיים, ויתמקדו בהערכות חלופיות מסוגים שונים. המטרה העיקרית של דרכי הערכה בתכנית זו הינה לפתח לומד בעל מכוונות עצמית ללמידה, לחקר, לגיבוש עמדות אישיות, לחשיבה ביקורתית ולאחריות קהילתית וסביבתית. הסיבות העיקריות לכך הינן:

- א. חיבור לחיי התלמיד.
 - ב. מתן הזדמנות למגוון סגנונות למידה.
 - ג. הערכת תהליך הלמידה ולא רק של התוצר.
 - ד. מתן ביטוי לריבוי אינטליגנציות.
- ההיבטים המרכזיים בהם תעסוק הערכת התלמידים:



- א. פיתוח לומד חושב בעל הכוונה עצמית.
- ב. חקירה, שימוש בידע, והבניית משמעות.
- ג. מדידה איכותית הקשרית.
- ד. דיפרנציאציה המביאה לידי ביטוי את השונות בין התלמידים.
- ה. אינטגרציה בין הוראה, למידה והערכה.
- סביבת הלמידה תאפשר דרכי הערכה מגוונים, על ידי שימוש בדרכי הוראה מגוונים, אשר יעניקו הזדמנויות שונות ללמידה, טיפוח הערכה עצמית, עידוד דיונים ותרבות חשיבה, עידוד מוטיבציה פנימית, ניצול מקורות מחוץ לבית הספר וטיפול שיתופיות ועבודת צוות.
- דרכי הערכה המגוונים בתוכנית ייחודית זו יעודדו את התלמידים לשלב בין התיאוריה למעשה ולחקר, תוך למידה ספיראלית ושימוש במודלים, במושגים ובמיומנויות שנרכשו במהלך שנות הלימוד במגמה.

להלן תכנית דרכי הערכה, בחלוקה על פי יחידות הלימוד ושנות הלימוד :

כיתה	מספר יחידות הלימוד	משקל בהרכב לציון סופי	דרכי הערכה	משקל הערכה	ציון
י	1	20%	נייר עמדה	20%	
			עבודה בכתב	30%	
			עבודה	15%	
			דו"ח צפיה בסרט	15%	
			תחרות נאומים	20%	
יא	1	20%	נייר עמדה (1)	10%	
			עבודת חקר	30%	
			עבודה	10%	
			נייר עמדה (2)	10%	



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

סמל - מוסד 444117

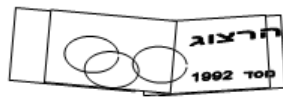


20%	כתיבת אמנה			
20%	דיבייט			
30%	עבודת חקר	20%	1	יא
30%	בניית מודל תיאורטי			
40%	משחק "חדר מצ"ב" בעת משבר בינלאומי			
50%	עבודת חקר (אסטרטגיה)	40%	2	יב
10%	תלקיט תקשורת: עבודת חקר קבוצתית.			
15%	תלקיט תקשורת: עבודה- ניתוח ליין אפיס של מהדורות חדשות			
10%	תלקיט תקשורת: עבודה- ניתוח כתבות בהיבט ביקורתי			
10%	תלקיט תקשורת: כתיבת כתבה			
5%	תלקיט תקשורת: רפלקציה			

טבלאות הקורסים בחלוקה על פי שנות הלימוד ונושאי הלימוד

כיתה י' - מדע המדינה ופוליטיקה השוואתית בינלאומית

הנושא	מספר שעות הלימו	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך הערכה ומשקלה	ביבליוגרפיה לתלמיד
-------	-----------------	--------------------	----------------	------------	------------------	--------------------



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
סמל - מוסד 444117



ד					
15	מבוא למדע המדינה- אסכולות וגישות שונות במדע המדינה	התלמידים יכירו את התיאוריות והמושגים המרכזיים במדעי המדינה, יפתחו מיומנות של חשיבה ביקורתית כלפי תיאוריות אלו ויבינו את משמעותן והשלכותיהן בניתוח חברה ספציפית	הגישה הביהביוריסטית, גישת המערכת, הגישה התפקודית והגישה המרקסיסטית	קריאה ביקורתית של מאמרים רלוונטיים מתוך מקראה, השלכות הגישות השונות על החברה הישראלית. הפעלת התלמידים בדיון פעיל וביקורתי.	נייר עמדה שיציגו קבוצות התלמידים השונות, שיכלול את הנחות היסוד העומדות בבסיסן של הגישות השונות ו"המחירים" שתומכי כל גישה חייבים להבין ולהציג 10%
10	תיאוריות שונות של דמוקרטיה	התלמידים יבינו שהדמוקרטיה אינה מקשה אחת וכי יש גישות שונות כלפי המשטר הדמוקרטי. חילוץ תובנות עצמאיות לגבי המשטר הדמוקרטי "הטוב ביותר"	"שיח" ו"שיח" פוליטי" "צדק חלוקתי" התיאוריה הפלורליסטית של הדמוקרטיה, התיאוריה הראליסטית של הדמוקרטיה והתיאוריה הריאליסטית של הדמוקרטיה. השפעתם	קריאה ביקורתית בטקסטים כשלב ראשון. סדנא בה ידרשו התלמידים להשוות בין מודלים של משטר דמוקרטיה, תוך תהליך של היסק מסקנות אישיות וקבוצתיות, לרבות חיבור עצמאי של אמנה חברתית.	עבודה קבוצתית בכתב- בנייה של מודלים. 30%
10	פוליטיקה השוואתית של משטרים דמוקרטיים	התלמידים ילמדו להשוות בין דפוסים שונים של משטרים דמוקרטיים, וכן שיטות בחירות	ממשל נשיאותי, ממשל פרלמנטרי, שיטת הבחירות היחסית, שיטת הבחירות האזורית	הרצאה ושיח עם התלמידים, תוך שילוב אלמנטים אקטואליים למידה	דיון והשתתפות פעילה.



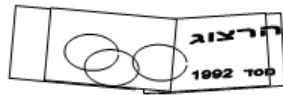
בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

מל - מוסד 444117



יצחק גל- נור ודנה בלנדאר, המערכת הפוליטית הישראלית. עמודים -263 155, 522-586		אקטיבית קבוצתית ויישומית.	העיקרון "הרובני", העיקרון הקונסנזואלי, משאל עם.	שונות. התלמידים יבינו את משמעותו של משאל העם כאמצעי למימוש הדמוקרטיה.		
יונתן שפירא, המקורות ההיסטוריים של הדמוקרטיה הישראלית. עמודים -54 40. הייג והרופ, פוליטיקה השוואתית. עמודים -162 152. פרנסיס פוקוימה, קץ ההיסטוריה והאדם האחרון. עמודים 3-40. פרידריך ובזינסקי, עקרונות היסוד של המשטרים הטוטליטארי ם (מאמר סרוק). חנה ארנדט, יסודות הטוטליטריות עמודים 617-633.	דיון והשתתפות פעילה.	הרצאה ודיון פעיל בכיתה.	תרבות פוליטית דמוקרטיה לא ליברלית, משטר סמכותני, משטר טוטליטרי.	התלמידים יבינו ויכירו את הרצף האפשרי של דפוסי משטרים שונים, ילמדו להשוות בין דפוסים אלה ולהסיק מסקנות עצמאיות מגוונות, תוך שימוש בחשיבה ביקורתית.	15	מאפייני המשטרים הלא דמוקרטיים : דיון וביקורת.
הנרי קסינג'ר, דיפלומטיה. עמודים -815 782. טוני ג'אדט, היסטוריה של אירופה מאז 1945. עמודים 749-771.	עבודת חקר קבוצתית 15%	הרצאה הכוללת סקירה היסטורית ודיונים פעילים בכיתה על הסיכויים והסיכונים לאור ההתפתחויות	עולם חד גושי, קומוניזם, קפיטליזם, פונדמנטליזם.	התלמידים יקבלו "טעימות ראשונות" הקשורות לנפילת הגוש הקומוניסטי וסיום המלחמה הקרה וכן ביחס לעליית הפונדמנטליזם המוסלמי	10	האם נפילת הגוש הקומוניסטי מבשרת את קץ ההיסטוריה ? פונדמנטליזם ם דתי, פופוליזם ומנהיגות



סמכותנית	15	התלמידים ילמדו להשוות בין השלטון הקומוניסטי לבין הפונדמנטליזם האיסלמי, יגבשו ויסיקו מסקנות לגבי הסכנות הטמונות בפונדמנטליזם האיסלמי.	וכוחו.	ת החדשות ביחסים הבין לאומיים.	שמואל איזנשטאדט, פונדמנטליזם כיתתיות ומהפכה. עמודים -155 135.
סמינר: רואים עולם. אקטואליה בינלאומית, מדע המדינה ופוליטיקה בראי הקולנוע והטלוויזיה.	15	התלמידים ינתחו תיאוריות במדעי המדינה ובפוליטיקה תוך צפייה בסרטי קולנוע וסדרות טלוויזיה, ותוך שימוש במושגים ומודלים תיאורטיים שנלמדו	שימוש במושגים עיקריים אשר נלמדו בקורס מדע המדינה ודיפלומטיה	סדנא: צפייה בסרטים וניתוחם, דיון מקדמי בטרם צפייה, ניתוח ודיון מסכם לאחריה. משחק תפקידים בנושא תפקידים של מנהיגים ומונהגים בתפקידים שונים.	דוח צפייה בסרט, כתיבת תסריט, השתתפות פעילה בדיונים ובסדנאות. 20% מגוון סרטים ונאומים מצולמים ומתומללים.
סמינר: רואים עולם. אומנות הנאום ועמידה מול קהל	15	התלמידים ילמדו להבחין בין דיאלוג משמעותי לדיאלוג ריק, יכירו את חשיבות השיח במרחב הציבורי. תלמידים ילמדו את תורת הנאום תוך כדי מתן דגש על ההבחנה בין טיעונים רציונאליים למניפולציה רגשית בנאום. התלמידים יכירו גישות שונות בתחום	דיאלוג, רטוריקה, שפת גוף, פחד במה ודרכים להתגבר עליה, תורת השכנוע.	סדנא: ניתוח נאומים, דיונים, תרגול ופרקטיקה מעשית.	פרנץ קאפקא, רופא כפרי, עמודים -225 222. מרקוס טוליוס קיקרו, 17 נאומים. עמודים -39 156-126, 32. Jürgen Habermas: Further Reflections on the Public Sphere. Pp 456-421 (יוכן תרגום)



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

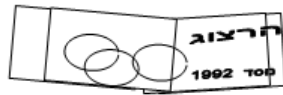
מל' - מוסד 444117



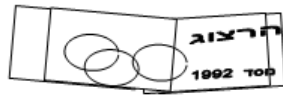
הרטוריקה, אומנות הנאום והעמידה מול קהל, יגבשו עמדה אישית, ינתחו נאומים שונים ויתרגלו הלכה למעשה כתיבת נאום וביצוע נאום.				לתלמידים). התלמידים יצפו בקטעי נאומים גדולים כגון נאומיו של צ'רצ'יל בזמן מלחמת העולם השנייה, נאומו של מרטין לותר קינג- "יש לי חלום". נאומו של שטפן הייס במזרח גרמניה זמן קצר לפני נפילת החומה, ועוד.
--	--	--	--	--

כיתה יא' - משפט בינלאומי וזכויות אדם

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה	ביבליוגרפיה לתלמיד
תורת המשפט	10	התלמידים יפתחו מיומנויות חשיבה בדבר המובן מאליו: מהו חוק, מהי מערכת משפטית, מדוע הם קיימים, את מי הם נועדו לשרת? התלמידים יכירו תפיסות שונות אודות מערכת המשפט, תפקידם של השופטים, תוך בחינת סוגיות אקטואליות בנושאים אלו וגיבוש עמדה	חוקים, מערכת המשפט, משפט טבעי, משפט פוזיטיבי, שיקול דעת של שופטים	הרצאה הכוללת דיונים ושיחות, ניתוח דעות של משפטנים בראי האקטואליה.	נייר עמדה 10%.	עומר שפירא, תורת המשפט פרקי מבוא. עמ' 40-64, 151-242, 67-98, 253-268. דניאל פרידמן, הארנק והחרב. עמ' 559-565. אהרון ברק, מהות האקטיביזם השיפוטי (על השקפת עולם בדבר משפט ושיפוט ואקטיביזם שיפוטי), עיוני משפט יז(3), עמ' 475-501. רע"א 1908/94 בנק המזרחי המאוחד בע"מ נגד מגדל כפר שיתופי, פ"ד מט(4)



אישית ביחס למיקומה של מערכת המשפט בחברה דמוקרטית.					221 (1995), קטעים נבחרים.
משפט משווה	10	התלמידים יתוודעו לשיטות משפט שונות בעולם, יתנסו בעבודת חקר קבוצתית, פיתוח מיומנויות חקר, תרגול מיומנויות עמידה בפני קהל.	שיטות משפט בארצות שונות, המשפט המקובל, המשפט הקונטיננטלי.	למידה עצמאית: התלמידים יתחלקו לקבוצות עבודה, כל קבוצה תחקור אודות שיטת המשפט של ארץ אחרת ותציג בפני המליאה את תוצריה.	עבודת חקר קבוצתית ופרזנטציה. 30%
מבוא לדיני חוזים	10	התלמידים יכירו את יסודות דיני החוזים, את חוק החוזים, יפתחו יכולות של אמפטיה וחמלה, כחלק מלימוד עקרון תום הלב.	חוזה, יסודות החוזה, אינטרס הציפייה, אינטרס ההסתמכות, אינטרס ההשבה, עקרון חופש החוזים, עקרון תום הלב.	למידת יסודות דיני החוזים על ידי ניתוח פרקטי של חוזים מסוגים שונים וניתוח טקסטים מפסקי דין.	דין והשתתפות פעילה גבריאלה שלו, דיני חוזים. עמ' 5-6, 13. חוק החוזים (חלק כללי), תשל"ג-1973. רע"א 6339/97 רוקר נ' סלומון
מבוא למשפט בינלאומי	15	התלמידים יכירו מושגי יסוד במשפט הבינלאומי, מקורותיו, ילמדו אודות מושג האמנה ותפקידו, ילמדו אודות שחקנים שונים במשפט הבינלאומי, לרבות ארגונים ובתי דין.	מושגי יסוד במשפט בינלאומי, מקורות המשפט הבינלאומי, אמנה, מדינה, ארגונים בינלאומיים, האו"ם, האיחוד האירופאי, בית הדין הבינלאומי בהאג.	הגדרות ומושגים ודין אודותיהם, למידה פעילה: עבודה בזוגות לצורך חקר ארגונים בינלאומיים שונים והצגת תוצרים.	עבודה בזוגות ופרזנטציה. 10% רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 43-63, 61-74, 75, 119-127, 129-171. מסמכי האמנות בעברית (אתר משרד המשפטים)
זכויות אדם בראי המשפט הבינלאומי	10	התלמידים יכירו מושגי יסוד בתחום זכויות האדם, אמנות מרכזיות בתחום, יחסה	רקע היסטורי, הגנה על זכויות האדם, אמנות בדבר זכויות האדם, בית הדין האירופאי	צפייה בסרטונים ובסרטים, ניתוח טקסטים ודיונים, פעילות	נייר עמדה. 10% רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 287-319. האמנה הבינלאומית בדבר

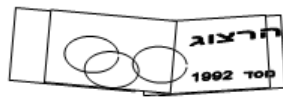


בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מל' - מוסד 444117



זכויות אזרחיות ומדיניות United Nations, The Universal Declaration of Human Rights		אקטיבית התנדבותית למען זכויות האדם	לזכויות אדם, פליטות ומחפשי מקלט, ארגוני זכויות אדם	של העולם לזכויות אדם. יכירו ארגונים שונים הפועלים בישראל ובעולם לקידום ולשמירה על זכויות האדם. יאתרו אוכלוסיות חלשות ומוחלשות בתרבויות שונות, יבססו יכולות של אמפטיה, סולידריות, אחריות קולקטיבית וחמלה, תוך חשיבה על פתרונות וחלופות.		
רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 713-744. דניאל פיש, דיני איכות הסביבה בישראל, עמ' 16-3, 281, 36.	דיון והשתתפות פעילה.	הרצאה בליווי סרטים וסרטונים מהארץ ומהעולם, דיון ושאלות פתוחות למחשבה. סיור לימודי.	רקע, התפתחות המשפט הבינלאומי הסביבתי, עקרונות היסוד של המשפט הבינלאומי הסביבתי, נזק סביבתי חוצה גבולות, פיתוח בר קיימא, אמנות עיקריות בתחום.	התלמידים יתוודעו לאיומים הסביבתיים, ילמדו כיצד המשפט הבינלאומי מתמודד עם הסוגיות הללו, יפתחו חשיבה והכרה סביבתית לפיתוח סביבה מקומית וגלובלית ברת קיימא.	8	איכות הסביבה בראי המשפט הבינלאומי
רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 417-443. עמנואל גרוס, מאבקה של דמוקרטיה בטרור, עמ' 51-45, 56-53, 63-61, 68-67, 70- 76, 109-119, 139- 155, 161-173.	דיון והשתתפות פעילה.	דיון כיתתי, מרצה אורח מהתחום, צפייה וניתוח סרט.	רקע היסטורי, טרור, אמצעים בינלאומיים להתמודדות עם טרור, הגנה עצמית, אמנות בינלאומיות כנגד טרור, שבויי מלחמה, עינויים ודרכי חקירה,	התלמידים ילמדו אודות הטרור בישראל ובעולם, יכירו את ההגדרות השונות לטרור, יתוודעו לאירועי טרור משמעותיים ששינו את פני ההיסטוריה	8	טרור, מלחמה ושלום בראי המשפט הבינלאומי



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
סמל - מוסד 444117



			מועצת הביטחון של האו"ם, טרור וישראל, טרור ודמוקרטיה, ארגונים ישראלים ובינלאומיים העוסקים בלחימה בטרור.	וילמדו כיצד המשפט הבינלאומי מתמודד עם אירועי טרור.		
הסכמי סחר בינלאומיים	9	התלמידים יכירו מושגי יסוד בתחום הכלכלה העולמית והמשפט, ילמדו אודות הסכמי סחר משמעותיים שנחתמו בעולם בדגש על מדינת ישראל, יפתחו מיומנויות של חשיבה ביקורתית והשוואה, תוך גיבוש דעה אישית.	רקע היסטורי, יבוא, יצוא, מכסים והגבלות סחר, הסכם אזור סחר חופשי, הסדרים כלכליים בינלאומיים, ארגונים כלכליים בינלאומיים וארגון הסחר העולמי, OECD, הסכמי סחר בינלאומיים ומדינת ישראל.	הרצאה להצגת המושגים העיקריים, ניתוח ודיון משותף אודות הסכמי סחר שונים עליהם ישראל חתומה, דיון ביקורתי אל מול היתרונות והחסרונות של גידול בהסכמי הסחר הבינלאומיים.	דיון והשתתפות פעילה.	רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 711-675 אתר משרד הכלכלה והתעשייה, אגף מדיניות והסכמי סחר : http://economy.gov.il/internationalaffairs/tradepolicyandagreements/Pages/TradePolicyAgreements.aspx
הים - בראי המשפט הבינלאומי	4	התלמידים יחרגו מעבר למובן מאליו ויכירו מושגי יסוד בתחום דיני הים הבינלאומיים, יקשרו וידעו לנתח אירועים אקטואליים העוסקים בתחום הימי על פי המשפט הבינלאומי.	משפט הים, אמנת משפט הים, אזורים ימיים, טריטוריאליים, מעבר בתום לב, אזור כלכלי בלעדי, הטריבונל הבינלאומי לדיני הים, הגבולות הימיים של ישראל אל מול משאבי הטבע שנמצאו בקרקעית הים	הרצאה ודיון : בין מושגים תיאורטיים ואמנות בינלאומיות לבין אירועי אקטואליה (רצועת עזה, מרמרה, מיצרי הורמוז, מיצרי טירן, גילוי הגז וכיוצ"ב). ניתוח כתבות ואירועים אקטואליים.	דיון והשתתפות פעילה.	רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 525-550
תעופה - בראי המשפט הבינלאומי	3	התלמידים יחרגו מעבר למובן מאליו ויכירו מושגי יסוד בתחום דיני התעופה הבינלאומיים.	אמנות מרכזיות העוסקות בתעופה אזרחית, בינלאומית, עקרון	הרצאה ודיון	דיון והשתתפות פעילה.	רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 569-600



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

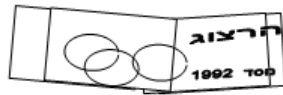
ממל' - מוסד 444117



			הריבונות, חופש התנועה האווירי, טיסות סדירות ובלתי סדירות, ארגונים בינלאומיים בתחום התעופה.			
החלל- בראי המשפט הבינלאומי	3	התלמידים יחרגו מעבר למובן מאליו ויכירו מושגי יסוד בתחום דיני החלל הבינלאומיים. התלמידים ילמדו כיצד ניתן לנצל את החלל לטובת בני האדם על בסיס האמנות הבינלאומיות ואודות הפעילות הישראלית בחלל.	גבולות החלל החיצון, אמנת החלל, המעמד המשפטי של הירח וגופים שמימיים אחרים, ניצול החלל החיצון והשימוש בו לצרכים שונים (תקשורת, לווינים), תחנת החלל הבינלאומית, הפעילות הישראלית בחלל.	הרצאה ודיון. עבודה בזוגות- כתיבת אמנה 20%. אירוע מסכם : דיבייט. 20%	רובי סיבל ויעל רונן, המשפט הבינלאומי, עמ' 601-614.	

כיתה יא' - יחסים בינלאומיים ודיפלומטיה

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מבוא ליחסים בין לאומיים	10	התלמידים יבינו מהם יחסים בין לאומיים, ויכירו את ההיסטוריה של היחסים הבינלאומיים בפני התלמידים יבחנו מקרי בוחן חשובים וינתחו אותם	יחסים בין לאומיים, שלום וסטפליה, קונגרס וינה, חוזה ורסאי, המלחמה הקרה, העידן לאחר המלחמה הקרה, שקיעתה של ברית	הרצאה, קריאה ביקורתית של טקסטים, הרצאות של מומחים חיזוניים, ביקור במרכזים אוניברסיטאי ים כדוגמת החוג ללימודי מזרח אסיה	דיון והשתתפות פעילה.	הנרי קסינג'ר, דיפלומטיה. עמודים 473- 501 547-573 - 740-782. אדוארד לוקאס, המלחמה הקרה החדשה: כיצד מאיים

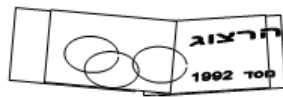


בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מסל - מוסד 444117



הקדמה על רוסיה ועל המערב. עמודים 159-131			המועצות	באופן ביקורתי.		
קגלי ובלנטון, פוליטיקה עולמית מגמות ותמורות, עמודים 87-1.	עבודת חקר לרבות נייר עמדה ומצגת. 30%	הצגת עיקרי הדברים כהרצאה פרונטאלית לרבות דיון כיתתי.	התיאוריה הליברלית, התיאוריה הראליסטית, התיאוריה הקונסטרוקט ביסטית וישומים של תורת הבחירה הרציונלית ותורת המשחקים ליחסים הבין לאומיים	התלמידים יכירו את התיאוריות העיקריות של היחסים הבין לאומיים, וידעו לקשר וליישם אותם לאירועים היסטוריים.	10	תיאוריות של היחסים הבין לאומיים
קגלי ובלנטון, פוליטיקה בין לאומית מגמות ותמורות עמודים 152-335, 294, 131	התלמידים ידרשו בתום ההפעלה הדינמית לבנות ולהציג באמצעות מצגת מודל להתמודד עם סוג המשבר שבחרו. 30%	הרצאה בכיתה, לרבות על ידי מומחה חיצוני. למידה פעילה באמצעות בחירה של משבר מסוג מסוים וחיפוש דרכי פעולה להתמודדות עם המשבר	משבר, דרכים לניהול משברים וקונפליקטים. החלוקה בין צפון לדרום בזירה הבין לאומית.	התלמידים יכירו את המושג משבר ביחסים הבין לאומיים וכן סוגים שונים של משברים וילמדו להשוות בין הסוגים השונים.	10	ניהול משברים בעת המלחמה הקרה ואחריה
קגלי ובלנטון, פוליטיקה עולמית מגמות ותמורות עמודים 121-87. ס. ר. מילס, עלית הכוח (מאמר סרוק).	דיון והשתתפות פעילה.	הרצאה ודיונים בכיתה הכוללים הצגת עמדות שונות של מומחים לגבי סכסוך או סכסוכים בולטים במהלך המלחמה הקרה וביחס למדיניות הדטאנט ויעילותה	מדיניות הבלמה, אידיאולוגיה וסוגי האידיאולוגיות הבולטים: קומוניזם קפיטליזם. דטאנט, עלית הכוח	התלמידים יפתחו מיומנויות חשיבה ביקורתיות לגבי ניהול מדיניות מצד שתי מעצמות העל המרכזיות במהלך המלחמה הקרה. התלמידים ישאלו שאלות ביקורתיות וספקניות	5	ממדיניות הבלמה עד הדטאנט

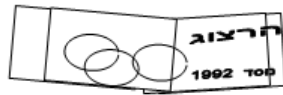


בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מל' - מוסד 444117



				לגבי הצורך בניהול המלחמה הקרה, תוך כדי עימות המלחמה הקרה עם האידיאולוגיו ת והאינטרסים הפנים פוליטיים של קובעי המדיניות בתקופה		
שחקנים וארגונים חוץ מדינתיים בתקופה שלאחר המלחמה הקרה	10	התלמידים יכירו את המושג שחקנים חוץ מדינתיים ואת סוגי השחקנים החוץ מדינתיים ואת השפעתם על הזירה הבין לאומית	תאגידים רבי עוצמה, ארגונים לא ממשלתיים ארגונים בין ממשלתיים. אינדיוידואלי ס רבי עוצמה, שחקנים לא מדינתיים אלימים	הרצאה ודיונים בכיתה על ההשפעה של שחקנים חוץ מדינתיים על המערכת העולמית בתום המלחמה הקרה. משחק תפקידים של קבוצות תלמידים כל קבוצה תשחק סוג אחר של שחקנים חוץ מדינתיים	דיון והשתתפות פעילה.	כרמית ולנסי, שחקנים לא מדינתיים מוגבלות תיאורטית נוכח המציאות המשתנה במזרח התיכון. (מאמר סרוק). קגלי ובנטון, פוליטיקה עולמית מגמות ותמורות, עמודים 202- 153. אלי פודה ישראל והפלסטינים הזדמנויות לשלום מאז ראשית הסכסוך ועד הסכם אוסלו. עמודים 81- 57 בתוך 25 שנה לתהליך אוסלו : ציון דרך בניסיונות לישוב הסכסוך הישראלי פלסטיני.



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מל' - מוסד 444117



קובי מיכאל ועומר דוסטרי, תהליך ההתמסדות של שחקנים תת מדינתיים : התנהלות חמאס בין ריבונות להמשך אלימות. (מאמר סרוק).						
חזרתה של רוסיה לזירה הבין לאומית	5	התלמידים ילמדו את אופייה של רוסיה כמעצמה בעידן פוטין ואת השפעתה הגוברת בזירה הבין לאומית	עידן בהיסטוריה, עולם משתנה, יחסי כוחות, מאזני עוצמה	הרצאה מלווה בדיון ובקריאה עצמאית דיון וניתוח.	דיון והשתתפות פעילה.	קגלי ובנטון, פוליטיקה עולמית מגמות ותמורות. עמודים -565 540. טולסטוי, מלחמה ושלום, עמודים -870 850
סין בתקופה הפוסט מאואיסטי ת, כלכלת שוק סוציאליס טית.	10	התלמידים ילמדו את התמורות העיקריות שחלו בסין החל משנת 1978 ועד היום.	מאו צה דונג, דנג סיאו פינג, שליטה ריכוזית, כלכלת שוק סוציאליסטי ת	הרצאה מלווה בדיון ובקריאה עצמאית, דיון וניתוח.	דיון והשתתפות פעילה.	עזרא פוגל, דנג סיאו פינג והתמורות של סין המודרנית. פרקים נבחרים. נמרוד ברנוביץ', זכר מאו בסין הפוסט- מאואיסטית. הזיכרון והשכחה. (מאמר). כלכלת סין מאמרים שונים מתוך אתר גלובס.
כלכלה פוליטית	10	התלמידים יכירו את קשרי הגומלין בין הכלכלה	גישת ההכרעה הציבורית, גרסאות של קפיטליזם,	למידה אקטיבית פעילה- התלמידים יתחלקו	דיון והשתתפות פעילה.	קרל מרקס, הקפיטל פרקים נבחרים.



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

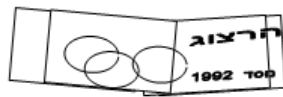
ממל - מוסד 444117



קינס, התיאוריה הכללית של תעסוקה ריבית וכסף. פרקים נבחרים. שומפטר, קפיטליזם, סוציאליזם ודמוקרטיה פרקים נבחרים. תומא פיקטי, האם הקפיטליזם של המאה ה-21 יהיה לא שוויוני כמו של המאה ה-21 מאמר.		לקבוצות, כל קבוצה תאמץ את אחת הגישות של הכלכלה המדינית ותציג אותה בפני הכיתה.	מרקסיזם, קינסיאניזם, ליברליזם קלאסי ונאו-קלאסי, הגישה המוסדית החדשה.	לפוליטיקה ויבינו את ההשפעות ההדדיות בין שני התחומים.		
הנרי קיסינג'ר, דיפלומטיה עמודים 473-501 573-547 740-782. סמואל הנטינגטון, התנגשות הציוויליזציות עמודים 440-409. צפייה במגוון סרטים.	עבודה פעילה בקבוצות: "חדר מצב" 40%	קריאה מודרכת בפרקים נבחרים מתוך ספרו של הנרי קיסינג'ר ("דיפלומטיה") וכן פרקים מספרו של הנטינגטון ("התנגשות הציוויליזציות") צפייה בסרטים חשובים בהקשר.	דיפלומטיה, מסמך 14 הנקודות של וילסון, חבר הלאומים, הסדרים דיפלומטיים של משברים בין לאומיים כגון משבר ברלין, משבר הטילים בקובה, דטאנט וסוף המלחמה הקרה, דיפלומטיה במאה ה-21	התלמידים יבינו מהי דיפלומטיה ואת חשיבותה ביחסים הבין לאומיים במאה ה-20 והמאה ה-21	20	דיפלומטיה - מבוא וצמתים חשובים בהיסטוריה הדיפלומטית של שתי המאות האחרונות.

ביתה יב' - אסטרטגיה: מנהיגות וקבלת החלטות בראייה היסטורית, מגדרית ואקטואלית

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה	ביבליוגרפי ה לתלמיד
קבלת	5	התלמידים ידונו	החלטה, אי ודאות,	סדנא: דיון פתוח בהובלת	עבודת חקר.	דן אריאלי, לא רציונלי



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
מל - מוסד 444117



החלטות- רקע		בהחלטות שונות בהם נתקלו במהלך חייהם, יתוודעו למורכבות תחום קבלת ההחלטות ולמורכבות החיים. פיתוח אינטליגנציה רגשית ואמפטיה.	סיכונים, רציונליות, רגשות, דילמת האסיר	התלמידים, הרצאה מצולמת טד, קריאה ביתית עצמאית של פרק המבוא מתוך ספרו של דן אריאלי ודיון בעקבותיו.	50%	ולא במקרה: הכוחות הסמויים שמעצבים את ההחלטות שלנו, פרק המבוא, עמ' 13-20.
מודלים של קבלת החלטות	10	התלמידים יכירו גישות שונות לקבלת החלטות, כחידים, כקבוצות ובארגונים וכן ביחסים בינלאומיים וכן יפתחו מיומנויות של הסקת מסקנות והכללה.	מודל רפלקטיבי, מודל רציונלי- אנליטי, מודל ארגוני בירוקרטי, מודל פסיכולוגי קוגניטיבי, כשלים בקבלת החלטות, קבלת החלטות ביחסים בינלאומיים.	הרצאה מלווה בדיון, קריאה עצמאית וניתוח.	המשך- עבודת חקר. 50%	מיכה פופר, מנהיגות: היער ושביליו. מתוך מנהיגות ופיתוח מנהיגות מהלכה ולמעשה. עמ' 19-32. שלמה קניאל, האומץ להחליט ולפעול, עמ' 21-98. דן אריאלי, לא רציונלי ולא במקרה: הכוחות הסמויים שמעצבים את ההחלטות שלנו, פרק 8, עמ' 125- 134.
מה בין קבלת החלטות למנהיגות?	2	התלמידים יתנסו בקריאת מאמר אקדמאי, יפתחו מיומנויות דיון וביקורת, יקשרו בין תחום קבלת	קבלת החלטות ומנהיגות, צ'רצ'יל, בן גוריון.	קריאה עצמאית של המאמר ודיון פתוח בדבר הקשר בין קבלת החלטות למנהיגות	המשך- עבודת חקר 50%	אופיר לנג, תפקיד התקווה בתהליך קבלת החלטות של מנהיגים במצבי מלחמה (המכון



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

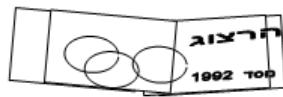
ממל' - מוסד 444117



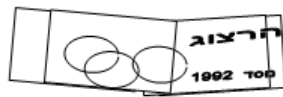
ליחסים בינלאומיים ע"ש לאונרד דייויס), מתוך כתב עת ישראלי למדע המדינה וליחסים בינלאומיים.				ההחלטות לתחום המנהיגות תוך יישום קשר זה על דמותו של צירצ'יל ובן גוריון.		
מייקל מאקובי, המנהיגים שאנו צריכים, עמ' 17-20. ד"ר עמיר לוי, ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות, עמ' 18. החליט מהמליץ, סיפור עם.	המשך- עבודת חקר 50%	שאלות פתוחות לדיון, שימוש בקיר שיתופי (פאדלט) לצורך שיתוף פומבי של רעיונות ומחשבות	הגדרות שונות למושג מנהיג, מיהו המנהיג? האם דרוש מנהיג ועבור מי? היחס שבין מנהיג למונהג.	התלמידים יפתחו מיומנויות חשיבה וניחוח תוך הכרת דעות שונות למושג מנהיג ולצורך במנהיגות.	2	מנהיגות- רקע והגדרה
ד"ר עמיר לוי, ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות, עמ' 80-83.	המשך- עבודת חקר 50%	הרצאה ודיון פתוח.	מנהיגות- ניהול-פיקוד ומה שביניהם, תגמול ועונש, כח פורמאלי, כח הזיקה, מומחיות, אמונה.	התלמידים יכירו את מקורות העוצמה השונים של המנהיגים.	3	מקורות העוצמה של מנהיגים
ד"ר עמיר לוי, ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות, עמ' 84-94.	המשך- עבודת חקר 50%	הרצאה ודיון פתוח.	המנהיג הכריזמטי, המנהיג התכליתי, מנהיגות מעצבת, מנהיגות מתגמלת, מנהיגות אפקטיבית, מנהיגות אוטנטית.	התלמידים יכירו וידעו להבחין בין סגנונות שונים של מנהיגים, יגבשו עמדה אישית ביחס לסוג המנהיגות המאפיינת אותם.	12	מודלים של מנהיגות
דניאל סער, פיתוח מנהיגות: "אז מה באמת לומדים	המשך- עבודת חקר 50%	דיון פתוח אודות שאלות מפתח בתחום המנהיגות. סדנת	האם מנהיגות ניתנת ללמידה? האם מנהיגות היא תולדה של	התלמידים יחרגו מעבר למובן מאליו ויפתחו מיומנויות חשיבה	6	דילמות במנהיגות



שם", והאם ניתן לפתח מנהיגות? מתוך הספר מנהיגות ופיתוח מנהיגות – מהלכה למעשה, עמ' 285-319. אסא כשר, מנהיגות, צעירה, מתוך: אחריו, על מנהיגות ומנהיגים. עמ' 95-102.		מנהיגות אקטיבית מחוץ לכתלי ביה"ס.	סיטואציה? האם כל המנהיגים דומים בתכונותיהם ובמאפייניהם? אילו מנהיגים אנו צריכים כיום? תרבות הסקרים: האם המונהגים מובילים את המנהיגים או להיפך? וכיצד? דילמות.	וביקורת, פיתוח הבנה מעמיקה של תהליכים אזוריים וגלובליים, פיתוח שיקול דעת וסקרנות.		
סימון דה בובואר, המין השני. הקדמה לספר. אנה רוסו, נשים מנהלות ומנהיגות (מאמר). ד"ר רונית קרק, איזו מן מנהיגה את? הד החינוך, (4)83: עמ' 72-76. מנשים באהל תברך" – האמנם? מרים, דבורה ואסתר כנשים מנהיגות בחברה פטריאכלית. מתוך הספר: אחריו, על	המשך- עבודת חקר 50%	סרטון, הרצאה "טד", מרצה אורחת, צפייה בסרט "הוא קרא לי מלאכה", דיון פתוח אודות נשים כמנהיגות	מגדר, מנהיגות, סטראוטיפים, תכונות נשיות אל מול תכונות גבריות? גישת הרפורמה, גישת ההתנגדות, גישת ההתקוממות,	התלמידים יבחינו בכך כי מרבית המנהיגים הינם גברים, יפתחו מיומנויות חשיבה ואמפטיה, אחריות קולקטיבית, תוך חשיבה על פתרונות וחלופות.	6	מנהיגות בראייה מגדרית



מנהיגות ומנהיגים. עמ' -179 188.						
מנהיגים בראייה היסטורית ואקטואלית	14	התלמידים יכירו מנהיגים שונים, יפתחו מיומנויות ניתוח והשוואה, יפתחו מיומנויות של קריאה אקדמית, ירחיבו את השכלתם הכללית וההיסטורית.	ניתוח והיכרות מעמיקה עם סוגים שונים של מנהיגים.	התלמידים יקראו קטעי ביבליוגרפיה אודות מספר מנהיגים, יצפו בסרטים ובסרטונים אודותיהם, ינתחו את המנהיגים על פי המודלים התיאורטיים אותם למדו.	המשך- עבודת חקר 50%	ארנון למפרוס, לוי אשכול ביוגרפיה פוליטית. עמ' -519 534. אלחנן סמט, משה מול העם המתאווים- מנהיגות במשבר. מתוך הספר : אחריו : על מנהיגות ומנהיגים. עמ' -165 178. דבורה הכהן, מנהיגה ללא גבולות : הנרייטה סאלד, ביוגרפיה. רוג'ר ברנס, מרתין לות'ר קינג ביוגרפיה. ג'פרי בסט, צ'רצ'יל : שיעור בגדולה. שלמה אהרונסון, צ'רצ'יל : מנהיגות במלחמה. מתוך הספר : אחריו : על מנהיגות ומנהיגים. עמ' -201



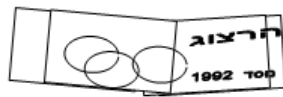
208.						
נלסון מנדלה, לוחם חירות: אוטוביוגרפי ה.						
מיכאל בר זוהר, בן גוריון: האיש מאחורי האגדה. עמ' 495-504.						
זאב צחור, שלושת הגדולים: הרצל, ויצמן ובן גוריון כמנהיגים מייסדים. מתוך הספר: אחריו: על מנהיגות ומנהיגים. עמ' 209- 214.						
מוטי גולני, משה דיין- המנהיג האולטימטי בי. מתוך הספר: אחריו: על מנהיגות ומנהיגים. עמ' 215- 224.						
שמעון שמיר, סאדאת כמקבל החלטות. מתוך הספר: אחריו: על מנהיגות ומנהיגים. עמ' 225-						



236.						
שמעון פרס, אין מקום לחלומות קטנים. עמ' 13-43.						

כיתה יב' - אסטרטגיה: ניהול וישוב סכסוכים בראיה מקומית וגלובלית

הנושא	מספר שעות הלימוד	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה	ביבליוגרפיה לתלמיד
יישוב סכסוכים פנימיים ובין לאומיים	12	הכרת דרכי ההתמודדות עם סוגי קונפליקטים שונים. פיתוח אישי, אמפטיה והכרת האחר.	קונפליקט פנימי, קונפליקט בין לאומי, מלחמה, דיפלומטיה	השתתפות פעילה לאחר הרצאה, צפייה במגוון סרטים רלוונטיים	עבודת חקר. 50%	הנרי קיסינג'ר, דיפלומטיה עמודים 530-570. ניקולו מקיאוואלי, עיונים עמודים 350-310
שלום ומלחמה: בניית בריתות בינלאומיות, הסדרי שלום סוגי מלחמות, הסדרים כתגובה למלחמות	24	הכרה של המלחמה על סוגיה השונים כדרך לפתרון קונפליקטים וכאמצעי להגברת המתח בזירה הבין לאומית. התלמידים ישוו בין סוגי מלחמות שונים, יבנו את ההבדלים בין המושגים השונים.	טקטיקה, אסטרטגיה, מלחמה מוגבלת מלחמה טוטלית מלחמה קונבנציונלית, מלחמה גרעינית מלחמה כהמשך של הדיפלומטיה הדיפלומטיה המלחמה	משחק מלחמה על ידי חלוקת הכיתה לקבוצות הנאבקות ביניהן בסוגי מלחמות שונים	המשך- עבודת חקר. 50%	יהושפט הרכבי, מלחמה ואסטרטגיה. עמודים 214-191, 243-391, 239-405, 383
מו"מ בין מנהיגים	12	התלמידים יכירו את תהליכי	מו"מ, גישור, הליכה עד	הפעלה כיתתית, התלמידים	המשך- עבודת חקר.	תומס שלינג, קונפליקט ואסטרטגיה



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
ממל - מוסד 444117



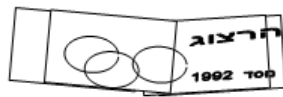
פרקים נבחרים. עופר גת, התפתחות המחשבה הצבאית במאה ה-20, פרקים נבחרים.	50%	יחולקו לקבוצות שונות וידמו מו"מ בין מנהיגים	הסף, "מאבק עד הסוף" וניהול מו"מ לאחריו, רשתות חברתיות.	המו"מ בין מנהיגים כדרך לשוב קונפליקטים ואת תפקידה של המנהיגות ביישוב והסדרת קונפליקטים בין מדינות. התלמידים יכירו את השימוש שעושים מנהיגים ברשת האינטרנט לקידום יעדים פוליטיים שונים.	12 שעות	המזרח התיכון- זירת קונפליקט מקומית ובין לאומית
בני מוריס, 1948. פרקים נבחרים. בני מוריס, קורבנות. פרקים נבחרים. מיכאל בריצ'ר, דימויים החלטות והיזון חוזר במדיניות החוץ הישראלית. פרקים נבחרים. מיכה גודמן, מלכוד 67, פרקים נבחרים. תום שגב, 1967. פרקים נבחרים. מיכאל אורן, מלחמת ששת הימים. פרקים	המשך- עבודת חקר. 50%	הרצאות באמצעות מומחים בתחום.	מלחמת השחרור, הנכבה, מלחמת סיני, מלחמת ששת הימים, מלחמת ההתשה, מלחמת יום הכיפורים, שלום עם מצרים, שלום עם ירדן, המיעוט הערבי בישראל, הפלסטינים. הסכמי אוסלו	התלמידים יכירו את האירועים ההיסטוריים של העיקרים של הסכסוך הישראלי ערבי והישראלי פלסטיני והשלכותיהם הבינלאומיות		



נבחרים. אורי בר יוסף, הצופה שנרדם, פרקים נבחרים. אפרים לביא ואחרים (עורכים), 25 שנים לתהליך אוסלו, פרקים נבחרים.						
--	--	--	--	--	--	--

כיתה יב' אסטרטגיה: תקשורת ודעת קהל

הנושא	מספר שעות הלימו	המטרות האופרטיביות	מושגים מרכזיים	דרך ההוראה	דרך ההערכה ומשקלה	ביבליוגרפיה לתלמיד
מהי תקשורת?	8	התלמידים יכירו מושגי יסוד של שפת התקשורת, יבינו את המושג תקשורת ואת ההקשרים השונים הקשורים למושג זה	מוען-מסר-נמען, מודלים לינאריים, מודלים מעגליים, מודלים סמיוטיים	הרצאה ודיון בכיתה.	דיון והשתתפות פעילה.	דן כספי, תקשורת המונים כרך א. עמ' 29-10.
התפתחות התקשורת על ציר הזמן, יתרונות וחסרונות	5	התלמידים יפתחו מיומנויות השוואה, יכירו את ההתפתחות ההיסטורית של התקשורת, השכלה כללית.	ההתפתחות ההיסטורית של התקשורת: כתב, דפוס, רדיו, טלוויזיה וכיוצ"ב.	הרצאה ודיון בכיתה.	דיון והשתתפות פעילה.	מאמר מתוך אתר מפמ"ר תקשורת וקולנוע, הפיקוח על התקשורת והקולנוע. http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MazkirutPedagogit/Tikshoret/ChativaElyonaTikshoret/Mavo/Chomry

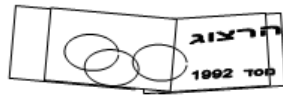


בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
ממל - מוסד 444117



Horaa.htm						
סוגי אמצעי תקשורת ותפקידם	10	מיומנויות חקר עצמאי, חיפוש מידע באינטרנט, הצגה בפני קהל.	ספר, עיתון, קולנוע, רדיו, טלוויזיה, תקשורת מקוונת	סיור לימודי. למידה פעילה: עבודה בקבוצות כל, קבוצה תחקור סוג אחר של אמצעי תקשורת ולאחר מכן תציג את תוצריה בכיתה. דיון וצפייה בסרט "העיתון" העוסק בפרשת ווטרגייט	תלקיט תקשורת : עבודת חקר קבוצתית . 10%	דן כספי, תקשורת המונים כרך א. עמ' 118-216.
אובייקטיב יות וסובייקטי ביות בעולם התקשורת (לרבות תפקידו של העורך)	6	התלמידים יכירו את המושג תפיסת מציאות בהקשר של עולם התקשורת, מהות הידיעה ביחס למציאות, היחס בין השפה למציאות.	תפיסת מציאות, חושים, אובייקטיבי, סובייקטיבי	צפיה בסרטון, דיון.	תלקיט תקשורת : ניתוח ליין אפיס של מהדורות חדשות 15%	אפלטון, משל המעה. בתוך: גלריה של מאמרים לבית הספר הכללי (תש"ס) ירושלים: האגף לתוכניות לימודים. עמ' 41 – 44.
תאוריות מאקרו בתחום התקשורת	8	התלמידים יתוודעו לתאוריות רחבות וכוללניות בתחומים שונים כגון	חברת ההמונים, התפיסה הניאו- מרקסיסטית, התפיסה המבנית תפקודית.	הרצאה ודיון בכיתה.	תלקיט תקשורת : ניתוח כתבות בהיבט ביקורתי. 10%	דן כספי, תקשורת המונים. כרך א, עמ' 61-91.



				סוציולוגיה, פוליטיקה, כלכלה ופילוסופיה.		
תקשורת מחזקת או מחלישה את הדמוקרטי ה?	8	התלמידים יתנסו בקריאת מאמר אקדמאי, יפתחו מיומנויות ניתוח והשוואה וכן מיומנויות חשיבה ביקורתית.	דמוקרטיה ותקשורת.	קריאה עצמאית של מאמר ודיון פתוח.	דיון והשתתפו ת פעילה	יצחק גל נור ודנה בלאנדר, תקשורת מחזקת או מחלישה את הדמוקרטיה בישראל? מתוך הספר יריבים או שותפים: יחסי דמוקרטיה ותקשורת מקראה מאמרים בעברית. עמ' 682-743.
תקשורת ישראלית בזמן מלחמה ושלום, מה בין תקשורת לצנזורה (סיור השוואתי בעולם)	5	התלמידים יתוודעו לפן נוסף של התקשורת הישראלית- בעת מלחמה, יפתחו מיומנויות ניתוח, השוואה וביקורת, ויעמיקו את ידיעותיהם בתחום התקשורת.	תקשורת ישראלית בעיטות מלחמה ושלום. חופש הביטוי, בטחון המדינה, תקנות לשעת חירום, הצנזור הראשי, צווי בתי משפט	קריאה עצמאית של מאמר, צפייה במהדורו ת חדשות ממלחמו ת שונות ובעיטות שלום, ניתוח ודיון.	דיון והשתתפו ת פעילה	מאמר: פרופ' גבי וימן, הביקורת הציבורית על התקשורת במלחמת לבנון 2006, החוג לתקשורת, אוניברסיטת חיפה. תהילה שוורץ אלטשולר וגיא לוריא (המכון הישראלי לדמוקרטיה), צנזורה וסודות ביטחוניים בעידן הדיגיטלי, עמ' 69-80, 11-21.
תקשורת ציבורית מול תקשורת פרטית	6	התלמידים ישוו בין ערוצי תקשורת ציבוריים לבין ערוצי תקשורת פרטיים, יתרונות וחסרונות, ויגבשו עמדות עצמאיות	תקשורת בבעלות המדינה, תקשורת בבעלות פרטית, תעמולה, פיקוח מוסדי, תחרות חופשית, תרבות הריאליטי	צפייה בערוצים שונים מרחבי העולם, דיון, קריאת מאמר.	דיון והשתתפו ת פעילה	עבודת מחקר: מרכז המחקר והמידע של הכנסת, סיוע כלכלי ממשלתי לכלי תקשורת- סקירה משווה. מקווייל, ד, מבוא לתקשורת המונים, פרק 9 – כלכלת תקשורת



האם תיתכן עיתונות איכותית? עיתונות פופולארית (צהובה) מול עיתונות איכותית	4	התלמידים יחקרו אודות עיתונות איכותית, ידונו בסובייקטיביות של המושג עיתונות איכותית, יסיקו מסקנות וילמדו להביט בעיתונות בעין ביקורתית.	צהובונים, רייטינג, ריאליזם, סגנונות כתיבה, כותרות.	קריאה מתוך עיתונות כתובה, סקירת עיתונים, כותרות וכתבות תוך דיון. קריאת מאמר.	תלקיט תקשורת : כתיבת כתבה. 20% תלקיט תקשורת : רפלקציה מסכמת. 5%	מאמר מתוך אתר מפמ"ר תקשורת וקולנוע, הפיקוח על התקשורת והקולנוע. http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tikshoret/ChativaElyonaTikshoret/MavochomryHoraa.htm
--	---	---	--	--	---	---

10. מטלות לדוגמא

משפט בינלאומי וזכויות אדם: מטלה מס' 1 (10%)

תפקידה של מערכת המשפט בישראל בראי תורת המשפט

להגשה עד ליום: _____.

מטלה זו הינה אישית.

משפטנים ופוליטיקאים רבים עוסקים רבות בשאלת תפקידה של מערכת המשפט בישראל: מהות תפקידם של השופטים, מגבלות או אי מגבלות שיקול הדעת הניתן לשופטים, אי הוודאות במשפט, "חקיקה שיפוטית", עצמאותה ואי תלותה של הרשות השופטת אל מול הרשות המחוקקת ועוד.

עליך לכתוב נייר עמדה, תוך שימוש באסטרטגיות הטיעון שלמדת, על פי הכללים הבאים:

1. תיאור קצר של התופעה הכללית שבבסיס המחלוקת.
2. טענה אחת, הכוללת נימוקים המבוססים על מקורות המידע שלהלן. יש להסתמך על מושגים ועל תאוריה אחת לפחות אשר נלמדו במסגרת לימודי "תורת המשפט".
3. טענה שניה, מנוגדת, הכוללת נימוקים המבוססים על מקורות המידע שלהלן. יש להסתמך על מושגים ועל תאוריה אחת לפחות אשר נלמדה במסגרת לימודי "תורת המשפט".
4. נקיטת עמדה אישית, מנומקת, מושכלת ומבוססת, הכוללת מושגים, תאוריות ורעיונות אשר נלמדו בשיעורי "תורת המשפט" והנסמכים על מקורות המידע שלהלן.
5. סיכום קצר.



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

סמל - מוסד 444117



נייר העמדה לא יעלה על שלושה עמודים. יש לכתוב את נייר העמדה בפונט דיוויד, גודל 12, רווח של שורה וחצי, לישר פסקאות לשני הצדדים, שוליים מקובלים.

מקורות מידע (נמצאים באתר הכיתה- מודל):

א. עומר שפירא, תורת המשפט פרקי מבוא. עמ' 64-40, 242-151, 98-67, 268-253.

ב. דניאל פרידמן, הארנק והחרב. עמ' 559-565.

ג. אהרון ברק, מהות האקטיביזם השיפוטי (על השקפת עולם בדבר משפט ושיפוט ואקטיביזם שיפוטי), עיוני משפט יז(3), עמ' 475-501.

ד. רע"א 1908/94 בנק המזרחי המאוחד בע"מ נגד מגדל כפר שיתופי, פ"ד מט(4) 221 (1995), קטעים נבחרים.

שימו לב: כל מקורות המידע לעיל חייבים להיות כלולים בנייר העמדה.

בהצלחה!!

משפט בינלאומי וזכויות אדם: מטלה מס' 1 (10%)

מחונן

רמה גבוהה 4-5	רמה בינונית 3	רמה נמוכה 0-2	פירוט	
✓ קיים תיאור של התופעה הכללית והסוגייה שבמחלוקת ✓ הסוגייה מנוסחת בצורה בהירה וממוקדת ✓ ציון שני מושגים מתחום הידע הרלבנטיים לסוגייה הנדונה ✓ הסוגייה ברורה וממוקדת	✓ קיים תיאור קצר של התופעה הכללית אולם לא הוצגה מחלוקת ✓ צוין מושג אחד מתחום הידע	✓ חסר תיאור הסוגייה שבמחלוקת או קיים באופן חלקי ✓ לא צוינו מושגים מתחום הידע ✓ הסוגייה אינה ברורה/או אינה ממוקדת	✓ תיאור קצר של התופעה הכללית שבבסיס המחלוקת. ✓ הסוגייה החברתית שבמחלוקת ברורה ממוקדת ובהירה. ✓ צוין שני מושגים מתחום הידע הרלוונטיים לסוגייה הנדונה.	תיאור הסוגייה שבמחלוקת 5 נק'



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

סמל - מוסד 444117



רמה גבוהה - 21-30	רמה בינונית 11-20 -	רמה נמוכה 0-10	פירוט	טענה ראשונה 30 נק'
- נעשה שימוש ✓ - ב - 2 - מקורות מדעיים. - ההצגה ✓ - ברורה ורהוטה. - נעשה קישור ✓ - למושגים מתחום הידע - כנדרש, כולל ניסוח ממוקד של הטענה. - בוצע מיזוג ✓ - טקסטים צוינו ✓ - המקורות עליהם מתבססת הסקירה לפי כללי הכתיבה המדעית	- הצגה ✓ - חלקית. - הוצג מקור ✓ - מידע אחד. - נעשה קישור ✓ - למושג אחד או קישור חלקי. - נעשה מיזוג ✓ - טקסטים בצורה חלקית - צוינו ✓ - המקורות בצורה חלקית	- הטענה לא ✓ - הוצגה באופן ברור. - לא הוצגו ✓ - מושגים או תיאורים כלשהן - הרלבנטיים לסוגיה. - לא נעשה קישור ✓ - למושגים. - לא נעשה מיזוג ✓ - טקסטים כלל - לא צוינו ✓ - המקורות כנדרש	- הצגה ✓ - תמציתית של הטענה תוך שימוש במקורות מידע רלוונטיים. - מיזוג ✓ - טקסטים. - שימוש ✓ - וקישור של לפחות שני מושגים - הלקוחים מלימודי תורת המשפט. - שימוש ✓ - בהוגה דעות אחד לפחות מתחום תורת המשפט. - הטענה ✓ - ברורה, מנומקת ומבוססת, מובנית ורציונאלית. - ציון ✓ - המקורות עליהם מתבססת הטענה, על פי כללי הכתיבה המקובלים.	
רמה גבוהה 21-30	רמה בינונית 11-20	רמה נמוכה 0-10	פירוט	טענה שניה
נעשה שימוש ✓	הצגה ✓	הטענה לא ✓	הצגה ✓	



בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

ממל' - מוסד 444117



ב - 2 מקורות מדעיים. ✓ ההצגה ברורה ורחוקה. ✓ נעשה קישור למושגים מתחום הידע כנדרש, כולל ניסוח ממוקד של הטענה. ✓ בוצע מיזוג טקסטים צוינו ✓ המקורות עליהם מתבססת הסקירה לפי כללי הכתיבה המדעית	חלקית. ✓ הוצג מקור מידע אחד. ✓ נעשה קישור למושג אחד או קישור חלקי. ✓ נעשה מיזוג טקסטים בצורה חלקית צוינו ✓ המקורות בצורה חלקית	הוצגה באופן ברור. ✓ לא הוצגו מושגים או תיאורים כלשהן הרלבנטיים לסוגיה. ✓ לא נעשה קישור למושגים. ✓ לא נעשה מיזוג טקסטים כלל לא צוינו ✓ המקורות כנדרש	תמציתית של הטענה תוך שימוש במקורות מידע רלוונטיים. ✓ מיזוג טקסטים. ✓ שימוש וקישור של לפחות שני מושגים הלקוחים מלימודי תורת המשפט. ✓ שימוש בהוגה דעות אחד לפחות מתחום תורת המשפט. ✓ הטענה ברורה, מנומקת ומבוססת, מובנית ורציונאלית. ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הטענה, על פי כללי הכתיבה המקובלים.	30 נק'
רמה גבוהה 21-30	רמה בינוני 11-20	רמה נמוכה 0-10	פירוט	
✓ הוצגה עמדה אישית מלאה. ✓ העמדה האישית	✓ הוצגה עמדה אישית חלקית. ✓ העמדה האישית	✓ לא הוצגה עמדה אישית כלל/הוצגה באופן חלקי ביותר.	✓ הצגת העמדה העקרונית של הכותב לגבי	עמדה אישית 30 נק'



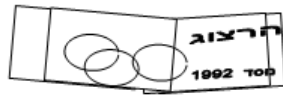
בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא

ממל' - מוסד 444117



הסוגייה. ✓ ביסוס העמדה על סמך מקורות המידע, כולל תאוריה אחת לפחות מתחום תורת המשפט. ✓ העמדה הוצגה בברור. ✓ העמדה מנומקת ומבוססת תוך שימוש בשני מושגים שנלמדו.	✓ לא הוצגו הנימוקים לביסוס טענת הכותב. ✓ לא הוצגו מקורות המידע.	מבוססת על מושג אחד מתחום תורת המשפט. ✓ העמדה מנומקת ומבוססת באופן חלקי. ✓ מקורות המידע הוצגו באופן חלקי.	מבוססת על שני מושגים מתחום תורת המשפט. ✓ העמדה האישית מנומקת ומבוססת באופן לוגי. ✓ הוצגו מקורות המידע כנדרש.	
פירוט	רמה נמוכה 0	רמה בינונית 2-3	רמה גבוהה 4-5	
✓ פסקת סיכום קצרה הכוללת את עיקרי נייר העמדה. ✓ הסיכום רהוט, לוגי ותמציתי.	✓ אין פסקת סיכום.	✓ פסקת הסיכום קיימת באופן חלקי. ✓ פסקת הסיכום אינה רהוטה, לוגית ותמציתית.	✓ פסקת הסיכום קצרה הכוללת את עיקרי נייר העמדה. ✓ הסיכום רהוט, לוגי ותמציתי.	סיכום 5 נק'

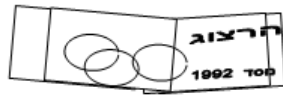


משפט בינלאומי וזכויות אדם: מטלה מס' 2 (30%)
למידת חקר מעשית: שיטות משפט שונות ברחבי העולם

- מטלה זו הינה קבוצתית ומחולקת לשני חלקים:
1. הגשת עבודה כתובה, עד ליום _____. העבודה לא תעלה על חמישה עמודים. יש לכתוב את העבודה על פי הכללים הנהוגים: פתיחה, עיקרי הדברים וסיכום. יש להגיש את העבודה בקלסר, הכולל עמוד שער (לא נספר במניין העמודים). יש לכתוב את העבודה בגופן דיוויד, גודל 12, רווח שורה וחצי, לישר פסקאות לשני הצדדים, שוליים מקובלים. מקורות מידע יש לציין בהערות שוליים, על פי כללי הציטוט המקובלים.
 2. פרזנטציה מול שאר תלמידי המגמה. במסגרת הפרזנטציה, הקבוצה החוקרת תלמד את שאר תלמידי המגמה אודות שיטת המשפט במדינה אותה חקרה. משך הפרזנטציה: 20 דק'.

הנחיות:

כל מדינה ברחבי העולם אימצה לעצמה שיטת משפט אחרת. כל שיטה מבוססת על עקרונות שונים - היסטוריים, חברתיים, פוליטיים, ערכיים ועוד.
על כל קבוצה לבחור מדינה אחת מתוך הרשימה שלהלן, ולחקור את שיטת המשפט הנהוגה בה:



- ישראל.
- ארה"ב.
- אנגליה.
- קנדה.
- גרמניה.
- צרפת.

יש לחקור את שיטת המשפט בכל מדינה, על פי המאפיינים הבאים (חובה) :

- סוג המשפט (קונטיננטלי/מקובל).
- שיטת המשפט (אדברסרית/אינקוויזיטורית).
- חוקה.
- מקור החוק.
- מבנה מערכת המשפט.
- תפקיד השופטים.
- מעמד עורכי הדין.

* ניתן להוסיף קריטריונים נוספים, לפי הצורך.

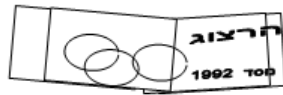
מקורות מידע (יש להסתמך בעבודה על שני מקורות מידע לכל הפחות) :

ה. Rene David and John Brierley, Major Legal Systems In The World Today (An introduction to the comparative study of law). Pg. 31-69, 285-340, 368-406.

(סרוק באתר הכיתה- מודל).

- ו. מחברת בחינה בקורס שיטות משפט דר' יוסי בכר (סרוק באתר הכיתה- מודל).
- ז. חיפוש חופשי באינטרנט. יש להשתמש במקורות מידע מהימנים ורלוונטיים בלבד, באישור המורה בלבד.

בהצלחה!!



משפט בינלאומי וזכויות אדם: מטלה מס' 2 (30%)

מחווה

שמות תלמידי הקבוצה:

המדינה: _____

ניקוד	ממדים	נימוק וציון
50%	שלב א': עבודה בכתב	
עד 15 נקודות	✓ הגשה מכובדת ואסתטית של העבודה, על פי ההנחיות (עד 5 נק'). ✓ העבודה כתובה על פי המבנה הנדרש בהנחיות (עד 5 נק'). ✓ עבודת צוות (עד 5 נק').	נימוק: ציון: 15 / _____
עד 85 נקודות	✓ התייחסות נכונה, מבוססת ומעמיקה לכל מרכיבי החובה הנדרשים על פי ההנחיות (עד 30 נק'). ✓ שימוש מעמיק בלפחות שני מקורות מידע לביסוס החקר וציון המקורות באמצעות הערות שוליים (עד 20 נק'). ✓ שימוש נכון במושגים רלוונטיים לתחום המקצוע (עד 15 נק'). ✓ כתיבה רהוטה, לוגית, ניסוח ממוקד וברור (עד 10 נק'). ✓ מיזוג טקסטים (עד 10 נק').	נימוק: ציון: 85 / _____



שלב ב': פרזנטציה		50%
נימוק:	הערכת עמיתים: על פי טבלת הערכה שתחולק לתלמידים טרם הפרזנטציה.	עד 50 נקודות
ציין: 50/____		
נימוק:	הערכת מורה: ✓ הפרזנטציה כוללת את כל מרכיבי החובה הנדרשים על פי ההנחיות (עד 20 נק'). ✓ פרזנטציה ברורה, מלמדת ויצירתית (עד 20 נק'). ✓ חלוקה שוויונית של ההצגה בין חברי הקבוצה (עד 5 נק'). ✓ מיומנויות עמידה בפני קהל (עד 5 נק')	עד 50 נקודות
ציין: 50/____		

מדע המדינה ופוליטיקה השוואתית בינלאומית: מטלה מספר 2 (30%)

עבודת חקר: תיאוריות שונות של דמוקרטיה

- מטלה זו הינה קבוצתית ומחולקת לשני חלקים:
3. הגשת עבודה כתובה, עד ליום _____. העבודה לא תעלה על שמונה עמודים. יש לכתוב את העבודה על פי הכללים הנהוגים: פתיחה, עיקרי הדברים וסיכום. יש להגיש את העבודה בקלסר, הכולל עמוד שער (לא נספר במניין העמודים). יש לכתוב את העבודה בגופן דיוויד, גודל 12, רווח שורה וחצי, לישר פסקאות לשני הצדדים, שוליים מקובלים. מקורות מידע יש לציין בהערות שוליים, על פי כללי הציטוט המקובלים.
4. פרזנטציה מול שאר תלמידי המגמה. במסגרת הפרזנטציה, הקבוצה החוקרת תלמד את שאר תלמידי המגמה אודות התיאוריה הפוליטית של הדמוקרטיה שהיא מעדיפה, תוך כדי הצגת יתרונותיה וחסרונותיה לעומת תיאוריות אחרות משך הפרזנטציה: 20 דק'.

הנחיות:

- למרות שאחת ההגדרות המקובלות של הדמוקרטיה היא "שלטון העם, למען העם ועל ידי העם" (א. לינקולן) קיימות תיאוריות שונות של המשטר הדמוקרטי הריאלי. על כל קבוצה להכיר את המושגים "שיח" "צדק חלוקתי" ו"צדק ומתן הכרה" ולהבין את משמעותם המכוננת יחסים בהקשר של החיים הפוליטיים.



כל קבוצה נדרשת לחקור את התיאוריות המרכזיות של הדמוקרטיה: התיאוריה הפלורליסטית (בסקוויין), התיאוריה האליטרית (מילס) והתיאוריה הריאליסטית (שומפטר). על כל קבוצה להציג בכתב את עקרונות הליבה של כל תיאוריה, לשקלל את יתרונותיה וחסרונותיה של כל אחת מהתיאוריות, ולהסביר על סמך מתודולוגיה של הצגת טיעונים מהי התיאוריה העדיפה והרלוונטית ביותר לתיאור המשטר הדמוקרטי הריאלי תוך כדי התייחסות קצרה לדוגמאות קונקרטיות.

מקורות המידע (יש להשתמש בכולם):

דרייל בסקוויין, הפלורליזם האמריקאי תיאוריה ומעשה. מאמר סרוק
אקסל הונת, זלזול ומתן הכרה. ספרית הפועלים עם עובד. עמודים 62-83
מישל פוקו, סדר השיח. הוצאת בבל. עמודים 14-38
ס. ר. מילס, עלית הכוח. מאמר סרוק
ג'ון רולס, צדק כהוגנות. הוצאת ידיעות אחרונות. עמודים 138-162

בהצלחה!!

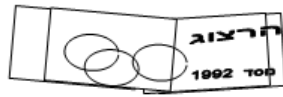
מדע המדינה ופוליטיקה השוואתית בינלאומית: מטלה מספר 2 (30%)

מחווה

שמות תלמידי הקבוצה:

המדינה: _____

ניקוד	ממדים	נימוק וציון
50%	שלב א': עבודה בכתב	
עד 15 נקודות	✓ הגשה מכובדת ואסתטית של העבודה, על פי ההנחיות (עד 5 נק'). ✓ העבודה כתובה על פי המבנה הנדרש בהנחיות (עד 5 נק'). ✓ עבודת צוות (עד 5 נק').	נימוק: ציון: 15/____
עד 85 נקודות	✓ התייחסות נכונה, מבוססת ומעמיקה לכל מרכיבי החובה הנדרשים על פי ההנחיות (עד 30 נק'). ✓ שימוש מעמיק בכל מקורות המידע הנדרשים מידע לביסוס החקר וציון המקורות באמצעות	נימוק: ציון: 15/____

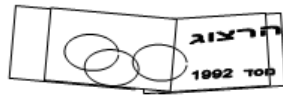


בית חינוך תיכון ע"ש חיים הרצוג

עיריית כפר - סבא
ממל' - מוסד 444117



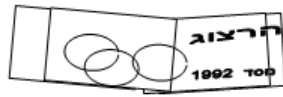
ציון: 85/___	הערות שוליים (עד 10 נק'). ✓ שימוש נכון במושגים רלוונטיים לתחום המקצוע (עד 15 נק'). ✓ כתיבה רהוטה, לוגית, ניסוח רחב מעמיק וברור (עד 10 נק'). ✓ מקוריות וחשיבה יצירתית (עד 20 נק').	
שלב ב': פרזנטציה		50%
נימוק: ציון: 50/___	הערכת עמיתים: על פי טבלת הערכה שתחולק לתלמידים טרם הפרזנטציה.	עד 50 נקודות
נימוק: ציון: 50/___	הערכת מורה: ✓ הפרזנטציה כוללת את כל מרכיבי החובה הנדרשים על פי ההנחיות (עד 20 נק'). ✓ פרזנטציה ברורה, מלמדת ויצירתית (עד 20 נק'). ✓ חלוקה שוויונית של ההצגה בין חברי הקבוצה (עד 5 נק'). ✓ מיומנויות עמידה בפני קהל (עד 5 נק').	עד 50 נקודות



11. ביבליוגרפיה (בחלוקה לפי נושאי הלימוד)

מדע המדינה ופוליטיקה השוואתית בינלאומית

- איזנשטדט, ש' (2004). פונדמנטליזם, כיתתיות ומהפכה: הממד היעקוביני של המודרניות (מ' שקודניקוב מתרגם). ירושלים: כתר. (עמ' 135-155).
- ארנדט, ח' (2009). יסודות הטוטליטריות. בני ברק: הקיבוץ המאוחד. (עמ' 617-633).
- בסקווין, ד' (1965). הפלורליזם האמריקאי, תיאוריה מעשה ואידיאולוגיה. בתוך מ' ליסק (עורך), סוציולוגיה פוליטית. ירושלים: עם עובד.
- ג'אדט, ט' (2009). אחרי המלחמה: תולדות אירופה מאז 1945 (ג' גירון מתרגם). ירושלים: הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס, האוניברסיטה העברית. (עמ' 749-771).
- גל-נור, י' ו' בלאנדר, ד' (2013). המערכת הפוליטית בישראל. תל-אביב: עם עובד. (עמ' 263-155, 522-586).
- הונת, א' (2008). זלזול ומתן הכרה: לקראת תיאוריה ביקורתית חדשה (א' ברור מתרגמת). תל-אביב: הקיבוץ המאוחד. (עמ' 62-83).
- הייג, ר' והרופ, מ' (2011). פוליטיקה השוואתית (ח' ארליך מתרגמת). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. (עמ' 274-295, 489-515).
- זיסר, ב' (עורך). (1993). מדע המדינה לגווניו: אסכולות וגישות בחקר הפוליטיקה. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה. (עמ' 7-23, 243-255, 263-303, 294-511).
- מילס, ס' (1965). עילית הכוח. בתוך מ' ליסק (עורך), סוציולוגיה פוליטית. ירושלים: עם עובד.
- פוקו, מ' (2005). סדר השיח (נ' ברוך מתרגם). תל-אביב: בבל.
- פוקוימה, פ' (1993). קץ ההיסטוריה והאדם האחרון (נ' פלוטקין מתרגמת). תל-אביב: אור-עם. (עמ' 3-40).
- פרידריך, ק' ובזיזנסקי, פ' (1965). עקרונות היסוד של המשטרים הטוטליטאריים. בתוך מ' ליסק (עורך), סוציולוגיה פוליטית. ירושלים: עם עובד.
- קאפקא, פ' (2000). רופא כפרי (א' המרמן מתרגמת). תל-אביב: עם עובד. (עמ' 222-225).
- קיסניגר, ה' (2007). דיפלומטיה (ד' בן-נחום מתרגם). ירושלים: שלם. (עמ' 782-815).
- קיקרו, מ' (2017). 17 נאומים (מ' ליפשיץ מתרגם). ירושלים: כרמל. (עמ' 32-39, 126-156).
- רולס, ג' (2011). צדק כהוגנות (ד' אגם-סגל מתרגמת). תל-אביב: ידיעות אחרונות. (עמ' 138-162).



שומפטר, י' (1965). תיאוריה אחרת של דמוקרטיה. בתוך מ' ליסק (עורך), **סוציולוגיה פוליטית**. ירושלים : עם עובד.

שפירא, י' (1993). המקורות ההיסטוריים של הדמוקרטיה הישראלית. בתוך א' רם (עורך), **החברה הישראלית: היבטים ביקורתיים**. (עמ' 40-53). תל-אביב: ברירות.

Habermas, J. (1989). **Further Reflections on the Public Sphere**. New York: Mit Press. (pp. 456-421).

משפט בינלאומי זכויות אדם

ברק, א' (1993). מהות האקטיביזם השיפוטי (על השקפת עולם בדבר משפט ושיפוט ואקטיביזם שיפוטי). **עיוני משפט** 3(3), 475-501.

גרוס, ע' (2004). **מאבקה של דמוקרטיה בטרור**. שריגים-ליאון : נבו. (עמ' 51-45, 56-53, 63-61, 68-70, 119-109, 155-139, 173-161).

סיבל, ר' ורוק, י' (2016). **המשפט הבינלאומי** (מהדורה שלישית). שריגים-ליאון : נבו. (עמ' 43-63, 62-61, 767-747, 75, 127-119, 171-129, 319-287, 744-713, 443-417, 711-711, 525-550, 600-569, 614-601).

פיש, ד' (2013). **דיני איכות הסביבה בישראל**. בני ברק : מחשבות. (עמ' 16-3, 281, 36).
פרידמן, ד' (2013). **הארנק והחרב**. תל-אביב : ידיעות אחרונות-ספרי חמד. (עמ' 565-559).
רע"א 1908/94 **בנק המזרחי המאוחד בע"מ נגד מגדל כפר שיתופי**, פ"ד מט(4) 221 (1995), קטעים נבחרים.

רע"א 6339/97 **רוקר נ' סלומון**, פ"ד נה (1) 199 (1998).
שלו, ג' (2019). **דיני חוזים** (מהדורה רביעית). ירושלים : דין. (עמ' 6-5, 13).
שפירא, ע' (2007). **תורת המשפט פרקי מבוא**. תל-אביב : בורסי. (עמ' 64-40, 242-151, 98-67, 268-253).

David, R. & Brierley, J. (1985). **Major legal systems in the world today: an introduction to the comparative study of law**, London: Stevens. (pp. 31-69, 285-340, 368-406).

אתר משרד הכלכלה והתעשייה, אגף מדיניות והסכמי סחר :

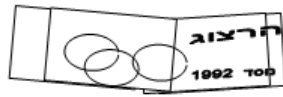
<http://economy.gov.il/internationalaffairs/tradepolicyandagreements/Pages/TradePolicyAgreements.aspx>

האמנה הבינלאומית בדבר זכויות אזרחיות ומדיניות.

חוק החוזים (חלק כללי), תשל"ג-1973.

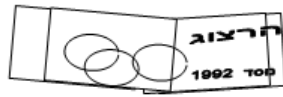
מסמכי האמנות בעברית (אתר משרד המשפטים).

United Nations, The Universal Declaration of Human Rights.



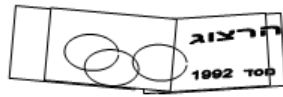
יחסים בינלאומיים ודיפלומטיה

- בלנטון, ש' וקגלי, צ' (2016). **פוליטיקה עולמית: מגמות ותמורות** (א' פרידלנד מתרגמת). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. (עמ' 1-87, 87-121, 121-131, 131-152, 152-202, 202-294, 294-335, 335-540, 540-565).
- ברנוביץ', נ' (2008). **זכר מאז בסין הפוסט-מאואיסטית**, הזיכרון והשכחה. **זמנים**, 101, 104-117.
- דוסטרי, ע' ומיכאל ק' (2018). **תהליך ההתמסדות הפוליטית של שחקנים תת-מדינתיים: התנהלות חמאס בין ריבונות להמשך האלימות. כתב העת הבינתחומי ללימודי המזרח התיכון**, 3, 57-90.
- הנטינגטון, ס' (2003). **התנגשות הציביליזציות** (ד' בן-נחום מתרגם). ירושלים: שלם. (עמ' 440-409).
- ולנסי, כ' (2015). **שחקנים לא מדינתיים מוגבלות תיאורטית נוכח המציאות המשתנה במזרח התיכון. צבא ואסטרטגיה (המכון למחקר בטחון לאומי)**, 7(1), 55-72.
- טולסטוי, ל' (1976). **מלחמה ושלום** (ל' גולדברג מתרגמת). תל-אביב: ספרית הפועלים. (עמ' 870-850).
- לוקאס, א' (2009). **המלחמה הקרה החדשה: כיצד מאיים הקרמלין על רוסיה ועל המערב** (כ' גיא מתרגמת). תל-אביב: עם עובד. (עמ' 131-159).
- מילס, ס' (1965). **עילית הכוח**. בתוך מ' ליסק (עורך), **סוציולוגיה פוליטית**. ירושלים: עם עובד.
- מרקס, ק' (2011). **הקפיטל** (ב' וויסלבסקי מתרגם). תל-אביב: הקיבוץ המאוחד.
- פודה, א' (2019). **ישראל והפלסטינים: הזדמנויות והחמצות לשלום מאז ראשית הסכסוך ועד הסכמי אוסלו (1920-1993)**. בתוך א' לביא, י' רונן וה' פישמן (עורכים), **25 שנה לתהליך אוסלו: ציון דרך בניסיונות ליישוב הסכסוך הישראלי-פלסטיני**. (עמ' 57-80). ירושלים: כרמל.
- פיקטי, ת' (2011). **האם הקפיטליזם של המאה ה-21 יהיה לא שוויוני כמו זה של המאה ה-19?** **התוכנית לכלכלה וחברה - מכון ון ליר**. יולי 2011, 1-30.
- קיינס, מ' (2006). **התיאוריה הכללית של תעסוקה ריבית וכסף** (י' טישלר מתרגם). ירושלים: הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס, האוניברסיטה העברית.
- קיסינג'ר, ה' (2007). **דיפלומטיה** (ד' בן-נחום מתרגם). ירושלים: שלם. (עמ' 473-501, 501-573, 573-740, 740-782).
- שלינג, ת' (1993). **תורת המשחקים מהי**. בתוך ב' זיסר (עורך), **מדע המדינה לגווניו: אסכולות וגישות בחקר הפוליטיקה** (עמ' 352-382). תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- Schumpeter, J. (1942). **Capitalism, Socialism and Democracy**. London: Cambridge.
- Vogel, E. (2011). **Deng Xiaoping and the Transformation of China**. London: Cambridge.



אסטרטגיה: מנהיגות וקבלת החלטות בראייה היסטורית, מגדרית ואקטואלית

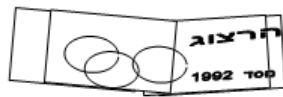
- אהרונסון, ש' (2000). צ'רצ'יל: מנהיגות במלחמה. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 208-201). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- אריאלי, ד' (2009). **לא רציונלי ולא במקרה: הכוחות הסמויים שמעצבים את ההחלטות שלנו**. תל-אביב: מטר. (עמ' 13-20, 125-134).
- בסט, ג' (2004). **צ'רצ'יל: שיעור בגדולה** (כ' גיא מתרגמת). תל-אביב: עם עובד.
- בר זוהר, מ' (2005). **בן גוריון: האיש מאחורי האגדה**. תל-אביב: משרד הביטחון. (עמ' 504-495).
- ברנס, ר' (2010). **מרטין לותר קינג, ביוגרפיה** (ד' אלעזר-הלוי, מתרגמת). תל-אביב: רסלינג.
- גולני, מ' (2000). משה דיין- המנהיג האולטימטיבי. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 224-215). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- דה בובאר, ס' (2001). **המין השני** (ש' פרמינגר, מתרגמת). תל-אביב: בבל.
- החילק מהמלין, סיפור עם.
- הכהן, ד' (2019). **מנהיגה ללא גבולות: הנרייטה סאלד, ביוגרפיה**. תל-אביב: עם עובד.
- כהן, ט' (2000). "מנשים באהל תברך"- האמנם? מרים, דבורה ואסתר כנשים מנהיגות בחברה פטריארכלית. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 188-179). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- כשר, א' (2000). מנהיגות צעירה. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 95-102). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- לוי, ע' (2008). **ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות**. רמת גן: רימונים. (עמ' 83-80, 94-84).
- למפרום, א' (2014). **לוי אשכול ביוגרפיה פוליטית**. תל-אביב: רסלינג. (עמ' 534-519).
- מאקובי, מ' (2009). **המנהיגים שאנו צריכים**. תל-אביב: מטר. (עמ' 20-17).
- מנדלה, ג' (1996). **לוחם חירות: אוטוביוגרפיה של נלסון מנדלה** (ע' לוטס מתרגם). ירושלים: כתר.
- סמט, א' (2000). משה מול העם המתאווים- מנהיגות במשבר. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 178-165). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- סער, ד' (1999). פיתוח מנהיגות: "אז מה באמת לומדים שם", והאם ניתן לפתח מנהיגות? בתוך א' גונן וא' וזכאי (עורכים), **מנהיגות ופיתוח מנהיגות מהלכה למעשה** (עמ' 319-285). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- פופר, מ' (1999). מנהיגות: היער ושביליו. בתוך א' גונן וא' וזכאי (עורכים), **מנהיגות ופיתוח מנהיגות מהלכה למעשה** (עמ' 32-19). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- פרס, ש' (2018). **אין מקום לחלומות קטנים**. ראשון לציון: ידיעות אחרונות-ספרי חמד. (עמ' 13-43).
- צחור, ז' (2000). שלושת הגדולים: הרצל, ויצמן ובן גוריון כמנהיגים מייסדים. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 214-209). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.
- קניאל, ש' (2010). **האומץ להחליט ולפעול**. תל-אביב: רמות. (עמ' 98-21).



קרק, ר' (2009). איזו מן מנהיגה את? **הד החינוך**. 83(4), 72-76.
רוסו, א' (2003). נשים מנהלות ומנהיגות. **במכללה - מחקר, עיון ויצירה**. 14, 15, 179-196.
שמיר, ש' (2000). סאדאט כמקבל החלטות. בתוך ח' עמית (עורכת), **אחריו, על מנהיגות ומנהיגים** (עמ' 225-236). תל-אביב: משרד הבטחון ההוצאה לאור.

אסטרטגיה: ניהול וישוב סכסוכים בראיה מקומית וגלובלית

אורן, מ' (2004). **מלחמת ששת הימים** (מ' ארבל מתרגם). תל-אביב: דביר.
בר-יוסף, א' (2001). **הצופה שנרדם**. חבל מודיעין: כנרת, זמורה-ביתן, דביר.
בריצ'ר, מ' (1972). דימויים החלטות והיזון חוזר במדיניות החוץ הישראלית. **מדינה וממשל**. א' (3), 7-21.
גודמן, מ' (2017). **מלכוד 67**. חבל מודיעין: דביר.
גת, ע' (2002). **התפתחות המחשבה הצבאית במאה ה-20**. (ע' לוטם מתרגם). תל-אביב: מערכות.
הרכבי, י' (1990). **מלחמה ואסטרטגיה**. תל-אביב: משרד הביטחון. (עמ' 191-214, 239-243, 383-391, 394-405).
לביא, א', רונן, י' ופישמן ה' (עורכים). (2019). **25 שנים לתהליך אוסלו**. ירושלים: כרמל.
מוריס, ב' (2003). **קורבנות: תולדות הסכסוך הציוני-ערבי 1881-2001**. (י' שרת מתרגם). תל-אביב: עם עובד.
מוריס, ב' (2010). **1948: תולדות המלחמה הערבית-הישראלית הראשונה** (י' שרת מתרגם). תל-אביב: עם עובד.
מקיאבלי, נ' (2010). **דיונים** (מ' שוסטרמן מתרגמת). ירושלים: שלם. (עמ' 310-550).
קיסניגר, ה' (2007). **דיפלומטיה** (ד' בן-נחום מתרגם). ירושלים: שלם. (עמ' 530-570).
שגב, ת' (2005). **1967 - והארץ שינתה את פניה**. ירושלים: כתר.
Schelling, T. (1980). **The Strategy of Conflict**, Cambridge: Harvard College.



אסטרטגיה: תקשורת ודעת קהל

אלטשולד, ת' ולוריא, ג' (2016). **צנזורה וסודות ביטחוניים בעידן הדיגיטלי**. ירושלים: המכון הישראלי לדמוקרטיה. (עמ' 11-21, 69-80).

אפלטון (2000). משל המערה. בתוך **גלריה של מאמרים לבית הספר הכללי** (עמ' 41-44). ירושלים: האגף לתוכניות לימודים.

גל נור, י' ובלאנדר, ד' (2012). תקשורת מחזקת או מחלישה את הדמוקרטיה בישראל? בתוך פ' פרוש וע' פירסט (עורכים), **יריבים או שותפים: יחסי דמוקרטיה ותקשורת מקראה מאמרים בעברית** (עמ' 682-743). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.

וימן, ג' (2006). **הביקורת הציבורית על התקשורת במלחמת לבנון 2006**. חיפה: אוניברסיטת חיפה.

כספי, ד' (1993). **תקשורת המונים**. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה. (כרך א' עמ' 10-29, 61-91, 118-216).

מקווייל, ד' (2014). **מבוא לתקשורת המונים**. (ע' שגיב-נקדימון מתרגמת). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה. (עמ' 249-284).

אתר מפמ"ר תקשורת וקולנוע, הפיקוח על התקשורת והקולנוע.
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tikshoret/ChativaElyonaTikshoret/Mavo/Chomry_Horaa.htm

עבודת מחקר: מרכז המחקר והמידע של הכנסת, סיוע כלכלי ממשלתי לכלי תקשורת- סקירה משווה. https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/311fe38e-8b42-e611-80d6-00155d0acbc2/2_311fe38e-8b42-e611-80d6-00155d0acbc2_11_7374.pdf

מאמר מתוך אתר מפמ"ר תקשורת וקולנוע, הפיקוח על התקשורת והקולנוע.
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tikshoret/ChativaElyonaTikshoret/Mavo/Chomry_Horaa.htm