

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א' לפיתוח פדגוגי  
תכניות לימודים ייחודיות

יום ראשון, י"א בניסן תש"ף

05/04/2020

מתווה להערכה בתכניות ייחודיות

התקופה האחרונה מזמנת אתגרים חדשים ומורכבים לכולנו ורבים מהרכזים ומהמורים בתכניות הייחודיות משתפים בעבודה האינטנסיבית, ביוזמות ובהתאמות היצירתיות שכולנו נדרשים להן.

במשרד החינוך הוחלט לאחרונה על שינוי במערך בחינות הבגרות: היקפן, תזמונן והמיקוד בתוכניהן. מטרת מסמך זה להבהיר את הנהלים המותאמים לתכניות ייחודיות בנושא בחינות הבגרות.

**ההיבחות בתכניות הלימודים הייחודיות** הינה בית ספרית גם בשגרה אך בשל העובדה שהלימודים הבית ספריים הסתיימו ב"ז באדר תש"ף 13.3.2020 ואז החלה הלמידה מרחוק, יש צורך להתייחס לאופן ההערכה ולהתאמתה למצב הקיים.

אנו מודעים שבתי הספר נמצאים בשלבים שונים של למידה והערכה וכן, ישנו גיוון רחב בדרכי הערכה בתכניות הייחודיות ובכל זאת חשוב שנשמור על מספר עקרונות:

1. **יציבות** - מרכיבי ההערכה הכלולים בתכנית יישמרו במידת האפשר במתכונתם המקורית.
2. **המשך תהליך הלמידה** - שמירה על רצף הלמידה ועידוד המוטיבציה של התלמידים להמשיך ולבצע את כל מטלות ההערכה.
3. **מיקוד והתאמות** - בתכניות הייחודיות, כמו בשאר תכניות הלימוד הארציות, תהינה התאמות בדרכי ההערכה ומשקלן, תוך התחשבות בהספק הלמידה ובתנאים הנובעים מהמציאות הנוכחית.
- בבחינות המסכמות יש לתת לתלמידים מיקוד על פי הבחינות שנכתבו. הפחתת החומר לבחינה תהיה עד 25% מהתכנית.
4. **שמירה על תקפות ומהימנות ההערכה** – כל תהליכי ההערכה ייערכו תוך שמירה מירבית על טוהר הבחינות.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א' לפיתוח פדגוגי  
תכניות לימודים ייחודיות

**התאמות בדרכי הערכה מרכזיות בתכניות ייחודיות**

• **בחינה מסכמת** -

א. בחינת בית בכתב המוגבלת בזמן והמבוססת על שאלות מסדר חשיבה גבוה ויישום (השאלון דורש אישור).

ב. בחינה בעל פה - בחינה אישית בעל פה לתלמיד או לקבוצה קטנה של תלמידים באמצעים טכנולוגיים שונים.

ג. במקרים חריגים בהם יש קושי מהותי לקיים את הבחינה המסכמת כפי שהוצע בסעיפים א' או ב', ניתן לתאם עם המדריך חלופת הערכה ראויה.

משקל הבחינה המסכמת ייקבע (עם המדריך) בהתאמה לדרך שבה בחר המורה לקיימה וביחס לשאר מרכיבי ההערכה של התכנית.

• **עבודות חקר** (עם או בלי פרזנטציה) – תכניות לימודים המבוססות על עבודות חקר בהיקפים שונים מתנהלות כרגיל. פרזנטציה כיתתית תתקיים בזום. אם ההערכה כוללת הגנה על העבודה היא תתקיים בשיחה אישית.

• **תלקיט** – יש אפשרות (בתאום עם המדריך) להמיר חלק מהמטלות במשימות אחרות שמתאימות להערכה מרחוק. וכן, יש אפשרות לצמצם את מספר המטלות ובתנאי שיש תמונת הערכה הממצה ומשקפת את תהליך הלמידה.

• **מרכיב מעשי** - במקרה שיש בתכנית מרכיב מעשי כמו בניית דגם, פרויקט בקהילה, יצירת אמנות, סיור לימודי, דיבייט וכ' ישקול המורה עם האמצעים שברשותו את היכולת לבצע מרכיב זה. במידה שאין אפשרות ביצוע יש לתאם עם המדריך המורה למטלה אחרת או התאמה של המטלה למצב הקיים.

• **תלמידאות** – יש לשקלל את מרכיב התלמידאות בציון הסופי, כמקובל מדי שנה.

לבית ספר שיש לו דרכי הערכה אחרות – תותאם חלופה בשיתוף עם המדריך המלווה את התכנית. בכל מקרה, יש לשמור את התוצרים עבור הבקרה שתיעשה במהלך הקיץ באמצעות דו"ח הביצוע.

יודגש, כי על כל רכז בתכנית ייחודית להציג למדריך את דרכי ההערכה שנבחרו ואת משקלן ולקבל אישור לכך. יש להציג את הבקשה לאישור עד לתאריך י"ג באייר תש"ף, 7.5.2020 ולא יאוחר מכך.

אנו מאחלים לכם ולבני ביתכם בריאות איתנה