

תכנית לימודים קיץ תשע"ה- למחזור כתי' י' תשע"ה, כתי' י"א תשע"ו, כתי' י"ב תשע"ז

שם מקצוע		שם השאלון	סמל השאלון
פסיכולוגיה התפתחותית			
סמל מקצוע (תכנית לימודים)	שם תכנית הלימודים	כיתה	מהדורה
	פסיכולוגיה התפתחותית	מחזור י' תשע"ה	תשע"ג/2012

הפרקים בתכנית הלימודים שייכללו בבחינה	פירוט הנושאים שייכללו בבחינה חיצונית	הערכה בית ספרית
<u>חלק א'</u>		
פרק ראשון – פסיכולוגיה התפתחותית	1.1-1.5 ייחודה של הפסיכולוגיה ההתפתחותית	
	3 סוגיות מרכזיות	
פרק שני - הפרט	2 תורשה וסביבה	
	3 הבדלים מולדים – 'מזג' כדוגמה.	
	4 מאסלו - מניעים	
	5.1, 5.2 מאסלו - משמעות מדרג הצרכים בהוראה	
פרק שלישי - הסביבה החברתית		1.1, 1.4, 1.7 הקבוצה
	2.1.1 א',	2 השפעת הקבוצה 2.1 תהליך החיברות 2.1.2, 2.1.3 סעיף א' (תפקידי המשפחה ומרכזיות המשפחה) סעיף ב', סעיף ג'
		2.2 מושג העצמי 2.2.1 סעיפים א'-ד' 2.2.2 סעיף א' 2.2.4
פרק רביעי - יחסי גומלין		1 תקשורת כמוקד פעילות הגומלין בקבוצה- כל הסעיף (ללא תתי הסעיפים: 1.1.1, 1.4.3)
פרק חמישי - אריקסון	1 ייחודה של התיאוריה	
	2 הנחות יסוד	
	3 שלבי התפתחות (להתמקד בחמשת השלבים הראשונים)	
	4 יישומים לחינוך והוראה	
פרק שישי - גיל ההתבגרות		1, 2 (רק תת-סעיף 2.1), 3, 4 (ללא תתי-סעיפים 5, 4.3, 4.4 (רק תת-סעיף 5.2)

הפרקים בתכנית הלימודים שייכללו בבחינה	פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	הערכה בית ספרית
<u>חלק ב'</u>		
פרק ראשון – טבעה של התפתחות		3 סולמות התפתחות (ללא תת סעיף 3.1) 6 יישומים לחינוך ולהוראה
פרק שני – תיאוריות בהתפתחות	3 תיאוריות מרכזיות 3.1 : פיאז'ה ומבקרו - בספר התפתחות הפרט מלידה עד גיל ההתבגרות סעיף ב', סעיף ג', סעיף ה, ויישומים לחינוך ולהוראה עמ' 23-26 בסעיף ג' להתמקד בשלושה שלבים ראשונים. 3.2: התיאוריה הפסיכואנליטית – פריד בספר התפתחות הפרט מלידה עד גיל ההתבגרות סעיף ב', סעיף ג' סעיף ה', ויישומים לחינוך ולהוראה עמ' 27-30, 32-33	1.1, 1.2 טבען של תיאוריות 2 מדוע רבות התיאוריות 3.2 התיאוריה הפסיכואנליטית – פריד בסעיף ג' להתמקד בשלושה שלבים ראשונים עמ' 30-31
פרק שלישי – התפתחות על פי תקופות גיל	2 תקופת הינקות. רק תתי הסעיפים: 2.1 ייחודי לתקופה 2.2 התפתחות גופנית (רק 2.2.1 א' ו 2.2.2) 2.3 התפתחות קוגניטיבית (רק 2.3.1 וב 2.3.2 סעיף א') 2.4 התפתחות רגשית – חברתית 2.5 קשר בין תחומי ההתפתחות 2.6 יישומים לחינוך ולהוראה 3 הגיל הרך. רק תתי הסעיפים: 3.1 ייחודי לתקופה 3.2 התפתחות גופנית 3.3 התפתחות קוגניטיבית 3.4 התפתחות השפה (רק 3.4.4, 3.4.3, 3.4.2 וב 3.4.5 רק סעיף א') 3.5 התפתחות רגשית – חברתית (רק סעיף 3.5.1) 3.6 יישומים לחינוך ולהוראה (רק סעיף 3.6.2) 3.7 קשר בין תחומים 3.8 יישומים לחינוך ולהוראה 4 ילדות מוקדמת - גיל הגן. רק תתי הסעיפים: 4.1 ייחודי לתקופה 4.3 התפתחות קוגניטיבית (רק סעיף 4.3.1) 4.7 התפתחות השפה (רק סעיף 4.7.3 א') 4.8 התפתחות רגשית – חברתית	2.4 התפתחות רגשית – חברתית 2.4.1, 2.4.2 וב 2.4.3 סעיפים א' ו ד'

	(רק סעיפים 4.8.2 - 4.8.4, ב 4.8.1 סעיף ב' וב 4.8.5 סעיפים ב', ד', ה') 5 גיל הילדות (בי"ס יסודי) רק סעיף 5.1 ייחודי לתקופה	
נושאי הבחירה בהערכה בית ספרית	פירוט הנושאים בפרקי חובה שייכללו בבחינה חיצונית	הפרקים בתכנית הלימודים שייכללו בבחינה
		<u>חלק שלישי</u>
1 הגדרת הלמידה 2 תיאוריות התנהגותיות 3.1-3.2 הגישה הקוגניטיבית 4 הגישה החברתית ללמידה	2.2 תיאוריות התנהגותיות 3.3 הגישה הקוגניטיבית	פרק ראשון – הלמידה מהי
3.1, 3.3, 3.7.2 חשיבה 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 זכירה		פרק שני – היבטים הכרתיים בלמידה
1 הגדרות 3.1, 3.2 מדידת אינטליגנציה	6.1, 6.3 מודלים 8.2 יישומים לחינוך והוראה	פרק שלישי – אינטליגנציה
	1 הנעה מהי? 3 גורמים הנעתיים	פרק רביעי – גורמים הנעתיים בלמידה
4.1, 4.2 (ללא 4.2.5), 4.3 (ללא 4.3.4) סביבה אלימה		פרק חמישי – אמצעים מעודדים ובולמים
1 מצבי לחץ ומשבר	2 משברים התפתחותיים 3 משברים לא התפתחותיים	פרק שביעי – מצבי לחץ ומשבר

