

בותרת המחקר		
הערכת יעילותן של תוכנית קוגניטיבית – שפתית ותכנית שפתית לקידום קריאה בקרב קוראים מתקשים בכיתות ב'	הותר	119
פיתוח חוסן בקרב תלמידים במערכת החינוך	הותר	142
יחסי תשומה-תפוקה בגן הילדים: מחקר התפתחותי של מאפייני הכוונן-המדויק	הותר	118
"עיבוד אוטומטי של כמיות"	הותר	124
פיתוח יכולות מרחביות דרך בניית התנהגות רובוט בקרב ילדי גן	הותר	113
חשיבה מיחשובית ומידול במדעי: גישה לקידום תלמידות בלמידת חישוביות ומדע באמצעות מודלים חברתיים ומעוגני גוף	הותר	87
כיצד תופסים מנהלי בית הספר חוות הנוי, מורים ותלמידים את ההוראה החוץ כיתתית לאור החזון החינוכי של חוות הנוי	הותר	85
בנושא "לשבור את קירות הכתה": סביבה מרחבית פתוחה והשלכותיה על רוחות התלמידים והצוות החינוכי בבית ספר יסודי ברוח דמוקרטית.	הותר	96
TETY METHOD - TEACHERS TEACHING YOGA AN ORIGINAL TRAINING AND PRACTICING YOGA PROGRAM FOR SPECIAL EDUCATION TEACHERS	פסור מהיתר	80
השפעת תוכנית חינוכית-קהילתית מרחב שקמה - השטחים הפתוחים הם הבית שלי	הותר	86
השוואת יכולת שחזור נרטיבים המוצגים באופנים שונים אצל ילדים בגילאי בית ספר עם התפתחות שפה תקינה וילדים עם קשיי שפה ולמידה	הותר	55
הליכי משמעת משתפים בבתי ספר: פרספקטיבה של זכויות אדם	הותר	73
למידה משמעותית של תנן הנדסי בגישה המשלבת הנדסה הפוכה ומייקינג	הותר	39
סקר לבדיקת well being של תלמידים.מורים.הורים. בבית הספר	פסור מהיתר	50
עמדות הורי ילדי הגן בנושא אורח חיים בריא בעקבות תהליך למידה בגן בשיתוף ההורים	פסור מהיתר	28
התפתחות הכתיבה העיונית בקרב המיצב הסוציאקונומי הנמוך: מאפיינים לקסיקאליים, תחבירי שייח ומודאליזות	הותר	37
מדידה והערכת יישום פרויקט ה-STEM	הותר	38
השפעת התערבות (IBSR) Inquiry based stress reduction על מדדי בריאות נפשית והתנהגויות בריאות בקרב מורים.	פסור מהיתר	20
כיצד נתפסת הפערות קשב וריכוז על ידי שחקנים בשדה החינוך: חקר מקרה בבית ספר המשרת אוכלוסייה מעמד בינוני-גבוה	פסור מהיתר	40
השפעת הקריאה בספר האלקטרוני על העשרת שפה של ילדי גן	הותר	20
טראומה משנית בקרב צוותי חינוך בעקבות חשיפה לתלמידים נפגעי טראומה ישירה	פסור מהיתר	27
The Linguistic Landscape of the Druze Communities in Israel: Changes in Communities and Families' Language Policies and Practices.	פסור מהיתר	24
השפעות סדנת קשיבות על מדדים חברתיים רגשיים בקרב ילדי כיתות ב' ו-ג'	הותר	22
עמדות תלמידים ומורים כלפי תחומי המדעים וחוות דעתם אודות הפעילות שביצעו במרכז המעבדות ע"ש בלמונטה	פסור מהיתר	16
השפעת המגזר התרבותי על ידע מילוני מסוג קולוקוציות בהשוואה מגדרית בכיתות ד'-ז	פסור מהיתר	17
השפעת תוכנית התערבות לקידום קריאה בשית הדיאלוגי על ידע ועל תפיסות של מורים באשר לתפקידם	פסור מהיתר	19
לימוד מבוסס פרויקטים - לימודי מדע וטכנולוגיה כחקר מקרה	פסור מהיתר	5
מרחב דוגמאות אישי כמרחק על השפעת סוג המשב הניתן לתלמיד על ידי מערכת הערכה אוטומטית .	פסור מהיתר	20
דחינות בקרב מורים בהקשר של מאפיינים אישיים ומאפייני מקום העבודה	פסור מהיתר	5
חשיבה מערכתית של מנהלי בית הספר כמתוכנת בקשר בין מאפייני בית הספר והמנהל לבין אפקטיביות הצוות ובית ספר	פסור מהיתר	13
איכות חיי העבודה, ערכים תרבותיים וערכי עבודה אסלאמיים בקרב מורי בתי ספר תיכוניים במערכת החינוך הערבית בישראל	פסור מהיתר	6
מחקר התערבות לטיפול האוריינות בקרב ילדי גן דוברי ערבית כשפת אם בישראל	הותר	1
תגובות לשינוי ארגוני בבתי ספר	פסור מהיתר	9
צרכים בהתפתחות מקצועית של מורי מורים	פסור מהיתר	7
תפיסותיהם של מורות ושל הורים לגבי קריאה קולית של ילדים בתיווך הורים של סיפורי קריאה מותאמים לכתה א.	פסור מהיתר	3
מדע אזרחי בבית הספר הרחבה-טבע עירוני חיפה	הותר	1

הערה

מתוך 36 הבקשות שהותרו בחודש דצמבר נותבו ל"מסלול הירוק" (שיעור גבוה משמעותית מהממוצע בחודשים קודמים) 18 הטיפול בבקשה "במסלול הירוק" אינו אמור להמשך מעל 20 יום ממועד הגשת הבקשה ועד להפקת מסמך הפסור. הסיבה לעיכובים במסלול זה במספר בקשות החודש בקטגוריה זו היא, שחל עיכוב מצד הפונים בהצגת כלל המסמכים הנדרשים. למשל, בבקשה שהטיפול בה נמשך 50 יום עד להפקת מסמך הפסור, העיכוב נגרם בשל אי צורך אישור על. תקינותה המתודולוגית של הצעת המחקר (רלוונטי לפונה מגוף לא אקדמי) וכן אי צורך הצעת המחקר ב"מסלול האדום", משך הטיפול קשור לרוב למידת המורכבות של הבקשה מבחינת הבדיקות האתיות המתחייבות לגביה