

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים	שם הארץ
אנגליה	-SEND Support for special education needs and disability	ילד בעל קושי למידה או מוגבלות, המתקשה בלמידה באופן משמעותי יותר ממרבית הילדים בני גילו או הוא בעל מוגבלות, שמונעת ממנו מעשיית שימוש במתקנים "רגילים"	חינוך חובה עד 16 וכן חינוך על-יסודי עד גיל 25	מוגבלויות פיזיות או מנטליות, מגבלות ראייה ושמיעה, אסטמה, סכרת, אפילפסיה וסרטן	1.2-1.5	רוב התלמידים עם צרכי חינוך מיוחדים לומדים בכיתות רגילות	רשויות מקומיות, מוסדות המעניקים שירותי חינוך, רווחה, דיור, תעסוקה ועוד. מוסדות הבריאות מחוייבות לדווח לרשויות	יש לאפשר להורי הילד הזדמנות להביע את עמדתם בפני הרשויות הרפואיות, ורשויות החינוך המקומיות.		רפא הילדים והרשויות המקומיות	תוכנית טיפול חינוך ובריאות: כיסוי כולל תמיכה ותרפיה ממומחה (למשל דרך תרופות), טיפול בתקשורת, טכנולוגיה מסייעת, טיפול אישי או נגישות לוו, תמיכה בבריאות הנפש, טיפול תעסוקתי, פיזיותרפיה, תמיכה סיעודית	לילד זכות לקבל ולמסור מידע ולהביע את דעתו וכי לדעות אלה יש לתת משקל בשים לב לגילו ולרמת בגרותו	הממשלה הבריטית מחויבת לחינוך מכיל של ילדים בעלי מוגבלויות ובעלי צרכי חינוך מיוחד ולהסרת מחסומי למידה והשתתפות בזרם החינוך "רגיל".	לצורך הערכה הנדרשת לתכנון תוכנית לטיפול חינוך ובריאות; במצב של שינוי נסיבות או מקרה חירום; במצב של אשפוז שבמסגרתו מתקיים בית ספר מיוחד; במצב של קבלה לאקדמיה מיוחדת,	לא מצוין	תרפיה ממומחה, טיפול בתקשורת, טכנולוגיה מסייעת, טיפול אישי או נגישות לוו, בריאות הנפש, טיפול תעסוקתי, פיזיותרפיה, תמיכה סיעודית.	ארגון ה-SEND מציע קורסים והכשרה הנלווית להכשרת מורים מבוססת בית ספר וכן למידה מקצועית של מורים	אנגליה	

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים
שבדיה	בית ספר אחד לכול	הערכה שמעידה על כך כי התלמיד נמצא בסיכון של אי עמידה בדרישות בית הספר	7-16	פיזיים, פסיכולוגיים, לקות לימודית/אינטלקט ואליט; חרשות; לקות שמיעה; ולקות ראייה, הפרעות קשב וריכוז, תסמונת אספרגר, אוטיזם, דיסלקציה, הפרעת התנהגות	1.56-3.1	יותר ממחצית מהתלמידים לומדים בבית הספר היסודי ויתר התלמידים בבית הספר העל-יסודי. רוב התלמידים לומדים בכיתות רגילות	ההערכה מתבצעת במגזר הבריאותי.	בחירה בין כיתות רגילות לבין כיתות מיוחדות, על הורי התלמיד להסכים לשיבוץ אך ניתן לשבצו אף ללא הסכמתם	בעיות בית-ספריות שמקורן בקשיי לימוד; בעיות בית-ספריות שמקורן בקשיים רפואיים; ובעיות בית-ספריות שמקורן בקשיים חברתיים.	רכז חינוך מיוחד בבית הספר		לא מאזכרת במסמכי המדיניות באופן מהותי	שקול דעתו הבלעדי של בית הספר	לא מצוין	עד 8 תלמידים	קבוצות למידה מיוחדות, הוראה נפרדת, לימודים מותאמים וספרי לימוד.	לא מצוין	

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים
גרמניה	קוד רווחה חברתית-תוכנית מדינתית	תלמיד שהזדמנויות החינוך, הפיתוח והלמידה שלו מוגבל כך שלא ניתן לקדם אותו באופן מספיק במסגרת הוראה בבתי הספר ה"רגילים" ללא קבלה של סיוע חינוכי מיוחד.	החל מגיל 5 ועד לאחר לימוד החובה	מוגבלויות ראייה, למידה, התפתחות חברתית-רגשית, דיבור, התפתחות נפשית, שמיעה, התפתחות פיזית ומוטורית והוראה של תלמידים חולים	3.5-6.6	28% תלמידים בעלי צרכי חינוך מיוחד לומדים תלמידים ללא לקויות, רוב ילדי הגן לא לומדים במסגרות הכלליות, בגיל היסודי שיעור של 44% לימוד משותף וירידה ל-23% בחטיבה.	לא מצוין	הורי הילד הם אלה שמחליטים אם לרשום את הילד למערכת ה"רגילה" או לבית ספר לחינוך מיוחד, לזכותם גם לבקשה לעבור ר בין מוסדות החינוך המיוחד להכלה	הגבלה בלימודים וצורך בסיוע מיוחד ונוסף על מה שניתן	לא מצוין	חקיקה והנחיות מדיניות בכל לנדר	מערכות חינוך מובדלות בגילאי הגן; מדיניות הכלה לצד הפרדה בגילאי חובה	בתי ספר לחינוך מיוחד בתשעה קטגוריות לקויות למידה, מוגבלות שכלית, התנהגות מאתגרת, לקויות דיבור ושפה, מוגבלות פיזית, לקויות שמיעה, מחלות כרוניות, לקויות ראייה, ללא קטגוריות מובחנות	לא מצוין	לא מצוין	הכיתות בבתי הספר של החינוך המיוחד מאורגנות בהתאם לגיל התלמיד או ביצועיו	לא מצוין	

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינטגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים
<b>ספרד</b>	קידום שיוויון בהזדמנויות והכלה כדרך להתגבר על אפליה ולהבטיח גישה אוניברסלית לחינוך ועל-ידי כך לפצות על אי-שיוויון אישי, תרבותי, כלכלי וחברתי בדגש מיוחד על ממוגבלויות	תלמידים עם צרכי חינוך מיוחדים אלה שדורשים תמיכה חינוכית נוספת כתוצאה מצרכי חינוך מיוחדים	3-21	לקות פיזית; לקות שכלית; לקות חושית; הפרעת התנהגות; קשיי למידה; הפרעת קשב וריכוז; יכולת אינטלקטואלית גבוהה; כניסה מאוחרת למערכת החינוך; נסיבות אישיות או הישגים קודמים.	0.4	הגבלה של עד 2 תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתה בת 25 תלמידים	לא מצוין	לא מצוין	הערכה עתית בכדי לקדם הכלה	הצוות החינוכי המנהלי באמצעות צוות אנשי מקצוע	חוקה, חקיקה והנחיות	לא מצוין	הכלה לצד הבדלה במקרים הנדרשים	הלימוד במערכת מיוחדת ונפרדת רק אם צרכי התלמידים לא יבואו על סיפוקם במערכת הרגילה.	לא מצויין	עד 2 תלמידים בכיתה של 25	שינוי של התכנים, המטרות והקריטריונים של תוכנית הלימודים ה"רגילה". או קיצור משך חינוך חובה לתלמידים מצטיינים	לא מצוין
<b>פורטוגל</b>	בגיל חינוך החובה שיר ותי חינוך מיוחד מוכלים במערכת החינוך ה"רגילה"	הנחיות לחינוך מיוחד מגדירות את התלמידים עם הצרכים המיוחדים וההתאמות המתבקשות	מהגיל	בעלי מגבלות משמעותיות בביצוע פעילויות והשתתפות בלפחות תחום אחד בחיים כתוצאה מעניינים מבניים או תפקודיים, שמביאים לקושי מתמשך בתקשורת, למידה, תנועה, אוטונומיה, יחסים בין-אישיים או מעורבות חברתית.	0.4	לא נמצא	בעבר המכון להענקת סיוע לקטינים במסגרת משרד הבריאות, כיום בתי הספר	לא מצוין	נקבעים על-ידי ביה"ס; יש לפרט את המשאבים ותוכניות ההתערבות שבוצעו בטרם הפנייה	מועצה מנהלת	אין התייחסות מפורשת	אין התייחסות מפורשת	חקיקה והנחיות	לאחר שננקטו התאמות במערכת הרגילה אך אלה לא היו יעילות	לא מצוין	עד 6 תלמידים	תמיכה פדגוגית אישית; התאמת תוכנית הלימודים, תהליכי הרישום והערכה; טכנולוגיה תומכת	מחלקה לחינוך מיוחד האחראית על הכשרת מורים העובדים עם תלמידים מוגבלויות

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינטגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים
ארה"ב (כללי)	Individuals with Disabilities Education Act	באמצעות הכלה שווה של הסטנדרטים המקובלים	6-21	מוגבלות שכלית, עיוורון/חרשות, לקות אורתופדית, הפרעה בספקטרום האוטיסטי, לקות שמיעה, הפרעת תקשורת, פגיעת מוח טראומטית, מוגבלות למידה ספציפית, לקות ראייה, הפרעה רגשית ולקות בריאותית אחרת	כ-40% מהתלמידים עם מוגבלויות ב-20% מהזמן	81% מהתלמידים בגילאי 6-21, שמקבלים חינוך מיוחד, נמצאים 40% לפחות מזמנם במערכת החינוך ה"רגילה"	המחוז בשיתוף בתי הספר	לא מאוזכרים במסמכים הפדראליים	באחריות המדינות והמחוזות	בהתאם להסדר שנקבע במחוז ובמדינה	חקיקה המגובה באישור תוכניות מדינתיות מדי 8 שנים	לא מפורטת במסמכים הפדראליים	הכלה לצד הבדלה במקרים הנדרשים	במקרים מסוימים ולפי דרישת ההורים	גישה חינוכית לציבורי לכל התלמידים בדגש על חינוך מיוחד ועל שירותים שלוקחים בחשבון את הצרכים המיוחדים של התלמידים	לא מצוין	בהתאם לתוכנית המחוז והמדינה	קריאה להעסקת המורים הטובים ביותר והקצאת משאבים לתמיכה
ארה"ב אורגון	תקנות והנחיות משרד החינוך	חוסר יכולת מתמשך (היסטורי) להגיע להישגים כתוצאה ממחסום לימודי והוראתי או מצב רפואי שמהווה מחסום להישגים; התנהגות מסכנת אחרים	5-21	מוגבלות שכלית, עיוורון/חרשות, לקות אורתופדית, הפרעה בספקטרום האוטיסטי, לקות שמיעה, הפרעת תקשורת, פגיעת מוח טראומטית, מוגבלות למידה ספציפית, לקות ראייה, הפרעה רגשית ולקות בריאותית אחרת	לא התקבלו נתונים	לא התקבלו נתונים	המחוזות ומוסדות החינוך	צוות הערכה כולל את הורי הילד	שקילת נקודות החוזק שלו, הנושאים החשובים להוריו בחינוכו, תוצאות הערכתו העדכנית ביותר וצרכיו הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים. אם התלמיד מראה התנהגות המסכנת את תהליך הלמידה שלו או של אחרים?	המחוזות ומוסדות החינוך	לא מצוין	החינוך המיוחד משולב בתוך מערכת בתי הספר המחוזית ושתלמידים בעלי צרכים של חינוך מיוחד זכאים לאותן הזכויות והפריבילגיות כפי שזכאים להן תלמידים "רגילים"	השיבוץ נקבע מחדש לפחות כל שנה, אין להסיר תלמיד מקבוצת הכיתה מבוססת הגיל שלו רק מהטעם שנדרש לבצע שינויים בתוכנית הלימודים, השיבות נעשה במקום הקרוב ביותר לביתו של הילד	על בתי הספר שבמחוזות להעניק חינוך ציבורי חינוך ומתאים לכל הילדים בעלי המוגבלויות בגיל בית ספר	לא נמצא	לא נמצא	ספרי לימוד מותאמים לתלמידים עוורים ובכל פורמט נגיש, הנגשה של מכשור טכנולוגי, תעודת סיום מותאמת (modified diploma)	

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינטגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים
ארה"ב קליפורניה	חוק תלמידים עם זכאותם לחינוך מיוחד	תלמיד בעל צרכי חינוך יוצאי דופן	לידה-שנה לאחר לימודי חובה	אוטיזם; חרשות-עיוורון; הפרעת רגשות; לקות שמיעה; מוגבלות שכלית; מוגבלויות מרובות; לקות אורטופדית;	לא נמצא	לא נמצא	בתי הספר	לא מצוין	בגיל 0-3 בעל עיכוב התפתחותי שבא לידי ביטוי בפער בין רמת ההתפתחות המצופה לגילו לבין רמת תפקודו הנוכחי בכל הנוגע להתפתחות קוגניטיבית, פיזית ומוטורית, תקשורתית, חברתית-רגשית או התאמתית.	רשויות החינוך (מנהלי בית הספר ומורים)	חוק ותקנות	לא מצוין באופן מהותי	מדיניות הכלה כברירת מחדל לצד חינוך מופרד	אין פירוט של נסיבות; בהתאם להערכה בית ספרית	אין אזכור במדיניות המדינתית	לא מצוין	שילוב של מתקנים, כוח אדם, מיקום או ציוד שנדרשים כדי להעניק שירותי הוראה למי שנמצא כבעל צרכים יוצאי דופן בהקשר ציבורי, פרטי, ביתי, אשפוזי או של מגורים	לא נמצא
ארה"ב ניו-יורק	חקיקה ותקנות	תלמיד אשר מסיבה נפשית, פיזית או רגשית אינו מסוגל להשתתף באופן "רגיל" במערכת החינוך; עיכוב התפתחותי במונחים של זמן, אחוז וסטיית תקן	לא מצוין	אוטיזם; חרשות; חרשות-עיוורון; הפרעה רגשית; לקות שמיעה; לקות למידה; מוגבלות שכלית; ריבוי לקויות/מוגבלויות; לקות אורתופדית; לקות/מוגבלות אחרת; לקות דיבור או שפה; זק מוחי טראומטי; לקות ראייה	לא מצוין	לא מצוין	הורי התלמיד, צוות בית הספר, רופא, פקיד עם סמכות שיפוטית	זכותם אל הוועדה המחוזית לתחילת הערכה וקביעת זכאות לשירותים. הסכמתם נדרשת להערכת צרכי התלמיד (ניתן לדחות את סירובם)	עיכוב משמעותי ביכולת הקוגניטיבית, שפתית ותקשורתית, אדפטיבית, חברתית-רגשית או מוטורית. ישגים לימודיים, ביצוע תפקודי ומאפייני לימוד; התפתחות חברתית; התפתחות פיזית; צרכי ניהול	ועדה מחוזית/בית ספרית הכוללת הורה, מורה אחד, מורה בחינוך המיוחד, פסיכולוג בית ספר, נציג המחוז, רופא, הורה נוסף לתלמיד עם מוגבלות, התלמיד עצמו.	תקנות לצד נוהל הערכה מקומי ומחוזי	משתתף בתהליך "ככל שמתאים"	מדיניות הכלה כברירת מחדל לצד חינוך מופרד	בהתאם להערכת הוועדה; ללא קריטריונים ברורים	לא מצוין	לא נמצא	לא נמצא	

שם הארץ	מדיניות	הגדרת בסיס	גיל	סוגי מוגבלויות	שיעור האוכלוסיה הלומד במסגרות מובדלות (%)	היקף השילוב בבתי-ספר רגילים	גורם האחראי על זיהוי ואבחון	זכויות ההורים	קריטריונים לקביעת זכאות	גורם מרכז	אסדרה	זכות הילד	מדיניות (הכלה, שילוב, אינגרציה, הבדלה)	שיבוץ למוסדות ייחודיים	תיקצוב	גודל כיתה (מספר תלמידים בכיתה)	סל תמיכות	תמיכה בהכשרת מורים	
אוסטרליה	סטנדרטים בנושא מוגבלויות בחינוך וזאת מכוח חוק למניעת אפליה כנגד אנשים עם מוגבלויות ופרשנות ועדת זכויות אדם	מוגבלויות ולקויות השייכות לארבע קטגוריות: רחבות, פיזיות, קוגניטיביות, תחושתיות או חברתיות-רגשיות	חינוך חובה	אובדן מלא או חלקי של תפקוד גופני או נפשי; אובדן מלא או חלקי, העדר תפקוד של חלק מהגוף; קיומו של אורגניזם בגוף שגורם או מסוגל לגרום למחלה; הפרעה בתהליכי החשיבה, תפיסת המציאות, הרגשות או השיפוט.	לא מצוין	לא מצוין	איש מקצוע בריאותי	לא מצוין	מעוגנים בסטנדרטים	לא מצוין	סטנדרטים התקפים לחמש שנים; מאגר נתונים של התלמידים, צרכיהם וההתאמות	לא מצוין	לא ברור לגמרי. נטייה לטובת מדיניות הכלה לצד אפשרויות להתאמות ולהפניות במוסדות מופרדים	לא מפורטות העילות להפנייה	לא מצוין	לא מצוין	התאמה ותכנון הלימודים, בהוראה ולמידה; התאמות בתוכנית הלימודים; התאמת הערכת התלמידים ובדיווח עליהם; פעילויות חוץ-קוריקולריות; בהיבטים סביבתיים ותשתיתיים ובהקצאת משאבים	הזדמנויות למידה ופיתוח מקצועי מתמשך לצוות החינוכי, אתר למידה מקצועית של מורים ומנהלים	תמיכה בהכשרת מורים
קנדה אונטריו	נעשית במסגרת עקרונות של מצוינות, צדק, קידום רווחה והשאה של אמן הציבור	תלמיד "יוצא דופן" שכתוצאה מהתנהגותו, תקשורתו, יכולתו השכלית, כישוריו השכלית או ריבוי חריגותיו נדרש לשיבוץ של תוכנית לחינוך מיוחד		חריג ההתנהגות; חריג תקשורת; אוטיזם; חרשות או כבדות שמיעה; לקות שפתית; לקות דיבור; חריג למידה; חריג יכולת שכלית; מחוננות, לקות שכלית מתונה, לקות התפתחותית; חריג יכולת פיזית; מוגבלות פיזית, עיוורון וראייה לקויה; ריבוי לקויות	לא מצוין	לא מצוין	צוות בית הספר, על אנשי מקצוע אחרים ועל הורי התלמיד	פנייה להפנייה לועדה לזיהוי שיבוץ וביקורת, חברות בוועדה, זכותם לערער על נאותו השיבוץ של תוכניות ושירותים	התנהגות; תקשורת; יכולת שכלית; יכולת פיזית; ריבוי חריגויות	בית הספר	הנחיות משרד החינוך באונטריו, חקיקה מדינתית ותקנות	משתתף בוועדה לזיהוי שיבוץ וביקורת ככל שמעל גיל 16	מדיניות הכלה אלא אם הוועדה מנמקת אחרת וההורים לא מתנגדים	שיבוצים מלאים בכיתה רגילה עם ייעוץ או ליוון של מורה לחינוך מיוחד לצד שיבוץ בכיתה לחינוך מיוחד תוך השתלבות בחלק מן היום בכיתה הרגילה	לא מצוין	8-20 בהתאם לסוג הכיתה	הוראה מיוחדת, הוראה פרטנית, הוראה בקבוצות, קטנות,	לא נמצא	