

שאלות ותשובות 13.12.2020

שאלה	תשובה
שאלות כלליות	
האם מצופה כי בכל קול קורא יהיה זוכה אחד או כמה זוכים?	בדרך כלל זוכה אחד, במקרים מאוד חריגים נבחר בשניים.
כיצד מצופה להתמודד עם הצעת המחקר כאשר חסרים כלים שאמורים להיות מפותחים תוך כדי תהליך המחקר?	אנחנו מודעים לעובדה שעבור חלק מהקולות קוראים יש אפשרות לצרף כלים קיימים ובחלקם יש צורך בתהליך של פיתוח. אנו לוקחים זאת בחשבון בתהליך השיפוט.
במקרה ויש צורך להרחיב את הנימוקים לגביי דגימה, האם ניתן להרחיב את אורך ההצעה?	במידה ויש צורך בפירוט של החישוב הסטטיסטי של המדגם, ניתן להוסיף זאת בנספח של עד עמוד אחד נוסף.
במידה והחוקר הראשי ממוסד מסוים והחוקרים המשניים ממוסד אחר ולא קבועים האם יוכלו להיות חתומים על החוזה?	החוזה נחתם מול רשות מחקר ורק חוקרים במעמד קבוע יוכלו לחתום על החוזה ועל ההצעה. ההרכב המלא של החוקרים שיועסקו במסגרת המחקר יוכל לבוא לידי ביטוי בהצעה.
במידה והחוקרים השותפים הם ממכללות או אוניברסיטאות שונות כיצד נחתם החוזה?	החוזה נחתם מול מוסד אחד. ההתחשבות בין המוסדות אינה נעשית מולנו.
בכל מקום בקול הקורא שנכתב ש"הצגות המחקרים בפני צוות השיפוט יתקיימו בתאריכים עליהם תבוא הודעה בהמשך".	בוטל. לא יתקיימו הצגות המחקרים בפני צוותי השיפוט.
האם שאלונים נכללים בחישוב מספר עמודי ההצעה?	השאלונים יופיעו בנספחים ואינם נספרים במסגרת 4 עמודי ההצעה.
האם הצעה יכולה להיות מוגשת באנגלית?	לא.
במידה והמגישים מעוניינים לשלב שאלונים מתוקפים שיתורגמו לעברית וערבית, האם ניתן בשלב זה להגיש את השאלונים באנגלית בלבד? (בכל מקרה התרגום לערבית יקח יותר זמן).	כן. ניתן.
בתקציר המנהלים - למה הכוונה הרקע והניסיון של צוות המחקר? הרי אנחנו מצרפות קורות חיים.	אם יש משהו שלא בהכרח מופיע בקורות חיים וחשוב לכן להדגיש בהקשר של המחקר הספציפי – זה המקום.
לוחות זמנים	בהמשך אנא ראו דיוקים ללוחות הזמנים של הקול הקורא בנושא הלומד העצמאי. יש לקחת בחשבון שהגדרת לוח הזמנים המקסימלי למחקרים, לוקח בחשבון מספר חודשים נוספים לאחר הגשת הדו"ח הסופי על מנת לאפשר קריאה של הדו"ח הסופי וביצוע תיקונים במידת הצורך.
האם יש צורך לצרף להצעות הוראות קיזוז ונספח אישור ביטוחים.	אין צורך.
מה דינה של אשת צוות מאותו מוסד שמועסקת רק חצי משרה, האם ניתן לבקש עבורה שכר?	מותר לבקש שכר המשקף את התגמול עבור חצי המשרה שבה אינה מועסקת.
קול קורא בנושא הלומד העצמאי	
בהתייחס לשאלות 1-3 האם המענה המצופה לשאלות בקול הקורא מצוי בסקירת הספרות?	סקירת הספרות אמורה לתת את הבסיס ממנו תיגזר התכנית להכשרת המורים. מצופה כי העקרונות אשר ייגזרו מסקירת הספרות ויישמו במסגרת הכשרת המורים ייבחנו באמצעות המחקר אשר ילווה את ההכשרה ואת היישום של הנלמד בכיתות.
האם המענה המצופה בשאלה 4 (החלק האימפירי) מחייב איסוף מידע מתלמידים במוסדות חינוך? אם הלו"ז הוא חודש זה לא	דיווח של מורים פחות מספק, כן נרצה איסוף ישיר מהתלמידים. אם נגיע לשלב הזה ונראה שיש בעיה עם לוחות הזמנים של כתיבת הדוח

שאלה	תשובה
הרבה זמן, האם ניתן להסתמך על דיווחי מורים עם תיקוף מדגמי או מחייב שצוות המחקר יעריך בעצמו את התלמידים?	אז נשקול בהתאם לצורך הארכה או פירוק של הדוח לחלקים שיוגשו בנפרד. יהיה צריך לבקש מההורים במכתב ההסכמה אפשרות לשימוש בנתונים לשם ניתוח של המורה לטובת המחקר. למורה אסור לפנות להורים בגלל קשרי הסמכות. ברגע שהבקשה תגיע מצוות המחקר אין קושי אתי.
לומד עצמאי – נושא הנחקר ונמצא בספרות הרבה שנים, האם אתם מדברים על הגדרה ספציפית של הלומד העצמאי או שניתן להציג הגדרה שאנו בוחרים מתוך הספרות המקצועית?	ניתן לבחור הגדרה על סמך המחקר של המגיש.
גמישות בית ספרית	
בקול הקורא יש בקשה להתייחס לכל שכבות הגיל, לכל המגזרים ולכל מדדי הטיפוח. נראה שזו בקשה בלתי אפשרית.	השאיפה היא תמיד לעשות הכל, מבינים את המורכבות וכן רוצים להגיע לכמה שיותר ייצוגים של האוכלוסייה, כן מבינים את הקושי מוכנים לקבל הצעות שיתמקדו בפלח מסוים של האוכלוסייה וכן מבקשים שיהיה לפחות התייחסות גישושת לשאר האוכלוסיות שלא בחרתם בקול קורא. יחד עם זאת, חשוב לקחת בחשבון שאנחנו מתעקשים על ניתוח סטטיסטי מתאים לכל מדגם שיוצע. כלומר, במידה ויש החלטה להתמקד בחלק מתוך המדגם המבוקש, יש צורך לנמק וללוות בנימוק סטטיסטי מתאים. כדאי בכל מקרה להוסיף מחקר גישושי באוכלוסיות שלא נדגמות.
הצורך לכלול גם תלמידים במחקר הכמותי הוא מאוד מורכב בגלל הצורך באישורי הורים.	ישנם נתונים שנאספים ממילא ברמה הבית ספרית (למשל, היעדרויות, בגרויות) וכדאי לנסות להתבסס על זה.
האם שאלה 2 מתייחסת להשפעת האוטונומיה או השפעות משבר הקורונה?	השאלה מתייחסת להשפעה של האוטונומיה.
התנסות מעשית	
איסוף מידע מתלמידים ככל הנראה לא רלוונטי בהקשר לתלמידי ההתנסות המעשית. האם במקום זה אפשר לחשוב על משהו אחר?	נכון. לא יהיה צורך באיסוף מידע מתלמידים.
רווחה נפשית של ילדי גן וגנות	
האם אפשר להסתמך רק על הערכת גנות את רווחתם של הילדים, והאם חשוב להתייחס גם לרווחה נפשית של הגנות וגם של הילדים?	לגביי הרווחה הנפשית של הילדים, הגנות לא יכולות להיות מקור יחיד אלא יש להסתמך גם על ההורים. יש להתייחס גם לרווחה נפשית של הגנות וגם של הילדים.
האם אפשר להסתפק רק ב- 2 או 3 מגזרים?	השאיפה היא תמיד לעשות הכל, מבינים את המורכבות וכן רוצים להגיע לכמה שיותר ייצוגים של האוכלוסייה, כן מבינים את הקושי מוכנים לקבל הצעות שיתמקדו בפלח מסוים של האוכלוסייה וכן מבקשים שיהיה לפחות התייחסות גישושת לשאר האוכלוסיות שלא בחרתם בקול קורא. יחד עם זאת, חשוב לקחת בחשבון שאנחנו מתעקשים על ניתוח סטטיסטי מתאים לכל מדגם שיוצע. כלומר, במידה ויש החלטה להתמקד בחלק מתוך המדגם המבוקש, יש צורך לנמק וללוות בנימוק סטטיסטי מתאים. כדאי בכל מקרה להוסיף מחקר גישושי באוכלוסיות שלא נדגמות.
סביבות למידה	

שאלה	תשובה
האם ניתן להתייחס בהצעת המחקר לסביבת למידה וירטואלית משולבת פדגוגיה היברידית?	לא נוכל לממן הצעה שמתייחסת אך ורק לסביבה הווירטואלית. סביבה וירטואלית היא רלוונטית כמובן כאשר היא נלקחת בחשבון כחלק ממכלול סביבות הלמידה.

תקציבים לקולות הקוראים :

אוטונומיה	350,000
לומד עצמאי	900,000
חינוך חברתי	350,000
רווחה נפשית	400,000
התאמה אישית הוראה מקוונת	1,000,000
התנסות מעשית במרחב ההיברידי	700,000
פיתוח בנושא סביבות למידה מותאמת פדגוגיה	850,000
תלמידים עולים	400,000

תיקונים ללוחות הזמנים :

לומד עצמאי	
	א. שלב ראשון (מרץ 2021 - יולי 2021) – סקירת ספרות ודיוק העקרונות תוך התאמתם למציאות הישראלית ולמציאות של "פוסט קורונה".
	ב. שלב שני (יולי 2021 – אוקטובר 2021) - על סמך ממצאי המחקר בשלב הראשון, פיתוח גישה להכשרת מורים ליצירה ותמיכה בתהליכי למידה עצמאיים. הגשת דו"ח ביניים עם סקירת הספרות, תכנית הכשרת המורים וכלי המחקר - במהלך חודש ספטמבר 2021 (אבן דרך 1).
	ג. שלב שלישי (אוקטובר 2021 – מרץ 2022): הכשרת מדגם של מורים בגישה. על המדגם לייצג את הגיוון הקיים במערכת החינוך בהקשר של מגזרים, מדד טיפוח ועוד. גודל המדגם יקבע לאחר היוועצות בתוכנת G-Power. הגשת דו"ח ביניים עם סיכום ותובנות מתהליך הכשרת המורים- במהלך חודש אפריל 2021 (אבן דרך 2).
	ד. שלב רביעי (מרץ 2022 – מאי 2022): יישום של הגישה על ידי המורים בכיתותיהם ושל הרכזים בקרב צוותיהם תוך כדי קבלת ליווי מהחוקרים.
	ה. שלב חמישי (מאי 2022 – יולי 2022): איסוף נתונים למדידת השפעת הגישה.
	ו. שלב שישי (יולי 2022 – אוקטובר 2022): כתיבת דו"ח מסכם והגשתו. (אבן דרך 3).