

## "איך נדע שהצלחנו?"

### תהליכי למידה משמעותית כמפתחי תפקודי לומד.

סדנא לחדרי מורים, לרכזים פדגוגיים, למנהלים ולצוותים חינוכיים.

כותבות הסדנא:

זיו רבה, אביטל הולדנגרבר, מחוז חיפה

שם החלק	תוכן \ מטרה	עזרים	ניהול זמן
1. פתיחה	<p>המשתתפים נכנסים לחדר. בכניסה לחדר, על השולחנות מפוזרות אמירות המצוטטות מפי מורים.</p> <p>מטרת הפתיחה : לשקף את האמירות הקיימות בבתי הספר בנוגע לתהליכים של למידה – הוראה – הערכה הנתפסים על ידי המורים כלמידה משמעותית.</p>	<p>כרטיסיות של אמירות (נספח לסדנא)</p>	5 דק'
2. דיון בקבוצות של ארבעה	<p>המשתתפים מסתובבים בחדר ומתבוננים באמירות.</p> <p>המנחה מבקש מהמשתתפים להתבונן בכרטיסים ולנסות לענות על השאלה: כיצד נדע שאכן אנו מקיימים למידה משמעותית? כיצד נדע שהתקדמנו? כיצד נדע שהצלחנו?</p> <p>מטרת הפעילות: חידוד המורכבות הקיימת בשטח בהערכה של תהליכים של למידה אחרת, והקושי לכמת את הלמידה המשמעותית לכדי תפוקות.</p>		15 דק'
3. איסוף במליאה	<p>על המנחה לאסוף את אמירות המשתתפים בנוגע לסוגיה "איך נדע שהצלחנו". אמירות שיקדמו את הדיון : יש לכמת, יש לקבוע פרמטרים, יש להגדיר מטרות, יש לבדוק לאן אנו רוצים להגיע, יש לבדוק לשם מה? וכו'.</p>	<p>לוח\ בריסטול וטושים לאיסוף האמירות</p>	15 דק'
4. הצגת תפקודי הלומד.	<p>הסבר על תפקודי הלומד ובדיקת תפקודי הלומד כפי שהם באים לידי ביטוי בתוך הכרטיסיות.</p> <p>מטרת הפעילות: הכרת</p>	<p>עותק של תפקודי הלומד לכל משתתף (הלומד, המלמד ומה</p>	20 דק'

	שביניהם, עמ' (13)	התפקודים	
15 דק'		המשתתפים מתחלקים לזוגות. כל זוג בוחר 3 כרטיסים ומנסה למפות את תפקודי הלומד שניתן לפתח דרך הפעילות המתוארת.  כל זוג מסכם בטבלה המצ"ב את המידע שאסף.	5. תרגול התפקודים והכרטיסיות בזוגות
15 דק'		כיצד הפעילויות הנמצאות בכרטיסיות יכולות לסייע למורים לפתח תפקודי לומד?  כיצד מסייע לנו השיח על התפקודים לבדוק האם הצלחנו והאם אכן אנו עולים מדרגה בתהליכי הלמידה שאנו מקיימים בבית הספר?	6. איסוף במליאה וסיכום הסדנא

דוגמאות לכרטיסיות:

הוספנו שני טיולים במחצית לכל שכבת גיל	תלמידי כיתות ח' כותבים תלקיט בספרות	תלמידי כיתות ט' בבית הספר הקימו "קירות מדברים" עם המורות למדעים בסדנאות במהלך חודש ספטמבר
השנה בנינו חדר מחשבים צבעוני ויש בו גם פינות ישיבה נפרדות	בהיסטוריה בשכבת י' התלמידים כותבים עבודת חקר בסיוע סטודנטים מאורנים	בגאוגרפיה התלמידים בכיתה י' מציגים רפרטים בזוגות
התלמידים מלווים ניצולי שואה וביחד איתם כותבים את זיכרונותיהם כחלק מלימודי הסטוריה בכיתה י"א	בלימודי יהדות התלמידים שיחקו משחק תפקידים סביב הסוגיה	אנחנו מלמדים תנ"ך בליווי כתיבה של התלמידים בבלוג אישי
במסגרת שיעורי ערבית התלמידים חיברו משחקים ללימוד זמן עתידי בכל הבניינים	אנחנו בקשר עם בית ספר מבוססון ומדברים עימם בסקאייפ בנושאים שונים אחת לחודש בליווי המורות לאנגלית	התלמידים כותבים עבודה עיונית בנושא הקשור לציונות התלמידים בוחרים את הנושא

טבלה למילוי (חלק 6)

הצעות כיצד ניתן לשנות (להרחיב, לגוון, למקד) את הפעילות המוצעת כדי לסייע לתלמידים בתרגול התפקוד הנבחר	פירוט תת התפקודים שניתן להתמקד בהם באמצעות הפעילות המתוארת	תפקוד הלומד שניתן לפתח באמצעות הפעילות המתוארת	תיאור הפעילות בכרטיסיה במילים שלכם