



מחוז צפון

מפגש מדריכי מפמ"ר בנושא למידה משמעותית

מטרות :

1. חיזוק והעמקה בנושא תפקודי הלומד בלמידה המשמעותית
2. למידה משמעותית דרך היכרות עם תפיסת העולם החינוכית של אדם חברה וטובע.
3. איגום משאבים – למידה משמעותית ועז לתמורה .



משבצת סדנאית:

1. היכרות + חיבור לנושא: למידה משמעותית דרך ראשי תיבות של השם שלי.
2. כל אחד בקבוצה מקבל כרטיסיה קטנה עם הסבר קצר על מהות תפקוד הלומד שקיבל.

כל אחד מהמשתתפים מקבל חוברת קטנה עם שתי משימות מרכזיות:

1. זיהוי תפקוד לומד כפי שבא לידי ביטוי בתחנות.
2. חיבור אישי – שאלות, דילמות, רעיונות, מחשבות שעולות במהלך הסיור ובהקשר לתוכן.
3. חזרה למליאה:
4. עיבוד התערוכה דרך תפקודי הלומד - קוגניטיבי, מטה קוגניטיבי, בין אישי, תוך אישי, הכוונה עצמית בניהול ולמידה וחשי תנועת.
5. שיתוף בסבב את מה שעלה תחת החיבור האישי בסיור.
6. דברי סיכום של ריטה וטלי וחלוקת כלי עזר שמסכמים את היום - סימניית "תפקודי הלומד".

- יציאה לסיור בין שתי תחנות:

תחנה ראשונה: נר ראשון:

(פרויקטים שונים שמדגימים ומשקפים כל אחד מההיבטים)

- **"למידה מתוך משחק"** למידה באמצעות משחק מזמנת אתגר, הנאה, הנעה, ויצירת הקשרים מגוונים ומפתיעים לתכנים הנלמדים.
- ואילו למידה באמצעות יצירת משחק, מחייבת להבין יותר לעומק את התוכן, ולחשוב באופן יצירתי ורב מימדי כיצד ללמד אחרים.
- **למידה באמצעות חקר** בעולם מוצף בידע, מטרת הלמידה איננה רק הידע עצמו, אלא גם היכולת לעשות בו שימוש משמעותי. בלב של למידת החקר נמצאים הסקרנות והעניין, ובמהלכה נרכשות גם מיומנויות כמו למידה עצמאית, שאילת שאלות, הסקת מסקנות, עריכה וחשיבה יצירתית על אופני הצגה.



- **למידה מתוך קשר** קשר אישי, קשר לקבוצה, קשר למקום הזה- האנושי והפיזי; קשר לקהילה ולארץ. קשר שנרקם ומעמיק כל הזמן- בשיחה, בסמינר, בנקיונות, בתהליך השינוי האישי, בהתנדבות ובטויל. מתוך קשר- הלמידה היא פנימית ומחוברת.
- **למידה מתוך עשייה** לשבת בכיתה וללמוד באמצעות מלים, זה לא תמיד מספיק. יש דברים שצריך לעשות עם הידיים, עם הגוף כולו- כדי ללמוד באמת. לרכב, לאלף, לטפל בבעלי חיים, לתכנת, למדוד, לבדוק, לנסות, לאפות, לצלם, לבעוט לשער, לצייר, והרשימה עוד ארוכה מאוד...



- **למידה עם עמדה** ידע משנה מציאות. ידע הוא כוח לתיקון עולם. למידה על החברה ועל תופעות חברתיות, שיש בה בירור ערכי וגיבוש עמדה- מובילה להכרה כי את המציאות אפשר וצריך לשנות. זאת סיבה טובה מאוד ללמוד!
- **למידה מתוך מפגש** מפגש אמתי הוא מפגש שדרכו אנו רואים את עצמנו אחרת. למידה המפגישה אותי עם מלים, סיפורים, שירים, זכרונות, דילמות, דמויות ומצבים, המפגישים אותי בחזרה עם עצמי- היא למידה שמזמנת תהליכי שינוי.
- למידה מנקודת מבטו של האחר הדמיון הוא כלי רב עוצמה, לא רק לבריאה וליצירה, אלא גם להבנה ולהעמקה. דמויות ספרותיות ודמויות הסטוריות, מצבים אנושיים וחברתיים עכשוויים והיסטוריים- את כולם ניתן להכיר, לפרש ולבחון כשצועדים את הצעד הדמיוני אלא תוך-תוכם, ומשם מתבוננים.



● תחנה שניה: נר שני - הערכה דיאלוגית:

- הערכת אני -אתה - החניך כשותף בהערכת עצמו (דוגמא למסע אישי)
- שיקוף ככלי מתמיד
- תעודה של חניך
- ספרי שירה
- סימולטור - המחנכת שאני
- תהליך שיקוף מתמיד - התמודדות עם אתגרי משמעת (חוברת הבחירה בחניכות)
- פרויקט סיכום יב -יצירה בנושא תהליך הלניכות שלי.
- מסעות אישיים למינהם לאורך השנים.
- גלויות סיכום שבוע.





- מחוון להערכת פרויקט
- תוכניות - חלוצי הערכה.

