

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א', חינוך על יסודי

ד" שבועי

עלון שבועי למנהלי בית הספר העל יסודיים

למה הפילהרמונית לא ניגנה ביציאת מצרים? (כי לא הזמינו את חנה בבלי)

גיליון מספר 93

יום שישי ה' בשבט תשע"ו, 15 בינואר 2016

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.
המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

"שלושה ימים" כך נקרא סיפרו של זאב שרף, מי ששימש כמזכיר 'מינהלת העם' כשהוא מתאר את הימים שלקראת הכרזת המדינה.

32 דק' ראשונות" נקרא ספרו את העיתונאי פנחס יורמן כשהוא מתאר את אותו הטקס. כל אחד מהם מספר את סיפור האירוע המכונן של הכרזת עצמאותה של מדינת ישראל מנקודת המבט שלו.

שניהם נרגשים, שניהם מדווחים, ובעיקר שניהם מתארים את החיפזון, את המהירות את החשאיות.

כשראש מינהלת העם, הוא ראש הממשלה המיועד - דוד בן גוריון החליט על ההכרזה, הטיל על שרף לדאוג שהיא תבצע.

שרף הטיל על ריבקינד (אד"ר) איש קרן היסוד להכין את האירוע תוך 24 שעות, החל מרשימת מוזמנים וכלה בכל פרטי הטקס, ובמקביל דאג הוא לנייר, לנוסח (שהמחלוקת עליו לא נסתיימה עד לדקות האחרונות) ומזכירתו אצה רגלית אל חנות כלי כתיבה סמוכה, לרכוש מעטפה כחולה גדולה לתת מעטפת הגונה למסמך החשוב, וכתבה עליה באותיות יפות: "הכרזת מועצת העם, ה' באייר תש"ח, 14 במאי 1948".

אוטה ואליש, הגרפיקאי שסיים בדיוק אז לעצב את סדרת הבולים העבריים הראשונה, נקרא בדחפיות לעצב את אולם מוזיאון תל אביב, תוך 24 שעות לטקס החשוב. ואליש מתאר איך הסיר מהר את הדגלים המהוהים, ונתן אותם לכביסה מהירה כדי שסיפקו להיות מוכנים בזמן הקצר, איך רץ ל"משביר לצרכן" לקנות בדים ולוחות עץ לצורך דקורציה מינימלית באולם.

רשימת מוזמנים גובשה בסודיות, כדי למנוע לחצים של אישי ציבור רבים להגיע, והאולם הרי קטן מלהכיל.

ועדין היתה הרשימה גדולה ממה שניתן היה לצופף לתוך האולם, **ריבקינד** מיהר להדפיס הזמנות שהיו מוכנות רק סמוך לשקיעת החמה, ועל כן חשש מתשומת לב מוגברת ובחר שלא לחלקם עד הבוקר, הרי החשאיות היתה חייבת להשמר, כך אורחי הטקס הוזמנו אליו רק שעות לא רבות לפני קיומו!

ואליש, שהיה אמון על סידור האולם סירב להסכים להכניס כל כך הרבה מוזמנים לחדר הצר של מוזיאון תל אביב, **וריבקינד** שהיה נתון ללחצים הרבים של כל מי שבקש להיות מוזמן לא הסכים לוותר, כך בסוף התקיים טקס שאורגן בחיפזון, באולם קטן צפוף-צפוף. סיפור קטן שמסתובב הוא סיפורה של **כוהנת הנימוסים דאז, חנה בבלי**, שבעלה היה מוזמן מתוקף תפקידו לטקס, וכך נודע לה עליו. היא מאוד רצתה להצטרף אך נענתה שבשל חוסר מקום ההזמנה היא ללא בני זוג.

חנה רבת התושיה הרימה טלפון **לבן גוריון** והציעה לו שהיא תארגן את התזמורת הפילהרמונית לטקס, **בן גוריון** אמר לה שאין מקום, והיא הציעה לו שהיא תארגן אותם בקומה העליונה והחלונות ישארו פתוחים, כך יוכלו המוזמנים לשמוע אותם מהחלונות. בן גוריון היה עסוק בחשש מפלישת צבאות ערב, לא היה פנוי להתעסק בענייני תזמורת ולא נענה, אך מאחר והוא גם לא שלל, חנה כבר מצאה את הדרך לשרף וממנו את ריבקינד אומרת שכך רוצה בן גוריון, היא ארגנה את התזמורת ובדרך מצאה לעצמה פינה לעמוד בה ליד הדלת.

אגב התזמורת, הרי לא יכלה לדעת מתי להתחיל לנגן, לכן גייס ריבקינג נער צעיר שיעמוד בקצה החדר וכשריבקינד יסמן לו בידו ילחץ על כפתור שידליק נורה בקומה העליונה וכך תדע התזמורת להתחיל לנגן.

אלא שהנער, כמה דקות לפני תחילת הטקס הלך לרגע (סליחה.) לשירותים ... הקהל המצטופף מילא כל פינה בחדר ונשען גם על דלת חדר השירותים וקריאותיו של הנער לפתוח לו את הדלת לא הועילו, הוא נשאר שם תקוע עד סוף האירוע, ולא היה מי שידליק את הנורה.

כך כשהגיע הרגע בו היתה אמורה התזמורת לנגן, נשתררה שתיקה, בן גוריון התעשת מיד והתחיל לקרוא את נוסח המגילה כאילו דבר לא קרה, התזמורת עצמה ניגנה בסוף בתום הטקס לאוזני העם המופתע שלא ציפה לשמוע ניגנה, ועמד באולם וברחובות סביב לצלילי ניגנת התקווה המרגשת. רבקינד עצמו עלה להודיע לה להתחיל לנגן.

עוד בטקס, מחלוקת על ניסוח אחד הביטויים במגילת העצמאות הביא לכך שלא הספיקה להיות מוכנה בזמן, גם פה היו מארגני הטקס מלאי תושיה, הם לקחו גליון נייר ריק הכניסו אותו למעטפה כשרק חלקו התחתון מבצבץ, והחתימו את החותמים עליו, ואת הנוסח השלימו אחר הטקס.

עוד, ריבקינד שביקש לשוות לטקס חשיבות הודיע לחותמים שעליהם לבוא בחליפות כהות וארוכות. אחד החותמים הגיע ביום מאי חמים במכנסיים קצרים וריבקינד נאלץ לאלתר עבורו חליפה ללבישה.

כשהגיע רגע החתימה הסתבר שאין כסא להניח ליד השולחן על מנת שכל אחד מהחותמים יוכל לשבת רגע לצילום וחתימה מכובדת- כאן התגייס שפירא מי שיהיה בעתיד שר הפנים והדתות והשאיל את הכסא שלו למעמד. (לא רגיל הוא ששר נותן את הכסא שלו ככה סתם..)

חיפזון וחשאיות. מהירות וחגיגות

ככה נוצרה העצמאות הישראלית בתש"ח

חיפזון- זאת גם המילה המאפיינת את העצמאות הישראלית בפרשת השבוע שיקראו השבת בבתי הכנסת – **פרשת בא**.

חיפזון וחשאיות מהירות וחגיגות. אולי זה מתכון סודי לגאולה?

הפסוקים מצווים על החיפזון, מצווים לאפות עוגות מצות, ולהקפיד להיחפז, מצווים לצאת בלילה בחיפזון ממצרים. לאכול את הפסח כשמותניהם חגורות נעליהם על רגליהם בחיפזון. להיחפז, להזדרז.

זה תמוה, כמו שתמוהה החלטתו של בן גוריון שלא להמתין כראוי ולדחות את הטקס בכמה שבועות כדי שיהיה הזמן והיכולת להכין טקס חגיגי כראוי למעמד החשוב.

מי מאתנו היה קובע מועד לאירוע משמעותי כל כך בטווח של 48 שעות?

אבל אולי כך היא דרכה של ההיסטוריה, כשהיא פותחת פתח של הזדמנות חייבים לתפוס אותו או שיעלם מבלי שוב.

זה מה שפרשת בא מלמדת, כתפיסה ערכית לא רק כאירוע, הציווי על החיפזון מגיע עוד קודם שמגיעה ההזדמנות.

הפרשה מוסרת מסר. מסר ערכי, מסר חברתי.

כשיש הזדמנות לצאת ממצרים עושים זאת מיד, בלי לארוז כראוי, בלי להתכונן כראוי, בלי להכין צידה ראויה לדרך.

מכל "מצרים" באשר הם.

המצרים ההם שהיו מיצר וצר.

וכל "מצרים" אחר שהעם יפגש איתו בהיסטוריה.

צריך לדעת להכריע הכרעות ולנצל הזדמנויות.

פרשת בא מכירה את הכרוניקה האנושית שעוד תגיע בפרשות הבאות.

את הגעגועים הרטרואקטיביים לטוב מדומה שספק אם היה באמת

את ה"זכרנו את האבטיחים והקישואים אשר אכלנו במצרים" שעוד יזעקו העם אל משה בכח מדמה מתעתע.

פרשת בא מכירה את הכרוניקה האנושית של **הקושי לשנות.**

את הנטיה האנושית של האדם להישאר במציאות כפי שהיא גם אם היא לא טובה מספיק רק כדי לא לעשות שינוי, בטח שלא דרמטי ומהפכני יותר.

לכל זה קוראת פרשת בא "מצרים".

ליתור על מציאות טובה מפחד השינוי שיבוא עם הניסיון להיטיב אותה.

להצדקה ולתירוצים שהסביבה והחברה יתחילו לתת למה לא לשנות בעצם. לקיטור, לחשש, לפחד.

לכן, מלמדת הפרשה את סוד החיפזון.

לעיתים, כשפתאום נקרית הזדמנות, צריך להיחפז ולנצלה.

גם אם ברור שהחיפזון יגרום לכך שלא יתפח הלחם ורק מצות קשות יהיו צידה לדרך.

גם אם ברור שהטקס לא יהיו מתוקתק מספיק, גם אם ברור שאולי מישוהו יגיע בחליפה לא מספיק נאותה.

חיפזון, שבדרך כלל- מעשה שטן הוא

כשהוא בא ברגע הנכון הוא מעשה הנהגה ראשון במעלה.

הוא מהות הסיכוי לטוב עתידי.

הוא מהות הסיכוי לטוב עכשווי.

הוא מהותה של הנהגה מטיבה.

אז במצרים, אז בתש"ח, אולי מאז ומעולם.

שבת שלום

דסי

וצוות האגף לחינוך על יסודי

מבט לתכנית ללימוד משמעותית

הפעם – מה הקשר בין תחרויות ובין לימוד משמעותית?
תחרויות ארציות ובינלאומיות ב-STEM (מדעים, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה) הן תופעה רווחת בעולם החינוך מזה עשרות שנים, ובשנים האחרונות מופיעות גם לא מעט יוזמות לתחרויות ארציות ופרסים לתלמידים בתחומי דעת אחרים. המוטיבציה שמייצרת התחרות יכולה להיות כלי מצוין לטיפול מצוינות בבקיאות בידע ו/או מצוינות במיומנויות מסדר גבוה כמו יצירתיות, שיתוף פעולה, ארגומנטציה, תקשורת ועוד. התחרות היא גם זירה לחינוך ערכי, ולא רק למצוינות אלא גם לחריצות והתמדה, ליושר ואתיקה, לסובלנות בין-תרבותית ועוד. ד"ר גילמור קשת מאגף מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי סוקרת בבלוג "מחוננים במחקר" מחקרים אודות התועלת והסיכונים בתחרויות ומציעה מספר המלצות פדגוגיות שנראו לי רלוונטיות מאד לא רק למורי מחוננים, אלא לכל מורה ומנהלת. יתרה מכך, חשוב לחשוב על המלצות אלה לא רק בהקשר להשתתפות בתחרויות ארציות ובינלאומיות, אלא גם כאשר מתכננים תחרויות של תלמידים ברמת בית הספר, הרשות המקומית או המחוז. לקריאת הרשומה בבלוג לחצו [כאן](#)
מקור המידע: מנוי לבלוג. פורסם ב"המוסף לשבת" 10.12.2015 – נגיעות מחקר - ד"ר איתי אשר, לשכת המדען הראשי, משרד החינוך

פורום

ישראל עולה כתי - בעל יסודי"
אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות.](#)

לבקשת רבים מכאן מצורפת שוב המצגת מעודכנת של : [ארגון הלימוד ותעודות הסיום - לקט שאלות ותשובות](#)
שימו לב שכל הנהלים וכל החומרים מצויים באתר האגף לחינוך על יסודי

סקולר בין ציון ה-30% לציין ה-70%
מהו היחס בין המרכיבים של ציון הבגרות הסופי?
האם תלמיד חייב לקבל ציון עובר ב-70% או שה-30% משתקלל ומעביר אותו?
תשובה
היחס בין מרכיבי הציין הוא:
49% המבחן החיצוני
21% ציון שנתי
30% הערכה בית ספרית.
אם תלמיד נכשל בהערכה הבית ספרית (30%) באחד ממקצועות החובה, ישמר לו ציון הבחינה החיצונית.
אם נכשל בבחינה החיצונית ובשקלול הסופי עבר – לא יצטרך להבחן שוב. אם בשקלול הסופי נכשל, יוכל לחזור ולהבחן כמו בעבר. לא ישמר לו ציון ההערכה הבית ספרית.

תיקון ציון ההערכה הבית ספרית
מה דינו של ציון 30% שלילי? האם באיזשהו שלב יכול התלמיד לתקן ציון זה?
האם באומרכם ציון הערכה בית ספרית אתם מתכוונים ל 30%?

אם כך אז איך מכונה ציון המגן של הבחינה החיצונית?

תשובה

הציון המכונה "ציון המגן" הינו הציון השנתי.

ההערכה הבית ספרית מהווה 30% מן הציון הסופי.

מרגע ששוגר ציון ההערכה הבית ספרית, לא ניתן לשפרו אלא כנבחן משנה, בבחינה חיצונית , במקצועות בהם תהיה בחינה חיצונית זמינה בלבד, וזאת בתום הלימודים בביה"ס התיכון. במקרים בודדים וחריגים בלבד, יכולה הועדה הפדגוגית של בית הספר, להמליץ למנהל בית הספר, שלא להגיש את ציוניהם של תלמידים בודדים בכל כיתה בשנת לימודים מסוימת ולדחות את מועד הדיווח על ציוניהם. מצב זה יתאפשר כאשר הועדה הפדגוגית הבית ספרית תמצא כי התלמידים לא מיצו את מהלך הלמידה ויש מקום לאפשר להם למידה חוזרת. גמול ההכנה לבחינות הבגרות המחושב למורה יביא בחשבון גם את התלמידים שציוניהם לא הוגשו באותה השנה. למען הסר ספק, לא ישולם למורה גמול הכנה נוסף בשנה האחרת שבה יוגשו ציוניהם של התלמידים הבודדים.

קביעת מקצועות מוגברים

במצגת ארגון הלמידה בגרסה ד' שפורסם לאחרונה, נאמר :

"כבר בשלב התכנון יש לתכנן בהתאם למגבלת המורחבים".

מתי על התלמידים לקבוע מהן המקצועות שהוא מבקש שיופיעו בחלק העליון של תעודת הבגרות ?

בחמ"ד המצב חמור עוד יותר מאחר וניתן להבחן ב5 מקצועות מוגברים (מעבר לאנגלית ומתמטיקה)

תשובה

ניתן להבחן בשלושה מקצועות מוגברים בלבד למעט אנגלית ומתמטיקה, הן בחינוך הממלכתי והן בחמ"ד.

על התלמיד לבחור בשלושת המקצועות המוגברים לפני שהתחיל ללמוד את המקצועות הללו. לא ניתן יהיה להזמין יותר משלושה שאלונים של מקצועות מורחבים (בנוסף לאנגלית ולמתמטיקה).

הערכה חיצונית והערכה בית ספרית

האם נכון שחייבים לסיים את ההערכה הבית פשרית לפני שניגשים לשאלון החיצונית

תשובה:

לא נכון.

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל

שאלה שעולה, נשמח לתת מענה. וכן, מצורפת [מצגת תנאי שירות לעובדי הוראה](#)

"מודל המח"

מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים

הפדגוגיים והארגוניים.

אגף א', חינוך על יסודי חבר לתוכנית מפרש ויצר קבוצה יזמית של תשעה מנהלים ומנהלות המיישמים את רפורמת עוז לתמורה באופן מיטבי, ייחודי ובר שכול. קבוצה זו חילצה מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים הפדגוגיים והארגוניים. כל זאת על מנת לסייע למנהלי בתי הספר וצוותיהם הטמעה מיטבית של הרפורמה ויצרו את מודל המוח .

הנכם מוזמנים לשלוח אלינו מודלים נוספים שנעלה למודל המוח דרך הרפרנטים או המפקחים הכוללים.

מודל בית ספרי בעידן עוז לתמורה

השבוע נציג מודל של בה"ס תיכון מור מטרו ווסט רעננה - בית ספר בהנהלתו של אמנון בר נתן - "עוז לתמורה כפלטפורמה ללמידה משמעותית" [בקובץ המצורף](#)
הנכם מוזמנים לשלוח אלינו מודלים נוספים שנעלה למודל המוח דרך הרפרנטים או המפקחים הכוללים.

גמול רכז שעות פרטניות- בעלי תפקידים

האם לרכז שעות פרטניות מגיע גמול אחוזי או רק שעות פרונטאליות? וכמה?
תשובה

שעות תפקיד נקבעות ע"י מנהל ביה"ס לפי סל השעות שלו. לגבי גמולי תפקיד באחוזים הוגדרו טבלה מדויקת בהסכם: סגן מנהל, רכז שכבה (י-יב), רכז חינוך חברתי, רכז התאמות למידה והיבחנות בבחינות הבגרות, רכז מקצוע, רכז מדידה והערכה, מחנך כיתה ויועץ חינוכי.

כניסה לעוז לתמורה תשע"ז

האם יש חובה להיכנס לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ז?
תשובה

החל משנת הלימודים תשע"ז תיושם הרפורמה באופן מלא ומחייב בכלל החטיבות העליונות המפוקחות על ידי משרד החינוך, בכפוף להוראות ההסכם.

טעימה משמעותית

[הענן החינוכי](#)- כל השירותים המתוקשרים לבית הספר.
השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה מוקדש לקידום נורמות התנהגות ראויות ברשת, העלאת המודעות לסיכונים והקניית כלים טכנולוגיים והתנהגותיים מתאימים לגלישה בטוחה. האירוע מתקיים בזיקה ליום האינטרנט הבטוח הבינלאומי (SID) אשר חל מדי שנה בחודש פברואר, ביותר מ-100 מדינות ברחבי העולם. [קישור לשבוע הלאומי לגלישה בטוחה בשנים קודמות](#)

אקדמיה ברשת

התכנית "אקדמיה ברשת" כוללת הרצאות וידאו סינכרוניות בשידור חי המועברות באמצעות כיתה וירטואלית ללמידה מרחוק.
ההרצאות הקרובות: הרצאות האקדמיה ברשת במסגרת שבוע החלל הישראלי - [קישור ללוח ההרצאות](#)

הספרייה הלאומית

[הספרייה הלאומית](#), השבוע: [פרויקט "מסע בזמן"](#): פרויקט "מסע בזמן" נועד לאסוף פריטי אפמרה ישראלית, לסרוק אותם ולהנגישם באופן חופשי לציבור הרחב. הפרויקט מבוצע במימון קרן ארקדיה ובשיתוף עם אוניברסיטת UCLA



הכלי לארגון העבודה הבית ספרית- אגף על יסודי

כדי להקל על מנהלים בארגון ובטיוב הלמידה בחטיבה העליונה, מוגש לכם כלי המאגם את כל הנתונים הנדרשים לשם בניית תכנית עבודה על פי עקרונות תכנית ההבחנות החדשה. כלי זה ישרת אתכם בעבודה מול הצוותים, לקראת הועדה המלווה ובמפגשים עם מפקח/ת ביה"ס. השימוש השוטף בכלי בקרב כל השותפים בבית הספר יאפשר שימוש בשפה אחידה ויוביל לשיפור התפוקות וכן, יסייע בבניית תכנית הוראה – למידה מיטבית לקראת זכאות לבגרות. [קישור לכלי](#)

דיווח ציוני ההערכה הבית ספרית – מכתבו של אריאל לוי – סמנכ"ל בכיר ומנהל המנהל הפדגוגי

דיווח ציוני מרכיב ההערכה הבית ספרית (30%) בבחינת הבגרות במסגרת תכנית ההבחנות החדשה לבגרות, נקבע שבכל מקצועות החובה ומקצועות הבחירה (להוציא מתמטיקה ברמה של 4 ו- 5 יח"ל), ניתנת לבית הספר האוטונומיה להערכה בית ספרית. ההמלצה היא שבית הספר יבצע מגוון דרכים של הערכה חלופית במסגרת ההערכה הבית ספרית. הערכה הבית ספרית מהווה, בדרך כלל, 30% מהיקף ההערכה הכולל ולכן מכונה "30%" גם במקרים בהם מדובר בהיקף שונה.

[להלן ההנחיות לדיווח מרכיב ההערכה הבית ספרית עבור שנה"ל תשע"ה ותשע"ו](#)

תכניות לימודים ומבנה ההערכה בבחינות הבגרות על פי תכנית ההיבחנות החדשה

השנה לראשונה, ייגשו תלמידי כיתות י"א (המחזור הראשון של הרפורמה) לבחינות הבגרות מתכונתן החדשה. יתקיים שאלון חיצוני אחד לרוב המקצועות, המבוסס על חלק מחומר הלימוד, ובנוסף למידה והערכה בדרכים חלופיות המוערכת בבתי הספר תוך שימת דגש רב יותר על הערכת תהליכי הלמידה.

הכלים המרכזיים שנבנו לאפשר את הלמידה המשמעותית קשורים להתאמת תכניות הלימודים ותכניות ההיבחנות. המסמך שלפניכם, בא לתת תמונה מלאה על תכניות הלימודים בחטיבה העליונה בתחומי הדעת השונים ולסייע בארגון הלימודים וההיבחנות. מטרתו להנגיש לכם באופן ידידותי את השינויים שנערכו לאחרונה על מנת להתאים למבנה ההבחנות.

[קישור לחוברת](#)

הנחיות לרישום ולהגשת עבודות גמר - שנת הלימודים תשע"ו (2016) – (2015) - אגף חינוך על יסודי

מצורף [מסמך ההנחיות לרישום ולהגשת עבודות גמר](#). אנא הביאו את תכנו לידיעת התלמידים, המורים, מרכזי עבודות הגמר וכל העוסקים בקידום עבודות הגמר בבית הספר. עבודת הגמר הינה משימה לימודית אתגרית בכל מקצוע ובו באה לידי ביטוי יכולתם של התלמידים ברמת הלימוד והבחינה הגבוהים ביותר.

בצד המעקב אחר ההתקדמות של כל תלמיד בהכנת העבודה, אנו מבקשים להדגיש את חשיבות שמירתם של הנהלים טוהר העבודה וההקפדה על לוח הזמנים. אנו מבקשים מבתי הספר להקפיד בנהלים ובלוחות הזמנים שכן, אי-קיום הנהלים עלול לגרום לפגיעה

בתהליכים ועד כדי מניעת העברת העבודה להערכה. יצוין כי עבודת הגמר הינה בעלת מעמד של בחינת בגרות לכל דבר ולפיכך, חלים גם עליה התנאים של קיום טוהר הבחינות.

שימו לב – עדכון לגבי מפגש עמיתים של רכזי ורכזות עבודות גמר ותכנית

אלפא- אגף חינוך על יסודי

האגף לחינוך על יסודי, הפיקוח על הערכה חלופית ועבודות הגמר שמח להזמין את רכזי/ות עבודות הגמר ורכזי/ות תכנית אלפא למפגש עמיתים. המפגש יתקיים ביום רביעי, י' בשבט תשע"ו, 20 בינואר 2016 בספריה הלאומית השוכנת בקמפוס גבעת רם בירושלים בין השעות 17:15 – 13:00. – [ההזמנה המלאה](#)

חישוב המנות לצורך מתן ציון שנתי- אגף חינוך על יסודי

אין להצטייד באישור רפואי עבור מחלה הקצרה מארבעה ימים – הבהרה בעקבות פניות רבות שמגיעות אלינו

תלמידים רבים נוהגים להצטייד באישור רפואי גם בגין היעדרות עקב מחלה קצרה (עד שלושה ימים), מכיוון שהם חוששים מהורדת ציון בגין היעדרות שאינה מוצדקת. הדבר נובע מפרשנות שגויה של 'שיטת המנות' -הוראה שהתפרסמה בחוזר מנכל מאפריל 2008. אנו מבקשים להבהיר;

- בית הספר מתבקש שלא לדרוש אישור רפואי על מחלה בת פחות מארבעה ימים
 - בית הספר מתבקש להנחות את תלמידים שלא להביא אישור רפואי על מחלה הנמשכת פחות מארבעה ימים ולהבהיר לתלמידים שאירוע היעדרות בגין מחלה בת פחות מארבעה ימים נמנה במניין המנות שבעטיו לא מורד ציון. זאת במידה ואירוע זה נמצא במניין המנות המותרות.
- אנו ממליצים למנהל בית הספר להעלות לדיון בוועדה הבית ספרית לעניין זה, מקרים של תלמידים המרבים להיעדר בשל אירועי מחלה קצרים.

סיורי תת הועדה לפרס חינוך לעל יסודי – אגף חינוך על יסודי

- השבוע ביקרנו בשני בתי ספר: תיכון מכבים – רעות – מו"ר ותיכון עירוני ט' בתל אביב.
- **בתיכון מכבים רעות (מו"ר) –** פגשנו צוות גדול, מקצועי ומחויב. התרשמנו מביט ספר שלמרות גודלו, מכוון לראיית כל תלמיד ומסייע לכל תלמיד למצוא את דרכו להתפתח ולהוביל בתחומו. בחזון בית הספר מופיעה הפדגוגיה כערך והתחומים הערכי, הרגשי והחברתי, כרוכים בתוך הלמידה בכל תחומי הדעת. בנוסף, בית הספר הטמיעה את הלמידה המשמעותית מז' עד יב' במרבית תחומי הדעת.
 - **בתיכון עירוני ט' בתל אביב –** בית הספר הנמצא ב בסביבה חברתית מורכבת בתל אביב, חרט על דגלו צמצום פערים חברתיים מתוך תפיסה של פריצת הסטטוס השיוכי לקיחת אחריות לקידומם של תלמידיו. צוות מורים עם ברק בעיניים, משפיע על המוטיבציה של התלמידים ובאמצעות תכניות אישיות ולמידה משמעותית בצורות שונות ומגוונות, מגביר את אמונתו של כל תלמיד במסוגלותו האקדמית והחברתית. העבודה הפדגוגית עם צוותי המורים מתאפיינת בצוותי מו"פ המשקיעים שעות רבות בעבודה פדגוגית.

"מוקים": לומדים מתמטיקה בדרך חדשה- אגף חינוך על יסודי בשיתוף

מט"ח

לומדים מתמטיקה בדרך חדשה: משרד החינוך ומט"ח מנגישים לראשונה לתלמידי התיכונים את "האתגר 5" הכולל "מוקים" קורסים מתוקשבים, אינטראקטיביים וחינמיים להעשרת ההוראה ב- 5 יחידות לימוד במתמטיקה

(MOOCs – Massive Open Online Courses)

הקורסים המתקשבים מכילים את כל תכנית הלימודים לכיתות י'–יב' והם כוללים סרטוני הדרכה ושאלוני "בחן את עצמך" דיגיטליים. מדובר בכלי חווייתי שיסייע לתלמידים ולמורים בהוראת המתמטיקה לצרכי תרגול, העמקה והעשרה.

[הקורס לעידוד יוזמות חינוכיות](#) - קול קורא ליוזמות חינוכיות תשע"ז- בשיתוף האגף

לחינוך על יסודי

הקורס לעידוד יוזמות חינוכיות מציעה ארבעה מסלולים בדרך להגשמת יוזמות חינוכיות. לא בטוחים איזה מסלול מתאים לכם? מעוניינים לשמוע עוד? הצטרפו לאחד ממפגשי יוזמים מתעניינים המתקיימים בת"א, ב"ש וחיפה במהלך חודש נואר 2016. לפרטים והרשמה למפגשים לחצו כאן

[תלמוד למצטיינים- מינהל החמ"ד המזה"פ המחוז החרדי ואגף לחינוך על](#)

יסודי

בימים אילו סיימנו את ההיערכות לקראת התחדשותה של תוכנית תלמוד למצטיינים. התוכנית מיועדת לתלמידי ישיבות מהחינוך החרדי ומהחינוך הממלכתי דתי, ללימוד 5 יח"ל בגמרא למתקדמים ומצטיינים. התוכנית תתבסס על 1 יח"ל היבחנות חיצונית ועוד 4 יח"ל בהערכה בית ספרית מלווה על ידי תוכנית מפמ"ר מסודרת פרטים אצל מפמ"ר תלמוד- הרב יהודה זולדן.

[היוזמה החדשה לעידוד לימוד 5 יחידות במתמטיקה: תלמידים ילמדו](#)

תלמידים

במסגרת תכנית של משרד החינוך, גויסו 30 תלמידי מתמטיקה מצטיינים מכיתות י"א, שיכינו ויפיצו תכנית לימודים דיגיטלית לחטיבות הביניים, כדי לעודד לימוד ברמה של 5 יחידות. "במיזם כזה יש רק מנצחים". במסגרת הפיילוט שהחל בימים האחרונים, 30 תלמידים מצטיינים במתמטיקה מכיתות י"א שניגשים לבגרות ברמת חמש יחידות לימוד, יכינו ויפיצו תכנית לימודים דיגיטלית אלטרנטיבית לתלמידים צעירים. הפעילות תיערך בשעות מעורבות החברתית של התלמידים המצטיינים. המצטיינים שנבחרו לפרויקט נדרשו לפתח אפליקציות ותוכנות ללימוד שיעורי מתמטיקה - כשהפיתוחים המנצחים יהפכו למודל עבור תלמידים בכל הארץ. היוזמה החדשה משתתפות עמותת "עת הדעת" וארגון "קדימה מדע".

[עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות](#)

מנכ"לית משרד החינוך - רשת ביטחון למתמטיקה והגדלת הבונוס של המתמטיקה מעת יצאה לדרך התכנית הלאומית לקידום לימודי המדעים בדגש על לימודי המתמטיקה, אנו חשים את תנועת השינוי הגדולה אשר חלה בתוך בתי הספר. אנו רואים יותר ויותר תלמידים אשר יחידות לימוד ויותר תלמידים, אשר מקבלים 5 זוכים לקבל הזדמנות אמיתית ללמוד במסגרת של מעטפת חינוכית-פדגוגית רחבה כדי להבטיח את הצלחתם. המלאכה החינוכית שלכם בנושא זה יוצאת דופן וראויה לכל הערכה. לצד המעטפת אשר פרסתם בבתי הספר, קדמנו והוספנו עוד שני מהלכים גדולים וחשובים כדי יחידות לימוד; גיבוש של מתווה 5 להבטיח את הישגותם והתמדתם של התלמידים במסגרת של רשת ביטחון ומתן בונוס. - [למכתב המלא](#)

קול קורא להשתתפות במיזם שיעורים פרטיים ברשת

משרד החינוך מקים מרכז תגבור ולמידה מקוון On-line לתלמידים. במטרה לתת מענה וסיוע לכל תלמיד הרוצה לשפר את הישגיו במתמטיקה ובאנגלית. השירות ניתן ללא עלות ובשלב הראשון לתלמידי כיתות י' – יב'. [לפרטים](#)

שבוע החלל הישראלי

בשנת הלימודים תשע"ו יתקיים שבוע החלל הישראלי בתאריכים 31 בינואר – 4 בפברואר 2016.

המועד נקבע בעקבות אסון המעבורת קולומביה שאירע ב-1.2.2003, בו נספו צוות המשימה STS-107 שאחד מחבריו היה טייס החלל הישראלי, אל"מ אילן רמון ז"ל. מטרתו של שבוע זה, להגביר את הקשר של הקהילה לתחום החלל ולהרחיב את העניין והסקרנות של צעירים בפעילות החלל בישראל.

שבוע החלל הישראלי מתקיים ביוזמת סוכנות החלל הישראלית, משרד המדע הטכנולוגיה והחלל, ובמסגרתו מתקיימים מגוון אירועים; חלקם מיועדים לקהל הרחב וחלקם מיועדים לאנשי חינוך ותלמידים.

אירועים אלה הם פרי שיתוף פעולה בין המזכירות הפדגוגית - הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה שבמשרד החינוך, לבין סוכנות החלל הישראלית וקרן רמון. לחלק מהאירועים מוזמנים גם המורים המלמדים גיאוגרפיה- אדם וסביבה בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות.

[בקישור המצורף](#) פרוט אירועי שבוע החלל הישראלי

המזכירות הפדגוגית אגף מדעים - הפיקוח על הוראת המתמטיקה – חוזר לרכזי ולמורי מתמטיקה בחטיבה העליונה

מצ"ב קישור [לחוזר לרכזי ולמורי מתמטיקה בחטיבה העליונה](#) ובו מספר דגשים והבהרות, לגבי שינויים בסמלי שאלוני הבגרות, מועדי ההבחנות והתאמות לקראת הבחנות.

המנהל לחינוך התיישבותי קהילתי ומשרד החינוך - כנס מורים למדעי החקלאות
מצ"ב [הזמנה לכנס השני למורים למדעי החקלאות](#) שיתקיים ביום ד', 3.2.2016, כד' בשבת תשע"ו, באולם כהן, במרכז החקלאי – מכון וולקני.

אגף א' להכשרת עובדי הוראה - B.ED.TEC. תכנית להנדסאים, לתואר ראשון ותעודת הוראה לחינוך הטכנולוגי

מדינת ישראל הכריזה, כיעד למערכת החינוך, על הרחבה של החינוך הטכנולוגי בבתי הספר העל-יסודיים. זאת במגמה להבטיח מועמדים ללימודים מתקדמים, שיוכלו למלא תפקידים הן בה-יטק והן בלו טק, כולל במסלולי היצור בתעשייה. מגמה זו מחייבת הכשרתו של כוח הוראה איכותי, שיוכל ללמד את כל המקצועות הנדרשים בחינוך הטכנולוגי: הן מקצועות עתירי ידע אקדמי מתקדם והן מקצועות מעשיים של פיתוח ותחזוקה. הוחלט על פתיחת תכניות הכשרה להוראה להנדסאים, לתואר ראשון ותעודת הוראה לחינוך הטכנולוגי (B.Ed.Tech). המורים, בוגרי תכנית זו, ילמדו את המקצועות הטכנולוגיים העיוניים. תכנית זו מיועדת להנדסאים, בעלי ניסיון תעסוקתי בתחום מומחיותם. מצורף [המכתב המלא](#) לנשיאי האוניברסיטאות בנושא.

שפ"י - תרגיל צל"ח בית ספרי

במסגרת תרגיל מוס"ח ארצי חובה לקיים תרגול צל"ח בית ספרי כבר בתחילת היום (08:15 – 09:45 - שעה וחצי)

ע"ב הנחיות וסימולציה שיפורסמו ע"י אגף שפ"י לכלל גורמי שפ"י בכל הרמות הערה: בתי ספר שמתקשים לקיים את התרגול בשעות הבוקר יבצעו זאת בין השעות 12:30 – 14:00.

מצורף מסמך: [תדריך קצר להקמת צל"ח של אגף שפ"י](#)
וכן, קישור [לנוהל תרגיל למידה מרחוק בשעת חירום](#)

המזכירות הפדגוגית ומנהל תקשוב – תרגיל למידה בחירום

במסגרת תרגיל למידה בחירום שעורך מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע, יופעל מיזם "צו 8 חינוכי" על ידי מורים מתנדבים לתלמידי החטיבה העליונה. המורים יעבירו שיעורים בלמידה מרחוק בשעות הערב על פי מערכת שיעורים המצורפת במכתב.

מצ"ב **מכתב למנהלי בתי הספר ולמורי החט"ע.**

התרגיל יתקיים בתאריכים 1/2/16 ל- 4/2/16 בין השעות 21:00-16:00

מנהל ח"ן - הערכת התלמיד במסגרת התוכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית"

במסגרת התוכנית התפתחות אישית ומעורבות חברתית, המופעלת זו השנה השנייה בבתי הספר כחלק מחובת הזכאות, מינהל ח"ן בנה כלי לסיוע למורים להעריך את התלמיד על ביצועיו.

תהליך הערכת התלמיד מזמן לצוות החינוכי הזדמנות להעצים את השיח הרפלקטיבי, לטפח את תפקודי הלומד המטה-קוגניטיביים, להמשיג את ההתנסויות בתכנית לשם למידה חברתית משמעותית.

לאור פניות של מנהלי בתי הספר להקל את תהליך ההערכה, פותחה מערכת ממוחשבת המאפשרת לרכז המעורבות ולכל מי ששותף בתהליך הערכה, לפעול בסביבה נוחה וידידותית המקלה מאוד על הזמן שאמור להיות מוקדש לנושא, ההערכות אשר יוקלדו במערכת יועברו אוטומטית לתעודת סוף השנה.

כמו כן, המערכת מאפשרת למנהל ביה"ס לעקוב אחר ביצוע התהליך, להנפיק דוחות מגוונים ולקבל תמונת מצב מידית על ביצועי התלמידים.

בימים אלו החלו הדרכות מקוונות במחוזות לבתי הספר המעוניינים בשימוש במערכת המוצעת.

להרשמה לאחד ממועדי הדרכות יש להיכנס [לקישור הבא](#)

לצפייה במצגת ובסרטון הדרכה על המערכת יש להיכנס [לקישור הבא](#)

תכנית "מסע ישראלי" תורחב לכל התיכונים בארץ

שר החינוך, נפתלי בנט, החליט בימים האחרונים להרחיב את תכנית "מסע ישראלי" כך שישתתפו בה כל תלמידי כיתות י"א. בתכנית משתתפים כיום עשרת אלפים תלמידים מדי שנה, ובמסגרתה הם מקיימים מסע של שישה ימים ממצפה רמון לירושלים. בעקבות ההחלטה כבר השנה יוכל מספר התלמידים המשתתפים במסע ובתוך כמה שנים התכנית תורחב לכלל התיכונים בארץ. החלטת בנט התקבלה במסגרת התכנית הערכית שמוביל משרד החינוך בימים אלה ל"חיזוק הזהות היהודית, הציונית, הדמוקרטית והישראלית". תכנית "מסע ישראלי" החלה לפעול לפני כעשור ומאז השתתפו בה כ-130 אלף בני נוער. על פי משרד החינוך, המסעות כוללים "מפגש עם אנשי שיח וסדרת דיונים מעמיקה ורלוונטית על מהותנו וזהותנו הייחודית כיהודים בשרשרת הדורות", לשון הודעת משרד החינוך. אלי שיש, האחראי במשרד החינוך על "מסע ישראלי", אמר כי המסע "מזמן למשתתפים חוויה מכוננת ובלתי נשכחת, מסייע להם בבחינת זהותם האישית ורותם אותם למעורבות בחיי הקהילה". לדבריו, הוא אף "מחזק את תחושת השייכות והמחויבות לעם היהודי, לארץ ישראל ומדינת ישראל".

התפיסה המערכתית לחינוך ערכי - "לחשוב גבוה, לחשוב רחוק" - השתלמות המנהלים

לפני מספר שבועות יצאו כל מנהלי בתי הספר בקרית אונו ל-3 ימים בנושא חינוך לערכים. מטרת ההשתלמות הייתה לתת השראה למנהלים, לחשוב גבוה ורחוק, לצאת מהקופסא הפדגוגית ולהציף את התחום הערכי בעשייה הבית ספרית. כחלק מהתפיסה העירונית של מח' החינוך בעיריית קרית אונו, חברו צוות העיר, מפקחות מינהל חברה ונוער ומטה התפיסה המערכתית לחינוך ערכי לקראת ההשתלמות החווייתית. - [להמשך קריאה](#)

אגף קשרי חוץ ויונסקו – דף הפייסבוק החדש

בימים אלו עולה לאוויר דף הפייסבוק של האגף לקשרי חוץ ואונסקו במשרד החינוך. האגף עוסק בכל הנושאים הקשורים למערך קשריו של משרד החינוך עם גורמים שונים מחוץ לישראל: משרדי חינוך בעולם, ארגונים בינלאומיים העוסקים בחינוך, חינוך יהודי בתפוצות, הכרה בתעודות ותארים מחו"ל ועוד. הכל נעשה בשיתוף פעולה עם משרדי ממשלה וארגונים ישראלים, כגון משרד החוץ, הרשות לחילופי נוער וצעירים, המשרד להגנת הסביבה ועוד. בדף זה תוכלו למצוא מידע על העשייה באגף - יוזמות ייחודיות המקשרות את עשיית משרד החינוך לגורמים וגופים בעולם, אירועים מיוחדים אותם אנו מארגנים או כאלה בהם אנו לוקחים חלק, יוזמות ייחודיות מהארץ ומהעולם, מידע חשוב על פעילות ארגוני חינוך מרכזיים ועוד. יתר על כן, נשמח אם תשלחו אלינו חומרים רלוונטיים בכדי שנוכל להפיצם בדף ובכך לסייע ביצירת שיתופי פעולה שונים מגוונים. מוזמנים לעשות לנו לייק ולשתף!

אגף קשרי חוץ ואונסקו International Relations and Unesco - [דף הפייסבוק](#)

מדעי החקלאות - עצמה בחינוך - עלון מורי החקלאות מספר 7

מחוזות ירושלים ומנח"י - כנס גלישה בטוחה

ב 26.1.2016 ט"ז שבט - כנס גלישה בטוחה סימן "מעגלי שיח" תלמידים – הורים – ציוותי חינוך, בין השעות 16:00-18:30. הזמנות ישלחו בקרוב. הנכם מוזמנים להשתתף ולהזמין את צוותי ההוראה, יועצים, פסיכולוגים וועדי ההורים.

אגף בכיר לביטחון - הכשרת מנהלי משלחות של תלמידים היוצאים לחו"ל תכנית הכנה

הוצאת תלמידים לחו"ל מטעם משרד החינוך ובאישורו, הינו אירוע שיש לארגנו ולהכינו הן בהיבטים החינוכיים פדגוגיים, הן בהיבטים הביטחוניים והן בהיבטי הסברה של חברי המשלחת, תלמידים ומורים כאחד. חוזר המנכ"ל המעודכן אשר יופץ אליכם בימים הקרובים מסדיר את הטיפול בהוצאת המשלחות בין כלל הגורמים ובכלל זה הגוף המשגר, הגוף המאשר, ביה"ס וראש המשלחת. אגף בכיר לביטחון, בטיחות ושע"ח בשיתוף עם מינהל חברה ונוער ומינהל טכנולוגיות מידע, גיבש דרכי פעולה והנחיות לאור לקחי העבר שבהם חברי המשלחת (תלמידים ומורים) נתקלו בסוגיות שונות בחו"ל ללא יכולת מענה משביעת רצון (התנהגות ייצוגית, הסברה, התמודדות במצבי קיצון) במסגרת זו הוחלט על ביצוע הכשרה לראשי המשלחות למתן כלים להתמודדות כהשלמה להכנה המתקשבת של חברי המשלחת בת 10 שעות, כפי שהוגדר בחוזר המנכ"ל. [למסמך המלא](#)

מנהל ח"ן, מחוז תל אביב ועיריית הרצליה – פסטיבל קולנוע נוער "הרצל הזהב"

ביום ב - 2.2. יתקיים בהרצליה פסטיבל קולנוע נוער של "הרצל הזהב" בהובלת מינהל ח"נ- מחוז תא יחד עם עיריית הרצליה, איתנו, עם המפמר לקולנוע ועוד. בואו להקשיב לקולות הנוער שיצרו סרטים בנושא זה ... נדבר על...ונשמע... ונצפה... מקרוב

דוגמאות :

דראג'ורסלף

בימוי: סתיו תמאם

תיכון מוסינזון, הוד השרון

רוני שוקרון (נונה) הוא אמן דראג. בסרט הוא מספר איך גילה את אהבתו לאמנות הדראג.

היום זה המקצוע שלו – הוא מופיע וזוכה להצלחה אך כמובן מתמודד גם עם גינויים

משפילים ברחוב וברשתות החברתיות.

אלבי ואלמה

בימוי: תום נשר

ביה"ס לאומנויות ע"ש תלמה יליון, גבעתיים

אהבה נרקמת בין נערה ונער למרות שהנער מטפח זהות מינית הומוסקסואלית. לאחר ששניהם כמעט נאנסים בשירותים של מועדון לילה הם חוזרים לקשר המופנם שביניהם.

יש עוד סרטים שיצרו בני הנוער בנושא - עם הזווית הייחודית שלהם

מפמ"ר מוזיקה - כינוסי התזמורות לשנה"ל תשע"ו

אתם מוזמנים לכנוסי התזמורות/המקהלות לשנת 2016. הכנסים הינם חלון הראווה לעשייה מפוארת של הקונסרבטוריונים בתחומי הביצוע השונים ומייצגים מניפה רב סגנונית, שבאמצעותה מושגת רלוונטיות וחדוות למידה בקרב התלמידים הפועלים בקונסרבטוריונים. ראו זאת כהזמנה אישית - [מצ"ב רשימת הכנסים](#).

"מחברים לשולחן" - ניוזלטר השולחן העגול הבינמגזרי במשרד החינוך

מנהלת המחשבים – פדגוגיה – כנס למצטייני תקשוב בחינוך

כנס ארצי למצטייני תקשוב בחינוך, מטעם אגף טכנולוגיות מיידע במשרד החינוך, יתקיים בתאריך 2 במרץ 2016. הנכם מוזמנים להמליץ על מועמדים מצטיינים על פי הקטגוריות הבאות: בית ספר, מורה, רכז תקשוב, מדריך אשכול. המלצתכם חשובה, הוועדה הארצית תתייחס רק להמלצות הכוללות את המלצת פיקוח. מצ"ב [קובץ מפורט](#). את המלצותיכם יש לשלוח לכתובת המופיע בקובץ, עד לתאריך 19.1.2016. בתאריך 20.1.2016 נקיים וועדה מחוזית בה יבחרו מועמדי המחוז.

האגרת השבועית של מפמ"ר החינוך הגופני 17-21 בינואר 2016

להלן סעיפי ההודעות בחוזר מנכ"ל עו/5:

- [3.6-1](#) מחירון שירותי הפקת מידע לגורמי חוץ
- [5.2-2](#) פרס לבתי ספר מצטיינים בחינוך לזהירות ולבטיחות בדרכים
- [7.6-1](#) מלגת יוהנס ראו 2016 – משלחת נוער לגרמניה

כמו כן חלו תיקונים בסעיפים הבאים:

7.11-36 בחוזר הוראת קבע עד/9(א) "בטיחות, בריאות ותברואה בקייטנה" נוסף סעיף קטן 10.2.4 בנושא חשיפה לשמש.

זה היה השבוע שהיה

- 10 בינואר 1996** - חוסיין מלך ירדן מגיע לביקור ראשון בתל אביב
- 11 בינואר 1922** - השימוש הראשון בזריקת אינסולין כטיפול בסוכרת
- 13 בינואר 1898** - אמיל זולא מפרסם את "אני מאשים" בעניין פרשת דרייפוס
- 14 בינואר 1875** – נולד אלברט שוויצר, תאולוג, מוזיקאי, פילוסוף ורופא גרמני, חתן פרס נובל לשלום (נפטר ב-1965).

זרקור מהשטח

חטיבת הביניים בישיבה התיכונית התורנית המדעית במעלה אדומים – "כמה טוב שנפגשו"

בישיבה התיכונית התורנית המדעית במעלה אדומים, מקיימים המורים והתלמידים מפגשי "כמה טוב שנפגשנו". במפגשים הללו מקיימים פעילויות מיוחדות של כל מורה בחטיבה עם קבוצת תלמידים שנבחרה בתחומים שלא קשורים לתוכנית הלימודים הרגילה (כגון: בישול, אומנות, חקלאות, תכנות, רקמה וכו').

מעורבות חברתית בתיכון פלך בירושלים

כיתות י' נפגשו בשכונת תלפיות עם ברק אלזם, מנהל בית לזרוס ועם רחל, תושבת ותיקה בשכונה. רחל סיפרה לקבוצה על המגורים כשהשכונה עוד הייתה מעברת תלפיות וברק חיבר את הסיפורים להווה של השכונה ולקשיים ולאתגרים שחווה האוכלוסייה כיום. הסיור הוא כחלק מסדרה של סיורים שיחשפו את התלמידות לבעיות שונות הקיימות בחברה. בסיום הבנות יזמו פרויקטים חברתיים משלהן. תודה למורן שטאל, רכזת המעורבות החברתית.

פלך - תיכון תורני ניסויי לבנות - "דורשות תנ"ך"

מצורפת [הזמנה](#) לערב המסכם של פרויקט "דורשות תנ"ך" של תלמידות תנ"ך מוגבר בשכבת י"א שיתקיים ביום ראשון, י"ד שבט תשע"ו (24.1.16) בבית הספר פלך רחוב יהודה 31

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים

ברכות

ברכות **לאורלי בטיטו** - מנהל מקיף אור יהודה שמונתה למפקחת כוללת בעל יסודי מחוז מרכז

מזל טוב **לבני זיזו** - מדריך באגף לחינוך על יסודי- להולדת הבן. – לבני ומשפחתו מכל צוות האגף מזל טוב גדול ורוב נחת!
ברכות **לזהבה קריזנר** - מדריכה ארצית עוז לתמורה באגף על יסודי- להולדת הנכד- זהבה יקרה הרבה נחת מהנכד!

ברכות **לרחל אל ניר** - שמותה למנהלת מינהלת מנע"ד ניהול עצמי ותקצוב דיפרנציאלי

מראה 32 "שלוסי הבא..."