



היפרד נא מעלי- מחשבות ליום רבין

גיליון מספר 85

יום שישי י' בחשון תשע"ה, 23 באוקטובר 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.
המעוניינים בהודעות בלבד- נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

לוט היה בן אחיו של אברהם והיה מתהלך עימו במסעותיו,
רש"י פרשן המקרא הדייקן אפילו מדייק לספר שכל מה שהיה לו ללוט, בא לו בזכות שהיה
מהלך עם אברהם במסעותיו.

דבק בהצלחתו

נהנה מחוכמתו להלך בן הבריות.

אלא שאז התחילו הקינאות הקטנות, לכאורה לא אצל לוט עצמו, אלא אצל רועיו- שהיו
מתקוטטים עם רועי אברהם. האם יש מציאות שהרועים מתקוטטים ובעל הבית אינו שייך
בכלל לקטטתם?

כנראה שלא.

אברהם בסתר ליבו מבין שאין די אהבה בליבו של שלוט, וקטטת הרועים היא סימן לבעיה ולא הבעיה עצמה.

לכן הוא מציע הפרדה מוחלטת.

בלב אוהב הוא פונה אל בן אחיו האהוב: "הלא כל הארץ לפניך – היפרד נא מעלי. אם השמאל- ואימינה. אם הימין- ואשמיאלה"..

גדולה האדמה שאנו מהלכים עליה, מלמד אברהם לאחיינו – בוא נפריד את דרכינו- בחר לך לאן תלך ואני אלך אל העבר האחר.

העיקר שלא תהיה בנינו מריבה.

אברהם שונא מריבות גדול. **"אמרי נא אחותי את"** הוא אומר, בכאב, לשרי אשתו, ובלבד שלא תפתח מלחמה בעבורה.

לא בחוסר אונים ובוויתור הוא אומר זאת, קודם הוא מסתירה בתיבה ומנסה להצילה, רק ברגע שבו חייבים להכריע הוא מנסה להימנע מקונפליקט רצחני..

אז לוט בוחר לו צד ואברהם מרחיק אל העבר האחר.

היינו חושבים שבזה נפסיק לשמוע על השניים, שנפרדו דרכיהם מתוך הבנה ששוב לא יתראו.

אבל לא היא.

כי לוט, כמו לוט, ממשיך להסתבך.

וכששומע אברהם שנפל בן אחיו בשבי, הוא ומשפחתו וכל אשר לו,

הוא לא מהסס לרגע מגייס לו שותפים ויוצא למלחמה להצילו.

שונא מלחמות גדול היה אברהם,

ועד לרגע האחרון הוא מבקש למצוא דרכים של פיוס, אבל כשנוצרה מציאות בה לא נותרה עוד פשרה,

אברהם יודע ללחום, ולנצח.

ולהתנצח.

אחר כך הוא מיד חוזר לדרך הפשרה, מסרב לקחת אפילו כמלוא נימה מהרכוש שכבשו,

מסרב ליהנות אפילו קצת מפירות מאבקו.

כי למאבקים אסור להתרגל.

אז הוא יחזור אל אוהלו השקט לבכות אל ליבו להתגעגע לבן שהוא משתוקק כל כך שיוולד לו.

יחזור לחפש פשרה של טוב בכל דרך.

מתוך הבנה שזאת הדרך אלא אם כן אין ברירה אחרת.

כמה הרבה אפשר ללמוד מאברהם דווקא בעת הזאת, בשבוע הזה שיום רבין בפתחו.

הנה אברהם אבי האומות- היהודית והמוסלמית גם יחד, מלמד שגם כשיש מחלוקת גדולה בין האחין אל הדוד, ונפרדים מתוך אי הסכמה גדולה, הרי שברגע האמת כשהאחד בצרה יש חובה לקום להצילו. ברגע הקריטי המחלוקות נותרות בצד וצריך להתאחד. ועוד ללמוד ממנו, מאברהם האב הגדול, **אב המון גויים** ולא רק גוי אחד- שצריך לשאוף להימנע ממחלוקת בכל דרך אבל כשאין ברירה צריך להיות בה נחושים מאוד.

השבוע נציין את יום רבין

אחד הדברים הנפלאים שהתפתחו בשנים האחרונות הוא הטקס המרכזי שתנועות הנוער בישראל מארגנות

כל התנועות מתאחדות לקיים עצרת אחת משותפת,

למרות מחלוקות היום יום, האירוע הזה נהפך לסמל של מעשה אברהם בלוט.

בשגרה מותר וצריך להתווכח. "**אם הימין ואשמיאלה...**"

אך ברגע של צרה או סכנה- "**וישמע אברהם כי נשבה אחיו, וירק את חניכיו ילידי בית.. וירדוף עד דן**"

ברגע האמת מתגייסים כולם ביחד מתוך אחות המעשים גם אם אינה אחדות הדעות – לסייע איש לאחיו.

הנערים והנערות שלומדים במוסדות החינוך היום לא זוכרים את היום ההוא, הם טרם נולדו, אבל אם הלקח הזה של "**וירק את חניכיו**"

של להתייצב איש לצד אחיו למרות המחלוקות הוטבע בהם, אז קצת מאימת הימים ההם בכל זאת ימשיך איתם לדרך חייהם.

שיבואו ימים טובים לכולנו.

שבת שלום

דסי

וצוות האגף לחינוך על יסודי



[לגיליונות הקודמים.](#) [הצטרפו לרשימת התפוצה.](#)

מצורפת [אגרת המנכ"לית לרגל המצב הביטחוני](#)

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

הפעם – מורים

השקפותיהם של מורים: על פיתוח מורים ועל מנהיגות מנהלים המיועדת לשיפור

ההוראה (מאתר אבני ראשה)

מאמר זה מתאר את האסטרטגיות היום-יומיות של מנהלים הנוקטים מנהיגות מופתית לשיפור הוראה, ואת השפעת המנהלים האלה על מורים. ניתוח אינדוקטיבי של הנתונים הניב שתי יוזמות מרכזיות הכוללות 11 אסטרטגיות ששימשו לבניית מודל רפלקציה-צמיחה של מנהיגות לשיפור הוראה. מאמר זה מתחקה על האסטרטגיות האלה ועל המשמעויות שייחסו להן המורים.

מורים מדברים על מורים - מורים מדברים מהלב על מה הופך מורה סתם, למורה מצוין, ומספרים על התשוקה שבהוראה ועל נקודות האור.

"זה מה שיצא ממך?" מורים מנפצים את הסטיגמות, המיתוסים, והקלישאות של מקצוע ההוראה, ומראים שלהיות מורה זה דבר שמתגאים בו!

פורום

"ישראל עולה כתה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום (קישור לפורום), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- כאן תכנית הבחנות.

לקראת בגרות חורף

מהו משקל ציון המגן בבגרות במתכונת החדשה?

תשובה

אוכלוסיות מיוחדות שאושרו בחוזר תשע"ד/12(א) 3.1-49 התכנית הלאומית ללמידה משמעותית - החטיבה העליונה: מועדי היבחנות לאוכלוסיות מיוחדות יוכלו להבחן רק במקצועות החובה ברמה הרגילה הנדרשת, במרכיב ה-70%, להשגת תעודת בגרות. כל תלמיד הלומד במערכת האינטרנית, בכל מועד היבחנות בבחינות הבגרות, חייב התלמיד בציון שנתי, לתלמידים הלומדים במתכונת הישנה הציון הבית ספרי יהיה בעל ערך של 50% וציון הבחינה של 50%. תלמידים הלומדים במתכונת ההבחנות החדשה הציון הבית ספרי יהיה בעל ערך של 30% וציון הבחינה של 70%.

מועדי ההבחנות בחורף

אני מלמדת בבית ספר לחינוך מיוחד. חלק מהתלמידים שלנו נבחנו במתכונת הישנה וחלק בחדשה. האם הבחינות יערכו באותו היום.

תשובה

מצורף לוח הבחינות של בגרות חורף כפי שפורסם באתר הבחינות.

תכנית חדשה

תלמיד אקסטרני שיש לו תיק על פי המתכונת הישנה - האם עדיין ממשיך להבחן במתכונת הישנה או שצריך להבחן על פי המתכונת החדשה? וגם - עד מתי ניתן יהיה להבחן בתכנית הישנה?

תשובה

תלמיד שניגש כבר לבחינות הבגרות במתכונת הישנה – יבחן במתכונת הישנה. תלמיד שעדיין לא ניגש לבגרות – יבחן במתכונת החדשה. בחינות הבגרות במתכונת הישנה יהיו זמינות בחמש השנים הקרובות לנבחני משנה.

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל שאלה שעולה, נשמח לתת מענה.

שעות הנקה

מהן הזכויות לשעות הנקה למורה בעוז לתמורה?

תשובה

הזכות לשעות הנקה מוקנת לנשים מכוח חוק עבודת נשים. הנושא אינו מוזכר בהסכם עוז לתמורה אולם הזכות כאמור בעינה עומדת ומכוח הדין. הזכות מאפשרת - היעדרות של שעה ביום ללא ניכוי שכר, במשך 4 חודשים, מתום מועד חופשת הלידה על פי דין, ובתנאי שעובדים בהיקף משרה המזכה בכך. הזכות עומדת לאחד משני ההורים.

קידום בדרגה

מתי בעל תפקיד מקבל העלאה בדרגה ברפורמה ואיך השכר משולם?

תשובה

למורה המועסק בתנאי הרפורמה תינתן אפשרות החל ממועד תחילת העסקתו בתנאי הרפורמה ואילך לצבור נקודות זכות אשר יזכו אותו בתוספת דרגות קידום כמפורט בטבלה:

נקודות זכות	התפקיד
4	רכז שכבה
3	רכז חינוך חברתי, רכז מקצוע
2.5	רכז הערכה מדידה, רכז התאמות לבחינות בגרות, רכז טיולים
2	מחנך כיתה

* מורה ממלא יותר מתפקיד אחד במהלך שנת לימודים אחת יצבור נקודות זכות בגין מילוי תפקיד אחד בלבד בניקוד הגבוה יותר.

* מורה אשר יצבור 10 נקודות זכות יהיה זכאי לתוספת דרגת קידום בשיעור של 2% מהשכר המשולב בלבד.

* הזכאות של מורה לדרגת קידום נוספת תהיה מותנית בכך שחלפו שלוש שנים מהמועד האחרון בו היה זכאי לדרגת קידום.

* דוח קידום בדרגות למוסד מופיע במערכת עו"ש"ר.

רפורמת עוז לתמורה – "מודל המח"

אגף א' לחינוך על יסודי חבר לתוכנית מפרש ויצר קבוצה יזמית של תשעה מנהלים ומנהלות המיישמים את רפורמת עוז לתמורה באופן מיטיבי, ייחודי ובר שכול. קבוצה זו חילצה מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים הפדגוגיים והארגוניים. כל זאת על מנת לסייע למנהלי בתי הספר וצוותיהם הטמעה מיטבית של הרפורמה ויצרו את [מודל המוח](#). המודל מופיע כעת באתר החינוך העל יסודי. חומרים נוספים יועלו ויוספו במהלך השנה, כאשר המטרה להפיץ את הידע הרב שקיים בבתי הספר. מנהל שבבית ספרו קיים מודל ייחודי מוזמן להעבירו אל היחידה באמצעות מפקח ביה"ס.

טעימה משמעותית

הענן החינוכי - כל השירותים המתקשבים לבית הספר.
יום הזיכרון ליצחק רבין - לרגל יום הזיכרון טובי המרצים בארץ יפתחו בפנינו את רחשי ליבם ואמונתם בנושאי אהבה, סובלנות, הכלה, קבלה ודמוקרטיה.

הספרייה הלאומית

ללמד על..... בעזרת אוצרות הספרייה הלאומית, השבוע: מרחב – מערכת חיפוש במאגרי הספרייה - מרחב היא מערכת חדשה המאפשרת לחפש במקביל בשורה של מאגרים ולקבל תוצאות עשירות ומגוונות מתוך מיליוני פריטים המצויים בספרייה הלאומית ובמאגרים הנגישים דרכה. המערכת יודעת למצוא ספרים, כתבי-עת ופרסומים דיגיטליים. החיפוש באמצעות מרחב פשוט ומיידי. התוצאות מתקבלות ממגוון מאגרי הספרייה. לביצוע החיפוש, הקלידו ערך בשדה החיפוש שבראש הדף. אם ידוע לכם שם הפריט המבוקש, הקלידו אותו בין גרשיים וכך תוכלו לקבל אותו מיד. שימו לב! כדאי להזדהות ולהיכנס למערכת בשמכם. כך תוכלו להזמין ספרים ופריטים אחרים להשאלה ולשמור את תוצאות החיפוש במדף האלקטרוני האישי שלכם.



אז מה היה לנו

ההכרה בציונים שנתיים ובית ספריים .

הודעה מהוועדה להכרה בבי"ס לצורך התחשבות בציונים שנתיים וציונים בית ספריים :
באתר האגף לחינוך על יסודי פרסמנו את ההנחיות המעודכנות להגשת מועמדות להכרה בבי"ס לצורך התחשבות בציונים שנתיים וציונים בית ספריים - מצ"ב **קישור**.
הוועדה להכרה תדון השנה הן בבקשות להכרה **זמנית** והן בבקשות להכרה **קבועה**.
בתי ספר ללא הכרה בציוניהם לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים, ואשר בתיאום עם הפיקוח על ביה"ס עומדים בקריטריונים הנדרשים- מוזמנים להגיש את הבקשה לוועדת ההכרה. כל הפרטים וההנחיות להגשת הבקשה יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

בתי ספר בעלי הכרה זמנית לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים - אשר מועד הכרה הזמנית הסתיים בתשע"ה **לאחר שלוש שנים ויותר**, או עומד לפוג לאחר מועד חורף תשע"ו- מוזמנים להגיש בקשה למועמדות להכרה קבועה. כל הפרטים וההנחיות להגשת הבקשה יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

בתי ספר בעלי הכרה זמנית לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים- אשר אושרה להם הכרה **לשנתיים** בלבד והן הסתיימו, מוזמנים להגיש בקשה חדשה להכרה זמנית. פרטים והנחיות יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

בשאלות והבהרות בנושא ההכרה זמנית או קבועה ניתן לפנות לצבי ינאי
טל' 02-5602983 ובמייל: zviya@education.gov.il או למרים זגורי טל' 02-5602800 מייל: miriamza@education.gov.il

תכנית לב"ם לקראת מועד חורף תשע"ו יוצאת לדרך

תכנית לב"ם (לקראת בגרות מלאה) תופעל בשנה"ל תשע"ו לקראת מועד חורף על ידי האגף לחינוך על יסודי, משרד החינוך, באמצעות ויצו ואדיאוסיסטם, שזכו במכרז להפעלתה. התכנית תופעל במתכונת בה פעלה בשנים האחרונות ובתוספת דגשים חדשים. ישתתפו בה בתי ספר שנבחרו על ידי האגף לחינוך על יסודי על פי קריטריונים שנקבעו מראש. התכנית, במימון מיוחד של משה"ח, תאפשר הפעלת מסגרות למידה גמישות ופרטניות בקבוצות של 10 תלמידים, לתלמידי כיתות י"ב לקראת בחינות הבגרות, תוך התייחסות

להיבטים שונים של למידה על פי יעדים ברורים וקריטריונים מובהקים להצלחה. תהליך הלמידה יכון לטיפול כישורי למידה ארוכי טווח. בימים אלה פונים המנחים המלווים של הזכין המפעיל את התכנית מטעם האגף העל יסודי לבתי הספר שעומדים בקריטריונים ושישתתפו בתכנית לב"ם לקראת בחינות הבגרות במועד החורף הקרוב. אין להתחיל את הפעלת התכנית לפני קבלת אישור מהזכין. בשבוע שעבר השתתפנו במפגש עם המנחים המלווים מטעם הזכין המגיעים לבתי הספר, בכדי להבהיר את הדגשים של התכנית בשנה זו. פרטי התכנית פורסמו [באתר האגף](#).

ברכות לחטיבות ביניים שנבחרו להשתתף בפילוט "חלוצי כתיבה"

בתי הספר המופיעים מטה, נמנים עם בתי ספר מכל הארץ אשר הגישו מועמדותם ונמצאו מתאימים להוות כח חלוץ בנושא. אנו רואים חשיבות רבה בטיפול תהליכי כתיבה המבססים תהליכים לטיפול מיומנויות המאה ה-21 בחטיבות הביניים. מיומנויות המאה ה-21 דורשות מן התלמיד חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות, יצירתיות וחדשנות, תקשורת ושיתופיות, אוריינות מידע ומדיה, אוריינות תקשוב, פיתוח לומד עצמאי ואוטונומי – LONG LIFE LEARNING, מעורבות בקהילה ועמידה בפני קהל. **מטרת התכנית:** טיפוח מיומנויות המאה ה-21 באמצעות תהליך חקר וכתיבה.

שמות בתי הספר הנבחרים:

1. חט"ב קריית חינוך "גשר"
2. חט"ב מנור-כברי
3. חט"ב פיינברג פתח תקווה
4. מקיף יא' ראשון לציון
5. "השחר" הוד השרון
6. מקיף ח' ראשון לציון
7. עירוני ב' מודיעין
8. עירוני ה' מודיעין
9. אולמנת בר – אילן
10. חט"ב "שיפמן"
11. אולפנת "סגולה" קריית מוצקין
12. חט"ב תיכון חדרה
13. חט"ב אורט מיינקוף
14. בית החינוך המשותף "חוף השרון"
15. מקיף גזר
16. מקיף א' אשקלון

17. גולדה – קוגל חולון

18. חט"ב "ארן" חולון

19. מקיף ו' באר שבע

20. מקיף ה' – אמי"ת באר שבע

21. חטיבה ב' "דה שליט" רחובות

22.

מפגשי האגף העל יסודי עם המפקחים של החינוך על העל יסודי במחוזות

בשבועות האחרונים ערכנו מספר מפגשים עם מפקחי החינוך העל יסודי במחוזות. עד כה פגשנו את המפקחים במחוזות: מרכז, תל אביב, המנהל לחינוך ההתיישבותי, מחוז חיפה, מחוז דרום ומחוז צפון. במפגשים אלו בצגנו בפני מפקחי המחוז את "האבנים הגדולות" בהן עוסק האגף בנושאים: למידה משמעותית ותכנית ההבחנות החדשה, הטמעת רפורמת "עוז לתמורה", חטיבות הביניים ותלמידים יוצאי אתיופיה. המחוזות הציגו את עבודת הוועדות המלוות, את השיגי התלמידים בבגרויות במחוז ואת דרכי ההתערבות של המחוז לשיפור ההישגים. המפגשים היו מרגשים ומלמדים לכולנו. תודה למפקחים במחוזות על האירוח החם ועל הדיון המעמיק והמפורה.

כנס רכזי עבודות גמר בחינוך ההתיישבותי

ביום רביעי 21/10 התקיים כנס של רכזי עבודות הגמר בחינוך ההתיישבותי. הכנס נערך במכון ון ליר בירושלים בנוכחות מנהלת גף הערכה חלופית ועבודות הגמר גב' שפרה סטרוסקי, מפקח החינוך ההתיישבותי ד"ר בני פישר, גב' עדית רובין מדריכה ארצית לעבודות גמר ועל אף האירועים – ניכרה נוכחות מרשימה מכל הארץ. המושב הראשון כלל שולחן עגול של מפמרי"ם ומדריכים מתחומי הידע השונים והתקיים בו שיח פורה ומשמעותי בעניין חידוד ההנחיות והציפיות של הפיקוח המקצועי מרכזי העבודות ומהתלמידים המגישים את הצעותיהם בכתה יא'. לאחר מכן התקיימה תצוגת כתות ייחודיות לעבודות גמר – ד"ר אורני מרבאום סלנט ממכון דוידסון של מכון ויצמן ברחובות – הציגה את התכנית הותיקה הכוללת הן כות עבודות גמר במדעים והן כות אלפא למחוננים, עמרי מהחממה בעין שמר דיבר על שיתוף הפעולה עם בתי הספר ומפעלי התעשייה והאקדמיה באיזור, לטובת למחקר בנושאי חקלאות, איכות הסביבה וביולוגיה ויפעת ממיזם "גליליום" הציגה את הפרויקט של אשכול רשויות גליל מזרחי, המאגד 15 רשויות ממטולה באכה רמת הגולן ועד טבריה, ששם לו למטרה לקדם את הפיתוח, הצמיחה, החינוך ואיכות החיים באזור. מיזם גליליום מאפשר לתלמידי כתות עבודות הגמר לנסוע ממקום ישוב אחד למשנהו על מנת לקבל הנחיה אישית ומקצועית ולהפיק ידע מתשתיות של מכוני מחקר, תעשייה וקרקע ייחודית. זהו מיזם החוצה את המסגרות המקומיות של הרשויות ובכך מבטא את יתרונות הפעולה במישור האזורי.

בסוף הכנס הוצגה המערכת הממוחשבת החדשה למשלוח הצעות ועבודות גמר בחינוך ההתיישבותי.

ישר כח למפקחת ענת בן מורה ולמדריכת עבודות גמר רויטל פלד, על הפקת יום גדוש ומרשים!

מדבריה של שפרה סטרוסקי, מנהלת גף הערכה חלופית ועבודות גמר בפתיחת הכנס: "אנו נמצאים ימים ספורים לפני יום הזיכרון ה-20 לרצח ראש ממשלת ישראל – יצחק רבין ז"ל ומילותיו ראוי שילוו אותנו בעשייתנו החינוכית: "למדינת ישראל אין אוצרות טבע, אין פחם ואין נפט. אוצר הטבע היחיד שלנו הוא הילדים שלנו". וכן, עשייתכם החינוכית הינה משימה לאומית לטיפוח אוצר הטבע המשמעותי שלנו.

עבודת הגמר הינה מגדלור חינוכי מאחר ואם ננתח את תהליך העבודה והמיומנויות הדרשות לביצועה – האקדמית והאישית, נמצא שעבודת גמר טומנת בחובה את כל אשר המערכת מבקשת לתת היום ללומד:

1. למידה משמעותית – הנותנת ערך ללומד, רלוונטית עבורו ומשמעותית.
 2. תפקודי לומד – ששת התפקודים המבקשים לטפח אוריין המאה ה-21 – קוגניטיבי, מטה קוגניטיבי, הכוונה עצמית של הלומד, תוך אישי וחושי תנועתית.
 3. תהליך חקר בנושא אותו בוחר הלומד וקרוב לליבו של התלמיד.
 4. הגברת מעורבות הלומד.
 5. הגברת ההנאה בלמידה.
 6. והייתי מוסיפה, נראות הלומד – היכולת שלנו לראות את הלומד בבחירתו ובעצמאותו. כל זאת, לצד ליווי ברמה אקדמית, טיפוח מצוינות ואתגר משמעותי לתלמיד החוקר.
- אנו באגף לחינוך על יסודי רואים בכך, רכזי עבודות הגמר, כחוד החנית של העשייה החינוכית במערכת ושואפים להרחיב ולהעמיק יחד איתכם תהליך חשוב זה ואף להרחיב ולשלוח זרועות לכל אורך מסלול חייו של התלמיד, כך שנצליח לצייד יותר ויותר לומדים בארגז כלים המאפשר ללומד לעמוד הן במשימות עבודת הגמר והן באתגרים האקדמיים העומדים לפניו.

נעים להכיר

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים והשבוע: עידית רובין – מדריכה ארצית בתחום עבודות הגמר באגף לחינוך על יסודי



עידית החלה את דרכה החינוכית כמשקי"ת הוראה של נערי רפ"ל, לאחר מכן עבדה בסוכנות היהודית עם עולים חדשים צעירים ולפני 17 שנה נכנסה למערכת החינוך הפורמאלית. מאז מלמדת עידית בתיכון הרטמן בירושלים ועוסקת בהקמת ובניהול של כתות מצוינות בבירה.

בשנה האחרונה הצטרפה עידית לאגף העל יסודי לתחום עבודות הגמר, המממש, כך היא מאמינה, את חזון המצוינות האישית במערכת החינוך.

עבודת גמר, מעבר להיותה מסלול מחקרי אישי, היא אפיק למידה ייחודי, שוויוני ומשמעותי המוענק לכלל תלמידי ותלמידות מערכת החינוך בארץ, ועידית רואה בתפקידה זכות ומחויבות לקידום שיח זה ולהעצמתו.

עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות

תכנית מצטייני פריפריה

מטרת התכנית להרחיב את הנגישות של מועמדים מהפריפריה הגיאוגרפית והחברתית ללימודים באוניברסיטה ולסייע בקבלתם על סמך הצטיינותם בלימודים בבית הספר התיכון בלבד, ללא התייחסות לציון בבחינה הפסיכומטרית וללא צורך לעמוד בבחינה זו.

הקבלה לתכנית זאת נקבעת על ידי ועדת קבלה של האוניברסיטה על פי קריטריונים שמפורסמים באתר האוניברסיטה, ביניהם ציוני התלמידים בבחינות הבגרות, להצלחתם בבחינות כניסה מיוחדות (במידת הצורך), רמת ההכנסה לנפש של משפחתם.

לקראת הרישום לאוניברסיטה לשנה האקדמית תשע"ז שתתחיל באוקטובר 2016, על כל רפרנט להכין רשימה של חמשת המצטיינים המחוזיים שלמדו בבתי ספר בהם מדד הטיפוח בין 6 עד 10 בלבד וסיימו את לימודי התיכון בשנת 2014.

את הרשימה יש לשלוח לדסי עד סוף חודש דצמבר. שמות התלמידים יועברו לוועדת המיון וקבלה של האוניברסיטה וזאת תבדוק את זכאותם של התלמידים להתקבל לתכנית על פי כלל הקריטריונים הבית ספרים והאישיים.

תכנית מצטייני פריפריה מיועדת לבוגרי תיכון מצטיינים אשר יבחרו על פי קריטריונים ללמוד באוניברסיטה ללא צורך בפסיכומטרי.

חמשת התלמידים המצטיינים של כל מחזור, מוזמנים לנסות להתקבל לאוניברסיטה ללא פסיכומטרי. בנוסף לתנאי הקבלה הללו, הסטודנטים מקבלים תמיכה כלכלית להבטחת הצלחתם בלימודים.

מידע אודות הנחיות בנושא הבחנות בבחינות בגרות לתלמידים עם צרכים מיוחדים

להלן [מידע אודות הנחיות הקשורות להערכות הבית ספרית לקראת הבחנות תלמידים עם צרכים מיוחדים בבחינות בגרות](#). המידע מתייחס לכלל אוכלוסיית החינוך המיוחד - בתי ספר לחינוך מיוחד לרבות מסגרות חינוכיות בבתי חולים, כיתות חינוך מיוחד בבתי ספר בחינוך הרגיל (לרבות תלמידים שאושרו במסלול חנ"מ 07) תלמידים עם צרכים מיוחדים עם לקות ששכיחותה באוכלוסייה נמוכה, הלומדים בכיתות רגילות בחטיבות העליונות ונמצאו זכאים להיכלל בתכנית השילוב ע"י ועדת השילוב המוסדית (תכנית שילוב -הקצאה דיפרנציאלית).

מזכירות פדגוגית

עברית בבתי הספר הערביים

מצ"ב הזמנות של מפגשי רכזי השפה העברית בחט"ע - עברית בבתי ספר ערביים. בהמשך ייערכו עוד מפגשים כאלה בשאר המחוזות. מפגשי הרכזים יעסקו בנושא: **תכנית "עברית על הרצף" אתגרים חדשים בהוראת השפה העברית בבתי ספר ערביים.**

[הזמנה למפגש הרכזים בג'ת](#)

[הזמנה למפגש הרכזים בצפון –כפר כנא](#)

[הזמנה למפגש הרכזים בדרום](#)

לקראת בגרות – מדברי המנכ"לית

"על מנת לאפשר למורים ולתלמידים לתכנן את ההוראה והלמידה וכן לתרגל באופן מיטבי את החומר הנלמד, הוכנו על ידי מנהלי תחומי הדעת (מפמ"רים) וצוותיהם במזכירות הפדגוגית דוגמאות לשאלוני הבחינה החדשים.

אנו מעוניינים לשתף אתכם במהלך זה ולקבל מכם, המורים, משוברים על דוגמאות אלה, המהוות בשלב זה טיוטה בלבד. המשוברים מכם חשוב לנו עד מאד, שכן לקראת סוף חודש אוקטובר, לאחר בחינת כל ההערות והתגובות שלכם, יועלו השאלונים המעודכנים לאתר המשרד. השאלונים הללו יהוו דגם למבנה השאלונים החדש.

אנו מאמינים, כי תהליכי הערכה אלה, בנוסף לתהליכי הערכה בדרכים חלופיות המתבצעים בבתי הספר, יקדמו את ההוראה והלמידה המשמעותית, יתרמו לשיפור הישגי התלמידים ויטפחו בהם מיומנויות של לומדים עצמאיים."

[למכתב המנכ"לית המלא](#)

[לטבלה המרכזת דוגמאות לשאלוני הבגרות החדשים בתחומי הדעת](#)

שיח בזמן משבר

אירועי הימים האחרונים מטלטלים את כולנו. גל הטרור ש"עלה קומה" במהלך חג הסוכות נמשך והולך, ואין יום שעובר בלי חדשות קשות על עוד פיגוע ועוד אירוע. הטרור הנוכחי, אינו מלחמה רגילה כנגד אויב מזוהה וידוע, וחלק נרחב מכוחו הוא באווירה שהוא מייצר ובפחד ובחרדה שהוא זורע אצל קטנים וגדולים כאחד. בפיגועים השונים, המתפרסים על פני כל חלקי הארץ, נדקרים ונרצחים יהודים, ומבוצעים עוד מגוון אירועי תקיפה שמועברים ישירות בכל אמצעי התקשורת והרשתות החברתיות אל הציבור הרחב, ובכללו כמובן גם בני הנוער. מנהלי המוסדות וצוותי החינוך וההוראה הינם כ"רב חובל" לספינת החינוך שהופקדה בידיהם. ועתה, כשהים סוער והרוחות העזות מטלטלות את כל שדרות המפליגים באוניה, צריכים אנו כקברניטים וכמבוגרים משמעותיים להגביר ולהעצים את נוכחותנו בימים שכולנו מסמך זה בא להציע לכל "רב חובל חינוכי" אשר נפגש בגלים סוערים, להבנות לעצמו מיתווה ופלטפורמת עבודה איך לנהל התערבות חינוכית רגישה וערכית באירועים אקטואליים מורכבים.

עיקר החידוש כאן אינו בתכנים ובקישורים למערכי פעילות מגוונים (אשר יופיעו בהמשך ושזו הזדמנות ראויה לשוב ולהפנות אליהם), אלא בהפנמה של עצם האחריותיות המוחלטת שמוטלת עלינו, כקברניטים חינוכיים, לבצע עצירה ולעסוק באירועי השעה בעומק וברגישות הראויים להם. וכן בצורך לבצע זאת לא מתרבות של "שלוף" או "המצאת הגלגל", בכל פעם מחדש, אלא מתוך היערכות מתמדת ומוכנות מערכתית מוסדרת לתת מענה והתייחסות לכל "גל" שיזוהה על ידינו כמחייב או רלבנטי להפעלת "תכנית מגירה" זו. מסמך זה, מציע איפוא בכמה ראשי פרקים מיתווה בסיסי לפעילות כיתתית או מוסדית נוכח אירועי אקטואליה, אשר בימים אלו של סתיו תשע"ו מאתגרים אותנו להתייחסות בוואריציה מסוימת וסביר להניח כי בתקופות הבאות יאתגרונו שוב ושוב בצורות אחרות ונוספות.

[קישור למסמך](#)

אקדמיה ברשת – 20 שנה לרצח רבין

לקראת ציון 20 שנה לרצח רבין, מקיימת האקדמיה ברשת סדרת הרצאות. להלן [הקישור](#) לטופס הרישום להרצאות אלו.

מבין ההרצאות המוצעות:

ובחרת בחיים, ערבות הדדית – הרב ד"ר אברהם ליפשיץ, כיתות ח - י"ב – 26.10.15

סובלנות, מילים כדורבנות – רם שמואלי, כיתות ז' - י"ב – 26.10.15

דמוקרטיה בראי המלוכה - הרב יעקב אריאל, כיתות ה' - ח' – 3.11.15

השתלמות ייחודית למורי פיזיקה בחטיבה העליונה

מספר הבנות הלומדות פיזיקה מוגברת עומד על שליש ממספר הבנים. מט"ח (במימון קרן טראמפ) יזמה ומפעילה תכנית ייחודית לשינוי המצב. התכנית כוללת מספר מפגשים של מורי הפיזיקה (המזכים בגמול השתלמות) וכן ליווי אישי לכל מורה, במטרה להעלות את מספר הבנות הלומדות פיזיקה מוגברת. **התכנית מתחילה באוקטובר 2015.**

לפרטים נוספים ולהרשמה, ראו [קובץ מצורף](#)

זה היה השבוע שהיה

18 באוקטובר 2011 - לאחר חמש שנים החייל החטוף גלעד שליט חוזר לישראל מרצועת עזה לאחר עסקת שבויים שבמסגרתה שוחרר משבי החמאס

19 באוקטובר 1453 - סיום מלחמת מאה השנים. ביבשת אירופה נותרה רק העיר קאלה בשליטת האנגלים

21 באוקטובר 1960 - במכון ויצמן מופעל "ויצק" - המחשב האלקטרוני הראשון בישראל ואחד הראשונים בעולם

זרקור מהשטח

בית הספר למלאכה בקרית מלאכי – מגמת חקלאות

בית הספר למלאכה, הינו בי"ס פנימייתי של עמותת נחל הר חב"ד, אשר הוקם בתור שליחות של הרבי מלובביץ'. בית הספר לומדים תלמידים, אשר לא הסתדרו במסגרות הרגילות וזקוקים לפנימייה עקב בעיות משפחתיות וסוציאליות. בפנימייה, ישנם כשמונים תלמידים, המתגוררים במסגרות של משפחתונים.

בתחילת דרכו של ביה"ס, נלמדו מגמות טכנולוגיות: מסגרות, נגרות וחשמלאות.

במהלך השנים נתמעטו המגמות ונשארו רק מגמת קונדיטאות (אפיית עוגות) וטכנאות מחשבים. ישנם ילדים שלא התחברו למגמות אלו, אך אהבו לגדל צמחים ובע"ח ולמענם היה

צורך להקים מגמה חדשה.

לפני שש שנים הוקמה חממה, הוכשרו ערוגות לגידול ירקות, בשטח של כדונם אחד והונח קראוון, שמשמש לכיתת הלימוד. במשך השנים ניטעו עצים והשטח הוקף בגדר חיה של פסיפלורה. כך הוקמה המגמה החקלאית בתוך הפנימייה. חשוב לציין, שהשנה, זכה בית ספר בפרס החינוך של החמ"ד, הודות למסירות של המורים והמדריכים הגורמים להצלחה ולהתקדמות של כל התלמידים בכלל ובמגמת החקלאות בפרט.

במגמת החקלאות, מתרכזים בגידול ירקות כגון: תות שדה, עגבניות, פלפל, חציל, בצל וקולרבי. בחורף עיקר הגידול הוא בחממה, בסתיו ובאביב הגידול הוא בשטח הפתוח. בשנת השמיטה הזו יכולנו לגדל כרגיל בתוך החממה על מצעים מנותקים. תכנית הלימודים, מתאימה לחתך תלמידי המגמה. הראייה הכללית של בית הספר היא שמקצוע החקלאות הוא כלי עזר מעולה לחנך את תלמידינו לקראת התבגרותם, שמכוון אותם להיות אנשים רגישים ואחראיים, מתחשבים בזולת, אזרחים טובים למדינה ובעלי אמונה שיש ביכולם, להקים משפחות לתפארת על פי הדגם שהם רואים במשפחתון. לאחר ארבע שנות במגמה, התלמידים מכירים את החקלאות "דרך הידיים" בשילוב הלמידה העיונית. בכיתה י"ב אנו יוצאים לימי עיון בבית דגן, ליחידה לנוער שוחר מדע. התלמידים נפגשים עם החוקרים ומתנסים במעבדות, מפגשים שמוסיף להם הרבה ידע, לקראת ביצוע עבודת החקר שלהם.

ה " חום " והיחס האישי, נותנים לתלמידים בטחון עצמי ואופטימיות, שהייתה חסרה להם לפני כן. גם הלימוד בכתה הקטנה של המגמה מאפשר מגע אישי קרוב בין המורה למתבגר, דבר שמסייע להתפתחות האישית.

מחנה קיץ- היחידה לנוער שוחר מדע 2015

מחנה הקיץ של נוער שוחר מדע, התקיים זו השנה ה - 40 , כתכנית משותפת למרכז וולקני והמנהל לחינוך התיישבותי, במשרד החינוך. המחנה ממשיך מסורת ארוכת שנים, המזמנת מפגש בין תלמידים מרחבי הארץ ומחלקי אוכלוסייה שונים. התלמידים מגיעים על מנת לבצע עבודת חקר לבגרות בביוטכנולוגיה ובמדעי החקלאות. התלמידים משתתפים בפעילויות חברתיות: טיולים, ערבי גיבוש ויצירה ועוד. השנה השתתפו במחנה כ - 41 בני נוער, מבתי הספר ופנימיית של המנהל לחינוך התיישבותי. התלמידים באים ממקומות שונים בארץ, ערבים ויהודים, דתיים וחילוניים, רובם המוחלט לא מכירים זה את זה, לרבים מבני הנוער זהו מפגש אישי ראשון עם בני נוער מהלאום השני. בתחילת המחנה, ישנם, חששות, היסוסים, קושי בתקשורת והסתגרות. לאט, לאט, מגלים בני הנוער אחד את השני, לומדים שבצד השני ישנם נערים ונערות בדיוק כמוהם, בגילם, המתמודדים במהלך התבגרותם בנושאים דומים של חברות, משפחה, לימודים ואהבה. את המחנה הם מסיימים כחברים. עבודות הביו - חקר/ אגרו - טופ, מתבצעות, בהדרכה של חוקרים ממכון וולקני, במגוון נושאים אקטואליים. בסוף המחנה, מתקיים יום שיא, בו מוצגות בקצרה, העבודות לפני ציבור ההורים, חוקרים וחברים של התלמידים. דוגמאות לעבודות שנחקרו השנה:

חקלאות מדייקת - שימוש במצלמה תרמית לבדיקת השפעת ההצללה על גידול צמחים. הנדסה גנטית - הקשר בין יצירת מוטציה בגן לעמידות לקוטל עשבים. הנדסה גנטית - התבטאות גנים מדווחים בשום ובטבק. הזנה - השוואה בין סוגי דגנים ומועד קצירתם על איכות המזון במעלי גירה. הורמוני צמיחה - השוואת ריכוזים של ההורמון אתרל על ניתוק העלה והפרי בעצי זית.

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות

מזל טוב לחיה עידן מנהלת "נריה" בנות שדות נגב לנישואי ביתה מוריה עם בח"ל
ברכת הצלחה למפקחת דבורה נגר שמונתה למרכז החינוך היסודי במחוז צפון
אנו נפרדים מחברה ותיקה:
ברוריה שמיאן הפורשת לגימלאות בסוף חודש נובמבר – ברכות הצלחה והנאה מהמשך
הדרך



מראה כזו "שלושי הבא..."