



כשסוף העולם מגיע

גיליון מספר 84

יום שישי ג' בחשון התשע"ו, 16 באוקטובר 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.

המעוניינים בהודעות בלבד- נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

3114 שנים לפני הספירה, זה הזמן שבלוח השנה של שבט המאיה נברא העולם.

האסטרוולוגים המאיים היו בעלי יכולות חיזוי מופלאה, וידעו לחשב את הזמנים לפי יחידות של זמן מצטבר, כמו יום ושבוע ושנה, אך במניינים אחרים,

הפלא הוא שגם הם חישבו שנת חיים אחת ככזאת שמתמשכת 360 ימים מקובצים ביחידות, ועוד חמישה ימים שאינם חלק מ"חודש".

בעלי כשרון גדול היו האינדיאנים משבט המאיה, ידעו לצייר ציורי קיר מופלאים ולכתוב ולקרא בשפתם המורכבת, וידעו לשורר שירים ולחזות בכוכבים.

כל כך היטב ידעו, שידעו לחזות גם **מה יהיה בעתיד**

וכך יצרו את לוח קיומו של העולם, שהשתרע משנת – 3114 במשך 13 בקטון - עד לשנת—2012!

שנת 2012 היתה השנה בה היה העולם אמור להיחרב.

כדי למנוע את החרבתו היו כוהני המאיה מקריבים קורבנות אדם לאלים, לעיתים בטקסים אכזריים, אך לטענתם הכרחיים. כדי לפייס את אלי היקום ולמנוע את השמדתו.

האמת? הם לא היו פה כבר ב2012 כדי לראות האם הצליחו מאמציהם להציל את העולם מסופו.

הם עצמם הושמדו מאו רבות של שנים קודם לכן.

נוטשים את עריהם המפוארות ובורחים ליערות, כשהם עסוקים בה בעת במלחמה באצטקים ובמלחמה בכובשים מספרד.

התאריך 2012 נותר חקוק בהיסטוריה של האנושות ככזה שעלול להוליד פורענות.

21.12.2012 היה יום סוף העולם.

לו המאיה עוד היו קיימים הם לא היו טורחים להדפיס לוחות שנה של 2013- שלא היתה אמורה להגיע..

וכשהגיע היום המיועד- פרצו ההמונים ברחובות מקסיקו בחגיגות ביטול סוף העולם,

המיסטיקנים החליטו שזה בעצם מועד התחלת העולם החדש.

יום ה- 21.12.2012 היה ליום **חגיגה לאומית ציבורית**, כשההמונים עולים אל ההרים אל שרידי מקדשי המאיה לחגוג את הפרת הנבואה.

והנה אנו פה- כבר ב2015,

העולם עדין פה, אבל יש רגעים שנדמה שהוא רוצה אולי בכל זאת להתחיל מחדש.

גם היום, קורבנות אדם נרצחים באכזריות

אבל הפעם אפילו בלי נבואה..

ילד צעיר מקריב נפש ילד אחר, על מזבח כעס או איבה, או הסתה

כאילו איבדה האנושות את צלמה המודרנית וחזרה לברבריות שבטית של הג'ונגלים המקסיקנים.

רק לפני שבוע , קראנו בחגיגות את שמחת בראשית של בריאת העולם ויצירת האדם והטוב והנחמה.

הנה שבוע חלף לו, ונח, ופרשתו, מחייבים אותנו להתבונן אל הרוע בעיניים.

כי מלאה הארץ חמס, מבכה פרשת נח, מבכה העולם.

כי השחית כל בשר דרכו.

כי יש מבול של רוע בחוץ.

נח נותן אלטרנטיבה של הגנה עצמית ראשונה- להיכנס לתיבה ולשמור על זהות ועל הגיוניות כשהעולם משתגע.

עוד מעט, יבוא אברהם ויתן אלטרנטיבה נוספת, לפעימה שניה, להתעקש, כל אחד ואחד, שהעולם יהיה מקום טוב וראוי ולהילחם על קיומה של כל נפש.

וכך משרטטות הפרשות שלבים בהתמודדות, לבנות כל איש לעצמו תיבה נפשית של יציבות ומוגנות, שיש בה מזון והגנה לגוף ולנפש,

ובה בעת לפעול לתיקונו של עולם, להיאבק ברוע, ולמנוע את קיומו.

מסתבר שסוף העולם, לא צריך להיות הפסקת קיומו, הוא יכול פשוט להיות סוף הרוע שבו.

שבת מבורכת

שקטה וטובה.

דסי

וצוות האגף לחינוך על יסודי



[הצטרפו לרשימת התפוצה.](#)

[לגיליונות הקודמים.](#)

ברכה למנהלים ולמפקחים המוסלמים במגזר הערבי

לרגל ראש השנה ההיג'רית

לרגל ראש השנה ההיג'רית, יום הנחגג לזכר הגירת הנביא מוחמד ממכה לאלמדינה, בה התקבל בברכות ובשמחה רבה על ידיהתושבים המקומיים. החגיגות חלות בראשון לחודש

"מוחר". צוות האגף העל יסודי מברך את המפקחים והמנהלים המוסלמים בברכת חג שמח ומאחל לכם שנה טובה שבה עשייה חינוכית משמעותית ונאמר "כל עאם ואנתום בח'יר".

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

מורים למדעים: עשו שיהיה כיף! - טיילר דה-וויט, מורה למדעים בתיכון, היה להוט להעביר את מערך השיעור שלו על חיידקים (כמה מגניב!), אך התאכזב נוראות כשתלמידיו שנאו את זה. הבעיה היתה ספר הלימוד: הוא היה לגמרי בלתי-מובן. הוא יוצא בקריאה נמרצת למורים למדעים לזרוק לפח את העגה המקצועית והדיוק הקיצוני, ותחת זאת להפוך את המדע לנעימה לאוזן בעזרת סיפורים והדגמות. (הוסרט ב-TEDxBeaconStreet). [לסרטון](#)

הרבה חוויות ומעט אתגרים - במחקר שערך דר' גד יאיר במכון הלאומי לחקר עמדות בשיקגו, נבדקה חווית הלמידה הבית ספרית על תלמידים. [לקריאה](#)

פורום

"ישראל עולה כתה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות](#).

מספר שאלות בנוגע למבנה תעודת הבגרות החדשה

- האם אפשר להחליט איזו מגמה (מקצוע מורחב) תהיה רשומה "מעל הקו" בתעודת הבגרות ואיזה מתחתיו?
- האם ציון נכשל באחד מהמקצועות ש"מתחת לקו" מונע זכאות לבגרות? כשלון בשני מקצועות כאלה? מהי רמת הכישלון שמונעת זכאות לבגרות?

תשובה

בחלקה העליון של תעודת הבגרות יירשמו המקצועות עליהם נערכה גם בחינת בגרות חיצונית.

בחלקה התחתון יופיעו מקצועות להם ציונים פנימיים (בדומה לצד ימין ולצד שמאל בתעודה הישנה)

ציון נכשל הינו מתחת ל-55.

הציון הוא שיקלול של ציון ההערכה הבית ספרית (30%) וציון ההערכה החיצונית (70%) והציון השנתי (30% מתוך ההערכה החיצונית).

אי עמידה בחובות הזכאות לבגרות, לא יאפשר קבלת תעודת בגרות. (כפי שהיה עד כה עם חובת הלמידה וההערכה בחינוך גופני)

אי הצלחה בבחינת הבגרות

תלמידים ב"ב שנכשלו בשאלון ראשון של המגמה (מכיתה י' או י"א), או לא עשו מגמה בכלל והם צריכים להבחן על כל 5 יח"ל. האם ניתן יהיה להזמין שאלונים של התכנית הישנה?

תשובה

תלמידי יב שהחלו בהבחנות במתכונת הישנה, ממשיכים להבחן באותה מתכונת ועל כן השאלונים יהיו זמינים עבורם.

פער בין הציון הבית ספרי לציון ההערכה החיצונית

מה קורה אם יש פער בין ציון בית ספרי (30%) לבין הבחינה החיצונית?

תשובה

יש נוסחת שק"ד ייחודית שמופעלת על השלושים אחוז. בקרוב יתפרסם חוזר מנכ"ל בנושא זה.

בגרות לעולים

האם הבחינה בהיקף של 70% הינה בחינה ייעודית לעולים? מה היקפי החומר? האם יש פרוט מסודר של ת"ל בכל מקצוע? האם חייבים לגשת במועדי קיץ?

תשובה

אין שינוי. במקצועות בהן היו בחינות עולים יהיו במסגרת ה 70%. פרוט החומר בחוזרי המפמ"רים ובאתרי המפמ"רים וכמובן שניתן ורצוי להתייעץ עם מדריכי העולים אצל המפמ"ר. בחורף יא' יכולים לגשת כיתות עולים. ולא תלמידים בודדים.

הערכה חלופית לעולים

הערכה חלופית 30% - אילו התאמות ניתן לערוך במסגרת ההערכה החלופית לתלמידים ברמה ג? (בייחוד לעולים שנמצאים בארץ פחות משנה ובקושי יודעים קרוא לכתוב).

תשובה

ראשית אין תוספת ניקוד להערכה חלופית. הערכה חלופית צריכה להיות מותאמת לעולה כמו: מטלה שאינה עתירה במלל, חיבור לתרבות המוצא... (מסמך המלצות נמצא בכתיבה).

ישנם מפמ"רים שפרסמו המלצות לגבי התכנים של ה 30% וסוג המטלה. שוב כדאי להתעדכן עם מדריכי העולים אצל המפמ"רים.

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל שאלה שעולה, נשמח לתת מענה.

לשימושכם מצורף [מארג היערכות לשנת הלימודים תשע"ו](#) - סוגיות ברפורמת "עוז לתמורה"

ניהול שעות הנוכחות בבית הספר

לפי ההנחיות - 8 ש"ש ביום בעוז הם בין השעות 8:00-15:30. לעומת זאת מורה שעובד פחות מ 8 ש"ש ביום העבודה יסיים את היום בתום השעה הנתונה (למשל 7 ש"ש- בתום השעה השביעית) (ע"פ לוח הצלולים).
אם השעה השמינית בביה"ס מסתיימת בשעה 3:15 ואני מתחילה לעבוד בשעה 08:00 האם אני צריכה להשאר עד 15:30 בביה"ס? או שאני מסיימת בתום השעה השמינית .
קיבלנו תשובות סותרות לשאלה זו . אשמח לתשובה ברורה .

תשובה

עפ"י הסכם העבודה של רפורמת עוז לתמורה יש לעבוד על פי לוח הצלולים של ביה"ס (מאושר ע"י הפיקוח) ולפי המערכת שפורסמה למורה. ביום בו אמור המורה לעבוד 8 שעות - יש לספור את שמונת המשכים + ההפסקות שבמהלכן, ועד לסיום המשך האחרון של אותו היום. **אכן על פי ההסכם יום כזה צריך להתחיל ב- 08:00 בבוקר ולהסתיים ב- 15:30.**
במקרה שמורה עובד 7 שעות - עבודה תסתיים בתום המשך השביעי , במקרה של 6 שעות - בתום המשך השישי , וכך בהתאמה.

השתלמויות

האם המנהל יכול להכיר למורה בהשתלמויות שהוא מבצע מחוץ לבית הספר ולשחרר אותו תמורת כך משעות תומכות הוראה המיועדות להשתלמויות?

תשובה

המנהל אינו יכול להכיר בהשתלמות המתבצעת באופן פרטי ע"י מורה מחוץ לכותלי ביה"ס כחלק מרצונו לצבור גמולים על חשבון ההשתלמות המוסדית. ההשתלמות המוסדית היא

חלק בלתי נפרד ממשרתו של המורה ומיועדת לתכנון ע"י מנהל בית הספר בהיקף של 60 שעות שנתיות כאשר 30 שעות מהן יכולות להיות מוכרות לצורכי גמול.

הרשאות בניה - דיוק לתשובה שנתנה כאן לפני מספר שבועות

לכמה פינות העבודה וחדרי לימוד פרטניים זכאי בית ספר לקבל עם הצטרפותו לרפורמת עוז לתמורה ?

תשובה

א. פינות עבודה למורים בחטיבה העליונה : - החל מ- 4 כיתות בבית הספר - מס' פינות כמספר כיתות האם.

ב. חדרי למידה פרטנית : - החל מ- 4 כיתות חדר 1 ללמידה פרטנית, והמשך הקצאה לפי טבלאות של מינהל הפיתוח

(14 כיתות - 2 חדרי לימוד, 20 כיתות - 3 חדרי לימוד, 28 - 4 חדרים, 36 - 5 חדרים).

פרטים נוספים להעמקה - באתר מנהל הפיתוח .

טעימה משמעותית

הענן החינוכי - כל השירותים המתקשרים לבית הספר.

פיתוח מקצועי - במסגרת מדיניות משרד החינוך להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 נבנתה תכנית להכשרה ולפיתוח מקצועיים עבור מורים ובעלי תפקידים שמשולבים בתכנית הלאומית לתקשוב. הפיתוח המקצועי הוא מערכתי וכולל את כל ממלאי התפקידים הלוקחים חלק בהטמעת תכנית התאמת מערכת החינוך למאה ה-21, בכל הרמות. התהליך המורכב מצריך קידום למידה דיגיטלית משמעותית בסביבות עתירות טכנולוגיה תוך כדי הטמעת טכנולוגיות מידע ותקשורת. ההכשרה והפיתוח המקצועיים של עובדי ההוראה מתחילים בשלב ההכשרה להוראה במכללות לחינוך ובאוניברסיטאות ופְּלִים בשלב הפיתוח המקצועי של כלל עובדי ההוראה בפועל במערכת החינוך.

הספרייה הלאומית

ללמד על..... בעזרת אוצרות הספרייה הלאומית, השבוע: יצירות להוראת החינוך הלשוני - מקצוע החינוך הלשוני מפגיש את התלמידים עם מגוון רחב של יצירות ספרות ויוצרים. רבות מהיצירות שמורות בספרייה הלאומית, יחד עם מיליוני פריטים נוספים המייצגים נדבך בתרבות הישראלית והלאומית.



אז מה היה לנו

עבודות גמר

כנס רכזי עבודות גמר

מנהלים ומנהלות יקרים, שמרו את התאריך ועדכנו את רכזי עבודות הגמר : יום חמישי, יט' טבת תשע"ו 31/12/15 – כנס חד יומי המיועד לרכזי עבודות גמר + תלמידי יא' הכותבים עבודות גמר – יתקיים בספריה הלאומית בירושלים.

אנו רואות חשיבות גדולה בהשתתפותם של הרכזים והתלמידים ביום זה. בקרוב נעביר תכנית מסודרת.

קידום התחום והנחיית מנהלים ורכזי עבודות גמר

נשמח לסייע לכם בקידום הנושא בבתי הספר, להסבר על התהליך ולהעמקתו וכן לקחת חלק באירועים הקשורים להערכת והצגת המחקרים. פנו אלינו במייל - idity@education.gov.il

כמו כן, אנו מעבירות שנית את דף ההסבר לתלמידים והוריהם בעניין תהליך המחקר וכתיבת עבודת הגמר. אנו מצרפים שני מסמכים שסייעו לכם ללמוד על התהליך, [להנחות את הרכז](#) וכן [לפרסם מידע עדכני ומהימן לתלמידים והוריהם](#).

מאגר רכזי עבודות הגמר עדכני מתחדש בימים אלו. השותפות של רכזי בית הספר שלכם חשובה! כך נעביר פרטים ועדכונים חשובים. אנא מלאו את הפרטים [בקישור הבא](#) ושלחו אלינו.

בנוסף [מצורף ידיעון מס' 1](#) לרכזי עבודות גמר.

תוספת שעות למצוינות לתלמידי כיתות ט'

משרד החינוך השיק והפעיל את התכנית הלאומית לקידום מתמטיקה במטרה להגדיל את מספר התלמידים הניגשים לבחינות הבגרות במתמטיקה בהיקף של 5 יח"ל.

תלמידי 5 יח"ל הם העתודה הכלכלית והביטחונית של מדינת ישראל, ואנו צריכים לעשות כל מאמץ על מנת להגדיל את מספר התלמידים הלומדים ברמה זו.

לקראת שנת הלימודים תשע"ו, בחודש יוני 2015, הוקצו שעות לבתי הספר על ידי המנהל הפדגוגי במסגרת סל שעות בשם "יוזמות חינוכיות". שעות אלה נועדו למיצוי ומצוינות. נשלח [מכתב למנהלים](#) בנושא מהאגף לחינוך על יסודי ומצוות תוכנית המתמטיקה.

תכנית לב"ם לקראת מועד חורף תשע"ו יוצאת לדרך

תכנית לב"ם (לקראת בגרות מלאה) תופעל בשנה"ל תשע"ו לקראת מועד חורף על ידי האגף לחינוך על יסודי, משרד החינוך, באמצעות ויצו ואדיסיוסטם, שזכו במכרז להפעלתה. התכנית תופעל במתכונת בה פעלה בשנים האחרונות ובתוספת דגשים חדשים. ישתתפו בה בתי ספר שנבחרו על ידי האגף לחינוך על יסודי על פי קריטריונים שנקבעו מראש.

התכנית, במימון מיוחד של משה"ח, תאפשר הפעלת מסגרות למידה גמישות ופרטניות בקבוצות של 10 תלמידים, לתלמידי כיתות י"ב לקראת בחינות הבגרות, תוך התייחסות להיבטים שונים של למידה על פי יעדים ברורים וקריטריונים מובהקים להצלחה. תהליך הלמידה יכוון לטיפול כישורי למידה ארוכי טווח.

בימים אלה פונים המנחים המלווים של הזכיין המפעיל את התכנית מטעם האגף העל יסודי לבתי הספר שישתתפו בתכנית לב"ם לקראת בחינות הבגרות במועד החורף הקרוב. אין להתחיל את הפעלת התכנית לפני קבלת אישור מהזכיין.

מצ"ב [המכתב למנהלי בתי הספר המשתתפים בתכנית](#)

מצ"ב [ראציונל התכנית](#)

ההכרה בציונים שנתיים ובית ספריים .

הודעה מהוועדה להכרה בבי"ס לצורך התחשבות בציונים שנתיים וציונים בית ספריים :

החל מהשבוע הקרוב יתפרסמו באתר האגף לחינוך על יסודי ההנחיות המעודכנות להגשת מועמדות להכרה בבי"ס לצורך התחשבות בציונים שנתיים וציונים בית ספריים .

הוועדה להכרה תדון השנה הן בבקשות להכרה זמנית והן בבקשות להכרה קבועה.

בתי ספר ללא הכרה בציוניהם לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים, ואשר בתיאום עם הפיקוח על ביה"ס עומדים בקריטריונים הנדרשים- מוזמנים להגיש את הבקשה לוועדת ההכרה . כל הפרטים וההנחיות להגשת הבקשה יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

בתי ספר בעלי הכרה זמנית לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים - אשר מועד הכרה הזמנית הסתיים בתשע"ה **לאחר שלוש שנים ויותר** , או עומד לפוג לאחר מועד חורף תשע"ו- מוזמנים להגיש בקשה למועמדות להכרה קבועה . כל הפרטים וההנחיות להגשת הבקשה יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

בתי ספר בעלי הכרה זמנית לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים- אשר אושרה להם **הכרה לשנתיים** בלבד והן הסתיימו , מוזמנים להגיש בקשה חדשה להכרה זמנית . פרטים והנחיות יתפרסמו באתר האגף לחינוך עי"ס בשבוע הקרוב.

מזכירים בזאת כי בשאלות והבהרות בנושא ההכרה זמנית או קבועה ניתן לפנות לצבי ינאי

טל' 02-5602983 ובמייל: zviya@education.gov.il או למרים זגורי טל' 02-5602800 מייל: miriamza@education.gov.il

מילות סיכום למפגש מנהלים - מצטרפי עוז לתמורה תשע"ו

מפגש מנהלים מצטרפי עוז לתמורה חדשים לשנת הלימודים תשע"ו, התקיים כמתוכנן ביום שלישי ה- 13 לאוקטובר 2015 באולפנת ישרון פתח תקוה.

השתתפו בכנס מנהלים ובעלי תפקידים רבים, מבתי ספר, רפרנטים ומפקחים, ממחוזות: ירושלים, מנח"י, התיישבותי, ת"א, חיפה.

הכנס כלל שיג ושיח מעמיקים עם נציגי כוח אדם בהוראה בכל ההיבטים הקשורים - לצירוף מורים, תפקידים ומישרות, וועדות חריגים להצטרפות וליציאה, גמולי תפקיד, שכר מנהלים וסגניהם וכיו"ב.

במהלך הכנס ניתן עדכון לגבי תמונת מצב ארצית של צירוף בתי ספר והצטרפות מורים, חולקו חומרי עזר לתכנון וחשיבה, וניתנו דגשים לגבי עבודת אגף א' במהלך השנה סביב הצירים המרכזיים ביישומה של רפורמת עוז כפלטפורמה מיטבית, ההתכוונות לקראת תשע"ז, וכן היבטים הקשורים להטמעה, הדרכה פדגוגית, גיוס מורים ולמידה משמעותית.

במהלך הכנס קיימנו מעגלי עבודה בצוותים סביב שולחנות עגולים, תוך קיום של למידת עמיתים והיכרות עם מודלים אפקטיביים ביישומה המיטבי של הרפורמה. המנהלים נחשפו לסוגיות, קשיים ודרכי הכלה מיטביים, בהיבטי מורה, תלמיד, ממלאי תפקידים, פיתוח מקצועי, וניהול הנוכחות, גם על הרצף השש-שנתי, וזאת תוך למידה מעשית מניסיונם הרב והמצטבר של מנהלים וותיקים בשטח הרפורמה, מנהלים אשר השתתפו בפועל בתהליכי ההנחיה והחשיפה.

הנושאים העיקריים סביבם התקיים השיח והלמידה: מיקומו של המנהל בהובלת בית הספר בעידן עוז, שגרות וסדירויות, השעה הפרטנית, הפיתוח המקצועי וכן רפורמת עוז כהסכם עבודה בכלל וברצף הפדגוגי השש-שנתי בפרט.

להלן מובאות עיקרי התובנות שנלמדו במהלך המפגש החשוב:

- **השעות הפרטניות ותומכות ההוראה** - חשיבות הארגון, השיבוץ והמעקב לצד שימוש בפדגוגיה אחרת מורה תלמיד, ופיתוח עבודת הצוותים להשבחת ההוראה וניהול נכון של זמן המורה.
- **חשיבות המיפוי במיצוי משאבי הרפורמה**, בניית מערכת שעות חכמה ומשתנה בהתאם לדגשים ולצרכים.
- **הרפורמה ככלי המאפשר העצמה** של בעלי תפקידים ושיפור הישגים.
- **הצורך בהקשבה למורים** ואמפתיה לקשיים לצד גמישות ניהולית בהכלתה.
- **חשיבות ההפעלה של צוות היגוי בית ספרי ומובילי נושאים** - שיתוף באחריות ועידוד היזמות.

- חשיבות העידוד והסיוע בצירוף יתרת המורים לרפורמה - ליצירת אקלים אחיד והגדלת המשאבים הפדגוגיים.
- חשיבות תפקידו של רכז הערכה ומדידה.
- החשיבות בניהול נוכחות חכם המאפשר לצד קיזוזי שעות ביצוע מרתונים ותגבור פדגוגי .

תכנון והפעלה של הפיתוח המקצועי לעובדי הוראה ברפורמת עוז לתמורה בשנת הלימודים תשע"ו

פיתוח מקצועי ולמידה לאורך רצף הקריירה המקצועית חיונית לעובדי הוראה ולפיתוח המוסד החינוכי כגוף דינאמי ומתחדש. ברפורמת עוז לתמורה מדיניות הפיתוח המקצועי ואופני יישומה מוגדרים ומתחייבים כחלק אינטגרלי מיישום הרפורמה.

האגף לחינוך על יסודי ואגף לפיתוח מקצועי הכינו לשנת הלימודים תשע"ו מתווים להשתלמויות בית ספריות בהיקף של 30 שעות ומתווים להכשרה (טרום תפקיד) ותוך תפקיד של בעלי תפקידים, כפי שהוגדרו בהסכם רפורמת עוז לתמורה. מנהלי בתי הספר מתבקשים לקרוא את ההנחיות המצורפות בזה לתכנון והפעלה של הפיתוח המקצועי של צוות המוסד וליישם את תהליך הפיתוח המקצועי

מצורף מערך התכניות המוצעות לפיתוח מקצועי לבעלי תפקידים בחטיבות העליונות רפורמת "עוז לתמורה"

מרכזי הפסגה המתכללים את תהליכי הפיתוח המקצועי באזורם יציעו למנהלי בתי הספר תכניות ומפורטות מלאות המתבססות על מתווים אלו. לשם כך יש לעמוד בקשר עם המפקח הרפרנט לפיתוח מקצועי במחוז ועם מרכז הפסגה הסמוך לבית הספר.

מצורף גם מכתב למנהלים בנושא זה.

נעים להכיר

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים

והשבוע: מיכל כהנא



מיכל כהנא מנהלת הלשכה של אגף א' לחינוך על יסודי בשנה האחרונה. מיכל מנהלת את היום, מתאמת את הפגישות ואת ביקורי האגף במחוזות ומנצחת בחן ובחריצות על העבודה בלשכת מנהלת האגף.

עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות

אקדמיה ברשת – 20 שנה לרצח רבין

לקראת ציון 20 שנה לרצח רבין, מקיימת האקדמיה ברשת סדרת הרצאות. להלן [הקישור](#) לטופס הרישום להרצאות אלו.

למידה שיתופית בינלאומית

מאז שנת 1956 הארגון People to People International שואף לקדם שלום על ידי חיבור אנשים ממדינות ומתרבויות שונות. לדעת הארגון, חזון זה רלוונטי כיום כפי שהיה כאשר נשיא ארה"ב דוויט אייזנהאור הקים את הארגון. הארגון מבקש להעביר את חזונו לדור הבא – לתלמידים.

הארגון People to People International עוסק בחיבור בין מורים ממדינות שונות, כדי שהכיתות שלהם יעסקו בהחלפת עמיתים לעת (pen-pal) ובפרויקטים משותפים. התכנית - The School & Classroom Program המנוהלת על ידי הארגון חיברה מעל 4,300 מורים ו-300,000 תלמידים מ-130 מדינות וזכתה להצלחה בפיתוח יכולת תרבותית ומיומנויות גלובליות אצל תלמידים מגני הילדים ועד תיכון (K-12).

בשנה זו, קיבל הארגון בקשות להתחבר למורים מישראל. הוספת מורים מישראל תסייע לארגון להבטיח כי כל התלמידים יקבלו את ההזדמנות להכיר חברים ממקומות אחרים ולראות את העולם מנקודת מבט שונה.

מצורף מסמך המזמין מורים ובתי ספר להשתתף בתכנית: [באנגלית](#) [ובעברית](#).

מידע אודות הנחיות בנושא הבחנות בבחינות בגרות לתלמידים עם צרכים מיוחדים

להלן מידע אודות הנחיות הקשורות להערכות הבית ספרית לקראת הבחנות תלמידים עם צרכים מיוחדים בבחינות בגרות. המידע מתייחס לכלל אוכלוסיית החינוך המיוחד - בתי ספר לחינוך מיוחד לרבות מסגרות חינוכיות בבתי חולים, כיתות חינוך מיוחד בבתי ספר בחינוך הרגיל (לרבות תלמידים שאושרו במסלול חנ"מ 07) תלמידים עם צרכים מיוחדים עם לקות ששכיחותה באוכלוסייה נמוכה, הלומדים בכיתות רגילות בחטיבות העליונות ונמצאו זכאים להיכלל בתכנית השילוב ע"י ועדת השילוב המוסדית (תכנית שילוב -הקצאה דיפרנציאלית).

למנהלי בתי הספר העל יסודיים בחברה הערבית

רפרנט לחינוך העי"ס במגזר הערבי - הננו שמחים להודיעכם בזה כי מר עכריה אחמד מונה לרפרנט החינוך העל יסודי במגזר הערבי באגף א' לחינוך על יסודי. [לפרטים](#)

איסוף נתונים על בית הספר - הננו שמחים להודיעכם בזה כי גם השנה החלטנו באגף החינוך על יסודי להיות שותפים יחד אתכם המנהלים, הרכזים הפדגוגיים לעשייה החינוכית ולמימוש יעדי האגף והדגש על העלאת אחוז הזכאים לתעודת בגרות – בגרות איכותית ולהגדלת מספר התלמידים הניגשים ל 5 יח"ל במתמטיקה. [מצורף שאלון](#) המרכז נתונים על בית הספר, נתונים אלו חיוניים לנו בכדי לבנות מערך מקצועי העונה על החזון שלנו באגף.

שילוב תכניות חיצוניות

האם נכנסתם ל**מאגר התכניות החינוכיות** של משרד החינוך? האם מישבתם תכניות קיימות?

להזכירכם, לפי **חוזר מנכ"לית**, החל משנה"ל התשע"ו יוכלו לפעול במוסדות חינוך אך ורק תכניות המופיעות ב**מאגר**. ושוב, הכי חשוב... המישוב! חוות דעתכם המקצועית תסייע לעמיתים המנהלים בבחירה ובשילוב של תכניות איכותיות.

לפרטים נוספים ולכל שאלה ניתן לפנות ליחידה לניהול תכניות ושותפויות בין מגזריות ([קישור לדף הבית של היחידה](#)).

שפ"י - הצעה לשיחה בכיתות בעקבות אירועי הטרור בחגי תשרי תשע"ו

לשימושכם מסמכי שפ"י בעקבות המתיחות הביטחונית ואירועי הטרור ברחבי הארץ

1. [הנחיות להורים בעקבות גל הטרור](#)

2. ["אחרי החגים": הצעה לשיחה בכיתות בעקבות אירועי הטרור בחגי תשרי תשע"ו](#)

המסמכים הללו הופצו לכל גורמי השפ"י ועלו לאתר [שפינט](#) באינטרנט.

איך להתמודד עם פחדים של ילדים – המרכז הישראלי לפסיכותראומה

אנו חיים כיום בתקופה של אי-ודאות, בה ילדים ומבוגרים נחשפים לעיתים תכופות, הן באופן ישיר והן בתיווך התקשורת, למצבי חירום רבים. המצב משפיע רבות עלינו, כמבוגרים, וודאי שהוא משפיע על ילדינו. אל חוויות החרדה והלחץ בהן אנו מתנסים באופן יומיומי, מתווספות בקרב הילדים גם תחושות חוסר ודאות ולעיתים אף חוסר אונים. ילדים רבים חשים כי הם אינם מבינים את טיבו של המצב המפחיד אליו נקלעו, והדבר מגביר את חרדותיהם ופחדיהם. [בקובץ המצורף](#), אנו מקווים, תמצאו כלים להתמודדות יעילה עם תופעות אלו.

הועדה לגלישה בטוחה

בתחילה שנת הלימודים תשע"ו התכנסה הוועדה המשרדית לגלישה בטוחה ברשת בסימן "שנה הלכה... שנה באה..ואנו ממשיכים בגלישה בטוחה".

הוצג הקטלוג החינוכי שזהו כלי המאפשר הצגת מידע ושיתוף תכנים בדרך חזותית של לוח וירטואלי. הוצע להשתמש בכלי זה כפתיחה וסיכום נושא, תיעוד ידע שנצבר או נלמד, סיעור מוחין, שיתוף מידע ועוד.

בענן החינוכי ניתן למצוא:

- ארגז כלים לצוות המוביל את תכנית "חיים ברשת"
- מערך למפגש הדרכה בחדר מורים כולל מצגת מלווה, להיכרות עם תוכנית ההתערבות לגלישה בטוחה ומניעת פגיעה באמצעות הרשת
- סדנאות כישורי חיים להעברה בכיתות
- פעילות משותפת להורים ולילדים, לקידום נורמות התנהגות ראויות וגלישה בטוחה ומיטבית ברשת כולל עלון להורים

להלן קישורים:

- [פעילויות ותכנים לפתיחת השנה בענן החינוכי](#)
- [עבודה עם לוח שיתופי דיגיטלי - Padlet](#)

אנו פונים למנהלים ולמורים להעביר הצעות ומערכים להובלת התוכנית "חיים ברשת", כדי להגדיל את ארגז הכלים, לטובת כולנו.

זה היה השבוע שהיה

11 באוקטובר 1984 - קתרין סוליבן היא האישה האמריקאית הראשונה שמבצעת פעילות חוץ רכבית במשימה STS-41-G של מעבורת החלל צ'לנג'ר

12 באוקטובר 1492 - כריסטופר קולומבוס "מגלה" את אמריקה

13 באוקטובר 1983 - הטלפון הסלולרי והרשת הסלולרית הראשונים מופעלים לראשונה בשיקגו על ידי חברת Ameritech Mobile

14 באוקטובר 1878 - נוסדה פתח תקווה, "אם המושבות"

15 באוקטובר 1948 - מלחמת העצמאות - תחילת מבצע יואב לכיבוש הנגב

16 באוקטובר 1986 - רון ארד, נווט קרב בחיל האוויר הישראלי, נופל בשבי ארגון "אמל" בלבנון לאחר שמופל מטוסו. גורלו לא נודע עד היום

17 באוקטובר 1976 - מתחילים הלימודים באוניברסיטה הפתוחה בישראל

איסוף מזון לחגים בבית הספר המשותף חוף הכרמל

כמידי שנה, בית הספר המשותף נרתם לעזרתם של תושבים אשר אין ביכולתם לרכוש מוצרי מזון בסיסיים ולקיים את ארוחת החג והתגייס לאיסוף נרחב של מצרכים.

במסגרת פרוייקט מעורבות חברתית ובהנהגתה של איילת כהן, רכזת מעורבות חברתית, תלמידי כיתות י' היו אחראים לפרסום, תזכורות, איסוף ומיון המצרכים.

כל תלמידי בית הספר, הצוות החינוכי וההנהלה לקחו חלק בפרוייקט זה. בסיומו נארזו כ- 50 ארגזים מלאים בכל טוב לתושבי חוף הכרמל

תכנית "ליאונרדו" בתיכון רעות לאומנויות יוצאת לדרך

תכנית ליאונרדו (ע"ש לאונרדו דה-וינצ'י) של המחלקה להעצמה חינוכית במערכת החינוך

בעיריית חיפה, בשיתוף "רעות לאומנויות" יוצאת לדרך. בתכנית יאותרו תלמידים מצטיינים

במדעים מכיתות י' מבתי הספר העירוניים ברחבי העיר אשר יעברו במשך שנה תהליך יצירתי

בסדנאות האמנויות שלנו (תיאטרון, עיצוב חזותי, צילום ואמנות פלסטית - כל תלמיד בהתאם

לנטייתו), כדי להביא לידי מימוש ולחזק את הצד היצירתי שלהם. הרי "מהנדס העתיד"

ו"מדען העתיד" אינם רק בעלי יכולת מתמטית גבוהה אלא צריכים להיות גם בעלי יכולת

יצירתית.... המנחים - מורים-אמנים מצוות בית הספר.

למידה משמעותית בכפר הירוק

[בקישור המצורף](#) סרטונים שהוכנו על ידי מורים ב"כפר הירוק" ובהם מתוארים תהליכי הלמידה המשמעותית שהם ביצעו בכיתותיהם.

להלן סעיפי ההודעות בחוזר מנכ"ל עו/2:

- [3.7-2](#) תשלום עבור תלמידי חוץ בחינוך הרגיל בשנה"ל התשע"ו - תיקון
- [7.9-1](#) יום הוקרה לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה
- [8.4-1](#) התכנית להכשרת מנהלים לבתי הספר בשנת הלימודים התשע"ז
- [9.4-1](#) השתתפות מוסדות חינוך באירוע "רוכבים ורצים בשביל הבנים" לזכר חללי העדה הדרוזית
- [9.15-1](#) יום לציון היציאה והגירוש של היהודים מארצות ערב ומאיראן במערכת החינוך.

כמו כן, חל תיקון בסעיף הבא:

- [1.4-1](#) המרת מקצוע המתמטיקה לתלמידים בעלי דיסקלקוליה – הבהרה לסעיף 4.3-25 בחוזר הוראות הקבע ד/4(ב)

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים 

ברכות

פורום ההכשרה **לרפרנטיות ללמידה משמעותית** נפתח השבוע- ברכות רבות לרפרנטיות החדשות, וברכת הצלחה לוותיקות וחדשות כאחת.

ברכות למפקחת **הגב' שושי לכטנשטט** בפרישתה, ותודה על עמלה המשובח בעבודת הפיקוח.

מראה ב"ש"ש/ע"י הזא...