

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א', חינוך על יסודי

ד" שבועי

עלון שבועי למנהלי בית הספר העל יסודיים

על קנאתו של קין ונעימותה של נעמה

גיליון מספר 83

יום שישי כו' בתשרי התשע"ו, 9 באוקטובר 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.

המעוניינים בהודעות בלבד- נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

אחרי החגים הגיע,

ואיתו מהומת עולמים.

החורף, שהתחיל דווקא בגשם נדיב, כזה שאמור לנקות ולטהר

לא מצליח לנקות את האוויר מצעקות האיבה והאימה.

ואנו מגלגלים את ספר התורה לראשיתו,

באיזה צעד סימבולי שמרמז שניתן לחזור מחדש ולבדוק ולתקן כל דבר,
ותחילים לקרא מבראשית.

פרשת בראשית שיקראו השבת בבתי הכנסת מכילה בתוכה את כל תשתיות הקיום.
יש בה יצירה, וקילקול, הולדה ורציחה,
יש בה חטא ויש בה חסד
יש בה משפחה ויש בה בדידות.
תחילת האנושות בעולם, היא תחילת הקלקול שלו.
כאילו האדם נוצר עם קלקול פנימי,
אבל גם סוד הצדק והמשפט טמונים בה בפרשה
ולבסוף גם סוד הנחמה והתיקון.

קין קם לרצוח את הבל, בגלל קנאה, בגלל איבה, בגלל אובדן האהבה,
אדם שופך דם אחיו לראשונה.
האדמה דוממת מדם ומצער,
ועוד מנעול נסגר מעל שערי גם עדן, באם אפשרי כזה עלי האדמות,
ועוד פסיעת מרחק מעדינות מרעות מחיבוק של חברים.
קין הביא לעולם את הזעם, את הרצח, את אובדן הצלם האנושי.

אחר כך יבוא העונש, ולמך, דור שביעי לקין, רוצחו בטעות, ונולד בעולם ההרג בשגגה,
והאדמה דוממת שוב מדם ומצער,
ועוד מנעול של עוגמה ננעל.

אבל פרשת השבוע לא משאירה אותנו רק עם טעמו המר של החטא וטעמו המר של ענשו,
עם דם הנרצח במזיד – קול דמי אחיך צועקים אליך מן האדמה
ודם הנרצח בשגגה.
כי ביתו של למך, נעמה, תתחתן עם נח.
והם נעמה ונח יהיו בשורת הנחמה.
המדרש מספר – מדוע נקראה נעמה? שהיו מעשיה נעימים.
ולמה נקרא שמו נח? שהוא יביא נחמה לעולם.

הדור השמיני,

זה שאחרי השתלשלות החטא הנורא, ואחרי השתלשלות העונש .

הדור השמיני מביא לעולם נעימות,

מביא לעולם בשורת נחמה.

הדור השמיני מרמז שיש לבני האם את הכח להפסיק את שרשרת ההרג ולעבור לנחמה.

ושגזרת קין אינה בהכרח גזרת צאצאיו.

ואז יבוא מבול וינקה את העולם מחטא ומחמס, ויתן סיכוי להתחלה חדשה

לקלקול חדש למעגל דמים חדש...

ומה עוד נוסיף?

שמאז שעברו עוד ששבעתיים דורות, יכול כל דור לבחור לעצמו

האם הוא דורם של קין והבל

האם הוא דורו של למך וקין ותובל קין

האם הוא דורם של נעמה ונח

שמהלכים בין הבריות וחובשים את הפצעים ומנעימים בדבריהם

וממתיקים במעשיהם.

דור של נחמה.

דור של נעימות

דור של הסכמה.

דור שנח זה לזה, ונח לעולם.

זאת בחירה שהאגם יכול לבחור בה,

הוא לא יכול לטעון לגזרת גורל, לחובה פנימית, לצו בלתי ניתן לעצירה.

הבחירה להיות קין של העולם היא בחירה, שכל פעם מחדש בוחר בה מי שמחליט להביא את אימתו – איומותו של קין לעולם.

הבחירה להיות נעמה, היא בחירה, שכל פעם מחדש בוחר בה מי שמחליט להיא ניחוח של נוחם של נועם של טוב.

שבת שלום



[הצטרפו לרשימת התפוצה.](#)

[לגיליונות הקודמים.](#)

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

תפקיד התלמידים בתהליך שילוב טכנולוגיות חדישות בכיתה

במחקרים הבודקים הבנה של שינויים המתרחשים בבית הספר חסר דיון בתפקידם הפעיל של התלמידים. הנחתו של מחקר זה היא כי יש להתייחס במחקר לא רק לתהליכים שחווים המורים אלא גם להתייחסותם של תלמידים ובעיקר לזיקה בין השניים. ואכן, מחקר זה בוחן זיקות בין תפיסות התלמידים לבין דפוסי השינויים של מוריהם. הממצאים העיקריים מצביעים שכמעט בכל הכיתות התלמידים משקפים עקרונות קונסטרוקטיביסטיים ביחס ללמידה בסביבה עתירת טכנולוגיה. הם מדגישים בעיקר את הערך של אותנטיות מטלות הלמידה, את משמעות השיח הדיאלוגי-חברתי בתהליך הלמידה ואת תרומתם של תהליכי למידה אלה להתפתחותם הקוגניטיבית של התלמידים. הממצאים מצביעים על שלוש התייחסויות של תלמידים ללמידה בסביבות עתירות-טכנולוגיה: למידה מטכנולוגיות כאשר הטכנולוגיה משמשת ככלי טכני, למידה על טכנולוגיות כאשר הטכנולוגיה מעשירה את דרכי הלמידה, ולמידה עם טכנולוגיות כאשר הטכנולוגיה היא שותף אינטלקטואלי ללמידה. עוד מעלה המחקר את אופיין של התפיסות החינוכיות של המורים ביחס ללמידה בסביבות עתירות טכנולוגיה, את ההיבט הרב-ממדי של תפיסותיהם ואת מורכבות הזיקות בין התייחסות התלמידים ללמידה בסביבות מבוססות טכנולוגיה לבין תהליכי ההוראה והלמידה בכיתותיהם והתפיסות החינוכיות של מוריהם.

ועוד, מה קורה כשמנהל לשעבר בגוגל מקים מערכת חינוך? כתבה של הרשת CBS בארה"ב מציגה כיתה מעוררת קנאה במיוחד: בלי צלולים, ללא חלוקה לגילאים... ועם הרבה טכנולוגיה מותאמת אישית המזמנת בחירה ויוזמה של הלומדים. לכניסה לקישור לחצו

[כאן](#)

פורום 

"ישראל עולה כתי - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום **(קישור לפורום)**, לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות.](#)

הבחנות אוכלוסיות מיוחדות במועד חורף תשע"ו

אבקש הבהרה ופירוט לגבי תלמידים הרשאים להבחן במועד חורף תשע"ו וכן, הסבר יקבלו תלמידים אלו אישור הבחנות במועד זה?

תשובה

במועד חורף מתקיימות בחינות הלימוד בבחינות חובה בלבד ברמה המזערית. במקצועות שנבחנו בהם בעבר בחורף.

במתמטיקה שאלון היחידה הראשונה נערך במסגרת ההערכה הבית ספרית לתלמידי 3 יחידות

ארגון הלמידה נקבע על ידי בית הספר ובאישור הפיקוח.

אוכלוסיות מיוחדות שאושרו [בחוזר תשע"ד/12\(א\) 3.1-49 התכנית הלאומית ללמידה משמעותית - החטיבה העליונה: מועדי ההבחנות לאוכלוסיות מיוחדות](#) – יוכלו להבחן בחורף יא'.

[בקישור המצורף](#) פרוט הכיתות שהתלמידים הלומדים בהם יוכלו להבחן במועד חורף יא וכן, אופן הדיווח לגבי הכיתות על מנת שהמערכת תוכל לזהות אותם.

בגרות לעולים

אשמח לקבל פרטים לגבי בחינות הבגרות לעולים ובמיוחד לגבי ההערכה חלופית.

תשובה

עיקר המידע הנוגע להבחנות עולים במופיע בחוזר:

[4.3-37 התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: זכויות של תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים הנבחנים בבחינות הבגרות](#)"

הסעיף הנוגע להערכה חלופית:

לתלמידים הנבחרים במתכונת הבחינות החדשה לפי חוזר הוראות הקבע עד/7(ד), סעיף 3.1-47, "התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – החטיבה העליונה: ארגון הלימודים ותעודות הסיום", אשר יערכו בהערכה חלופית במקצועות החובה והבחירה לזכאות לבגרות, יקבע בית הספר את הציון הבית-ספרי המדווח, כמו לכלל התלמידים, ולא יוסיף להם ניקוד.

עולים תלמידי יב כמובן לא נגשים להערכה חלופית מפני שהם במתכונת ההיבחנות הישנה. תלמידים עולים בכיתות י' ו יא' נגשים להערכה חלופית. על מנת לדעת מה המטלה הנדרשת ומהם תכני הלימוד יש לפנות למדריך העולים אצל המפמר"ים.

הלימה במקצוע "חשמל"

בהתאם לשינויים של התוכנית החדשה, קבלנו מרוב המפקחים על המקצועות הנחיות להפחתה בחומר ולדרכי הבחנות. במקצוע חשמל, קבלנו בסוף שבוע שעבר חוזרבו מצוין (סעיף 3.1.2) שחומר הלימוד במגמה נשאר כפי שהיה בעבר אולם פוצל בין 30% ל70%. אודה על תשובתך, האם במגמות טכנולוגיות, אין הפחתה בחומר הלימוד בעקבות הרפורמה?

תשובה

תכנית הלימודים שאליה התייחס החוזר היא התכנית לאחר שעברה הלימה שיושמה החל משנה"ל תשע"ה לכל המקצועות כולל המקצועות הטכנולוגיים בחוזר מנכ"ל ליישום הרפורמה, הנחיות ונהלים ל-70% ול-30% לתלמידים שהחלו את לימודיהם ע"פ הרפורמה בשנה"ל תשע"ה. לכל המקצועות כולל המקצועות הטכנולוגיים.

בתי ספר ללא הכרה

האם בתי ספר ללא הכרה בציונים שנתיים יכולים לגשת למבחנים בתכנית הישנה בכל המקצועות?

תשובה

לא ניתן לגשת למבחנים בתוכנית הישנה- תלמידים הלומדים בבתי ספר אלו יבחנו כנבחי משנה בשאלונים חיצוניים על ה-30%. ניתן יהיה להבחן בשאלונים אלו על מקצועות החובה החל מקיץ תשע"ו.

מבנה ההערכה בתחום הדעת

אבקש לקבל פירוט של החלוקה ל 30/70 בתחומי הדעת השונים.

תשובה

מבנה ההערכה בתחומי הדעת בהתאמה לחלוקת נושאי הלימוד בתכניות הלימודים

בכל מקצועות החובה החלוקה היא הסטנדרטית המופיעה בחזור מנכ"ל - 70% בסיס הידע והמיומנויות בתחום הדעת – בהערכה חיצונית +30% פרקי בחירה והעמקה בהערכה בית ספרית להוציא מספר מקצועות המפורטים [בחזור המצורף](#)

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצרפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל שאלה שעולה, נשמח לתת מענה.

היקף מישרת מנהל בעוז

הנני מבקש לברר מהו החוק לגבי היקף מישרת מנהל בעוז לתמורה בפעימה השלישית? נאמר לי שאסור מעל 100% משרה אבל מצאתי שמותר עד 117% משרה?

תשובה

אין יותר פעימות / שלבים - הכניסה לעוז היא במלואה. היקף המשרה המקסימלי למנהל במתכונת החדשה היא 100% ובה גלומים כל היקפי המשרה שהיו למנהל בפועל ערב הצטרפותו. כל בקשה לחריגה מעבר ל - 100%, מחייבת הצדקה / נימוק / הסבר / המלצת מפקח - וצריכה להיות מופנה למנהלת אגף בכיר לכוח אדם בהוראה במטה. אם אכן יינתן אישור הוא יהא מוגבל לעד 117%.

הזכות לשעות הנקה

מה דין שעות הנקה בעוז לתמורה?

תשובה

הזכות לשעות הנקה מוקנת לנשים מכוח חוק עבודת נשים. הנושא אינו מוזכר בהסכם עוז לתמורה אולם הזכות כאמור בעינה עומדת ומכוח הדין. הזכות מאפשרת - היעדרות של שעה ביום ללא ניכוי שכר, במשך 4 חודשים, מתום מועד חופשת הלידה על פי דין, ובתנאי שעובדים בהיקף משרה המזכה משרת אם. הזכות עומדת לאחד משני ההורים.

השתלמויות מורים

האם מנהל יכול להכיר למורה בהשתלמויות שהוא מבצע מחוץ לבית הספר ולשחרר אותו תמורת כך משעות תומכות הוראה המיועדות להשתלמויות?

תשובה

לא. השתלמות מורים לצורכי גמול מעבר להשתלמות המוסדית אמורה להיעשות בנפרד ועבורה צוברים זכויות במידה והיא נעשית על פי הכללים.

השתלמות כזו אינה יכולה לבוא במקום ההשתלמות המוסדית הפנים בית ספרית אשר מהווה חלק בלתי נפרד ממשרתו של המורה (60 שעות אשר מתוכן אפשר, במידה ואושר, להכיר ב- 30 לצורכי גמול).

טעימה משמעותית

[הענן החינוכי](#) - כל השירותים המתקשבים לבית הספר.

[אקדמיה ברשת](#) - הטכנולוגיה הדיגיטלית מאפשרת כיום לא רק לפרוץ את גבולות הכיתה והזמן, אלא להתאים אישית חומרי העשרה והעמקה לכל לומד, ולזמן לכל שוחר דעת מגוון מידע בתחומי עניין רבים. משרד החינוך מרחיב את ההיצע לכל תלמיד בתכנית "אקדמיה ברשת" ומזמן לתלמידים, מורים והורים חוויית למידה והעשרה להעמקה ומתן מענה לסקרנות של לומד צעיר, במגוון תחומי עניין ודעת. הלמידה משולבת מומחים בתחומם, ומטרתה להעניק ללומדים מגוון הרצאות בתחומים מגוונים של רוח, חברה, מדעים וטכנולוגיה.

[הדרכים לקבלת תמיכה בכל הקשור לאקדמיה ברשת](#)

הספרייה הלאומית

ללמד על..... בעזרת אוצרות [הספרייה הלאומית](#), [השבוע: תרבות ישראל ומורשתו](#) - לפניכם מבחר של מערכי שיעור בנושא תרבות ישראל ומורשתו המשלבים פריטי מקור מאוספי הספרייה הלאומית.



אז מה היה לנו

עבודות גמר

כנס רכזי עבודות גמר

מנהלים ומנהלות יקרים, שמרו את התאריך ועדכנו את רכזי עבודות הגמר : יום חמישי, יט' טבת תשע"ו 31/12/15 – כנס חד יומי המיועד לרכזי עבודות גמר + תלמידי יא' הכותבים עבודות גמר – יתקיים בספריה הלאומית בירושלים.

אנו רואות חשיבות גדולה בהשתתפותם של הרכזים והתלמידים ביום זה. בקרוב נעביר תכנית מסודרת.

קידום התחום והנחיית מנהלים ורכזי עבודות גמר

נשמח לסייע לכם בקידום הנושא בבתי הספר, להסבר על התהליך ולהעמקתו וכן לקחת חלק באירועים הקשורים להערכת והצגת המחקרים. פנו אלינו במייל - iditru@education.gov.il

כמו כן, אנו מעבירות שנית את דף ההסבר לתלמידים והוריהם בעניין תהליך המחקר וכתובת עבודת הגמר. אנו מצרפים שני מסמכים שסייעו לכם ללמוד על התהליך, [להנחות את הרכז](#) וכן [לפרסם מידע עדכני ומהימן לתלמידים והוריהם](#).

מאגר רכזי עבודות הגמר עדכני מתחדש בימים אלו. השותפות של רכזי בית הספר שלכם חשובה! כך נעביר פרטים ועדכונים חשובים. אנא מלאו את הפרטים [בקישור הבא](#) ושלחו אלינו.

"תכנית אלפא" – תלמידי תכנית אלפא הם היחידים הרשאים להגיש הצעה לעבודת גמר החל מה-1 באוקטובר של כיתה י' ועד 31/1 באותה שנה.

רפורמת עוז לתמורה – "מודל המח"

אגף א' לחינוך על יסודי חבר לתוכנית מפרש ויצר קבוצה יזמית של תשעה מנהלים ומנהלות המיישמים את רפורמת עוז לתמורה באופן מיטיבי, ייחודי ובר שכול. קבוצה זו חילצה מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים הפדגוגיים והארגוניים. כל זאת על מנת לסייע למנהלי בתי הספר וצוותיהם הטמעה מיטבית של הרפורמה ויצרו את [מודל המוח](#). המודל מופיע כעת באתר החינוך העל יסודי.

חומרים נוספים יועלו ויוספו במהלך השנה, כאשר המטרה להפיץ את הידע הרב שקיים בבתי הספר. מנהל שבבית ספרו קיים מודל ייחודי מוזמן להעבירו אל היחידה באמצעות מפקח ביה"ס.

כנס מנהלים חדשים שהצטרפו לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ו

כנס מנהלים חדשים שהצטרפו השנה לעוז ממחוזות חיפה, התיישבותי, ת"א, ירושלים מנח"י, יתקיים בתאריך 13/10/2015, יום שלישי בין השעות 14:00-17:30. נשמח שכל מנהל יגיע עם איש צוות נוסף. במהלך חודש ספטמבר תשלח הזמנה עם המיקום.

בתאריך 10/11, יום שלישי, יתקיים כנס למנהלים חדשים שהצטרפו לרפורמת עוז לתמורה ממחוזות מרכז, צפון ודרום בין השעות 14:00-17:30. נשמח שכל מנהל יגיע עם איש צוות נוסף.

אנא שריינו את התאריך.

שנה טובה מחאלו"ם

"שנה חדשה היא פתח חדש, שער הנפתח לעולם, שונה מזה של שנה שעברה.

שנה חדשה היא תקווה חדשה, אפשרות למציאות אחרת.

אין לצפות לניסים, שיתרחשו נגד עינינו:

עצי האורן לא יצמיחו תפוחים וקורות הבקתה לא יפריחו שושנים.

אבל, מכלול הפרטים, הקשרים והיחסים בין הדברים, הם יכולים להשתנות.

יתכן שהכל יישאר כמו שהיה, אבל שנה חדשה משמעה,

שהדברים נקשרים זה בזה..." (הרב עדין שטיינזלץ)

השינויים שזומנו היוו עבור כולנו הזדמנות נפלאה לשיח חינוכי על תפיסות עולם' מהות וערכים שהם היסודות של חאלו"ם. גם השנה נמשיך במסע משותף שנותן את הדעת איך מחד משמרים את הקיים ומאיך איך מרחיבים את עקרונות חאלו"ם ומטמיעים אותם בלמידה. נעמיק את השיח הפסיכופדגוגי. ונמשיך את שיתופי הפעולה הפוריים שהחלו בשנה שעברה עם מובילי תכניות מרחב ואל"ה. בבתי הספר אנו ממליצים בחום על שיתופי פעולה בין המדריכים בבתי הספר. כידוע תמיד טובים השניים מן האחד.

בימים אלו אנו מסיימים את מלאכת שיבוץ המדריכים, כדי לצאת לדרך במהרה.

מנהלים שעדיין לא שלחו את המכתב לאישור התכנית אנא שילחו בהקדם.

מאחלים לכולנו שנת עשיה פוריה ומצמיחה,

"כל החלומות שלנו יכולים להתגשם אם יהיה לנו אומץ לרדוף אחריהם" ...

נעים להכיר 

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים

השבוע: שפרה סטרוסקי



שפּרה סטרוצקי, נכנסה לאחרונה לתפקיד מנהלת גף הערכה חלופית ועבודות גמר באגף לחינוך על יסודי.

שפּרה החלה את דרכה כמורה למדעי המחשב בתיכון נעמת הוד השרון ובהמשך ניהלה את חטיבת הביניים גוונים ראש העין – בית ספר למנהיגות מעצבת ובשנים האחרונות ניהלה את תיכון אביב רעננה.

שפּרה היא בוגרת התכניות צמרות למנהלים מובילי שינוי, ומפרש – למנהלים יזמים.

שפּרה מחזיקה בתפיסה חינוכית המלווה אותה כאשת חינוך, תפיסה המבקשת לטפח "מדע ואדם".

תפיסה זו מושתתת על הקניית דעת ומיומנויות המאה ה-21 – "מדע" לצד מיומנויות אישיות ובינאישיות הנדרשות ל"אדם" בעידן זה.

תפסה זו הינה הבסיס לעבודתה במסגרת ההערכה החלופית, המתעצמת במערכת החינוך ואשר טומנת בחובה יסודות אקדמיים ואישיים ובמסגרת עבודת הגמר, אשר הינה תוצר חקר וכתובה ברמה אקדמית המביא לידי ביטוי כישורים אישיים ואקדמיים של הלומד.

דכּוּני שגרה - דכּוּנים מהיחידות השונות

מלגת פולברייט 2016

מנהלי בתי ספר על יסודיים מתבקשים לעודד מורים מצטיינים להגשת בקשה לקבלת מלגת פולברייט (Fulbright).

המלגה מאפשרת שהות במשך סמסטר והכנת פרויקט חינוכי באוניברסיטאות מובילות בארצות הברית בתחום החינוך.

פרטים נוספים פורסמו בחוזר מנכל תשע"ה/12 ב' אלול תשע"ה, 12 באוגוסט 2015

למנהלי בתי הספר העל יסודיים בחברה הערבית

רפרנט לחינוך העי"ס במגזר הערבי - הננו שמחים להודיעכם בזה כי מר עכריה אחמד מונה לרפרנט החינוך העל יסודי במגזר הערבי באגף א' לחינוך על יסודי. [לפרטים](#)

איסוף נתונים על בית הספר - הננו שמחים להודיעכם בזה כי גם השנה האגף לחינוך ערבי בשיתוף אגף על יסודי להיות שותפים יחד אתכם המנהלים, הרכזים הפדגוגיים לעשייה החינוכית ולמימוש יעדי האגף והדגש על העלאת אחוז הזכאים לתעודת בגרות – בגרות איכותית ולהגדלת מספר התלמידים הניגשים ל 5 יח"ל במתמטיקה. [מצורף שאלון](#) המרכז נתונים על בית הספר, נתונים אלו חיוניים לנו בכדי לבנות מערך מקצועי העונה על החזון שלנו באגף.

תחרות מדענים צעירים

שימו לב [לקול קורא מצורף](#) - החלה ההרשמה. פרטים יפורסמו בידיעון הבא .

מנהל חברה ונוער

קורס לרכזים חדשים במתווה החדש - מעורבות חברתית התפתחות אישית

התוכנית, פועלת בהלימה למטרות החינוך ומטרתה לטפח מעורבות, אחריות ותרומה לקהילה. "החינוך החברתי מכין את התלמידים לחיי קהילה וחברה בעתיד מקדם את התפתחותם כאזרחים מעורבים ואכפתיים ומטפח את מנהיגות העתיד" (חוזר המנהל הכללי תש"ע/3 (ב'))

נקיים [קורס לרכזים חדשים למעורבות חברתית בבתי הספר](#) המקנה 60 שעות לגמול עם ציון.

לפי המתווה החדש, התוכנית תפעל בכל החטיבות העליונות.

השתלמות מורים לתורה שבעל-פה (ממלכתי)

בנושא: "פותחים סוגריים - תכנית הלימודים במבט רחב" (55379)

הפיקוח על הוראת תורה שבעל-פה בשיתוף עם האוניברסיטה הפתוחה, שמחים להזמין את השתלמות מורים בנושא: ["פותחים סוגריים - תכנית הלימודים במבט רחב"](#).

יום הוקרה שנתי לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה

על פי [החלטת ממשלה](#) נקבע יום הוקרה שנתי לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה, שמטרתו להדגיש את מחויבותה של מדינת ישראל לאוכלוסייה זו. למעלה מ-100,000 אזרחים ישראלים נמנים על אוכלוסיית פצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה. כתוצאה מפציעתם, מתמודדים אזרחים אלו בשגרת חייהם עם מגוון רחב של אתגרים, מוגבלויות וקשיים.

המועד שנבחר לקיומו של יום ההוקרה, י"ז בכסלו, הינו התאריך העברי של ה-29.11.1947 (כ"ט בנובמבר) - יום החלטת עצרת האומות המאוחדות על סיום המנדט הבריטי והקמת מדינה יהודית בארץ ישראל. הבחירה במועד זה מסמלת את הזיקה בין נסיבות פציעתם של אזרחים אלו לתקומת ישראל ושמירת ביטחונה.

במסגרת יום ההוקרה יתקיימו שני אירועים ממלכתיים: אירוע הוקרה במעמד נשיא המדינה וציון יום ההוקרה בכנסת. כמו כן, מערכת החינוך ותנועות הנוער תערכנה פעילויות חינוך והסברה בנושא, לרבות מפגשי תלמידים עם פצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה, רשויות מקומיות תקיימנה אירועים ופעילויות הוקרה, לרבות אירועים בהשתתפות פצועי צה"ל ופעולות האיבה המתגוררים בשטחן, ההתאחדות לספורט נכים תקיים תחרויות בענפים שונים אליהן יוזמן הקהל הרחב וצה"ל יערוך אירועים נוספים במסגרת יחידות צה"ל. – חוזר מהמפרט את כל הפעילויות יפורסם בהקדם.

חומרים יהיה ניתן למצוא בקישורים הבאים:

[מינהל חברה ונוער](#)

["יום ההוקרה לפצועי צה"ל ונפגעי פעולות האיבה"](#)

[מועצת תנועות הנוער בישראל \(מת"ן\)](#)

תרגיל התגוננות ארצי

מצ"ב [מסמך הנחיות לתרגיל התגוננות ארצי](#) במוס"ח בנושא ירי טילים [בזמן ההפסקה](#)

התרגיל ייערך בתאריך: ו' באדר א' תשע"ו, 15 פברואר 2016 (בשעה 10:05 תישמע צפירה ארצית)

בתרגיל נשים דגש על:

- מיפוי המרחבים המוגנים ועדכון המודול ביטחון/תיק ביטחון מוסדי.
- עיסוק ובחינת ההנחיות במוסדות החינוך המיוחד (לרבות קיום תרגיל משולב במוסד של החינוך המיוחד באחד המחוזות).
- הטמעת ההנחיות לשימוש במקלט דו-תכליתי במוסד החינוכי ע"פ תקנות הק"א.
- שילוב בקרה לאשכולות הגנים ולמוסדות החינוך המיוחד.

אזהרת מסע

במהלך חגי תשרי, רבים מאזרחי ישראל מנצלים את ימי החופשה לנסיעות לחו"ל. מצ"ב [מידע עדכני והנחיות ביטחוניות](#) המבוססות על הערכת מצב של המטה ללוחמה בטרור (לוט"ר), לקראת תקופה זו.

בנוסף מצורף [תדריך התנהגות ביטחונית](#) מונעת לעובדים היוצאים לחו"ל- באופן פרטי

זה היה השבוע שהיה

4 באוקטובר 1582 - האפיפיור גרגוריוס השלושה עשר מחיל את הלוח הגרגוריאני (הקרוי על שמו). באיטליה, פולין, פורטוגל וספרד, היום שלמחרת ה-4 באוקטובר 1582 הוא ה-15 באוקטובר 10 ימים הושמטו

5 באוקטובר 1962 - להקת "הביטלס" משחררת את להיטה הראשון, Love Me Do

6 באוקטובר 1973 - מלחמת יום הכיפורים פורצת כאשר מצרים וסוריה תוקפות את ישראל בצהרי יום הכיפורים

7 באוקטובר 1952 - הבקשה לאישור הפטנט על הברקוד אושרה. את הפטנט רשמו המשקיעים נורמן וודלנד וברנרד סילבר

8 באוקטובר 1973 - נכשלה מתקפת הנגד של 8 באוקטובר של צה"ל מול הצבא המצרי בתעלת סואץ (מלחמת יום הכיפורים)

9 באוקטובר 1986 - המחזמר פנטום האופרה מועלה לראשונה על בימת התיאטרון

10 באוקטובר 2007 - ארגון המורים פתח בשביתה הארוכה ביותר במערכת החינוך בישראל. השביתה הסתיימה לאחר 64 ימים

זרקור מהשטח

[הודים ילמדו מישראלים מהי מנהיגות](#)

"למדנו מההודים שאם לא כולם יכולים להיות מנהיגים, לפחות נלמד איך להיות מונהגים יותר טובים". כך אומר מנהל ארגון Lead לפיתוח מנהיגות בישראל, שהחל בשיתוף פעולה עם ארגון הודי לחינוך ומנהיגות. החודש נסעה משלחת של ישראלים להודו על מנת ללמד אותם מודל לאיתור מנהיגים צעירים

פעילות "יזמים צעירים" במהלך החופש הגדול – בבית הספר המשותף "סולם צור"

במהלך חופשת הקיץ נטלו חלק נציגי שכבת י' בשתי סדנאות חשובות:

בסדנה הראשונה בטכנודע בחיפה הם למדו לתכנן גופנים בתלת-מימד וייצרו אותם במדפסת תלת-מימד CNC

בסדנה השנייה, באינטל בחיפה, הם למדו לתכנן מעגלי בקרה אלקטרוניים בכרטיס האוניברסלי "ארדואינו".

שתי הסדנאות נועדו להעניק למועמדי התוכנית כלים לתכנון ולייצור מוצרים/אביזרים/תוכנות עבור תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. (התוכנית נועדה לתת לתלמידי שכבת י' תרומה לחברה במסגרת "תלמ"א" (תעודת בגרות חברתית).

תחרות בינלאומית לנוער בנושא המים בעיר שטוקהולם

שלושה תלמידי יא' מאורט פסגות בכרמיאל השתתפו בתחרות הבינלאומית לנוער בנושא המים בעיר שטוקהולם

התחרות הבינלאומית לנוער בנושא המים, המתקיימת מדי שנה בעיר שטוקהולם, מקבצת תלמידי תיכון מרחבי העולם המציגים מיזמים שפיתחו בהנחיית מדענים בנושא המים והסביבה. בתחרות שנערכה השנה בשבוע האחרון של אוגוסט (28-22) השתתפו 29 מדינות מרחבי העולם. ישראל משתתפת בתחרות כבר 15 שנה ברציפות.

השנה ייצגו את ישראל 3 תלמידי י"א מאורט פסגות בכרמיאל: חן זמוסטיאנו, רותם בן-דוד וסטניסלב רזניקוב בהנחיית פרופ' דוד גוטניק, מהאוניברסיטת תל-אביב. התלמידים הציגו מערכת ייחודית המשלבת פתרון טכנולוגי ומדעי לטיפול ומניעה של דליפות נפט.

דליפות נפט, שקורות לעתים תכופות כפי שקרה השנה בערבה ליד יוטבתה, מזהמות את הסביבה וגורמות לנזק רב ובלתי הפיך הן בים והן ביבשה.

התלמידים מאורט פסגות כרמיאל הציגו את עבודתם באמצעות פוסטר, מודל הדמיה שנבנה ע"י התלמידים עצמם ומצגת מחשב שהמחישה את עבודת המערכת. שלוש קבוצות שופטים בינלאומיים אשר שפטו את המערכת ואת אופן הצגתה התרשמו מאד הן מההיבט המדעי טכנולוגי שהיה באיכות גבוהה והן מאופן ההצגה.

להלן סעיפי הוראות הקבע בחוזר מנכ"ל עו/1(א):

[2.2-87](#) סייעות רפואיות בחינוך הרגיל – **עדכון**

[3.1-51](#) התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – מבחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי – **עדכון**

[5.2-13](#) מינוי רכזים לזהירות ולבטיחות בדרכים בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים – **חדש**

[7.9-9](#) מועצת התלמידים בבית הספר – **עדכון**

[9.4-13](#) ציון ימי הלוח - יום הסובלנות הבינלאומי, יום זכויות האדם ויום המאבק הבינלאומי בגזענות – כחלק מתכנית "סובלנות למניעת גזענות" – **חדש**

[9.7-15](#) "עברית על הרצף" - תכנית משרד החינוך לשיפור שליטת תלמידי החברה הערבית בשפה העברית המדוברת – **חדש**

[9.7-16](#) תכנית לקידום המתמטיקה והמצוינות המדעית – **חדש**

[9.14-3](#) "דיבור בציבור" – תכנית מערכתית מכיתה א' ועד כיתה י"ב ברוח הלמידה המשמעותית – **חדש**

[9.14-4](#) "הגינות בצרכנות" – תכנית לימודים רב-גילית – **חדש**

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים

ברכות

למפקחת רות לסרי לרגל נישואי בתה

לאחמד שולי (עכריה) עם מינויו לרפרנט המגזר הערבי באגף א' לחינוך על יסודי

מראה 32 "שלוסי הבא..."

