



זמן צהוב

גיליון מספר 82

יום שישי כז' באלול התשע"ה, 11 בספטמבר 2015



שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.

המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

זמן צהוב השתרר

והעולם הצהיב פניו

אולי בכעס של פנים צהובות?

אולי ברדידות של הווית-מציאויות צהובות?

אולי בחולי של צהבת?

ראש השנה, החג הזה שהוא תמיד צבעוני ועשיר בקולות וריחות וגוונים מרהיבים של יין רימונים ודבש ניגר
וצלילי שופרות ובגדי חן ומפות מפיות צלחות כוסיות כלים גביעונים סלטים בשרים טוב צבעוני טעים ריחני ושמח,
יוולד בתשע"ו אל תוך עולם שהצהיב בשכבה דקה של חולות מדבר נודדים.

חולות המדבר המצרי ידועים ביכולת שלהם לכסות כבר לפני 2500 שנה כשכנבוזי השני, בנו של כורש המלך הגדול, יצא לכבוש את מצרים הוא וצבאו נתקלו באימת החולות המדבריים.
כורש, בחר להמליך את בנו עוד בחייו ונתן לו את הכינוי מלך בבל, בעוד שלעצמו שמר את המגה- כינוי- מלך הארצות.

ובכך לימד את נתיניו **שיעור גדול על הכח המרכזי של מלך, וזה לתת מכוחו לאחר.**

כנבוזי השני, שנקרא גם קמביסוס ביקש לכבוש את ממלכת פרעה המצרית המשתרעת עצמאית בשולי המדבר

הסיבה למסעא ברורה ונחלקים בה ההיסטוריונים- וגם הסיפור עצמו, יש החולקים שבאמת כך היה, אך "אבי ההיסטוריה" הרודוטוס, תיעד כך בספריו, ודורות רבים אגדת כנבוזי ומדבריות מצרים היתה סיפור שהאמינו שאכן כך התרחש.

כנבוזי הצעיר, שלח את צבאו לכבוש את מצרים 2500 חיילים מצוידים בכל כלי נשק חדיש וקטלני חיצים משוחי שמן, וקשתות ענק מוזהבות רומחים וחרבות כלי סיף וחיל שאיני יודעת אפילו לתארם

הצבא הקטן חצה את המדבר אך מעולם לא הגיע אל מחוז חפצו

חיפושים נרחבים לא העלו דבר

רק את סימני הרוח שכיסתה עולם שלם של אנשים ומרכבות, סוסים ומאגרי חיים

הכל כוסה בסערת חול מדברית שהשתוללה לילה שלם

ולא נודע כי עברו שם

ולא נודעו עקבותיהם

ולא נותרה אף טביעת עקב רגל או חריץ גלגל עגלה

רק הכל מכוסה בחולות המדבר

ומצרים, לפחות בנתיים, ניצלה.

'המדבר בלע את צבאו של מלך בבל' - ליחשו הבריות

המדבר כיסה את הכוונות ואת הרצונות, העלים באבק חולותיו אפילו את החלומות.

וככה עם בנו של כורש המלך אני נכנסת מהרהרת לשנה עברית חדשה

אל ימי החג שהם ימי דין של ראש השנה

ועולמינו שלנו גם הוא מכוסה בחול

שאולי לא מעלים את הקיום כולו

אבל מרמז לכך שזה אפשרי.

חשבתי על זה שראש השנה גם הוא נקרא **"כסה"** - המכסה.

"בכסה ליום חגיגנו" - אנו מכתירים את החג בשם המרמז על אחת מסגולותיו

והחול הזה,

החולה, החולני, המחולל, שמכסה את המגוון הצבעוני בצהוב אחיד,

מכוון אולי

באופן שבו העולם מדבר עם הבריות

ובכלים שיש לאקולוגיה העולמית להתכתב עם רוחות הנפש האנושית

שהכל יכול להתכסות

להשאר "כסה" בשנה שחלפה

צהוב, חיוור, חלק,

לא רק חייליו של מלך בבל מרכבותיו וצבאו יכולים להיעלם מתחת לחולות מדבר

כי גם מאורעותינו אנו

לפחות אלו שהיינו רוצים שיעלמו

יכולים, באיזה שהוא אופן מטאפורי להיעלם מתחת לחולות, או לחוללות של הימים הבאים.

זאת אולי הסיבה שלראש השנה קוראים "כסה"

זאת אולי גם הסיבה מדוע השבת הזאת, האחרונה לפני הולדת חודש עברי חדש ושנה עברית חדשה

זאת פעם יחידה בלוח השנה שלא יברכו בבתי הכנסת את החודש הבא

יתעלמו מבואו, יסתירו את היותו נכנס

יכסוהו..

והוא יוולד לו לפתע, ברעש וצליל ושמחה ובכיה

וצבע וטעם בליל השנה החדשה

מזכיר קצת ילד קטן

שכל החברים מתחבאים לו בבית ביום ההולדת, מסתתרים בחושך

וכשהוא פותח את הדלת מפתיעים אותו בקריאה פתאומית "הפתעה!"

ואולי עוד רמז יש באבק הזה שמכסה את הכל **"כרוח נושבת וכאבק יעוף"**

ממשיל הפיוט את חיי האדם

הכל כהרף עין,

רגע כאן רגע שם

כמה ערך זה נותן לרגע, לכל רגע

ורמז אחרון שלמדתי משכבות האבק המצרי שבא לבקר
בעומדי עם סחבה ודלי וסמרטוט מנסה לשטוף את הצהוב מהשבילים,

שבעצם,

רק צריך להחליט

ואפשר לחזור ולנקות.

ולהתחדש.

זאת אולי סגולת המילה העברית (איזו שפה יפה היא העברית, כל מילה בה פלא, רבת
משמעות ומעמיקת רבדים)

"שנה"

שהיא שורש שינון, חזרה על עצמינו

ושורש שינה- של חוסר מודעות לעצמינו

וגם שורש שינוי- לחדש את עצמינו

הכל יכול להיות בה בשנה החדשה

אז נאחל לכולנו חג שמח

כזה ליום חגיגנו- שיכסה ויגלה לפי הצורך את מה שאליו נכמה

ושנה של ברכה

וצמיחה

ו... אויר (וגם אוירה) נקיים ונפלאים.

שבת שלום

דסי



[לגיליונות הקודמים.](#) [הצטרפו לרשימת התפוצה.](#)

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

והפעם – משחק ולמידה

משחק הוא חומר לימודי בתחפוש – שילוב משחק בלמידה - תמי יהושע ופרופ' יחיאל פריש (2014) שאנן – המכללה האקדמית הדתית לחינוך, קרית שמואל חיפה

משחק – למה? ילדים לומדים באופנים מגוונים, חלקם זקוק למבוגר שיתווך לו את התהליך, לחלקם צריכים מספיק הליווי או רק נוכחותו של מבוגר ואחרים מבחינתם זקוקים למבוגר אשר תפקידו מתמקד בארגון הסביבה החינוכית וסיפוק האביזרים המתאימים ללמידתם. תרגול מיומנויות באמצעות המשחקים נחוצה, מצד אחד, על מנת לגוון את פעולות הלימוד ומצד שני, על מנת לספק מכשיר מעשי בידי המורה, לשם התייחסות מתוכננת מראש לדברים מסוימים, שנראים לה חשובים במיוחד במקרה זה או אחר.

משחק, משחוק ולמידה מבוססת משחקים (GBL) - האם כולם מונחים לאותו דבר?

האפשרות לשלב משחקים בלמידה, מעוררת התלהבות רבה אך גם בלבול רב לאור ריבוי המונחים השונים בתחום. האם משחק (game) ומשחוק (gamification) זה אותו דבר? ומה לגבי המונח "משחקים רציניים" (serious games)? המונחים הרבים גורמים לשיטת הלמידה להראות קצת יותר מורכבת ממה שהיא באמת. טבלה פשוטה אחת עושה סדר במונחים הרבים ומסבירה מתי מדובר באירוע שאי אפשר להפסיד בו (GBL), מתי מדובר בהכנה זולה ומהירה יחסית (משחוק) ומתי התוכן מובנה בתוך התהליך (משחק).

פורום 

"ישראל עולה כתה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום **(קישור לפורום)**, לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- **כאן תכנית הבחנות.**

ציון נכשל בהשכלה כללית ובמדעים

אבקש הבהרה לגבי המעמד של ציון נכשל בהשכלה כללית/מדעים במסגרת תכנית ההבחנות החדשה. האם הציון הנכשל הזה יכול לחסום זכאות שלתלמיד לבגרות מלאה בהנחה שלתלמיד ציון עובר בכל המקצועות של היבחנות חיצונית ויש לו מספיק יחידות לימוד בתעודה?

תשובה

בחוזר מנכ"ל "[ארגון הזכאות ותעודות הסיום](#)" הוגדרה מחדש חוקת הזכאות. החוזר מתווה תפיסה כוללת המתייחסת למלוא ההיקף של המהלך החינוכי והלימודי בחטיבה העליונה. במסגרת זו הוגדרו חובות למידה והיבחנות לזכאות לתעודת בגרות :

תעודת הבגרות הבסיסית תכלול הערכות בתחומים האלה:

- מקצועות חובה ללמידה ולהערכה באמצעות היבחנות חיצונית
- מקצוע מורחב ברמה של 5 יח"ל – חובת למידה והיבחנות חיצונית (עד שלושה מקצועות מורחבים או מקצוע רביעי כעבודת גמר)
- מדעים, חינוך גופני והשכלה כללית – חובות למידה נוספות שאין עליהן חובת היבחנות בבחינות חיצוניות והמוערכות בהערכה פנימית בלבד
- תכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית – חובת עמידה במשימות המוגדרות.

כדי שבוגר יהיה זכאי לתעודת בגרות יהיה עליו לענות על כל הדרישות המצטברות האלה:

- לעמוד בהצלחה בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית בכל אחת משנות הלימוד בחטיבה העליונה
- לעמוד בדרישות הסף בלימודי מדעים בהיקף של 3 שעות שבועיות במשך שנת לימודים אחת
- לעמוד בדרישות הסף להשכלה כללית ולחינוך גופני
- ללמוד את מקצועות החובה, להשתתף בתכנית הבית-ספרית במקצועות אלה ולעמוד בהצלחה בבחינות החיצוניות
- ללמוד מקצוע מורחב בהיקף של 5 יח"ל, להשתתף בתכנית הבית-ספרית במקצוע זה ולעמוד בהצלחה בבחינה החיצונית
- לצבור סך של 21 יחידות לימוד לפחות במקצועות החובה והבחירה המחייבים היבחנות חיצונית או אישור הציון על ידי משרד החינוך, כנהוג היום.
- ומכאן לשאלתך, אם תלמיד נכשל בלימודי המדעים או בלימודי ההשכלה הכללית, לא יהיה זכאי לתעודת בגרות עד להשלמתם.

בחינות בגרות בתשע"ו לחינוך המיוחד

אני עובדת בבית ספר לחינוך מיוחד - כל התלמידים שלנו זכאים להתאמות (כל אחד וצרכיו). מהי שיטת ההבחנות בתשע"ו?

האם שאלון 801 יהיה פנימי לכל השכבות? רק לשכבה י'?

איך ניתן לדעת אילו בחינות פנימיות ואילו חיצוניות?

תשובה

אוכלוסיות מיוחדות שאושרו בחוזר תשע"ד/12(א) 3.1-49 [התכנית הלאומית ללמידה משמעותית - החטיבה העליונה: מועדי ההבחנות לאוכלוסיות מיוחדות](#) – ובינהן תלמידים הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד, יוכלו להבחן בחורף יא'.

במועד חורף מתקיימות בחינות הלימוד בבחינות החובה בלבד ברמה המזערית.

במתמטיקה שאלון היחידה הראשונה נערך במסגרת ההערכה הבית ספרית לתלמידי 3 יחידות

ארגון הלמידה נקבע על ידי בית הספר ובאישור הפיקוח. בשלב זה אין ועדות מלוות בחינוך המיוחד. רכזי המקצוע והמורים המקצועים מקבלים הנייות ממדריכי המפמ"ר לגבי הנושאים הנלמדים בכל מקצוע ומוערכים בהערכה בית ספרית או בהערכה חיצונית.

בנוסף, יתפרסם אחרי החגים, ספר המקצועות" בו יפרטו המפמ"רים השונים את הנושאים הנלמדים לבגרות ואת אופן ההערכה של כל נושא.

ציונים שנתיים (מגן) ביחידות החיצוניות

לפי הבנתי ע"פ התוכנית החדשה הציון השנתי (מגן) ביחס לציון הבחינה יהיה 30/70. המורים שלי למתמטיקה ואנגלית אינם יודעים בוודאות האם יחס זה נכון גם אצלם. אשמח לקבל הסבר מפורט במידה ויש חריגים ומי הם.

תשובה

כפי שפורסם כאן בעבר וכן בפורום, ציוני ההערכה הבית ספרית (30%) אינם ציוני המגן.

הציון השנתי על כל מרכיבי הוא ציון המגן הנשלח למשרד החינוך טרם הבחינה החיצונית.

הציון הסופי במקצוע בו מוערך התלמיד יהיה תוצאה של שכלול הציון השנתי,

במתמטיקה ואנגלית היחס הוא 50/50.

המרה במתמטיקה לדיסקלקוליה

קראתי בעיון את חוזר המנכ"ל בעניין תלמידים עם דיסקלקוליה ואפשרות ההמרה ללימודים מדעיים אחרים (ביולוגיה למשל) - סעיף 1-4.1.

יש לי תלמידה שלומדת בכיתה י"א היום המאובחנת כדיסקלקולית וקיבלה את ההתאמה בדבר המרת המתמטיקה, ומעוניינת להיבחן ב-3 יחל ביולוגיה במקום במתמטיקה.

מבדיקה שערכתי עולה כי השנה תשע"ו זו השנה האחרונה בה יכולים תלמידי י"ב לגשת לבחינת הבגרות בביולוגיה ברמת 3 יח"ל.

מה אני יכולה להציע לה אם אכן בשנה הבאה לא ניתן יהיה להיבחן בבחינת 3 יחל ביולוגיה?

תשובה

אכן אין יותר שאלון של 3 יח"ל העומד בפני עצמו. עם זאת ניתן להיבחן בשאלון החיצוני של 2.4 יח"ל מתוך 5 יח"ל בתוכנית החדשה והוא יחשב כהמרה.

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל שאלה שעולה, נשמח לתת מענה.

בקשות לוועדת חריגים

מורים שמבקשים להצטרף לרפורמה וחלק מהזכאות טרם הושלמה כגון: טרם סיימו את הזכאות לתואר. האם יוכלו להצטרף לעוז?

תשובה

וועדת חריגים אמורה לטפל בכל בקשה שתופנה אליה - ובתנאי שתהא רלוונטית (בקשות ידניות ניתן להעביר לוועדת חריגים עד ה-15 לאוקטובר). אישור לקראת סיום תואר צריך להיות 80% ויותר.

היקף משרה של מנהל ביה"ס

כמה שעות מנהל ביה"ס צריך לשהות כשהוא ב"עוז לתמורה"?

תשובה

מנהל שעבד מעל 100% משרה - כל היקף מישרתו הקודם יומר ל100% משרה חדשה,

(כלומר שכרו לא יפגע) - היקף משרתו החדש יהיה 40 ש"ש . על ההיקף החדש הוא מקבלת תוספת נוספת בגין הצטרפותה לרפורמת עוז . כל הרכיבים החדשים מוכרים לצורכי פנסיה.

הרשאות בניה

היכן ניתן לבדוק האם נתנו ההרשאות ?

תשובה

הרשאות לבניה - יש לפנות לבעלות / רשות - של ביה"ס . האחריות למתן ההרשאות - מינהל הפיתוח (גב' סיגל ירמיהו). יש לשים לב כי בבתי ספר בהם מספר הכיתות בשכבה הוא 3 ומטה - אין מתן הרשאות.

טעימה משמעותית

[הענן החינוכי](#) - כל השירותים המתוקשבים לבית הספר.

[למידה מרחוק](#) - למידה מרחוק מאפשרת באמצעות הטכנולוגיה לנהל תהליכי

למידה והוראה מגוונים בסביבה מקוונת המשוחררת מכבלי המרחב והזמן.

למידה מרחוק מאפשרת גישה לתלמידים ולמורים מכל העולם ומציעה מתודות

למידה חדשניות. היתרון הגדול של הלמידה מרחוק הוא בהזדמנות לקיים

אינטראקציות לימודיות בזמנים גמישים וממקומות פיזיים וגיאוגרפיים מרוחקים זה

מזה.

הספרייה הלאומית 

ללמד על..... בעזרת אוצרות [הספרייה הלאומית](#), [השבוע: פריטי מקור ופעילויות חינוכיות לחגי תשרי](#) - בעזרת אוסף עשיר של אגרות ברכה, פיוטים, צילומים, מודעות, כתבות וגלויות מאוספי הספרייה הלאומית תלמדו על חגי תשרי, ראש השנה, יום כיפור וסוכות. כל הפריטים מוצגים בצירוף הצעות למורים ולהעשרת הלמידה בכיתה.



אז מה היה לנו

תגמול דיפרנציאלי- האגף לחינוך על יסודי

ניתוח זוכי התגמול הדיפרנציאלי בשנת תשע"ה העלה, ש 14 חט"ע (מכל המגזרים ומכל המחוזות) זכו בתגמול הדיפרנציאלי

במשך שלוש השנים ברציפות (תשע"ג, תשע"ד ותשע"ה).

45 חט"ע קיבלו את התגמול הדיפרנציאלי במהלך השנתיים האחרונות

ברציפות (תשע"ד ותשע"ה) ו- 63 חט"ע זכו בתגמול הדיפרנציאלי בשנתיים, בתשע"ג וחזרו וזכו בתשע"ה.

אנו מבקשים לברך את כל החט"ע הזוכות בתגמול הדיפרנציאלי בתשע"ה בברכה להצלחה ו לעשייה חינוכית מבורכת.

ברכה מיוחדת לזוכים בתגמול ברצף שנתי ובמיוחד לארבע עשרה החט"ע שזכו בשלוש שני ם ברציפות

תיכון רנה קסין ירושלים (מנח"י).

מקיף עומר (דרום).

תיכון חדש רבין (תל אביב).

התיכון הרב תחומי עין חרוד (התישבותי).

תיכון עירוני ממ"ד רוטשילד לבנות ירושלים (מנח"י).

ישיבת חורב ירושלים (מנח"י).

ישיבת אביר יעקב (צפון).

ישיבת אמי"ת באר שבע (דרום).

אולפנה עפרה (מחוז ירושלים).

ישיבה תיכונית חיספין רמת הגולן (צפון).

התיכון האורתודוקסי הערבי בחיפה (חיפה).

מקיף ראמה (צפון).

מקיף אלנור ערערה בנגב (דרום).

תיכון דרוזי למדעים ומנהיגות ירכא (צפון).

122 החט"ע הזכות בתגמול הדיפרנציאלי ברצף שנים לפי מגזרים -

מגזר	סה"כ חט"ע	תשע"ג + ע"ד + ע"ה	תשע"ד + תשע"ה	תשע"ג + תשע"ה
יהודי ממלכתי	56 חט"ע	4 חט"ע	19 חט"ע	33 חט"ע
יהודי ממ"ד	50 חט"ע	6 חט"ע	17 חט"ע	27 חט"ע
ערבי	13 חט"ע	2 חט"ע	8 חט"ע	3 חט"ע
בדואי	2 חט"ע	1 חט"ע	1 חט"ע	
דרוזי	1 חט"ע	1 חט"ע		
סה"כ	122	14	45	63

122 החט"ע הזכות בתגמול הדיפרנציאלי ברצף שנים לפי מחוזות -

מחוז	סה"כ חט"ע	תשע"ג + ע"ד + ע"ה	תשע"ד + תשע"ה	תשע"ג + תשע"ה
ירושלים	12 חט"ע	1 חט"ע	3 חט"ע	8 חט"ע
מנח"י	15 חט"ע	3 חט"ע	3 חט"ע	9 חט"ע
צפון	17 חט"ע	4 חט"ע	10 חט"ע	3 חט"ע
חיפה	15 חט"ע	1 חט"ע	6 חט"ע	8 חט"ע
מרכז	10 חט"ע		3 חט"ע	7 חט"ע
תל אביב	18 חט"ע	1 חט"ע	6 חט"ע	11 חט"ע
דרום	15 חט"ע	3 חט"ע	7 חט"ע	5 חט"ע
התיישבותי	19 חט"ע	1 חט"ע	7 חט"ע	11 חט"ע
חרדי	1 חט"ע			1 חט"ע
סה"כ	122	14	45	63

עבודת גמר

עבודת הגמר היא משימה לימודית אישית לבחינת בגרות בישראל. כל תלמידי מערכת החינוך העל יסודית זכאים לבחור בחלופה זו בהתאם לעמידתם בדרישות המחקר והכתיבה. אנו מזמינים אתכם מנהלים ומנהלות יקרים ללמוד עוד על האפשרות הזו ולקדם אותה בבית הספר שלכם. מומלץ למנות רכז/ת עבודות גמר מקרב צוות מורי החט"ע לריכוז הטיפול בתלמידים הכותבים עבודות. אנו מצרפים שני מסמכים שיסייעו לכם ללמוד על התהליך, [להנחות את הרכז](#) וכן [לפרסם מידע עדכני ומהימן לתלמידים והוריהם](#).

כמו כן, נשמח אם תואילו למלא את פרטי הרכז [בקישור הבא](#) ושלחו אלינו.

רפורמת עוז לתמורה – "מודל המח"

אגף א' לחינוך על יסודי חבר לתוכנית מפרש ויצר קבוצה יזמית של תשעה מנהלים ומנהלות המיישמים את רפורמת עוז לתמורה באופן מיטיבי, ייחודי ובר שכול. קבוצה זו חילצה מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים הפדגוגיים והארגוניים. כל זאת על מנת לסייע למנהלי בתי הספר וצוותיהם הטמעה מיטבית של הרפורמה ויצרו את [מודל המוח](#). המודל מופיע כעת באתר החינוך העל יסודי.

חומרים נוספים יועלו ויוספו במהלך השנה, כאשר המטרה להפיץ את הידע הרב שקיים בבתי הספר. מנהל שבבית ספרו קיים מודל ייחודי מוזמן להעבירו אל היחידה באמצעות מפקח ביה"ס.

כנס מנהלים חדשים שהצטרפו לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ו

כנס מנהלים חדשים שהצטרפו השנה לעוז ממחוזות חיפה, התיישבותי, ת"א, ירושלים מנח"י, יתקיים בתאריך 13/10/2015, יום שני בין השעות 14:00-17:30. נשמח שכל מנהל יגיע עם איש צוות נוסף. במהלך חודש ספטמבר תשלח הזמנה עם המיקום.

בתאריך 10/11, יום שלישי, יתקיים כנס למנהלים חדשים שהצטרפו לרפורמת עוז לתמורה ממחוזות מרכז, צפון ודרום בין השעות 14:00-17:30. נשמח שכל מנהל יגיע עם איש צוות נוסף.

אנא שריינו את התאריך.

נעים להכיר 

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים

והשבוע: דר' צילה וייס



דר' צילה וייס מפקחת באגף העל יסודי, ממונה על פיתוח חומרי למידה חדשים ועל פיתוח מקצועי באגף א' לחינוך על יסודי. מובילה באגף את תכנית "חלוצי הערכה" , מתכללת את התכניות לקידום תלמידים יוצאי אתיופיה ותכניות נוספות.

דכוני שגרה - דכונים מהיחידות השונות

תשלומי הורים

חל שינוי יחסית לתשע"ה ב-2 תחומים:

1. ביטוח חובה
2. תל"ן

בביטוח חובה חלה התייקרות והסכום המרבי שניתן לגבות עבור ביטוח תאונות אישיות הוא 75 ₪. סכום זה הוא הסכום המרבי, ובכל מקרה, יש לגבות מהורי התלמידים רק את הסכום הריאלי שמשלמת הרשות המקומית לחברת הביטוח עמה התקשרה ולא יותר, גם אם הסכום נמוך מן הסכום המרבי המותר לגבייה.

בתל"ן אין שינוי בסכום המרבי המותר לגבייה, אין שינוי במספר השעות המרבי המותר על פי חוזרי מנכ"ל השונים, ושרירה וקיימת החובה לקיים שעות תל"ן כשעות אורך בלבד ואין להשתמש בהן לפיצול כיתות אם לקבוצות לימוד. עם זאת, כדי להתאים את גובה הסכום הנגבה בכיתה נתונה לגובה התשלום שיש לשלם למורה, יותאם גובה התשלום שייגבה מהורה עבור שעת תל"ן לגודלה של כיתת האם, כך שבכיתות קטנות ייגבה סכום גבוה יותר מכל תלמיד, ובכיתות גדולות ייגבה סכום נמוך יותר. היות שתקרת הגבייה לא משתנה, הרי שמשמעות הדברים היא, שבכיתות קטנות יתאפשר לתת מספר קטן יותר של שעות תל"ן מאשר בכיתות גדולות.

מזכירות פדגוגית

המזכירות הפדגוגית – אגף החינוך במגזר הערבי - הוראת המתמטיקה בחט"ע בתשע"ו

מצורף חוזר ובו כמה דגשים ונקודות עיקריות חשובות לבניית תוכנית העבודה הבית ספרית

להוראת המתמטיקה בהתאם להתרחשויות האחרונות בהוראת המקצוע .

בברכה, ד"ר אסעד מחאג'נה, מפקח על הוראת המתמטיקה במגזר הערבי

מיזם- הבעה בכתב והערכתה באמצעות תיק עבודות דיגיטלי - הערכה בית-ספרית בתחום דעת "ערבית"

אגף א' לפיתוח פדגוגי, אגף א' לחינוך ערבי ואגף שפות במזכירות הפדגוגית, בשיתוף פעולה עם גוגל ישראל, מובילים מיזם כתיבה בתחום חינוך לשוני בשפה הערבית, בבתי ספר תיכון במגזר הערבי, בהובלת המפמ"רית ד"ר ראוייה בורבארה, במטרה לפיתוח הערכה חלופית במסגרת ההערכה הפנימית בבית-הספר בנושאי ההרחבה וההעמקה ה-30%.

במסגרת מיזם זה יעשה שימוש בכלים דיגיטליים חדשניים לכתיבת תיק עבודות (פורטפוליו) בשפה הערבית, ועל בסיס הניסיון שהצטבר בהפעלת פיילוט המיזם בשנה"ל תשע"ה ב-10 בתי-הספר, פותחה וגובשה תכנית לימודים להשכלה כללית, לכיתות י' בהיקף של 30 שעות שנתיות, שנקראת: "לחיות אתהעידן" כישורי חיים לעבודה בסביבה מקוונת בשילוב פדגוגיה דיגיטלית, שאפשר לבחור בה כלימודי השכלה כללית.

על מנת להשתתף במיזם ושנוכל להיערך נבקשכם להירשם עד 15/9/2015, [לטופס הרישום](#) [לחצו כאן](#).

מצורף:

-הסבר על המיזם

-תכנית לימודים להשכלה כללית

לכל שאלה ובירור אפשר ליצור קשר עם: ד"ר רימא אבו-ג'אבר בראנסי, רכזת המיזם.

כתובת דוא"ל rimabransi@gmail.com

משבר הפליטים באירופה - 2015

מצ"ב פעילות שהוכנה על ידי המטה לחינוך אזרחי בנושא [משבר הפליטים](#)

לפעילות מצורפת [מצגת שהוכנה בשיתוף עם מינהל חברה ונוער](#)

כמו כן מצאנו לנכון לצרף [פעילות](#) שהוכנה על ידי הפיקוח על הוראת הגאוגרפיה בנושא זה לפני כשנה.

היערכות במדע וטכנולוגיה להשגת יעדי משרד החינוך בשנה"ל תשע"ו

קידום למידה משמעותית, שיפור תהליכי הוראה-למידה- הערכה ושיפור ההישגים הלימודיים הוגדר כאחד מיעדיה של מערכת החינוך לשנה"ל תשע"ו. על מנת להטמיע יעד זה בתחום

מדע וטכנולוגיה אבקשך לוודא כי מורי מדע וטכנולוגיה בבית הספר מקיימים את הנחיותיה של מפמ"ר מו"ט, הגב' שושי כהן, שפורסם במכתב לחט"ב ולבתי הספר היסודיים, אשר נשלח אליכם במהלך חודש יוני.

מצ"ב [מכתב המפרט את ההערכות בנושא](#).

מלגת פולברייט 2016

מנהלי בתי ספר על יסודיים מתבקשים לעודד מורים מצטיינים להגשת בקשה לקבלת מלגת פולברייט (Fulbright).

המלגה מאפשרת שהות במשך סמסטר והכנת פרויקט חינוכי באוניברסיטאות מובילות בארצות הברית בתחום החינוך.

פרטים נוספים פורסמו בחוזר מנכל תשע"ה/12 ב' אלול תשע"ה, 12 באוגוסט 2015

מנהל חברה ונוער

קורס לרכזים חדשים במתווה החדש - מעורבות חברתית התפתחות אישית

התוכנית, פועלת בהלימה למטרות החינוך ומטרתה לטפח מעורבות, אחריות ותרומה לקהילה. "החינוך החברתי מכין את התלמידים לחיי קהילה וחברה בעתיד מקדם את התפתחותם כאזרחים מעורבים ואכפתיים ומטפח את מנהיגות העתיד" (חוזר המנהל הכללי תש"ע/3 (ב'))

נקיים [קורס לרכזים חדשים למעורבות חברתית בבתי הספר](#) המקנה 60 שעות לגמול עם ציון.

לפי המתווה החדש, התוכנית תפעל בכל החטיבות העליונות.

תרגיל התגוננות ארצי

מצ"ב [מסמך הנחיות לתרגיל התגוננות ארצי](#) במוס"ח בנושא ירי טילים [בזמן ההפסקה](#)

התרגיל ייערך בתאריך: ו' באדר א' תשע"ו, 15 פברואר 2016 (בשעה 10:05 תישמע צפירה ארצית)

בתרגיל נשים דגש על:

- מיפוי המרחבים המוגנים ועדכון המודול ביטחון/תיק ביטחון מוסדי.
- עיסוק ובחינת ההנחיות במוסדות החינוך המיוחד (לרבות קיום תרגיל משולב במוסד של החינוך המיוחד באחד המחוזות).
- הטמעת ההנחיות לשימוש במקלט דו-תכליתי במוסד החינוכי ע"פ תקנות הק"א.
- שילוב בקרה לאשכולות הגנים ולמוסדות החינוך המיוחד.

אזהרת מסע

במהלך חגי תשרי, רבים מאזרחי ישראל מנצלים את ימי החופשה לנסיעות לחו"ל. מצ"ב [מידע עדכני והנחיות ביטחוניות](#) המבוססות על הערכת מצב של המטה ללוחמה בטרור(לוט"ר), לקראת תקופה זו.

בנוסף מצורף [תדריך התנהגות ביטחוני](#) מונעת לעובדים היוצאים לחו"ל- באופן פרטי

זה היה השבוע שהיה 

מה קרה ב11 בספטמבר..

1921 - מושב נהלל עולה על הקרקע

1922 - תחילת המנדט הבריטי בארץ ישראל

1941 - הנחת אבן הפינה לפנטגון, בדיוק 60 שנה לפני פיגועי 11 בספטמבר

1961 - הוקמה הקרן העולמית לשימור חיות הבר (World Wildlife Fund)

1969 - מלחמת ההתשה: 11 מטוסים מצריים מופלים בקרבות אוויר

2001 - פיגועי 11 בספטמבר: טרוריסטים מארגון אל קאעידה חוטפים ארבעה מטוסי נוסעים. שניים מהמטוסים מחריבים את מרכז הסחר העולמי בניו יורק, אחד מחריב אגף של הפנטגון, ואחד מתרסק בפנסילבניה (כנראה שיעדו היה וושינגטון די. סי.). בפיגועים נרצחים קרוב ל- 3,000 בני אדם

2006 - הרשת החברתית לסטודנטים אמריקאים פייסבוק נפתחת לכלל הציבור העולמי.

זרקור מהשטח 

אולימפיאדת מדעי המחשב בקזחסטן

משלחת תלמידים מישראל השתתפה באולימפיאדה הבינלאומית בתחום מדעי המחשב אשר התקיימה השנה בקזחסטן בתאריכים 26.7-2.8. מזה עשור קיימת השתתפות ישראלית

באולימפיאדה זו. הרמה התחרות היא מאוד גבוהה והתלמידים נדרשים להתמודד עם פתרון בעיות באמצעות אלגוריתמים.

מדי שנה נשלחים ארבעה תלמידים מצטיינים אשר נבחרים מכלל בתי הספר בארץ. התלמידים מתאמנים במהלך שנה שלמה לקראת האולימפיאדה באוניברסיטת תל אביב. השנה זכו שלושה תלמידים במדליית ארד:

לירן מרקין מבית הספר האזורי בנהלל, יונתן גל מבית הספר הריאלי בחיפה ואביאל בוז מתיכון ביבנה.

מפגש שגרירי מדינות דוברות ספרדית

הפיקוח על הוראת הספרדית בישראל, נציגי המזכירות הפדגוגית ואגף השפות במשרד החינוך קיימו בתאריך ה - 11 ביוני 2015, מפגש ראשון משותף עם שגרירי מדינות דוברות ספרדית בשם "קולות שלובים, דרכים נסללות". מטרת המפגש הייתה לפתח דיאלוג ולהזמין שיתופי פעולה שיקדמו את הוראת הספרדית בבתי ספר בישראל, וכן לעודד הכרות עם התרבות הדוברת ספרדית על גווניה. במהלך המפגש, הודגשה ע"י הדוברים השונים, הייחודיות של דרכי ההוראה המושכת אליה תלמידים לא רק מבני העולים, אלא גם מכלל האוכלוסייה. הנציגים של השגרירויות קיבלו מידע עדכני על היקף ההוראה של לימודי הספרדית בישראל ועל המאפיינים של הגישה הפדגוגית המלווה את התכנית וגם שמעו תיאור של חוויות למידה והוראה. בסופו של המפגש נציגי כל המדינות הביעו עניין ביצירת פורום משותף שיקדם את אירועי התרבות ויזום פעילויות משותפות.

באירוע נכחו יו"ר המזכירות הפדגוגית דאז ד"ר ניר מיכאלי, מר משה זעפרני - מנהל אגף שפות, ד"ר ביאטריס כ"ץ - מפמ"ר ספרדית, ד"ר מילי אפשטיין ינאי - יו"ר ועדת מקצוע, נציגי הועדה וכן שגרירים ונציגים דיפלומטים מהמדינות: ספרד, ארגנטינה, אל סלבדור, אורוגוואי, אקוודור, פרגוואי, פרו, גואטמלה, צ'ילה, מקסיקו, ניקרגואה, פנמה, קולומביה, רפובליקה דומיניקנית.

אמנות בקהילה בבית הספר "רעות" לאומנויות בחיפה

ביום ה' 10.9 נפתחה התערוכה "מבנים פנימיים" של תלמידי ובוגרי מגמת צילום בבית הגפן בחיפה. בהמשך, סביב התערוכה נערכה פעילות משותפת עם תלמידי בית הספר היסודי הערבי לאמנויות אל-חיוואר.

סעיפי ההודעות וההוראות של חוזר המנכ"לית הראשון לשנת הלימודים תשע"ו.

להלן סעיפי הוראות הקבע בחוזר מנכ"ל עו/1:

- [1.2-1](#) לוח מועדי הפעלה של תכניות החופשה במסגרות החינוך המיוחד בשנה"ל התשע"ו
- [1.4-1](#) המרת מקצוע המתמטיקה לתלמידים בעלי דיסקלקוליה – הבהרה לסעיף 4.3-25 בחוזר הוראות הקבע 4/ד(ב)
- [1.5-1](#) ביצוע מבחני קבלה לתכניות ייחודיות לתלמידים מחוננים ומצטיינים בשנה"ל התשע"ו
- [3.1-1](#) פרסי חינוך לשנת הלימודים התשע"ו
- [3.7-1](#) תשלום עבור תלמידי חוץ בחינוך הרגיל בשנה"ל התשע"ו
- [4.1-1](#) ראמ"ה – המחקר הבין-לאומי שיערך בישראל בשנת הלימודים התשע"ו
- [4.1-2](#) ראמ"ה – מערך המבחנים, המחקרים והסקרים הארציים לשנת הלימודים התשע"ו
- [5.2-1](#) היערכות לחינוך לזהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח בשנה"ל התשע"ו
- [7.12-1](#) "תורה, נביאים... וכותבים!" - ילדי ישראל כותבים על התנ"ך
- [9.7-1](#) "גאוגרפיה - אדם וסביבה" – שינוי שם המקצוע גאוגרפיה עם כניסתה של תכנית הלימודים החדשה.

להלן סעיפי הוראות הקבע בחוזר מנכ"ל עו/1(א):

- [2.2-87](#) סייעות רפואיות בחינוך הרגיל – **עדכון**
- [3.1-51](#) התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – מבחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי – **עדכון**
- [5.2-13](#) מינוי רכזים לזהירות ולבטיחות בדרכים בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים – **חדש**
- [7.9-9](#) מועצת התלמידים בבית הספר – **עדכון**
- [9.4-13](#) ציון ימי הלוח - יום הסובלנות הבינלאומי, יום זכויות האדם ויום המאבק הבינלאומי בגזענות – כחלק מתכנית "סובלנות למניעת גזענות" – **חדש**
- [9.7-15](#) "עברית על הרצף" - תכנית משרד החינוך לשיפור שליטת תלמידי החברה הערבית בשפה העברית המדוברת – **חדש**
- [9.7-16](#) תכנית לקידום המתמטיקה והמצוינות המדעית – **חדש**
- [9.14-3](#) "דיבור בציבור" – תכנית מערכתית מכיתה א' ועד כיתה י"ב ברוח הלמידה המשמעותית – **חדש**

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים

תנחומים

לחברנו **היקר מר ישראל רסולי** תוכניתן במינהל למדע וטכנולוגיה על מות אביו
לרב יהודה זולדן, מפקח מרכז (תושב"ע) במנהל החינוך הדתי על מות אמו.

ברכות

ליעל ברקול על מינויה למפקחת כוללת על בתי הספר העל יסודיים במחוז מרכז.
לרב יהודה טרופר על המינוי למנהל תחום דעת תנ"ך ממ"ד במינהל החינוך הדתי.
לדורית עובדיה על המינוי למנהלת תחום הדעת, צרפתית, במזכירות הפדגוגית.

אנו נפרדים מחברים ותיקים:

לאבי צור, המפקח על האנגלית במנהל לחינוך ההתיישבותי שיצא לגימלאות.
לאריק שחף, מפקח המחוז במנהל לחינוך ההתיישבותי, ורפרנט החינוך העל יסודי, ושות
חשוב, שיצא לגימלאות.

מראה כ"ג "שלושי הבא..."

