



להתחדש, להתרגש, ל.. לא לדאוגוסט

גיליון מספר 80

יום שישי יג' באלול התשע"ה, 28 באוגוסט 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.

המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

את חודש החופשה הקרוי אוגוסט, שסיימו מעיד על תחילת שנת לימוד, ועל ימי אלול סתוויים העניק לאנושות הקיסר הרומי אוגוסטוס.

למען האמת במקור הוא לא נקרא כך- לא החודש ולא הקיסר,

אך מששונה שמו של הקיסר, והוא חלם לזכות למעשי גדולה, ורצה לשכוח את מה שהיה עד כה, שהיה לו פשוט מידי וקטן מידי, ולראות איך נמלאת לגודש סאת מעשיו, ורצה רושם גדול להותיר בעולם, שינה את שם החודש הזה להיות לו למזכרת עתיד תמידית, להיות לו פתח חדש להתחלה חדשה.

מתחילה היה החודש הרומי קרוי סקסטיליס- משמע השישי. כי מעגל החודשים הרומי היה מעגל שלם, של ספרה שלמה- עשר.

רק אחר כך כשהשתנה הלוח הרומי לזה הגריגוריאני נוספו ינואר ופברואר ונולדה שנה בת שנים עשר חודש.

גם אוגוסטוס לא נולד כאוגוסטוס. הוא נולד כגאיוס אוקטאביוס. אביו, שהיה "אדם חדש", משמע לא רומאי מיוחס בבטן, אך אדם שרכוש, נישואין נכונים והצטיינות צבאית הכניסו אותו לבית הסנאט- נהרג על משמרתו עת שימש כמושל מקדוניה.

גאיוס אוקטאביוס הצעיר, נכד אחותו הבכורה של יוליוס קיסר- מי שהיה המושל הרומי דאז, והוכתר לדיקטטור לכל ימיו, נותר ילד יתום מאב.

ודודו הגדול- יוליוס קיסר עצמו לקח את קרובו הצעיר והאמיץ תחת חסותו, ובהמשך אף אימץ אותו לבן.

אוקטביוס אימץ לעצמו את שם אביו המאמץ -קיסר, והפך אותו למשרה, למלכות. הוא השתית את הקיסרות הרומית ואחריו כל המושלים נקראו קיסרים.

את שמו הפרטי הוא החליף ל"אוגוסטוס" משמע- הנשגב והמופלא.

ויצא למסע של כיבוש ושל ניהול מחודש של האימפריה הרומית המתחזקת.

אוגוסטוס נחשב לאחד הקיסרים המשפיעים ביותר, הנפלאים ביותר והאכזריים ביותר.

הוא מיצב את עולם התרבות הרומאי (אז גם למופעי אימה גלדיאטורים קראו בשם תרבות, ועד היום התרבות מתביישת מה עשו בשמה..)

מיצב את הכלכלה והחוק, אבל גם מיסד את ההרג ואת האכזריות.

בארץ שלנו הוא הביא למינויו של הורדוס כמלך, ביקר בארץ וחלק לה כבוד, וקיסריה היפיפיה שלנו- כולה לכבודו ועל שמו נקראת. כך גם סבסטיה, וארמון קיסריון שבנה הורדוס, ונמל סבסטיס ששכן לחוף קיסריה, וארמון המלכות ביריחו- כולם נקראו על שמו של אוגוסטוס.

וכך גם ערים רבות בעולם, נמלים וחופים ארמונות ומקדשים.

הקיסר שנולד לאב- "אדם חדש" ואומץ כילד חדש למשפחת קיסר- דאג לתת את שמו, את חותמו בכל מקום שהיתה לו בו שליטה.

עד שלא די היה לו שהוא תקוק במקום, וחשקה נפשו להיות תקוק גם בזמן.

ואת החודש השישי – חודש שאירעו בו אירועים חשובים בשלטונו- כינה על שם עצמו.

כך שבכל מקום ובכל זמן יהיה חותמו ניכר ונזכר.

היום אפילו הוא הפך להיות סיסמת הרגעה- לא לדאוגוסט,

(מענין מה היו חושבים נתיניו לו היינו מבטיחים להם לא לדאוגוסטוס קיסר..)

"סתו יהודי

בארץ אבותי

שולח בי רמזי אלול"

שר אברהם חלפי באחד משלהי האוגוסטים

"כבר משתגעות בי קצת

הציפורים הקטנטנות

שורקות העצב של יום הכיפורים.

אז יתקע בשופרות, לפתוח שערי שמים..."

הזמן הזה של סוף הקיץ, של פתיחת שנה משאיר כנראה לא רק קיסרים בתחושה של צורך דוחק לתת סימן ולהשאיר חותם.

הכל מתחדש.

הימים הרוותחים מתחילים להירגע, פה ושם נפגשים במשב רוח נעימה. השבוע, יצאתי מהעבודה במשרד הירושלמי לעת ערב, והיה אפילו קריר... וכולם מתכוננים להתחלות חדשות.

רוצים שהן תהיינה אוגוסטיות- מפוארות, ומלהיבות.

רוצים שתהיינה יפות ונכונות.

מחפשים שמות לקרא להן בשם.

מחפשים ברכות להתברך בהן.

מצווה קטנטנה הנחבאת בין פסוקי פרשת השבוע שיקראו השבת בבתי הכנסת- פרשת כי תצא, (שאפילו שמה, מן שם אוגוסטי שכזה מרמז על סיום, רגע לפני שתתהדר ותבוא בשבוע הבא (פרשת כי תבוא..). מצוות מעקה.

וככה מצווה כל איש שבונה לו בית חדש,

עוד לפני שהוא חוגג את חנוכת ביתו, ומזמין את האורחים והחברים הנרגשים לשמוח איתו בשמחת ההתחדשות, ועוד לפני שהוא מעביר אל תוך הבית את המזוודה, ומוריד את הנעליים להסיר את העבר ולהתחיל מחדש

רגע לפני כל זה מתבקש לו האיש שבנה לו בית, לעשות מעקה לגגו.

על זה- על מעקה על הגג, מטריחה את עצמה פרשת השבוע, לדרוש להקפיד לא לצאת לדרך חדשה בלי שדאגנו שיש מעקה לגג.

וזה משל נפלא, לכל המתחילים את כל ההתחלות

שבתוך ההתרגשות והנשגבות

בתוך השופרות המריעים לתחילת שנה, וימי פרפורי חשבון הנפש של יום הכיפורים המתקרב

ולפני שנותנים שם לבית ומכניסים בו מהות

צריך לדאוג לגבולות, ולדאוג למעקות, שבתוך שמחת ההתחלה, והרוח היצירתית הנלהבת שמאפיינת התחלות, שבתוך כל זה נזכור מה הגבולות, מה הדברים עליהם אנו רוצים לשמור

בגוף

ובנפש

ונצא לדרך חדשה אוגוסטואית- נשגבת- מרוממת ומלאת תקווה

בלי לאבד את כל מה שכבר השגנו בלי לשכוח את כל מה שאנו רוצים להיות ולהשיג.

התלמידים שלנו, נערים ונערות מקסימים שנפרדו מאתנו חודשיים, בילו את היולי אוגוסט (יוליוס אוגוסטוס..) שלהם כל נער כפי דרכו, כל נערה לפי מאורעות חייה ומבנה נפשה

חלקם נשארו קרוב לרצונות ולתקוות שנטענו בהם בשנה שעברה

וחלקם גם הלכו לאיבוד בקיץ הארוך והחם,

וחלמו חלומות נשגבים לטפס על גג העולם.

ועכשיו תורינו

לאסוף אותם בחזרה לתוך בית השנה חדשה.

לשים מעקה על הגג- לתת להם לחלום ולפרוח, ולשאוף לשמים, אבל מוגנים ובטוחים בתוך גבולות ומעקות להאחז בהם.

ולאט, בשלוות התחלה, לצלול חזרה על שגרה מבורכת, ובה בעת חדשה.

עם סיכויים חדשים.

התחלות חדשות

התחלה טובה לכולנו

שנה שמחה ומוצלחת

ברוכים הבאים למנהלי מודות החינוך החדשים שמתחילים השנה את מעשה הניהול

הנשגב והנפלא שבכל מעשי החינוך!

שבת שלום

דסי

יצוות האגף לחינוך על יסודי



מבט לתכנית ללמידה משמעותית

– הפעם –

הוראת חשיבה ברמה גבוהה לתלמידים בעלי הישגים אקדמיים נמוכים: הילכו שניהם יחד?

שם המרצה: פרופ' ענת זוהר, יו"ר המזכירות הפדגוגית בין השנים תשס"ז-תשס"ט.
מצורף קישור להרצאה המופיעה באתר החינוך לחשיבה (אופק פדגוגי).
בהרצאה זו מוצגים ממצאי מחקר לגבי הישגי תלמידים ברמות שונות, אמונות מורים לגבי הוראת חשיבה מסדר גבוה לתלמידים בעלי הישגים נמוכים ודרכי תיווך עבור תלמידים בעלי הישגים לימודיים נמוכים: עקרונות והדגמה, תיווך מורה בעת שיח עם תלמידים, תיווך המורה באמצעות שיח מטה-אסטרטגי.

מותו של בית הספר ותחילת הלמידה המשמעותית

חוקי המשחק להצלחה ומימוש השתנו בתחום הקריירה, העבודה והטכנולוגיה - והגיע גם זמנו של עולם החינוך להשתנות. אנו זקוקים למנהיגי חינוך נלהבים שמוכנים לקחת את הסיכון כדי להוביל את המהפכה ולהצעידה לקראת ההצלחה של דור ההמשך במאה ה-21

פורום

"ישראל עולה כתה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות](#).
השלמת בגרורות בתוכנית החדשה

שאלה:

כיצד ישלים תלמיד יחידות פנימיות לאחר סיום לימודיו בביה"ס במסגרת תכנית ההבחנות החדשה?

תשובה:

תלמיד שירצה להשלים את חובותיו במסגרת ה-30% לאחר סיום לימודיו, יבחן כנבחן משנה במבחנים על היקף חומר זה שייבנו במיוחד לצרכיהם של תלמידים בבתי ספר שאינם מוכרים ושל נבחני משנה.

הרחבה מעבר לשלושה מקצועות

שאלה:

כיצד ייבחנו תלמידים המרחיבים מעבר לשלושה מקצועות ?

תשובה

על בית הספר להחליט כבר בשלב התכנון אלו מהמקצועות אותם בחר יחשבו למורחבים. בית הספר לא יוכל להזמין שאלונים מעבר למותר להיבחנות, ולא יגיש ציון ל-30% הערכה בית ספרית במקצוע שלא אושר להיבחנות.

ציוני הלמידה מעבר למספר המקצועות האפשריים להיבחנות חיצונית יחשבו כמקצוע פנימי עם הערכה פנימית בלבד, ללא אזכור היקף הלמידה ביחידות לימוד.

תלמיד שנכשל ב-30%

שאלה:

מה דינו של תלמיד שלא הגיש מטלות ולא ניגש למבחן הסופי בהערכה חלופית.
האם ניתן לתת לו הזדמנות נוספת? אם כן, כיצד?

תשובה:

הוועדה הפדגוגית של בית הספר, יכולה להמליץ, שלא להגיש את ציוניהם של תלמידים בודדים בכל כיתה בשנת לימודים מסוימת ולדחות את מועד הדיווח על ציוניהם. מצב זה יתאפשר כאשר הוועדה הפדגוגית הבית ספרית תמצא כי התלמידים לא מיצו את מהלך הלמידה ויש מקום לאפשר להם למידה חוזרת. יש להדגיש שאופציה זו מיועדת לתלמידים בודדים בלבד, במקרים מוצדקים וחריגים, בהמלצת הוועדה הפדגוגית ובאישור מנהל בית הספר בלבד.

טעימה משמעותית

הענן החינוכי- כל השירותים המתקשבים לבית הספר.

משרד החינוך מציע תפיסה כוללת לקידום **גלישה בטוחה ברשת** כאורח חיים וכשגרה בקרב תלמידים, מורים והורים. תפיסה חינוכית זו מבוססת על זיהוי ההזדמנויות הרבות שהרשת מציעה במגוון רחב של היבטים ואופן ניצולן לטובה, תוך הקניית נורמות התנהגות ראויות ברשת, מניעת פגיעה באמצעות הרשת והימנעות מהתנהגויות סיכון ברשת. ריכזנו כאן את הפעולות הרבות שמקיים המשרד בשיתוף עם גורמים מקצועיים נוספים. מדיניות משרד החינוך בשיתוף עם משרדי ממשלה וגורמים מקצועיים נוספים לקידום גלישה בטוחה ברשת והטמעתה בבתי הספר.

הספרייה הלאומית

ללמד על..... בעזרת אוצרות הספרייה הלאומית, השבוע: "המקורות הם עדים אילמים אותם יש לדובב" (ב.צ. דינור)

המקורות ההיסטוריים מסייעים להבנת תקופה היסטורית במושגיה, ומזמנים מפגש בלתי אמצעי עם רוח התקופה.

המדור מזמין אתכם להיכנס ל"**מעבדת ההיסטוריון**", להתנסות בניתוח מקורות היסטוריים באופן מונחה, ולהיחשף לדרכי עבודתם של ההיסטוריונים. באמצעות המקורות תוכלו לנסות לשחזר תהליכים שהתרחשו בעבר, להבין תקופה היסטורית במושגיה ולפתח חשיבה היסטורית.



אז מה היה לנו

תגמול דיפרנציאלי- האגף לחינוך על יסודי

מנהלים רבים פונים לאחרונה ושואלים על מהות מתן התגמול הדיפרנציאלי. מנהלים אלו בין אם בית ספרם זכה בתגמול ובין אם לא, מבקשים להבין את שיטת חישוב התגמול, אלו ערכים נלקחים בחשבון ואלו הישגים.

שנת תשע"ה היא השנה השלישית למתן התגמול. הוא נובע מהסכם עוז לתמורה ומחולק למורי החט"ע.

העבודה חינוכית הינה עבודה מורכבת, מלאה בתהליכים, בערכים, בהיבטים לימודיים, מוסריים, חברתיים, משפחתיים, קהילתיים ועוד וגם במרכיב של הישגים.

התגמול הדיפרנציאלי הוא רק זווית אחת של הוקרה והערכת מערכת החינוך, את העבודה החינוכית של צוותי בתי הספר. בתי ספר רבים, גם אלו שלא זכו בתגמול הכספי, מוערכים ע"י הורים, תלמידים, הקהילה, הרשויות, הפיקוח ועוד. מטבע הדברים כדי להגיע לנוסחא

חשבונאית הוגנת, שוויונית ומערכתית, שתצליח ליצור רשימת מוסדות זוכים, אפשר רק בהתייחסות להיבטים שיש להם ביטויים כמותיים, אובייקטיביים ומדידים. חשוב להבהיר, שנוסחת החישוב לוקחת בחשבון במרכיב הישגים הלימודיים, גם הישגים קיימים המתייחסים לשנת הלימודים שבה ניתן התגמול, וגם את ערך השיפור בהישגים בין השנים שעברו לשנים העוקבות. על כן, קשה יותר בדרך כלל לזכות בתגמול במשך שנתיים רצופות. ערך השינוי והשיפור בשנים רצופות, אינו גדול מספיק לתרום את חלקו במרכיב זה בנוסחה. נוסחת החישוב לוקחת בחשבון גם הישגים לימודיים (תוצאות בגרות ושיפור בתוצאות) וגם הישגים ערכיים (אחוזי גיוס ושירות לאומי, אחוזי הנשרה, חינוך מיוחד ועוד). המרכיבים הערכיים הם אותם ערכים שניתן לכמת אותם בכימות הוגן ואובייקטיבי. נוסחת החישוב לוקחת בחשבון מאפיינים ייחודיים של מגזרי החינוך השונים. נוסחת החישוב במרכיב הישגים הלימודיים, לוקחת בחשבון מצב לימודי התחלתי של התלמידים בחט"ע או בתיכון, באמצעות נוסחת ניבוי הצמודה לכל תלמיד הנכנס ללמוד בחטע- ומחשבת את אחוז השיפור של הלומדים ביחס למדדי הניבוי שלהם. ובכך מאפשרת לבתי ספר שהלומדים בהם באו משכבה חלשה יותר להיות מתוגמלים על כך ששיפרו את הישגיהם תלמידיהם, בדרך זאת גם מקשה הנוסחה על מוסדות הממיינים את תלמידיהם לפי הישגיהם הלימודיים- מדד הניבוי במוסדות אלו גבוה וקשה יותר להביא את הלומדים לשיפור ביחס אליו.

בקצרה ניתן לומר- המדד מחשוב חציו על שיפור וחציו על הישג. חציו במדדים לימודיים וחציו במדדים חינוכיים ערכיים. ורק על היבטים הניתנים למדידה.

התגמול הדפרנציאלי מחולק ללא מגע יד אדם, לבתי הספר העולים בנוסחה, ללא שיקול דעת של אף גורם במערכת ובכך שומר על "נקיונו" מפני השפעות זרות.

המוסדות הזוכים (בתשע"ה 262) הם אותם מוסדות שבשקלול כולל של כל מרכיבי הנוסחה (הלימודיים והערכיים, הישגים הנוכחיים והשיפור ובהתאם לציון הניבוי) קיבלו את הציונים הגבוהים ביותר. ייתכן מוסד חינוכי שבאחד המרכיבים הוא אינו גבוה, אך בשקלול הכולל זכה להיכלל בקבוצת הזכייה. כנ"ל מוסד שבאחד או יותר מרכיבים הוא אמנם גבוה, אך באחרים לא, על כן הוא זכה להיכלל באחת מקבוצות הזכייה (6 - 10) אך לא בארבע הקבוצות הגבוהות ביותר ולכן לא זכה בתגמול הכספי. המוסדות הזוכים בתגמול, מחולקים לארבע קבוצות זכייה, לארבע דרגות תגמול כספי. כ - 400 מוסדות נוספים, זכו להיכלל בשש קבוצות הבאות בתור, אך לא בתגמול הכספי עצמו. בתי ספר אלו עושים גם הם עבודה חינוכית טובה, ערכית ומגיעים להישגים רבים. מוסדות רבים אינם עוברים את תנאי הסף ועל כן לא נערך לגביהם חישוב הנוסחה והם אינם זוכים להיכלל בעשר קבוצות הזכייה,

תנאי הסף לכניסה לחישוב, הם טוהר בחינות, והערכה בית ספרית הגונה ומהימנה, ללא אירועי שק"ד מרובים מידי וללא הפרות טוהר הבחינות. ישנם בתי ספר שמשיגים הישגים נאים אך לא עמדו בתנאי סף אלו- שמבחינה ערכית מהווים את דלת הכניסה לתגמול, ולכן לא נכנסו בכלל לנוסחת החישוב.

אני מבקשת לברך את המוסדות הזוכים בשנה זאת, שמותיהם מפורסמים במדור הברכות בתחתית העלון הפעם במדור ה"ברכות"

ולהצדיע גם לכל אות מוסדות שעושים עבודת קודש נפלאה, שאולי לא עלתה במסגרת המדידה הספציפית הזאת, אך נעשית, במסירות ובמקצועיות. נוסחה, כדרכו של עולם, היא רק נוסחה, וגם אם אנו שמחים שהיא משופרת בהרבה מהנוהג הקודם לתגמל על פי אחוז זכאות לבדו הרי שאנו יודעים שהיא רק נוסחה, והיא מודדת רק את מה שהיא יודעת למדוד.

התגמול שולם לעובדים במשכורת חודש אוגוסט 2015. [קישור לדף באתר](#). רק לעובדים ששהיו מועסקים באוגוסט תשע"ה על פי היקף משרתם בחודש זה בחט"ע. באתר שלנו תמצאו עוד ידע רב. להלן מספר קישורים:

- [מצגת התגמול הדיפרנציאלי לשנת תשע"ה](#)
- [נספח 1: נוסחת התגמול הדיפרנציאלי לחטיבות העליונות תגמול בית ספרי](#)
- [נספח 2: סעיף 36 בהסכם קיבוצי כללי ליישום רפורמת עוז לתמורה בחטיבות העליונות](#)

חלוצי כתיבה בחטיבות הביניים

במסגרת יישום התכנית האסטרטגית ומתוך מטרה לקדם את יעדי החובה אשר נקבעו ע"י משרד החינוך:

- לתכנן וליישם תהליכי הוראה-למידה מגוונים וחדשניים המפתחים תפקודי לומד (יעד 1)
 - ליישם דרכי הערכה מגוונות המכוונות להערכת כלל תפקודי הלומד (יעד 2)
- אנו רואים חשיבות רבה בטיפוח תלמידים בעלי יכולות כתיבה ודיבור בפני קהל ולפי כך מבקשים לעודד ולטפח תהליכים אלה בחטיבת הביניים. אנו מזמינים אתכם, מנהלי חטיבות הביניים אשר מובילים בפועל, או מעוניינים להוביל, תהליכים בית-ספריים רחבים לכתיבת עבודות, להיות פורצי דרך בתחום הכתיבה ולהגיש מועמדותכם להצטרף לקבוצת החלוצים. המטרות:

1. לאפשר לבתי הספר לפתח תכנית על מנת שנוכל ללמוד מהם לקראת יישומים רחבי היקף.
 2. לאפשר לבתי הספר להתנסות בכלים המפותחים ע"י המטה ולסייע בשכלולם. שימו לב, מס' המקומות מוגבל.
- בתי ספר שימצאו מתאימים יוכלו למנות "מנחה כתיבה" מתוך צוות בית הספר, בתקצוב של 1 ש"ש ולקבל ליווי מקצועי לתהליך. מנהלים המעוניינים יפנו לשפרה סטרוסקי, מנהלת גף הערכה חלופית ועבודות גמר באגף לחינוך על יסודי shifrast@education.gov.il

רפורמת עוז לתמורה - האגף לחינוך על יסודי

לקראת תחילת שנת הלימודים תשע"ו ובמהלכה, אנו נפעיל פורום ישיר שירכז שאלות חמות העולות מהשטח בסוגיות הקשורות לרפורמת עוז לתמורה. את השאלות והתשובות נפרסם לעיונכם בפרק עוז לתמורה בד"שבועי, וזאת מעבר למענה שכל שואל יקבל באופן ישיר. [להלן הקישור](#). מאחלים לכם שנה טובה ופורייה וברכת דרך צלחה למצטרפים החדשים.

בתי ספר ללא הכרה לצורך התחשבות בציונים שנתיים וציונים בית ספריים

בתי ספר ללא הכרה לצורך התחשבות בציונים בית ספריים וציונים שנתיים אינם מוכרים גם למתן ציונים במסגרת ההערכה הבית ספרית במטלות ה-30% כיון שאינם יכולים להעניק ציון בית ספרי.

על כן, תלמידיהם ייבחנו כנבחנו משנה ביחידות אלו. החל משנה"ל תשע"ז יחוברו שאלוני משנה עבור החלק של ההערכה הבית ספרית במקצועות החובה. משנה"ל תשע"ח יחוברו שאלוני משנה ביחידות הלימוד המהוות 30% בהערכה בית ספרית, למקצועות ספציפיים שיוגדרו באופן מיוחד. בתי הספר ללא הכרה לצורך ציונים שנתיים ובית ספריים, יוכלו לבקש הכרה בהתאם לפרסומים ולוח הזמנים שיתפרסמו כאן בדשבועי.

המרה ממתמטיקה למקצוע מדעי אחר לתלמידים בעלי דיסקלקוליה בדרגת

קושי חמורה

תלמידים הלומדים בחטיבה העליונה ומאובחנים כבעלי דיסקלקוליה בדרגת קושי חמורה ואושרו על ידי הועדה המחוזית כזכאים להמרת המקצוע מתמטיקה במקצוע מדעי אחר, יוכלו ללמוד ולהבחן במקצוע מדעי על פי בחירתם והחלטת בית הספר לשם השגת תעודת בגרות.

מקצועות ההמרה האפשריים הם; ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי הסביבה. התלמידים ילמדו את מקצוע ההמרה ויבחנו בו בבחינת הבגרות החיצונית. תלמיד שיסיים רק את הבחינות החיצוניות באחד ממקצועות אלו, דהיינו; בחינה חיצונית ומעבדה חיצונית בכימיה, פיזיקה או ביולוגיה או בחינה חיצונית במדעי הסביבה ישמר ציונו בהיבחנות החיצונית ויכלל להשלים בעתיד, באם יבקש זאת, לאחר סיום בית הספר את ההבחנות על החלק הבית ספרי בשאלון חיצוני המיועד לנבחני משנה. ביה"ס יפעל בהתאם להנחיות מפמ"ר המקצוע שבו נבחרה ההמרה.

נעים להכיר

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים

השבוע: מגי כהן



סגנית מנהלת האגף לענייני תקציב ומינהל מטפלת בצרכי הצוות המינהלי, בצרכים של כלל עובדי האגף מבחינת ציוד, נציגת האגף בפורום לשעת חירום, רפרנטית האגף בפורום לפתיחת שנת לימודים

עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות

כל מה שצריך לקראת פתיחת שנת הלימודים.

מזכירות פדגוגית- מפמ"ר חברה

יום הזיכרון ה - 20 ליצחק רבין - הכנת ערכה

במסגרת ההערכות לפתיחת שנת הלימודים לאור ארועי הקיץ והזמנים העוברים על החברה בישראל.

תפתח השנה כמבוא לשנת 20 השנה לזכרו של ראש הממשלה יצחק רבין ז"ל, לקראת יום הזיכרון אנו מכינים ערכת פעילויות המבוססת על 4 הכרזות המצורפות. (משרד החינוך ומרכז יצחק רבין)

יום הזיכרון ה - 20 הינו הזדמנות לשיח במגוון ההיבטים של יום הזיכרון – ממרחק זמן של 20 שנה.

השיקול המרכזי בבחירת הכרזות היה עיקרון הבחירה: מתן אפשרות למחנך ולצוות החינוכי לבחור כרזה/כרזות לפעילות החינוכית תוך שימת דגש על הנושאים/המסרים שבכל אחת מהן, ומשמעותן בעיני המתבונן.

תפקידן של כרזות לעורר שיח (במסרים הגרפיים והמילוליים) – 3 כרזות שמות דגש על הדיאלוג, גבולות השיח וחשיבותן של הסכמות בחברה הישראלית והדרכים להתמודדות עם מחלוקות.

הערכה החינוכית תישלח לבתי הספר, זאת במקביל לפעילויות נוספות שבתי ספר מובילים בקהילה ולפעילות מרכז יצחק רבין (כמפורט בחוזר מנכ"ל) בשבוע הסובלנות. [להלן חומרי הדרכה](#).

כיתות ותיקים

זה פירסום חוזר על כיתות ותיקים. בשבוע שעבר חלה טעות במייל המצ"ב.
פרויקט 'כיתות ותיקים' במסגרתו מתקיימת כיתת אזרחים ותיקים בבתי ספר תיכוניים ברחבי הארץ, יפעל זו השנה השנייה בכ-30 תיכונים ובחטיבות הביניים שהצטרפו לתכנית. את הפרויקט מפעיל המשרד לשיווין חברתי (המשרד לאזרחים וותיקים) והוא מתקיים בשיתוף פעולה מלא אתנו במשרד החינוך.
אנו מעודדים אתכם, בתי הספר השותפים לפרויקט, לשלב כמה שניתן את כיתת האזרחים הוותיקים בשיעורים ופעילויות עם תלמידים וכן בשעות התנדבות בתוך בית הספר. נוכחות אקטיבית של אזרחים ותיקים בתוך בית הספר תורמת רבות לאקלים הבית ספרי ואנו מברכים על כך.
לפרטים נוספים אודות הפרויקט ניתן לפנות לכרמן וקרמן מנהלת גף פיתוח פדגוגי באגף לחינוך על יסודי

רישום תלמידי כיתות י' ללימודים בקולג'ים הבינלאומיים (UWC)

בימים אלה מתקיים תהליך המיון לקבלת מלגות ללימודים בארגון. תהליך המיון בארץ מנוהל על ידי העמותה הישראלית של ארגון הקולג'ים הבינלאומיים (U.W.C), המורכבת מבוגרי התכנית.

כל תלמיד/ה בכתה י' רשאי/ת להציע את מועמדותו/ה. המועמדים שייבחרו יהיו אלו הראויים לייצג את ישראל: רחבי אופקים, פעילים חברתית, מודעים למתרחש בארץ ובעולם ובעלי רצון ויכולת להתמודד עם האתגרים וההתנסויות שמציעים הקולג'ים. על המועמדים להיות בעלי יכולת אקדמית גבוהה, אם כי יש להדגיש כי זוהי אינה תכנית מצוינות אקדמית. המועד לקבלת טפסי ההרשמה יחול ב-3 בינואר 2016 (הרשמה רגילה) והמועד האחרון (הרשמה מאוחרת) יחול ב-17 בינואר 2016. [מצורף קובץ הסבר](#). לפרטים ניתן לפנות לגלית עלאיוף, איש הקשר לתוכנית אצלינו באגף.

חוזר מנכ"ל

- [שעות הפעילות במוסדות החינוך הרשמי של מדינת ישראל](#).
 - מתוך חוזר מנכ"ל תשע"ד 12(א) 20 אוגוסט 2014
- ### 4.3 הפעילות בשגרה

4.3.1 התחלת יום הלימודים

- א. אין לקיים לימודים בשעת אפס בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות; המשמעות היא שהלימודים יחלו בשעה 8:00 ואין לקיים לימודים לפני שעה זו.
- ב. בבתי הספר המקיימים תפילה מדי יום כשגרה אפשר להתחיל את יום הלימודים לפני השעה 8:00 לצורך תפילה, אך לא לפני השעה 7:00.

4.3.2 משך השיעורים

שניים מבין ארבעת השיעורים הראשונים יהיו בני 50 דקות כל אחד ושני שיעורים יהיו בני 45 דקות כל אחד. יש לארגן את השיעורים ואת ההפסקות בכל מוסדות החינוך באופן שכיתה הלומדת 4 שיעורים ללא כל צירוף בין השיעורים תימצא בבית הספר לפחות 240 דקות, ובבתי הספר שניתנים שבהם שיעורים מצורפים – 230 דקות.

4.3.3 סיום יום הלימודים

- א. אין לסיים את הלימודים לפני השעה 11:50 בצהריים.
- ב. בבתי הספר במגזר היהודי יש לסיים את יום הלימודים ביום שישי בשעה 14:00 לכל המאוחר.

זה היה השבוע שהיה

- לפני 112 שנים 28.8.1903 בזיכרון יעקב נוסדה הסתדרות המורים (אז אגודת המורים העבריים בארץ ישראל). זו החטיבה המקצועית הוותיקה ביותר בארץ.

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים

@ ברכות למוסדות החינוך שזכו בתגמול הדפרנציאלי-

אני מאחלת לבתי-הספר המשך הצלחה רבה, מברכת את הזוכים ומצדיעה על ההישג.

יחידת דווח	שם מוסד	ישוב	רמת תגמול
ירושלים	תיכון יחד	מודיעין-מכבים-רעות	1
ירושלים	דמוקרטי ע"ש נדב	מודיעין-מכבים-רעות	1
ירושלים	ברנקו וייס אופק	מעלה אדומים	1
צפון	מדעים ומנהיגות דרכא	ירכא	1
צפון	מקיף ב'	מגאר	1

1	שפרעם	אל אוסקופיה	צפון
1	כעביה-טבאש-חג'אג'רה	מקיף כעבייה	צפון
1	נחף	תיכון נחף	צפון
1	נהריה	אולפנת הראל	צפון
1	כרמיאל	אורט פסגות	צפון
1	דייר אל-אסד	תיכון דיר אל-אסד	צפון
1	חדרה	ישיבת בנ"ע בית שמואל	חיפה
1	קרית מוצקין	סגולה	חיפה
1	טירת כרמל	מקיף דתי אריאל	חיפה
1	אור עקיבא	אולפנת אור עקיבא	חיפה
1	חיפה	בית חיה מושקא	חיפה
1	אור עקיבא	תיכון עתידים	חיפה
1	רמלה	טרה סנטה	מרכז
1	רחובות	מקיף אמית	מרכז
1	ראש העין	אולפנת זבולון	מרכז
1	יבנה	נריה	מרכז
1	רמת גן	אולפנת הרא"ה תורני	תל אביב
1	הרצליה	הנדסאים הרצליה	תל אביב
1	בני ברק	עירוני כללי	תל אביב
1	תל אביב - יפו	עירוני ה'	תל אביב
1	הרצליה	צביה הרצליה	תל אביב
1	רמת השרון	מרום	תל אביב
1	רמת גן	ישיבה תיכונית בנים	תל אביב
1	הרצליה	עירוני כללי הראשונים	תל אביב
1	בת ים	ישיבת ב"ע אדרת	תל אביב
1	דימונה	מקיף ע"ש זינמן	דרום
1	שדרות	מקיף ע"ש גוטוירט	דרום
1	שגב-שלום	מקיף אלסאלם	דרום

דרום	אחזה	דימונה	1
דרום	תיכון חדש ע"ש רבין	קרית גת	1
דרום	מקיף ע"ש שלאון	קרית גת	1
דרום	מקיף אלנור ערעה	ערעה-בנגב	1
התישבותי	מקיף עינות הירדן	עמיר	1
התישבותי	אולפנא בהר"ן	גדרה	1
התישבותי	ישיבת אלוני הבשן	אלוני הבשן	1
התישבותי	מקיף אנה פרנק	סאסא	1
התישבותי	ישיבת צביה קטיף	יד בנימין	1
התישבותי	אולפנת נוה דקלים	בית רבן	1
התישבותי	אזורי ירדן	מעלה אפרים	1
התישבותי	מקיף הר טוב	צרעה	1
התישבותי	גאון הירדן	נווה איתן	1
התישבותי	אולפנא לבנות צפירה	צפריה	1
התישבותי	כברי חט"ע	כברי	1
התישבותי	אולפנת שעלבים	שעלבים	1
מוכרים חרדי	ישיבת דרכי נעם	פתח תקווה	1
מוכרים חרדי	בית מרגלית	נתניה	1
מוכרים חרדי	תיכון בית חיה ורבקה	באר שבע	1
מנחי	עירוני דתי רוטשילד	ירושלים	1
מנחי	התיכון הניסויי	ירושלים	1
מנחי	מקיף קשת	ירושלים	1
מנחי	רעות קהילה	ירושלים	1
מנחי	מקיף סליגסברג	ירושלים	1
מנחי	ארץ הצבי	ירושלים	1
מנחי	נוה רוחמה	ירושלים	1
מנחי	עירוני פסגת זאב	ירושלים	1
מוכרים לא חרדי	ישיבת חורב	ירושלים	1

1	נהריה	ישיבת אביר יעקב	מוכרים לא חרדי
1	כפר סבא	קרית יעקב הרצוג	מוכרים לא חרדי
2	מודיעין-מכבים-רעות	ע"ש יצחק רבין ע"ס	ירושלים
2	מעלה אדומים	שש שנתי אמי"ת בנים	ירושלים
2	מודיעין-מכבים-רעות	עירוני א'	ירושלים
2	טלמון	אולפנא נריה	ירושלים
2	קרית ארבע	אולפנא לבנות	ירושלים
2	מבשרת ציון	ישיבת תיכון קול מבשר	ירושלים
2	בית שמש	ברנקו וייס אתגרי	ירושלים
2	דייר חנא	מקיף דיר חנא	צפון
2	כרמיאל	אדם חברה וטבע	צפון
2	עכו	מקיף דתי אמי"ת קנדי	צפון
2	נצרת	טרה סנטה	צפון
2	ראמה	מקיף ראמה	צפון
2	חיפה	עירוני ב' ישיבה	חיפה
2	חיפה	מקיף מופת בסמת	חיפה
2	חיפה	ביה"ס האיטלקי	חיפה
2	קרית ים	מקיף חדש ע"ש רבין	חיפה
2	בנימינה-גבעת עדה	אורט השומרון	חיפה
2	הוד השרון	תיכון הדרים	מרכז
2	כפר סבא	אורט שפירא אזורי למנ	מרכז
2	רחובות	אורט ע"ש מקס שיין	מרכז
2	רמלה	תיכון אזורי רמלה לוד	מרכז
2	אריאל	מקיף אריאל	מרכז
2	ראשון לציון	מקיף ממ"ד	מרכז
2	רעננה	תיכון'מור'מטרו-ווסט	מרכז
2	לוד	סנט ג'ורג'	מרכז

2	רחובות	אולפנת צביה רחובות	מרכז
2	תל אביב - יפו	תיכון טכנולוגי נעמת	תל אביב
2	תל אביב - יפו	מקיף עמל ליידי דיויס	תל אביב
2	נתניה	תורני ואולפ' בר אילן	תל אביב
2	אור יהודה	אור חנה	תל אביב
2	בני ברק	עירוני דתי לפקידות	תל אביב
2	בת ים	אורט רמת יוסף	תל אביב
2	אשדוד	מקיף ז'	דרום
2	אשקלון	אורט ע"ש ה. רונסון	דרום
2	קרית גת	מקיף ע"ש אריה מאיר	דרום
2	קרית גת	ק. ח. ע"ש זאב בויס	דרום
2	אילת	מקיף ע"ש מנחם בגין	דרום
2	ירוחם	מדרשת קמה	דרום
2	מדרשת בן גוריון	תיכון לחינוך סביבתי	דרום
2	קרית מלאכי	גימנסיה דרכא	דרום
2	כפר פינס	אולפנת בנ"ע כפר פינס	התישבותי
2	בית ספר מרחבים	מקיף אזורי מרחבים	התישבותי
2	קרית טבעון	רמת הדסה	התישבותי
2	רעננה	מדעי כפר בתיה	התישבותי
2	גבעת ברנר	מקיף אזורי ברנר	התישבותי
2	בית ברל	מקיף אזורי עמי אסף	התישבותי
2	חספין	ישיבה תיכונית חיספין	התישבותי
2	פרדס חנה-כרכור	חקלאי פרדס-חנה	התישבותי
2	אשל הנשיא	אשל הנשיא	התישבותי
2	קדומים	אולפנת להבה	התישבותי
2	כפר עציון	ישיבת מקור חיים	התישבותי
2	עין חרוד (מאוחד)	הרב תחומי עמק חרוד	התישבותי
2	עין שמר	מקיף גוונים	התישבותי

2	ראשון לציון	חקלאי נחלת יהודה	התישבותי
2	ירושלים	אולפנת תהילה	מוכרים חרדי
2	ירושלים	סמינר בית יעקב	מוכרים חרדי
2	ראשון לציון	בית יעקב מאורות	מוכרים חרדי
2	נתניה	תיכון בית יעקב	מוכרים חרדי
2	אשקלון	תיכון בנות אור חיה	מוכרים חרדי
2	ירושלים	מקיף ע"ש זיו	מנחי
2	ירושלים	הרטמן	מנחי
2	ירושלים	הגמנסיה העברית	מנחי
2	ירושלים	מרכז נוער טל'אמי"ת	מנחי
2	ירושלים	עירוני מסורתי	מנחי
2	ירושלים	אולפנא תורנית חורב	מוכרים לא חרדי
2	ירושלים	סאדברי ירושלים	מוכרים לא חרדי
3	מודיעין-מכבים-רעות	תיכון מכבים רעות	ירושלים
3	מודיעין-מכבים-רעות	ישיבת בני עקיבא	ירושלים
3	מבשרת ציון	תיכון הראל	ירושלים
3	מעלה לבונה	אולפנת לבונה	ירושלים
3	מודיעין-מכבים-רעות	ע"ש רא"ל מרדכי גור	ירושלים
3	עופרה	אולפנא עופרה	ירושלים
3	מעלה אדומים	דקל - וילנאי	ירושלים
3	קרית שמונה	דרכא דנציגר	צפון
3	כפר כנא	מכללת גרנאטה לחינוך	צפון
3	פקיעין (בוקייעה)	מקיף שש שנתי פקיעין	צפון
3	נצרת	נזירות סנט גוזף	צפון
3	צפת	רב תחומי מנחם בגין	צפון
3	צפת	אולפנא אמי"ת	צפון
3	מג'ד אל-כרום	על יסודי טכנולוגי	צפון

3	מג'ד אל-כרום	מקיף שאעור	צפון
3	בענה	מקיף בענה	צפון
3	שעב	מקיף ע"ש עפו פאעור	צפון
3	סח'נין	תיכון עש ג'מאל טרביה	צפון
3	אכסאל	תיכון אכסאל	צפון
3	מעיליא	נוטרדאם	צפון
3	בסמ"ה	על יסודי אלחיה	חיפה
3	חיפה	מקיף ליאו בק	חיפה
3	חיפה	כל ישראל חברים	חיפה
3	זכרון יעקב	תיכון דמוקרטי קשת	חיפה
3	עספיא	אורט רונסון עוספיה	חיפה
3	חדרה	תיכון חדרה	חיפה
3	קרית מוצקין	מקיף אורט	חיפה
3	לוד	עתיד למדעים לוד	מרכז
3	ראשון לציון	מקיף ו' ע"ש יגאל אלון	מרכז
3	ראשון לציון	מקיף ט'	מרכז
3	יבנה	מקיף אורן-גינזבורג	מרכז
3	יהוד-מונוסון	מקיף ממ"ד יגאל אלון	מרכז
3	רעננה	בית חינוך אמית רננים	מרכז
3	רבבה	אולפנת צביה רבבה	מרכז
3	גבעתיים	תיכון שמעון בן צבי	תל אביב
3	בת ים	תיכון המר דרכא	תל אביב
3	בני ברק	אורט דתי לבנות	תל אביב
3	תל אביב - יפו	תיכון חדש ע"ש רבין	תל אביב
3	נתניה	חט"ב תיכון ריגלר	תל אביב
3	פתח תקווה	מקצועי בית בלומה	תל אביב
3	אשדוד	אולפנא ע"ש הרב שאולי	דרום
3	ירוחם	יש' תיכונית בלבב שלם	דרום

3	חורה	על יסודי טכנולוגי	דרום
3	נתיבות	מקיף דתי חדש לבנות	דרום
3	אשדוד	מקיף ה' כללי	דרום
3	ערד	תיכון מקיף אורט ערד	דרום
3	קרית גת	מקיף דתי גרוס	דרום
3	מצפה רמון	השלום ע"ש יצחק רבין	דרום
3	באר שבע	ישיבת אמי"ת	דרום
3	קרית מלאכי	מקיף דתי	דרום
3	ערד	אולפנא בני עקיבא	דרום
3	באר שבע	מקיף ע. דוד טוביהו	דרום
3	יד מרדכי	מקיף שקמה	התישבותי
3	עכו	כ"ג יורדי הסירה	התישבותי
3	דפנה	מקיף הר וגיא	התישבותי
3	יגור	מקיף כרמל זבולון	התישבותי
3	הודיות	הודיות	התישבותי
3	גשר הזיו	מקיף סולם צור	התישבותי
3	עין השופט	תיכון אזורי מגידו	התישבותי
3	עיינות	חקלאי עיינות	התישבותי
3	עין החורש	מקיף מעין-שחר	התישבותי
3	כפר מנחם	מקיף צפית	התישבותי
3	מזרע	מקיף עמקים-תבור	התישבותי
3	באר יעקב	תיכון דתי באר יעקב	מוכרים חרדי
3	ירושלים	תכון ליד האוניברסיטה	מנחי
3	ירושלים	תיכון ע"ש בויאר	מוכרים לא חרדי
4	ראש צורים	אולפנת אורות עציון	ירושלים
4	עטרת	כינור דוד	ירושלים
4	מודיעין-מכבים-רעות	אולפנת בנ"ע מודיעין	ירושלים
4	בית שמש	שעלי תורה	ירושלים

4	בענה	מכללת אלביאן	צפון
4	ג'דיידה-מכר	מקיף גדידה	צפון
4	עפולה	ק. חינוך אורט עפולה	צפון
4	עכו	קרית חינוך	צפון
4	קרית ים	מקיף דתי ע"ש לוינסון	חיפה
4	באקה אל-גרביה	ע"ס אלקאסמי	חיפה
4	חיפה	אורתודוקסי ערבי	חיפה
4	קרית אתא	אולפנית שחם	חיפה
4	פרדס חנה-כרכור	אזורי דתי לבנות	חיפה
4	חיפה	עירוני ג'	חיפה
4	אום אל-פחם	עמיד אלאהליה	חיפה
4	חיפה	מקיף שיזף אלמותנבי	חיפה
4	ראשון לציון	מקיף י' אבני החושן	מרכז
4	נס ציונה	בן-גוריון נס-ציונה	מרכז
4	רעננה	תיכון ע"ש אוסטרובסקי	מרכז
4	גדרה	נתיבי נועם דרכא	מרכז
4	כפר סבא	תיכון ע"ש יצחק רבין	מרכז
4	ראשון לציון	מקיף ג' עמית	מרכז
4	ראשון לציון	מקיף עירוני ח'	מרכז
4	רעננה	ישיבת בני עקיבא	מרכז
4	רעננה	מיתרים רעננה	מרכז
4	לוד	דרכא ע"ש מקסים לוי	מרכז
4	ראשון לציון	גמנסיה ראלית עש קררי	מרכז
4	יבנה	מקיף אלון-גינזבורג	מרכז
4	חולון	תיכון טומשין חולון	תל אביב
4	רמת גן	תיכון מקיף רמת גן	תל אביב
4	נתניה	עירוני מקיף שי עגנון	תל אביב
4	פתח תקווה	תיכון טכנולוגי נעמת	תל אביב

4	תל אביב - יפו	עירוני ד'	תל אביב
4	חולון	מקיף אפרים קציר	תל אביב
4	חולון	מקיף אורט למדע וטכנו	תל אביב
4	חולון	מקיף שש שנתי הרצוג	תל אביב
4	פתח תקווה	תיכון ע"ש גולדה מאיר	תל אביב
4	גבעתיים	תיכון ע"ש קלעי	תל אביב
4	רמת השרון	מקיף ע"ש יגאל אלון	תל אביב
4	תל אביב - יפו	מכללת אמי"ת תל-אביב	תל אביב
4	בת ים	תיכון חדש דרכא	תל אביב
4	חולון	מקיף שש שנתי קוגל	תל אביב
4	נתניה	עירוני משה שרת	תל אביב
4	בני ברק	מ.חינוך בית וינשטיין	תל אביב
4	ערערה-בנגב	מקיף טומשין ערערה	דרום
4	אשקלון	מקיף עירוני א'	דרום
4	אשדוד	מקיף ו'	דרום
4	קצר א-סר	תיכון אורט אלהואשלה	דרום
4	עומר	מקיף עומר	דרום
4	רהט	תיכון סלמאן אלהוזייל	דרום
4	כפר סילבר	מקיף כפר סילבר	התישבותי
4	סוסיה	סוסיה-ישיבת בני"ע	התישבותי
4	קצרין	מקיף נופי גולן	התישבותי
4	כפר בלום	מקיף עמק החולה	התישבותי
4	שעלבים	ישיבת שעלבים	התישבותי
4	תל יצחק	נוה הדסה	התישבותי
4	מגן	נופי הבשור	התישבותי
4	בית שמש	תיכון בית יעקב	מוכרים חרדי
4	ירושלים	אולפנת צביה יצירתית	מנחי
4	ירושלים	רנה קסין דרכא	מנחי

4	ירושלים	קדמה ירושלים	מנחי
4	ירושלים	מכללת אורט	מנחי
4	ירושלים	אולפנת צביה ירושלים	מנחי
4	ירושלים	מקיף גילה	מנחי
4	ירושלים	ישיבת נעם	מנחי
4	ירושלים	קרית נוער ירושלים	מנחי



מראה בצ"ש"סב"ס"הבא...