משרד החינוך
הוועדה המשרדית לגלישה בטוחה

מצגת היערכות לשבוע הגלישה הבטוחה ברשת

מה יהיה לנו היום במפגש?

1 רקע תיאורטי

2 סדנה חווייתית

3 תכנים ופעילויות לעבודה חינוכית

4 צעדים לטיפול באירועי פגיעה ברשת

4 סיכום וסיום

נתוני הגלישה של ילדים ובני נוער*

- השימוש ברשת האינטרנט הפך בשנים האחרונות לחלק בלתי נפרד מהחיים של כולנו, ובפרט מחייהם של בני הנוער.
- במחקר שהקיף 1094 תלמידים בישראל, דיווחו 99% מהם כי הם משתמשים במחשב.
- 83% מהתלמידים במחקר דיווחו כי הם גולשים באינטרנט לפחות פעם ביום.
- ממוצע השימוש במחשב בקרב המשתתפים במחקר עמד על 2.8 שעות ביום (היימן, אולניק שמש ועדן, 2014).
- בסקר אחר נמצא כי ל- 83% מהנשאלים (בני 8-15) יש טלפון חכם וכרבע מהם משתמשים בטלפון הנייד יותר מ- 5 שעות ביום (מכון שריד, 2015).
- בסקר נוסף שכלל בני נוער בגילאי 12-17 עלה כי כרבע מהנשאלים מבלים באינטרנט ובטלפון החכם בין 4-6 שעות ביום, וכ- 20% מבלים ברשת יותר מ- 6 שעות ביום (איגוד האינטרנט הישראלי, 2015).

נתוני הגלישה של ילדים ובני נוער*

- ב-2014 כ-90% מבני הנוער בגילאי 13-18 השתמשו באפליקציית ווטסאפ. כמעט 50% מבני הנוער דיווחו כי הם מקבלים מדי יום יותר מ- 100 הודעות בווטסאפ, בנים ובנות כאחד (המועצה הלאומית לשלום הילד, 2015)
- בני נוער בעולם עושים שימוש ברשתות חברתיות בעיקר לשליחת מסרים פרטיים וקבוצתיים, רישום תגובה בבלוג או על קיר של חבר, הערה על תמונה של חבר, שליחת מסרים מידיים או מסרונים והצטרפות לקבוצות (המועצה הלאומית לשלום הילד, 2015).

נעים על הרשת: מהזדמנויות והנאה דרך אתגרים ועד סיכון ופגיעה

אפליקציות המסייעות
למצוא חניה - חנייה
ברחוב או בחניון.

איתור חניה

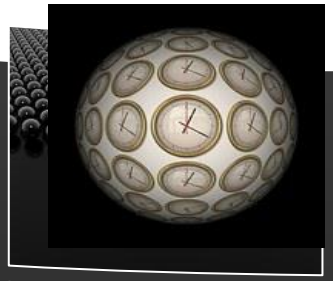
למידה שיתופית

מחפשים חברים ללמידה
שיתופית ? במאגר אותו
מפעיל משרד החינוך תוכלו
למצוא שותפים מעניינים
ומעוניינים לקיים
למידה שיתופית.

פנאי

TED הוא ארגון ללא כוונת רווח
אשר מוקדש לרעיונות ששווה להפיץ.
ניתן ליהנות מהרצאות מעוררי
עניין והשראה שמועברים
ע"י גדולי המרצים.

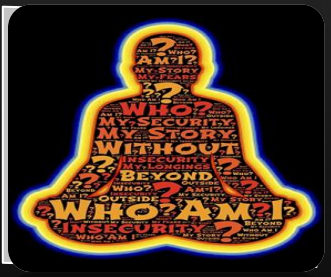
נעים על הרשת: מהזדמנויות והנאה דרך אתגרים ועד סיכון ופגיעה



אחריות אישית וחברתית בהתמודדות עם בריונות ברשת

חשיפת יתר למסכים

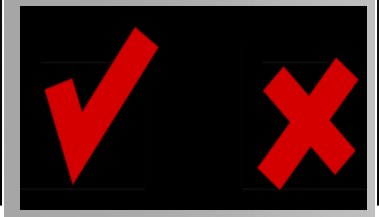
שמירת הפרטיות ואבטחת מידע אישי



אילו נורמות התנהגות מנחות אותי בזמן גלישה ברשת?

מה בין פגיעה ברשת לעבירה פלילית?

איזו תדמית דיגיטלית אני רוצה ליצור לעצמי?



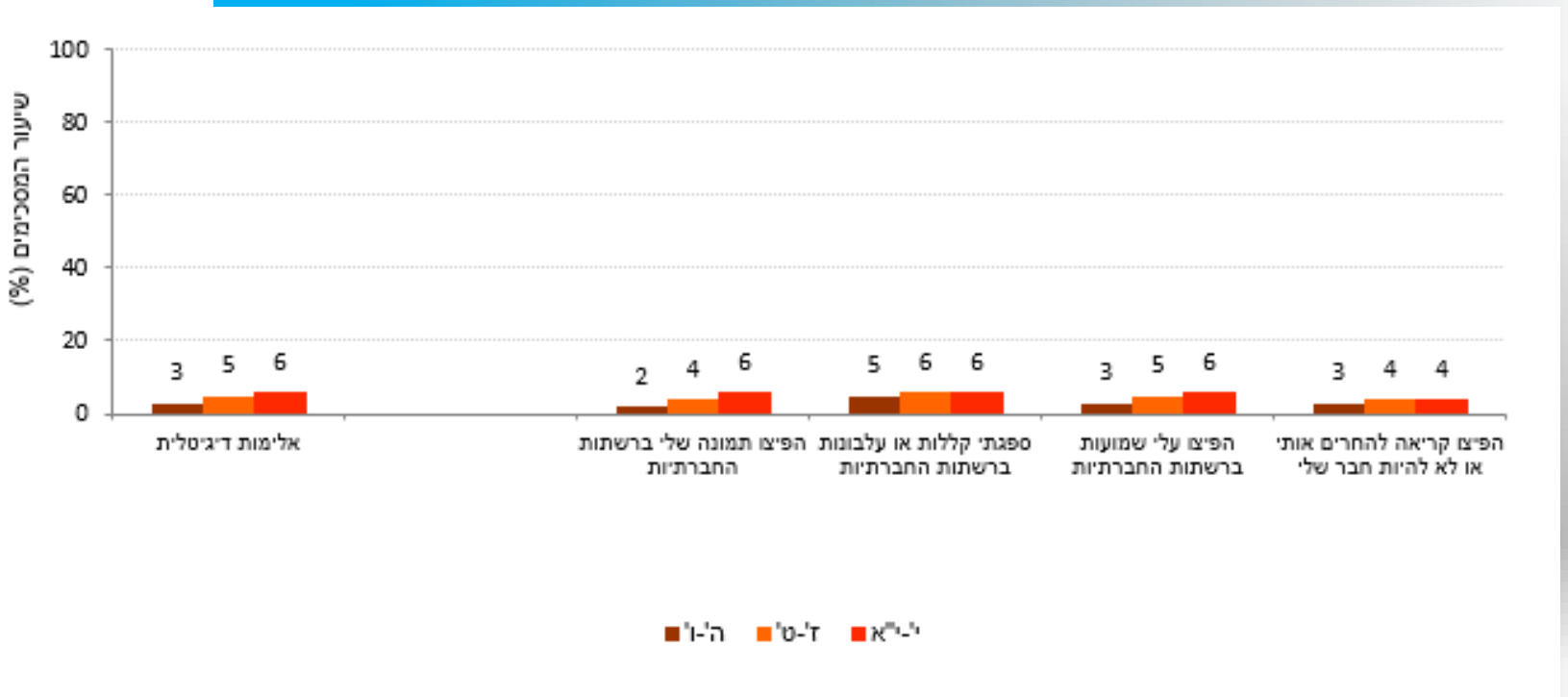
פגיעה באמצעות הרשת

העלבה והשמצה		הפחדה, איום וסחיטה	הפצת שמועות
	הטרדה	הפצת סרטונים	
התחזות		חרם	

פגיעה מכוונת בקורבן תוך שימוש ב**כלים דיגיטליים** (לדוגמא: דוא"ל, קבוצות דיון, רשתות חברתיות, ווטסאפ).

לפגיעה ברשת מאפיינים ייחודיים:
- היעדר קשר עין
- תפוצה רחבה במגוון ערוצים
- קשה להסיר תכנים פוגעניים שהועלו

דיווח תלמידים על קורבנות לאלימות דיגיטלית
נתוני מיצ"ב תשע"ו



פנייה לעזרה בבית הספר*

- מחקרים מראים כי אנשים נמענים לעתים קרובות מבקשת עזרה.
- אצל רבים מאיתנו בקשת עזרה נתפסת כהודאה בתלות, חוסר מסוגלות להתמודד עם קושי וכרוכה בתווית חברתית שלילית.
- תלמידים מעדיפים בחברים ובהורים בעת התמודדות עם קושי. צוות בית הספר הוא בין העדיפויות האחרונות לפנייה לעזרה. זאת, בשל החשש שפנייה לעזרה לא תעזור ואף תחמיר את המצב.

גורמים המעודדים/ חוסמים פנייה לעזרה

גורמים המעודדים פניה לעזרה:

- זמינות ופרואקטיביות
- חוסר שיפוטיות
- קשר חיובי וקרוב בין המורה לתלמיד

גורמים המהווים חסמים לפנייה לעזרה:

- חוסר מודעות למי לפנות ולמה לצפות מתהליך העזרה
- אי זמינות
- קונפליקט בין תפקידי המורה

כיצד נהפוך את עצמנו למבוגרים משמעותיים, המהווים כתובת לפנייה לעזרה, בשל אירועים המתרחשים ברשת?

לבקש עזרה או לא לבקש עזרה?... זו השאלה

קבוצת מיקוד שהתקיימה עם ילדים ובני נוער,
שאלה המנחה את השאלה הבאה:

האם הייתם פונים ומבקשים את עזרת הצוות החינוכיים שקשורים לרשת, לאפליקציות שונות ולרשתות חברתיות?

לבקש עזרה או לא לבקש עזרה?... זו השאלה

עמית (11): "אני חושש שאם אשתף, המורה תתערב באירוע, תזמין הורים ואני אסתבך עם הילדים שמעורבים. עדיף לחכות שבגל יעבור..."

יונתן (10): "הם לא מבינים ברשת ולכן לא יוכלו לעזור לי ואני סתם אצער אותם".

שלי (9): "נראה לי שאספר ליועצת של בית ספר בשיעורי כישורי חיים".

דניאל (10): "אם הייתה לי בעיה, הייתי נעזרת במחנכת שלי. אני מרגישה קרובה אליה והיא מתעניינת בנו כל הזמן".

שיר (8): "הם תמיד עסוקים ואין להם זמן לדבר על דברים כאלה".

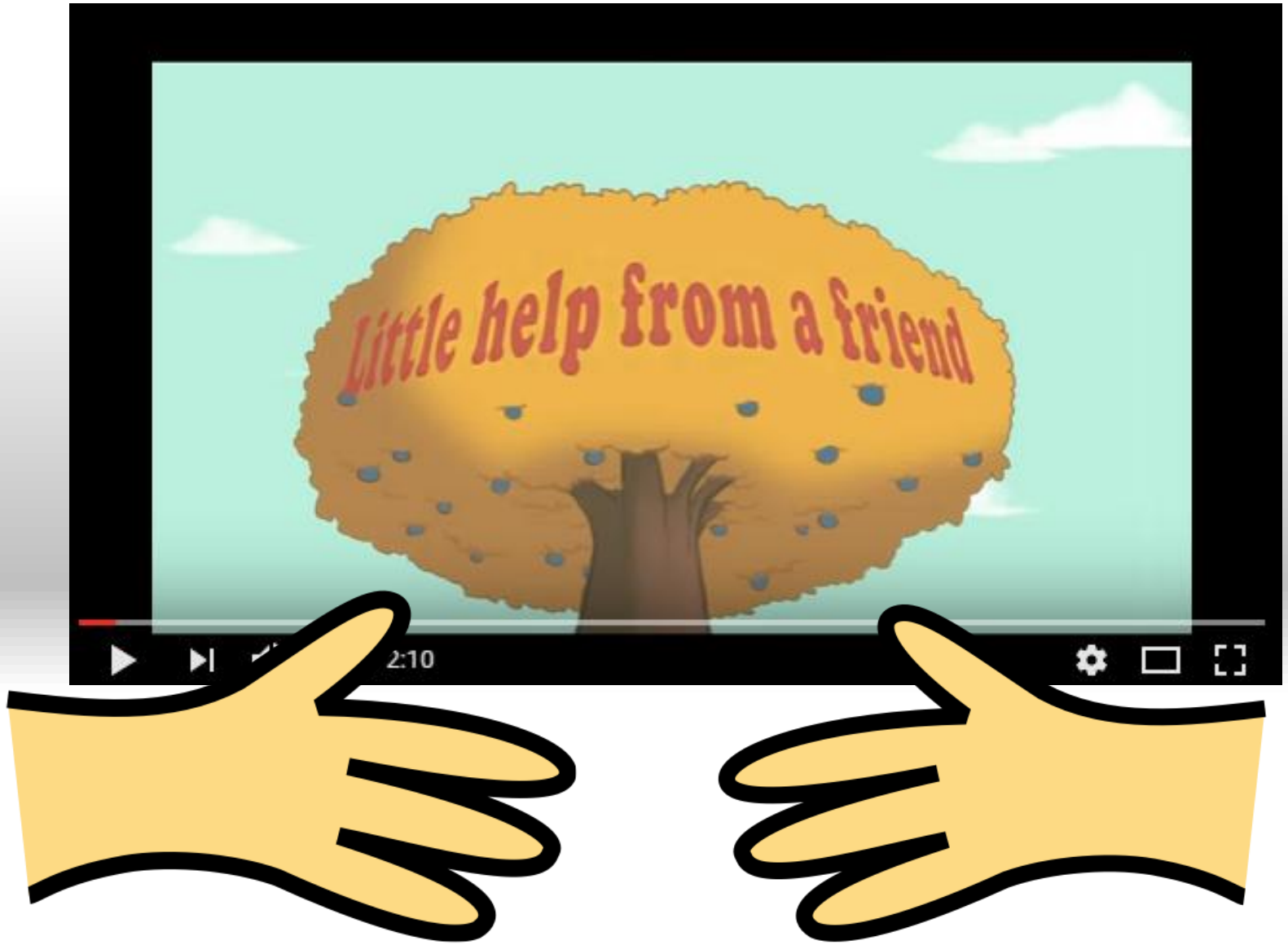
לירון (11): "זה לא באמת קשור אליהם".

שיח בזוגות – מתי בפעם האחרונה?...

- מתי בפעם האחרונה תלמיד פנה אליך לעזרה בנושא שקשור לרשת?
- מה מאפיין את הקשר שלכם שאפשר לו לבקש ממך עזרה?
- מה לדעתך הוא ראה בך שאפשר לו לפנות אליך לעזרה?
- האם אתה רוצה שתלמידים שלך יפנו אליך לעזרה בנושאים הקשורים לרשת?
- האם חשוב לך להוות עבור תלמידיך כתובת לעזרה בנושאים הקשורים לרשת? למה?

תובנות בעקבות השיח בזוגות

חשוב להקשיב גם עם העיניים כדי להיות רלוונטיים...



המערך החינוכי לגלישה מיטבית ברשת

1 — תחילת שנת הלימודים

2 — לקראת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה

3 — לקראת היציאה לחופשת הקיץ

עושים שינוי בחברה -
ברשת מושיטים יד לעזרה

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת יתקיים בין התאריכים:
5.2.17-10.2.17

עושים שינוי בחברה-
ברשת מושיטים יד לעזרה

תכנים ופעילויות לקראת השבוע הלאומי

פעילויות

תלמידים

-סדנאות להעברה בכל שכבות הגיל
-מפגשים מקוונים
-הרצאות מומחים
-עלון לתלמידים

צוותי חינוך

-מפגש הדרכה לקראת השבוע הלאומי
-סדנאות

הורים

-עלוני מידע
-סדנאות הורים-ילדים
-מפגשים מקוונים

הענן החינוכי.

אילו מסרים נרצה להעביר לתלמידים?

אילו מסרים נרצה להעביר לתלמידים?

אילו מסרים נרצה להעביר לתלמידים?

במרחב הרשת קיימות אפשרויות מרתקות ומגוונות לשיתוף במידע, לניהול ושימור קשרי חברות וללמידה.

בתוך מרחב זה חשוב להקפיד על נורמות התנהגות ראויות.

חשוב להימנע מפגיעה ברשת ומהתנהגויות סיכון.

אם נפגעתם ברשת - אל תישארו עם זה לבד, שתפו חברים והורים והאמינו שהמצב ישתפר.

אילו מסרים נרצה להעביר לתלמידים?

מסרים לתלמידי העל יסודי

הפעולות של כל אחד מאתנו ברשת יוצרות לנו תדמית דיגיטלית. דאגו לכך שתדמית זו תציג את מי שאתם באמת.

זמן מסך: חשוב לשים לב לשימוש מאוזן במסכים.

עבריינות רשת: חשוב לזכור שישנן פעולות שעלולות להיחשב כעברה פלילית ברשת ולהשפיע על עתידכם.

זכרו לשמור על פרטיותכם ועל אבטחת המידע האישי ברשת.

מודל מתן עזרה

מודל פנייה לעזרה

צעדים לטיפול באירוע פגיעה שהתרחש ברשת

(נספח 10 בחוזר מנכ"ל)

- ✓ תיעוד המידע הפוגעני- צילום מסך.
- ✓ הסרת המידע הפוגעני ע"י פניה לאיגוד האינטרנט הישראלי / כפתור אדום
- ✓ חשוב להכיר את הנחיות אקלים חינוכי מיטבי והתמודדות מוסדות עם אירועי אלימות וסיכון.

עושים שינוי בחברה -

ברשת מושיטים יד לעזרה

יוצאים

לדרך!!!