

ממ"ד חמ"ד תורת משה

גאה להציג:

קידום הוראת השפה - בדגש על "עידוד קריאה"

קצת עלינו - כהקדמה.....

בית החינוך ממ"ד חמ"ד תורת משה, מושב חמד הוקם בשנת תשע"ד, 2013 כבית ספר אזורי של מועצת עמק לוד. בית הספר נקרא על שמו של ראש המועצה מנשה משה ז"ל. בבית הספר לומדים תלמידים מהמושבים: אחיעזר, צפריה, יגל, זיתן, חמד, משמר השבעה .

בית הספר מחנך על ערכי התורה והמדע, חותר למצוינות אישית, קהילתית בלימודים ובערכים חברתיים.

בית הספר שם דגש על למידת חקר, משמעותית, חווייתית.

בשנתיים האחרונות נושא השפה עומד במרכז תשומת הלב הבית ספרית מתוך אמונה ובטחון כי פיתוח כישורי השפה אצל התלמידים יוביל להישגיים לימודיים, מצוינות והצלחה.

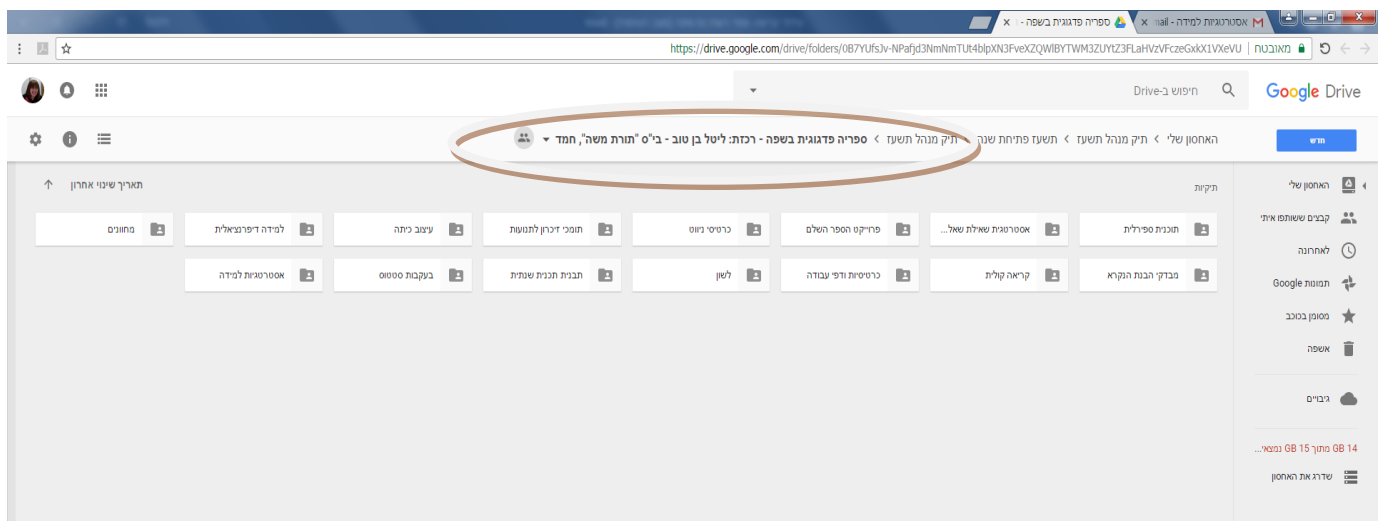
קשיים: בית הספר מתמודד עם פעריים לימודיים גדולים בין שתי קבוצות אוכלוסיה בולטות- אינטגרציה. כדי לצמצם פערים לימודיים וחברתיים בחר צוות בית הספר כיעד בית ספרי להתמקצע בהוראה דיפרנציאלית. הצוות לומד בהשתלמות הבית ספרית להכיר סגנונות למידה שונים של תלמידים ולהתאים מטלות לימודיות לסגנונות השונים, תוך שימוש במגוון תפקודי הלומד. ללמד כך שגם במהלך ההקניה יינתן מענה למגוון הסגנונות והתלמידים יתרמו מההקניה.

במהלך השנה הצוות מלמד בדרך זו שתי שעות שבועיות בשפה כדי להתנסות וליצור את המודל המתאים לנו והמביא את התלמידים להצלחה ולהישגיים לימודיים.

לאור הדברים הנ"ל נקבעה התוכנית הבית ספרית השנתית בה כישורי שפה יהיו במוקד העשייה הבית ספרית זו השנה השניה. בין המטרות שהיעדים שנקבעו לשנה זו:

קידום הוראת השפה בשילוב עם דבור בפני קהל

רכזת שפה הגב ליטל בן טוב המרכזת את הנושא זו השנה השניה במקצועיות ועם המון מוטיבציה ונתינה הכינה במהלך הקיץ תיקיות שיתופיות הכוללת את מכלול התכנים הנדרשים ללימוד שפה בבית ספרנו: מטרות ויעדים שנתיים, תוכניות ספיראליות בית ספריות, יחידות הוראה, דוגמאות למשימות הערכה, פדגוגיה, אסטרטגיות, כל קטגוריה כוללת הצעות דידקטיות, מחוונים, דוגמאות, וכד. כך שכל מורה המלמד שפה בבית ספרנו יש בידו כלי עזר המסייע בידו ללמד על פי נדרש ויותר.



יישום המטרות והיעדים חייב הכנת תוכנית אופרטיבית הכוללת דרכי הערכה ובקורת עם לוח זמנים קשיח.

להלן פירוט הפעולות שנעשו ברמה הבית ספרית וברמה הכיתתית:

- א. השתלמות בית ספרית בהוראה דיפרנציאלית ויישום בשעות השפה הכיתתיות (2 ש"ש בשנה הראשונה)
- ב. שיתוף עם המנחה הבית ספרית הגב' יעל שער התומכת, מעניקה מהידע שלה ונחה את הצוות החינוכי באופן אישי ומערכתי.
- ג. ישיבה שבועית לצוות השפה עם רכות השפה שמנחה, מייעצת, תומכת ועוקבת אחר יישום התוכנית הבית ספרית
- ד. השתתפות במצעד הספרים הארצי
- ה. תכנון וביצוע של בניית סביבה לימודית תומכת קריאה בכיתות. כולל המלצות על ספרים
- ו. שילוב מיומנויות שפה בתחומי דעת נוספים

עידוד קריאה

- א. תוכנית ספיראלית בית ספרית בנושא עידוד קריאה,
- ב. יומני קריאה כיתתיים, תוך ביצוע תהליכי טיוט.
- ג. קריאה על הבוקר מיד אחרי התפילה בכיתות א-ג
- ד. הקמת ספריה בית ספרית. בשעה טובה חנכנו את הספריה בסיוע הורים, מורים ומתנדבים ותלמידי בית הספר החלו להחליף ספרים לפי ל"ז שבועי קבוע.
- ה. הספרים בספריה הבית ספרית מוינו וקוטלגו בעזרת הורים, ותלמידי כיתות ה- ו', שנחשפו לקריטריונים השונים בספריה, כגון: שמות יוצרים, סוגות שונות, נושאים ועוד. חשיפה זו פתחה בפני התלמידים צוהר חשוב לעולם הספרים בכלל ועל מבנה הספריה בפרט
- ו. הקצאת זמן במערכת הכיתתית לקריאה חופשית.
- ז. החלפת ספרים בספריה הכיתתית והבית ספרית באופן קבוע.
- ח. מעקב שוטף – כמותי ואיכותי- אחר הספרים שהתלמידים קוראים. מתוך מטרה לעמוד בסטנדרטים המופיעים בתוכנית הלימודים.
- ט. שעה מערכתית בכיתות א-ג בנושא "סיפורו של יוצר" התלמידים נחשפים לסופרים שונים ויצירותיהם ומתעדים באמצעות מגוון סוגות את חווית הלמידה
- י. קריאה מונחית בכל הכיתות. כל כיתה קוראת ספר אחיד ולאחר מכן נערך בכיתה דיון ורב שיה אודות הספר והמחבר ע'פ נושאים שונים.

תהליכי כתיבה

- א. תלקיט כתיבה בו התלמיד מתנסה בכתיבת סוגות שונות בעזרת מחוונים ובקרה עצמית
- ב. תהליכי טיוט בהתאמה לשכבות הגיל השונות
- ג. בכל הכיתות מתקיימת הערכה ובקרה עצמית בעזרת מחוונים
- ד. בית הספר שולחת סיפורים למרוץ הצבי ונעלה תוצרים לאתר.

ה. תוצרי כתיבה מוצגים בסביבה הלימודית

שיח דבור

- א. הצבת יעד - דיבור בפני קהל ויישום בסיוע חברת דיבייט.
- ב. תלמידי כיתות ד-ו אומרים פרשת שבוע או מדברים על נושא אישי לבחירתם במסגרת במ"ה - במה אישית לכל תלמיד
- ג. תלמידי כיתות א-ג מקיימים שיח בחלק מ"ילד השבוע"

יוזמה בית ספרית

לפני כשנה הקמנו את מרכז פל"א - פה לומדים אחרת שמטרתו מתן מענה לתלמידים בעלי ההישגים הגבוהים תוך שימוש במיומנויות חקר, למידה חוויתית משמעותית ושימוש מיטבי בתפקודי הלומד.

הצורך בהקמת המרכז נבע מתוך ההכרה בשונות אצל תלמידי בית הספר ובפערים הגדולים הנמצאים בכל כיתה. מצאנו לנכון לפתוח את המרכז בשעות סיום הלימודים ולשחרר את השעות הפרטניות לסיוע לתלמידים המתגרים והזקוקים לסיוע ולצמצום פערים

המרכז מוגדר זמן במערכת השעה הקבועה נותן מענה ל-44% מתלמידי בית הספר מכלל שכבות הגיל, מקדם מגוון אופנויות שפה, משלב מיומנויות תקשורתיות (המאה ה-21) ומתקיים בקבוצות דו שכבתיות ובמגוון תחומים:

למידות חקר בנושאים כמו: פלאי עולם, עשבי תיבול (מדעים), אורח חיים בריא (בשילוב עם מחול), המשחק ככלי לימודי בשפה

התוצרים מוצגים בסוף השנה בערב שיא עם ההורים בו התלמידים משתמשים במיומנויות השיח הדבור ומשתפים את ההורים בעשייה המרובה במרכז פל"א.

את המרכז מפעילים מורים מוות בית הספר שלקחו על עצמם אתגר למידה שונה ומיוחד . בניית קורסים יחודיים ברמת לימודים שדורשת סדר חשיבה גבוה ושימוש במגוון תפקודי הלומד. פועל יוצא הוא שהמורים מרגישים כיצד צורת למידה שכזו זולגת גם לשיעורים ה"רגילים" ... וכך אנו מצמיחים גם את הצוות וגם את התלמידים.

ימי שיא

חנוכת ספריית בית הספר

"יום השפה העברית" - הפעלות כיתתיות להעשרה שפתית

מפגש עם סופר.

זה המקום להודות לרכזת השפה שלנו הגב ליטל בן טוב על תרומתה העצומה לתהליכי השינוי העוברים על בית ספרנו, על התמיכה, הליווי האישי לצוות המורים, הזמינות, השיתוף בחומרי למידה מגוונים והכול מתוך תחושה של שליחות אמיתית ואהבה רבה. תודה מיוחדת לגב' יעל שער המנחה הבית ספרית על הליווי, הסיוע והנתינה העצומה לכל אחד מחברי הצוות באופן אישי ולצוות כולו במתן סדנאות בחדר מורים בכל רגע נדרש.

תודה רבה!!

מצורף בזה סרטון המייצג/מתעד את העשייה הבית ספרית

צפייה מהנה

