



מפגש סינכרוני למדריכות ורכזות שפה בחמ"ד
יום שני י"ח טבת תשע"ג

מנהיגות פורצת דרך



מנחם בגין



דוד בן גוריון

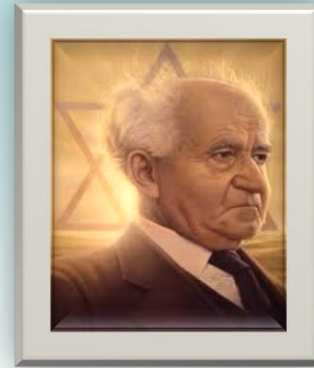
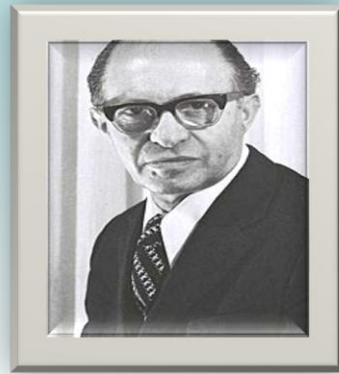


הרצי"ה

מכללת ליפשיץ
מחלקת מחשוב

מינהל החינוך הדתי
היחידה לחינוך לשוני





**המפגש עם דמותם של דוד בן גוריון , מזמנת הרחבת ידע אודות
דמותם ופועלם וכן קישור היבטים ערכיים לעולמם של התלמידים.**

**במסגרת שיעורי עברית מומלץ לעסוק בדמותם עפ"י עקרונות תוכנית
"הצבי עופרים". התוכנית מציעה מודל הוראה חווייתי, ערכי ודידקטי
לקידום מטרות תוכנית הלימודים בחינוך הלשוני, בדגש על טיפוח
ההבעה בכתב ובעל פה**

(על תוכנית "הצבי עופרים" ניתן ללמוד באתר החינוך הלשוני בחמ"ד)



מטרות בתחום התוכן

התלמידים יכירו את האירועים
מחייהם של מנחם בגין ודוד בן גוריון
ויעריכו את פועלם



התלמידים יבחנו את הערכים
שנלמדו מדמותם
בחיי היום-יום שלהם



חלק ב' כתיבה

כותבים סיפורים
בעקבות הנלמד
לאור דמותם



חלק א' קריאה

לומדים על:
דוד בן גוריון ומנחם בגין



חלק א' - קריאה



חלק א' – קריאת חומר נבחר

מפיקים מידע בעקבות קריאה

מנחם בגין

דוד בן גוריון

דגשים בהיבט התוכן

• תולדות חייו

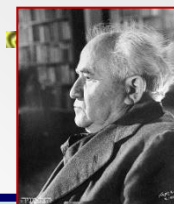
• מפקד האצ"ל

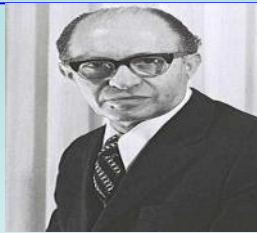


דגשים בהיבט התוכן

• תולדות חייו

• הכרזת המדינה





זרקור על דמותו של מנחם בגין

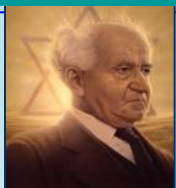
מנחם בגין נולד בשנת 1913 בבריסק.

בשנת 1942 עלה בגין לארץ כחייל בצבא הפולני, ולאחר שחררו מן הצבא התמנה למפקד הארגון הצבאי הלאומי ה"אצ"ל".
בפברואר 1944 הכריז האצ"ל בהנהגתו של בגין, על מרד בשלטון הבריטי בארץ ישראל והחל בשורה של פעולות צבאיות נגדו עד 1947 עם הקמת המדינה בשנת 1948 החל בגין את פעילותו הפוליטית. -ב 1977 הושבע לראש ממשלת ישראל כשמפלגת הליכוד בראשה עמד ניצחה בבחירות בשנות פעילותו כראש ממשלה וכשר הביטחון קידם מנחם בגין נושאים חברתיים, מדיניים וכלכליים כמו: פרויקט שיקום שכונות, הפצת הכור הגרעיני בעיראק וחתימת הסכם השלום עם מצרים - עליו זכה בפרס נובל לשלום מנחם בגין נפטר בשנת 1992 ונקבר בהר הזיתים בירושלים

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

מתוך אתר "עוז" לילדים



• זרקור על דמותו של דוד בן גוריון

- דוד בן גוריון נולד בשנת 1886 בפולין .
- בשנת 1906 עלה לארץ ומילא תפקידים רבים בהנהגת היישוב היהודי בארץ .
- הוא הוביל את המאבק להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל ובשנת 1948 הכריז על הקמת .ה
- בן גוריון היה ראש הממשלה ושר הביטחון הראשון של מדינת ישראל ופעל במשך שנים
- לביסוסה של המדינה.
- הוא מילא תפקיד חשוב בעיצובו של צה , ל" עשה רבות להבאת המוני עולים לארץ ונחשב לאבי
- חזון ההתיישבות בנגב .
- דוד בן-גוריון נפטר בגיל 87 ב תשל , ד" 1973, ונקבר ליד פולה רעייתו, בשדה בוקר ב, מקום שנקרא על שמו: "מדרשת בן גוריון

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

<http://news.galim.org.il/pages/2876>

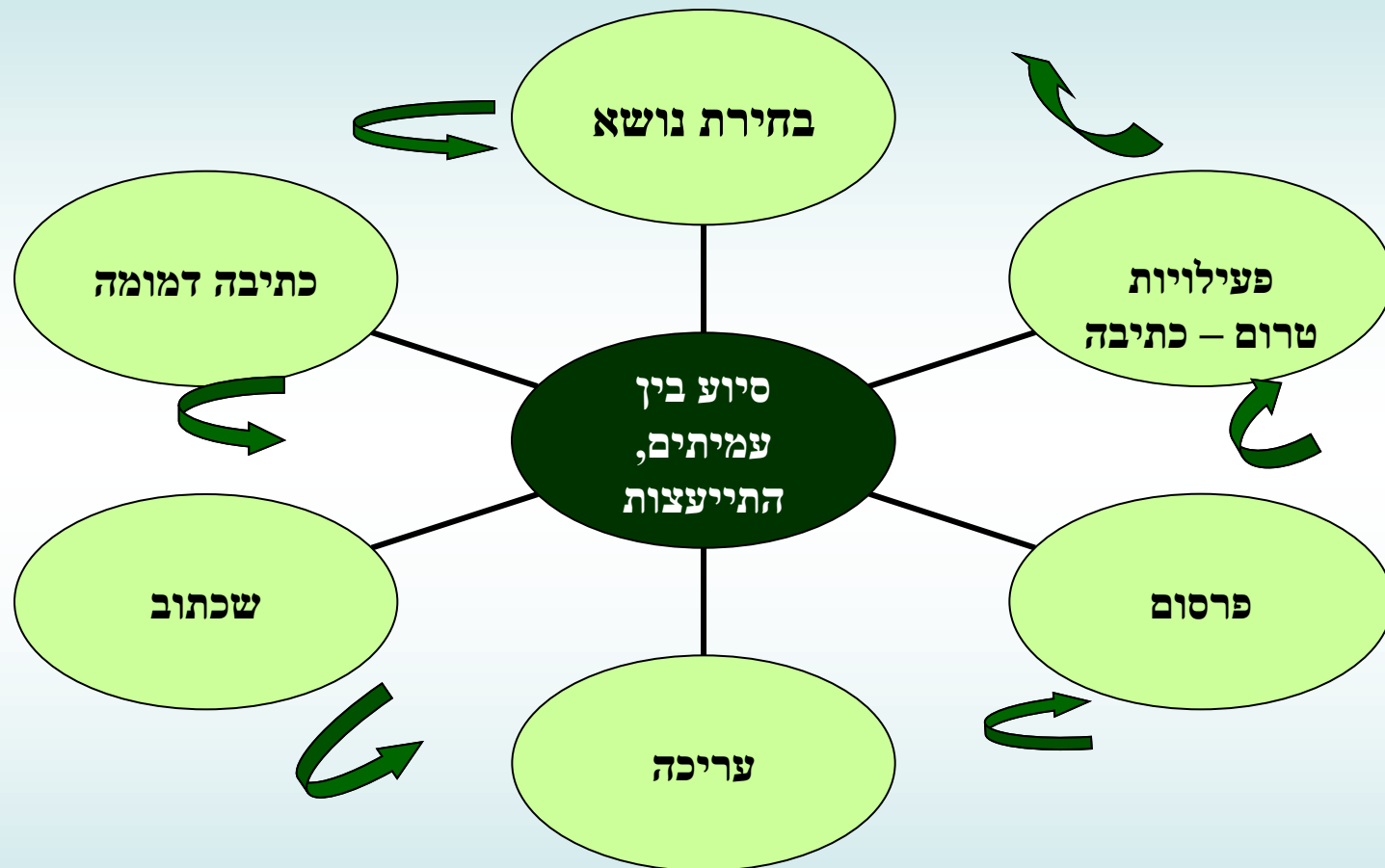
מתוך אתר "עוז" לילדים



חלק ב' - כתיבה



תרשים תהליך הכתיבה/ חנה עזר 1996



התרשים מציג את תהליך הכתיבה המעגלי ומדגיש את רעיון "קהיליית הלומדים" בכך שהוא מציג את ההתייעצות עם האחרים בסביבה, מורה או עמיתים כמרכיב תמיכה מרכזי בתהליך.



פעילויות טרומ –כתיבה

פעילויות המעוררות עניין לכתיבה ונותנות מענה להיבט התוכני , לשפה ולמיומנויות.





כותבים סיפורים על דוד בן גוריון ומנחם בגין

משימת כתיבת סיפור בעקבות הנלמד מאפשרת לתלמידים לעבד את הערכים הנלמדים ולהפנים אותם. מומלץ לאפשר לתלמידים בחירה בבחירת הרעיונות לכתיבת הסיפור בזיקה לנלמד, לדוגמא:

כתיבה על המנהיגים בזיקה ישירה לטקסטים
כתיבה על עצמי בזיקה עקיפה לטקסטים



התייחסות לרמות השונות של התלמידים



- **מהלך ההוראה מתייחס לכלל התלמידים** - השונות בין התלמידים תבוא לידי ביטוי ברמת התוצרים.
- **הגדרת מטרות** - בנוסף למטרות הכלליות, אפשר להגדיר מטרה ספציפית נוספת לקבוצת תלמידים ע"פ הצורך
- **קריאה** - כדאי לתת טקסטים נוספים ברמות קריאה שונות ללמידה אישית/זוגות.
- **כתיבה** - בזמן העבודה האישית של התלמידים בכתיבת הסיפור, המורה באופן מתוכנן תשב עם קבוצת התלמידים הזקוקים לכך.
- **מסגרת הלמידה** – "גיוס" העבודה במסגרת השעות הפרטניות לקידום התלמידים

מכללת ליפשיץ
מחלקת מחשוב



מינהל החינוך הדתי
היחידה לחינוך לשוני

הדגמה

את ההדגמה תעביר יעל שער, מדריכת שפה ממחוז מרכז, המלמדת בבי"ס "אביר יעקב" ביבנה. מנהל בי"ס מר מרדכי אברהם, תומך לאורך שנים בפיתוח תחום השפה בביה"ס וההישגים הנאים של התלמידים מהווים עדות לכך. בתום המפגש הווירטואלי שלנו, תוכלו למצוא באתר האינטרנט של החינוך הלשוני בחמ"ד



פעילויות טרום – כתיבה

פעילויות המעוררות עניין לכתיבה ונותנות מענה להיבט התוכני , לשפה ולמיומנויות.

מנהיגות פורצת דרך

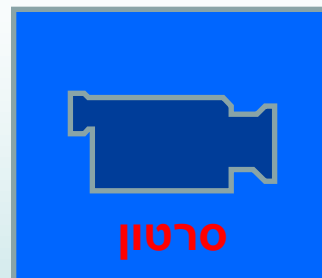
דיון:

כיצד לומדים על דמות?
מה מקורות המידע העומדים לרשותנו?
המורה תספר כיצד היא למדה על דמותם של
בן גוריון ומנחם בגין.
ביחידה זו נקרא קטעי משמעותיים על כל אחת
מהדמויות המשקף את תכונותיו המנהיגותיות
הדמות הראשונה: דוד בן גוריון



סרטון

שיחת חימום כיצד לומדים על דמות



שיחת חימום התחלה



עקרונות דרך
"עופרים"

מהי מנהיגות?





עקרונות דרך
"עופרים"

שיחה.

או צפייה בסרטון והפקת מידע ממנו
לפי רמת הכיתה.

דוגמאות לתכונות המנהיג



יכולת :
לעבוד עם אנשים
לקחת אחריות
לנהל משא ומתן
ליטול סיכונים
להנהיג רעיונות
יצירתיות ויוזמה

מתוך הרצאה של מר יובל קופרמן
בסרטון הבא:

sites.google.com/a/irisim1.tzafonet.org.il/m-anicot/home/pulut/paulut/tcunut/mnik





עקרונות דרך
"עופרים"

דוד בן גוריון – מנהיג פורץ דרך



דף צפייה ,
להשלים בעת הצפייה או לאחריה

מנהיגים הם אלה שגורמים לאנשים ממוצעים לעשות עבודה יוצאת דופן (אלברט אינשטיין)



סמן בעיגול את התכונות המאפיינות "מנהיג"

יכול לעבוד עם אנשים * לוקח אחריות * יודע לנהל משא ומתן
* נוטל סיכונים * מנהיג רעיונות * יצירתי * בעל יוזמה
נאמן * בעל אומץ ותעוזה * החלטי * הססן * חסר ביטחון
בעל יושרה * סמכותי * עקשן * בעל יכולת שיכנוע * פתוח לרעיונות
משמש דוגמא אישית * חרוץ * רגיש מידי * מאמין רק בעצמו

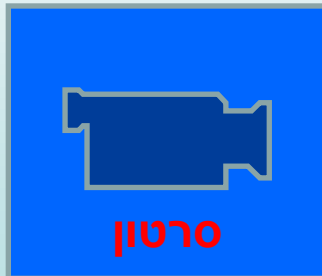
שיחת חימום

לפני צפייה

- צפייה בהכוננה - סרטון

- סרטון בן גוריון סבא טוביה

http://www.youtube.com/watch?v=soZ8W2J-xT0&playnext=1&list=PL31F31DFC6A9A9949&feature=results_video –





עקרונות דרך
"עופרים"

מהי "פריצת דרך" ?



פריצת דרך

פריצה

חדירה, כניסה , הבקעה

דרך

נתיב, מסלול שבהם עוברים ממקום למקום,

פריצת דרך

הבקעת נתיב- מסלול חדש.



בהשאלה - יעד חדש שאנו מציבים לעצמינו ומצליחים

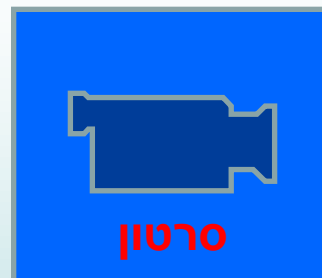
להשיגו למרות הקשיים .

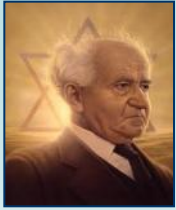
(מתוך אוצר הלשון העברית/יעקב כנענע כרך 13)

סרטון

שיחת חימום בכיתה של יעל

פריצת דרך





דוד בן גוריון –מנהיג פורץ דרך מחליט על הקמת המדינה

- הבריטים החליטו לאסור על עליית יהודים לארץ. זה היה האות בעבור בן-גוריון לצאת למאבק נגד המנדט. כך הוקם ארגון "ההגנה". בסופו של דבר, עזבו הבריטים את הארץ ומנהלת העם, שבראשה עמד בן-גוריון, הייתה צריכה להכריע: האם להכריז על הקמת מדינת ישראל?
 - מצד אחד - זהו החלום שאליו שאפו ושלמענו נלחמו זמן רב כל כך; מצד שני - ערביי הסביבה הודיעו שאם יכריזו היהודים על הקמת מדינה, הם יצאו למלחמה נגדה. מדינות רבות בעולם ניסו לשכנע את מנהיגי העם היהודי להמתין ועדיין לא להקים מדינה.
- הקולות בעד ונגד היו שקולים ובן-גוריון הוא שלקח אחריות והכריע: מדינה! וכך, ביום שישי ה' באייר תש"ח, התכנסו נציגי העם היהודי בארץ ישראל במוזאון תל אביב. בן-גוריון הקריא את מגילת העצמאות ואמר: "אנו מכריזים בזאת על הקמת מדינה יהודית בארץ ישראל, היא מדינת ישראל!"

מתוך אתר "עוז" לילדים

זיהוי רעיונות ומסרים מרכזיים בטקסט

הישג מס' 6



נגד החלטת הבריטים על
איסור כניסת יהודים והוצאתם
של הבריטים מהארץ

מאבק

בעד ונגד הקמת המדינה

התלבטות

בן-גוריון לקח אחריות והכריע:
מדינה!

אחריות

אוצר מילים

שאיפה, הכרזה, התכנסות, עצמאות



ביום שישי ה' באייר תש"ח (14 במאי 1948), שעות אחדות לפני שהדגל הבריטי הורד מבנייני הממשלה הבריטית בארץ ישראל כאות לסיום המנדט, הכריז דוד בן גוריון בתל אביב על הקמת מדינה יהודית בארץ ישראל, ושמה מדינת ישראל

סרטון

<http://www.youtube.com/watch?v>



עקרונות דרך
"עופרים"

גם אני יכול להיות מנהיג



• להוביל שינוי ב...

• לקחת יוזמה..

• להשפיע על..

• לקחת אחריות על..



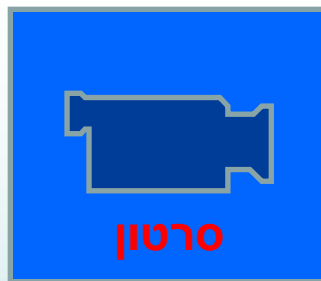
נושאים לשיחה- דוגמאות

- האם כל אחד יכול להיות מנהיג לדעתכם? מדוע?
- תארו מצבים מחיי היום יום בכיתה ובבית"ס בהם יש לכם הזדמנות לגלות מנהיגות..
- כיצד תפעלו במצבים אלו ומה יהיו השפעות פעולותיכם על הסביבה.
- אלו תפקידים תרצו לבצע בכיתה ובית הספר? כיצד תוכלו לפעול כמנהיגים במסגרת תפקידים אלה?
- אלו עצות יש לכם להציע למנהיג במשפחה, בבית-הספר או בקהילה .
- כבני נוער בישראל ב-2012, מה תוכלו, או מה תבחרו, לאמץ לכם ממנהיגותם של שני האישים?

• סרטון

• האם כל אחד יכול להיות מנהיג

•



• "גם אני יכול להיות מנהיג"

• להוביל שינוי ב... לקחת יוזמה.. להשפיע
על.. לקחת אחריות על..

• כתוב דוגמא לתחום בחיי הכיתה או המשפחה בה
אתה יכול להיות מנהיג:

•



**ומנמקים את
בחירתם**

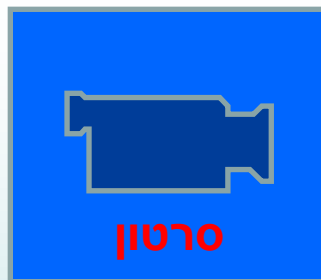
**תלמידים
בוחרים בנושא
להנהגה**



- סרטון

- תלמידים מספרים על בחירתם

- רעיונות למנהיגות אישית





רעיונות לכתיבה

* כתיבה בזיקה ישירה לסיפור
* כתיבה בזיקה עקיפה לסיפור



- נפגשתי עם..
- מיומנו של..
- מכתב לדמות
- ראיינתי את..
- מנהרת הזמן..
- גם אני מנהיג

הסיפורים מאוגדים בקלסר

איך נכתוב סיפור?



כתיבה עפ"י המבנה הסיפורי

סיבוך-
התפתחות המצב
הבעייתי

אירוע מאתחל –
מצב ראשוני ממנו
מתחילה הבעיה

עלילה

הבנת רצף ההתרחשויות
והקשר בין האירועים בסיפור

התרה-
פתרון הבעיה

שיא –
נקודת המתח
בסיפור



רקע

דמויות

מקום

זמן

**מיהם
הדמויות
בסיפור?**

**מהו מקום
ההתרחשות?**

**מתי התרחש
הסיפור?**



איפיון דמות

פעולות

למידה
הקמה
שיחה
פניה

מחשבות

התלבטו
ת
רעיונות
סיבות

רגשות

שמחה
פחד
חרדה
דאגה

תכונות

טוב לב
קפדן
מסודר
ועוד

מראה חיצוני

רלוונטי
לסיפור

הכרת דמויות על פי:
מעשיהן, דבריהן והקשר ביניהן.
הישג מס' 6





עקרונות דר
"עופרים"

משחק תפקידים - דוגמאות



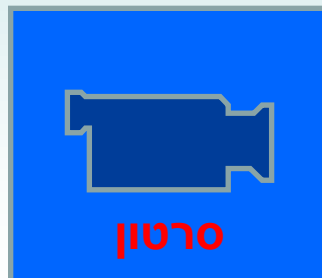


עקרונות דר
"עופרים"

משחק תפקידים

* סרטון

- בעד ונגד הקמת המדינה



- כדאי לשתף את התלמידים בבחירת הסיטואציה להמחזה.
- במשחק התפקידים ניתן להתרשם מהמימד החוויתי, גם השחקנים וגם הצופים שותפים להנאה ולחוויה.
- **במהלך משחק התלמידים הילדים משתמשים במילים שלמדו.**
- ניתן להוסיף אביזרים, תלבושות, מוזיקת רקע, וכך הופך שיעור עופרים למשהו שונה, מיוחד, מהנה ולא שגרתי.



עקרונות דרך

"עופרים"

פעילות להעשרת אוצר מילים

במהלך הדיון והשיחה, המורה **כותבת מילים וביטויים על הלוח** על פי שיקול דעתה (כדאי לבחור "מילות מטרה").

ניתן להתייחס **למילים וביטויים המופיעים בטקסט** ולבאר אותם או להעשיר **במילים** נוספות (מילים נרדפות או מילים מנוגדות).

חשוב לארגן את המילים על הלוח ע"פ **קטגוריות** על הלוח כדי שניתן יהיה להיעזר בהן בהמשך (במשחק התפקידים ובכתיבה).

פעילות זו להעשרת אוצר המילים, מתרחשת בהיבטים שונים: הילדים שומעים את המילים (**האזנה**), קוראים אותם מהלוח (**קריאה**), משתמשים בהם תוך די משחק התפקידים (**דיבור**) מעתיקים למחברת ובהמשך משתמשים בהם במהלך הכתיבה (**כתיבה**).

כך מתעשר "**המילון האישי**", השפה גבוהה ועשירה יותר ובכך משתפרת יכולת ההבנה וההבעה.



עקרונות דר

"עופרים"

פעילות להעשרת אוצר מילים - דגשים

בעת הפעילות
להעשרת אוצר מילים,
ניתן לתת לתלמידים
רמז פונטי ע"י אמירת
ההברה הראשונה.

מומלץ לבחור מס'
מילים מרכזיות שיהוו
"מילות מטרה", אותן
נדגיש בצבע על
הלוח.
נבקש מהתלמידים
לשבץ אותן הן
בהמחזה והן במטלת
הכתיבה.

חשוב לעשות שיקול דעת
לגבי המילים :
אלו "יאספו" אל הידע
הפאסיבי/קולטני ואלו
ישמשו להעשרת אוצר
המילים היוצרני/ אקטיבי.
חשוב להמשיך
ולהשתמש בהם גם
מעבר לשיעור

יש להימנע מעומס יתר של מילים...

פעילות להעשרת אוצר מילים

במהלך הדיון על התוכן הגלוי והמשתמע, המורה יכתוב מילים וביטויים על הלוח על פי שיקול דעתו. ניתן להתייחס למילים וביטויים המופיעים בטקסט ולבאר אותם או להעשיר במילים המתארות רגשות, מחשבות וכדו'.



דוגמא להעשרת אוצר המילים:

שאיפה - רצון, משאלה .

עצמאות – חופש, חירות

מאבק - מלחמה

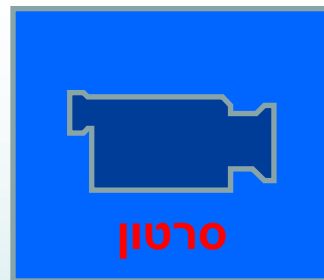
אחריות – דאגה, השגחה

תלאות – קשיים, צרות, בעיות

שתוף פעולה – יחד, בצוותא, אחד עם השני.

סרטון

דיון כיתתי תוך שילוב אוצר המילים שנלמד



משחק תפקידים



פעילות כתיבה

פעילות הכתיבה מזמנת לתלמידים שימוש באופן אקטיבי באוצר המילים
שנלמד וכן מאפשרת להם להביע את הידע
והערכים שלמדו.

בשלב הראשון התלמידים מעתיקים למחברת/מילון אישי את המילים
מהלוח.

בשלב הבא המורה מלמד בהוראה מפורשת את ההיבט שבחר לקידום
הכתיבה בהתאם למטרות שהוגדרו. למשל: צורך בהרחבות/הימנעות
מעודפות, התייחסות למבנה הרטורי של סיפור, מילות קישור המתארות
זמן ועוד.

תהליכי טיוט ושכתוב

המורה יוביל תהליכי טיוט ושכתוב בהתאם לידע
הקודם שנלמד ולמטרות לקידום הכתיבה . חשוב
לבנות את המחווה יחד עם התלמידים ולזמן הערכת
עמיתים.



ההתלבטות הסיפור של אורי כיתה ו'

הערכה

אורי תלמיד שלכן,
אילו היבטים הייתם
בוחרים כדי להעריך/לקדם
את הסיפור ?



נא הצביעו



תוכן ומבנה



לשון

החברים בכיתה שלי לא הפסיקו לדבר על רונית ויניב שהיו המתמודדים לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של בית הספר שלנו. באמת היה לכולנו קשה להחליט במי לבחור לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של ביה"ס. מצד אחד יובל מתאים לתפקיד יושב ראש של מועצת התלמידים הוא ילד שכל בית הספר מכיר אותו, יש לו הרבה חברים הוא מקובל ומוכר. תמיד בוחרים בו לתפקידים ולכל מיני דברים. מצד שני יש את רונית שהיא לא כל כך מקובלת כי היא קצת שקטה, אין לה מליון חברות בפייסבוק כמו ליניב אבל היא מצטיינת בלימודים ואוהבת לעזור לחברים. יובל ילד יפה ורונית לא כל כך בולטת. ואז נזכרתי במנהיגים שלמדנו עליהם בכיתה, ברבי צבי יהודה הכהן, בראש הממשלה דוד בן גוריון ובראש הממשלה מנחם בגין. גם להם לא היו הרבה חברים והם היו צנועים כמו רונית ומצטיינים. אז אמרתי לחברים שלי שכדאי לבחור ברונית כי יש לה יותר תכונות של מנהיגה מאשר יניב. היא חכמה היא עוזרת היא יוזמת ומשקיעה יותר מיובל. אני שמח שהחברים שלי עשו דיון וקבעו שרונית יותר מתאימה מיובל



הערכת סיפור – תוכן

תיאור האירועים ברצף
הגייוני

הרחבה:

פעולות

יחסים בין הדמויות

רגשות

אפיון דמויות

מחשבות

החברים בכיתה שלי לא הפסיקו לדבר על רונית ויניב שהיו המתמודדים לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של בית הספר שלנו. באמת היה לכולנו קשה להחליט במי לבחור לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של ביה"ס. מצד אחד יובל מתאים לתפקיד יושב ראש של מועצת התלמידים הוא ילד שכל בית הספר מכיר אותו, יש לו הרבה חברים הוא מקובל ומוכר. תמיד בוחרים בו לתפקידים ולכל מיני דברים. מצד שני יש את רונית שהיא לא כל כך מקובלת כי היא קצת שקטה, אין לה מליון חברות בפייסבוק כמו ליניב אבל היא מצטיינת בלימודים ואוהבת לעזור לחברים. יובל ילד יפה ורונית לא כל כך בולטת. ואז נזכרתי במנהיגים שלמדנו עליהם בכיתה, ברבי צבי יהודה הכהן, בראש הממשלה דוד בן גוריון ובראש הממשלה מנחם בגין. גם להם לא היו הרבה חברים והם היו צנועים כמו רונית ומצטיינים. אז אמרתי לחברים שלי שכדאי לבחור ברונית כי יש לה יותר תכונות של מנהיגה מאשר יניב. היא חכמה היא עוזרת היא יוזמת ומשקיעה יותר מיובל. אני שמח שהחברים שלי עשו דיון וקבעו שרונית יותר ממאימה

הערכת סיפור - מבנה

רקע לסיפור

אירוע מאתחל

תיאור דמויות

סיבוכ

שיא

התרה

הבעת דעה

החברים בכיתה שלי לא הפסיקו לדבר על רונית ויניב שהיו המתמודדים לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של בית הספר שלנו. באמת היה לכולנו קשה להחליט במי לבחור לתפקיד של יושב ראש מועצת התלמידים של ביה"ס. מצד אחד יובל מתאים לתפקיד יושב ראש של מועצת התלמידים הוא ילד שכל בית הספר מכיר אותו, יש לו הרבה חברים הוא מקובל ומוכר. תמיד בוחרים בו לתפקידים ולכל מיני דברים. מצד שני יש את רונית שהיא לא כל כך מקובלת כי היא קצת שקטה, אין לה מליון חברות בפייסבוק כמו ליניב אבל היא מצטיינת בלימודים ואוהבת לעזור לחברים. יובל ילד יפה ורונית לא כל כך בולטת. ואז נזכרתי במנהיגים שלמדנו עליהם בכיתה, ברבי צבי יהודה הכהן, בראש הממשלה דוד בן גוריון ובראש הממשלה מנחם בגין. גם להם לא היו הרבה חברים והם היו צנועים כמו רונית ומצטיינים. אז אמרתי לחברים שלי שכדאי לבחור ברונית כי יש לה יותר תכונות של מנהיגה מאשר יניב. היא חכמה היא עוזרת היא יוזמת ומשקיעה יותר מיובל. אני שמח שהחברים שלי עשו דיון וקבעו שרונית יותר מתאימה מיובל



אוצר מילים עשיר



- פרסום

הסיפורים יוצגו בסביבה הלימודית או בבית הספר, וכן בפורום "הסופרים הצעירים" שבאתר האינטרנט של החמ"ד.

- פעילות בסביבה מתוקשבת



המשתתפים יכתבו משוב לסיפורים שכתבו אחרים.

- השתתפות בתחרות "מרוץ הצבי"

כל בית ספר יבחר שני סיפורים להשתתפות בתחרות כתיבת סיפורים "מרוץ הצבי". להרשמה יש לפנות לזהבה פלד, רכזת תוכנית "הצבי עופרים", כתובת דוא"ל

zehavapeled@gmail.com



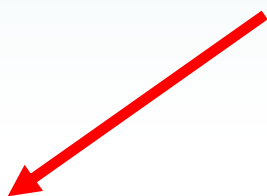


עקרונות דרך

"עופרים"

סביבה לימודית

מטרת הסביבה הלימודית, לאפשר תהליך של למידה אשר יביא להשגת היעדים, ע"י יצירת קשרי גומלין בין הסביבה הלימודית, התוכן הנלמד ותוצרי המשתתפים.



מאפיינים:

•סביבה דינאמית ומשתנה

•התלמידים שותפים

•שיקוף הנלמד



עקרונות דרך

“עופרים”

מנחם בגין – מנהיג פורץ דרך

המשך המצגת עוסקת בדמותו של מנחם בגין
לעיונכם ולשימושכם המושכל

שיחת חימום

• סרטון בגין

•

• <http://www.youtube.com/watch?v=iaZr2cWc1UU>



מנחם בגין – מנהיג פורץ דרך מפקד האצ"ל האצ"ל

אחרי תלאות רבות במחנה המעצר בסיביר ובצבא הפולני, הגעתי לארץ. עד כמה רציתי לעלות ועד כמה התרגשתי להגיע סוף כל סוף לארץ ישראל, אפילו שהארץ עדיין לא שוחררה מהשלטון הזה, הבריטי. ידעתי שהחיים שלי עומדים להשתנות. השתחררתי מהצבא הפולני והצטרפתי לחברים שלי באצ"ל - ארגון צבאי לאומי. האצ"ל הוא ארגון סודי שפועל בניגוד לחוקים של השלטון הבריטי. אנחנו נעשה הכול כדי לשחרר את ארץ ישראל משלטון זר ולהקים כאן מדינה יהודית. ואנחנו לא מוכנים להתפשה, כמו ארגון "ההגנה" שאנשיו פועלים באיפוק, ולפעמים אפילו משתפים פעולה עם הבריטים. החברים שלי מינו אותי למפקד האצ"ל. זה תפקיד חשוב, ומוטלת עליי אחריות

זיהוי רעיונות ומסרים מרכזיים בטקסט

הישג מס' 6



לעלות לארץ ישראל

שאיפה

הבריטים שולטים בארץ
ישראל

שלטון זר

פועל בניגוד לחוקים של
השלטון הבריטי

ארגון סודי

אוצר מילים

תלאות, פשרה, איפוק, שתוף פעולה

מתגעגעים לבגין מורשת בגין

<http://www.youtube.com/watch?v=bmTQjSgfnfl>



בהצלחה