

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - הסכרתרית הרבית
 אשכול חברה ורוח - ענפוד המجمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - התפתיש على تعليم المدنیت
 מנשר/מוجه كتابه ورقة الموقف - مهمه تطبيقية
 (بين 3-4 تلاميذ)

מستوى أساسي	מستوى متوسط	מستوى عال	أبعاد	
حتى 6 علامات	7-8 علامات	9-10 علامات	وصف للظاهرة وعرض القضية مثار الخلاف / المشكلة المدنية	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> - عرض جزئي للقضية. - ربط القضية بمصطلح واحد. - تحليل/تنميق جزئي في اختيار القضية دون قيمة أو العكس. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض جزئي للقضية. - ربط القضية بمصطلحين مدنيين. - تحليل/تنميق اختيار القضية بلا قيمة أو العكس. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض القضية الآنية المدنية بعدة جمل. - ربط القضية ب 3 مصطلحات من منهاج المدنیت. - تحليل/تنميق لاختيار القضية + القيمة الأساسية التي يتم التعبير عنها فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ اختيار قضية مدنية آنية مثار خلاف في المجتمع الإسرائيلي. ✓ عرض للقضية المدنية، وعرضها في عدة جمل باستخدام 3 مصطلحات مدنية من منهاج المدنیت ذات الصلة بالقضية المدنية المختارة. ✓ تحليل/تنميق لاختيار القضية المدنية والقيمة الأساسية التي تنعكس في القضية. 	حتى 10% ¹

¹ يمكن تغيير العلامات والتعويض أو إضافة ما يصل إلى 5% في كل مرحلة. على ألا تتجاوز العلامة النهائية 100.

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

المرحلة الأولى	العرض النظري - الخلفية والتفسيرات لفهم القضية قيد البحث	25-21 علامة	20-16 علامة	حتى 15 علامة
حتى 25%	<p>المرحلة الشخصية:</p> <p>✓ يجب على كل تلميذ إحضار مصدرًا مدنيًا واحدًا يتطرق إلى القضية المختارة وتلخيصها [قوانين، مقترحات قوانين، أبحاث مهنية حول الموضوع، مصادر دينية، قرار حكم، أنظمة، محاضر المناقشات المهنية (جلسات حكومية / جلسات اللجان / جلسات السلطات المحلية) ومراقب الدولة وأمورًا أخرى].</p> <p>* إذا تم العمل في مجموعة مكونة من تلميذين، يجب على كل تلميذ تقديم مصدرين للمعلومات.</p> <p>✓ ثلاثة مصادر مدنية على الأقل (وفي حال هنالك أربعة تلاميذ، يجب تقديم مصدرًا إضافيًا).</p> <p>✓ ستستخدم المصادر كخلفية لفهم الموضوع.</p> <p>المرحلة الجماعية:</p> <p>✓ يجب على التلاميذ دمج المصادر.</p>	<p>المرحلة الشخصية: 15-12 علامة</p> <p>- إرفاق مصدرًا ذات صلة بمصادر المعلومات المدنية وملخصًا.</p> <p>المرحلة الجماعية: 10-9 علامات</p> <p>- دمج مصادر المعلومات حسب التعليمات (المقدمة، لب الوظيفة، تلخيص).</p> <p>- مصادر المعلومات تشمل القضية وتساهم في فهمها.</p> <p>- توجد هوامش في طريقة المراجع (وفقًا للقواعد</p>	<p>المرحلة الشخصية: 12-8 علامة</p> <p>- إضافة مصدر معلومات مدني، وملخصًا جزئيًا.</p> <p>المرحلة الجماعية: 8-7 علامات</p> <p>- دمج جزئي لمصادر المعلومات.</p> <p>- يساعد مصدر المعلومات جزئيًا في فهم شامل للقضية.</p> <p>- ذكر جزئي للهامش أسفل الصفحة.</p> <p>- تم إرفاق المصادر كملحق للوظيفة.</p>	<p>المرحلة الشخصية: حتى 8 علامات</p> <p>- أرفاق مصدر معلومات مدني ذات صلة بدون ملخص (لصق ونسخ).</p> <p>المرحلة الجماعية: حتى 6 علامات</p> <p>- دمج مصادر معلومات جزئية للغاية أو عدم دمج مصادر معلومات.</p> <p>- تساهم مصادر المعلومات قليلاً في فهم القضية.</p> <p>- لم يتم إرفاق المصادر كملحق للوظيفة.</p>

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

المرحلة الثانية	تحليل مقالات الادعاءات	20-17 علامة	12-16 علامة	حتى 11 علامة
<p>✓ ذكر المصادر التي تستند إليها المراجع باستخدام الهوامش أسفل الصفحة (وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)).</p> <p>✓ يجب إرفاق المصادر كملحق للوظيفة.</p>	<p>المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)).</p> <p>- تم إرفاق المصادر كملحق للوظيفة.</p>	<p>المرحلة الشخصية:</p> <p>- وجد التلميذ ولخص وحلل مقالتي موقف / ادعاء. أو مقال رأي واحد مكتوب + تحليل رسم كاريكاتير / برنامج تهكمي وأمرًا أخرى.</p> <p>- قام التلميذ بتحليل المقالات حسب مركبات كتابة الادعاءات: ادعاء تعليقات والاستنتاج.</p> <p>- تطرق التلميذ في تحليله إلى مصطلح مدني ينبثق من كل مقال ومرتبطة</p>	<p>المرحلة الشخصية:</p> <p>- وجد التلميذ ولخص جزئيًا وحلل جزئيًا مقالتي موقف / ادعاء أو مقال رأي واحد + تحليل رسم كاريكاتير / برنامج تهكمي وأمرًا أخرى.</p> <p>- يوجد تحليل لمقال مكتوب.</p> <p>- قام التلميذ بتحليل جزئي: كتب ادعاءً واحدًا، وعرض تعليقًا واحدًا وتوصل إلى استنتاج.</p>	<p>المرحلة الشخصية:</p> <p>- وجد التلميذ مقالتي موقف لكن لم يلخصها (نسخ ولصق) / أو حلل مقال رأي واحد بشكل جزئي ورسم كاريكاتير / برنامج تهكمي وأمرًا أخرى.</p> <p>- قام التلميذ بتحليل المقالات بشكل جزئي جدًا.</p> <p>- قدم التلميذ ادعاءً ضعيفًا وعرض تعليقًا جزئيًا.</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
 רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

المرحلة الثالثة	كتابة ورقة الموقف	20-17 علامة	15-12 علامة	حتى 11 علامات
<p>حتى 20%</p>	<p>المرحلة الجماعية ✓ تتم مناقشة جماعية يعرض فيها كل تلميذ مصادره. ✓ ستقوم المجموعة بصياغة قرار مشترك بشأن الموقف الذي سيتم عرضه.</p>	<p>- كتابة ورقة موقف مكوّنة من صفحتين. - عرض ادعاءً واضحًا. - تتطرق المجموعة إلى 3 تعليقات انبثقت من تحليل المقالات / رسم كاريكاتير / البودكاست ...</p>	<p>- كتابة ورقة موقف مكوّنة من صفحة ونصف. - تطرقت المجموعة إلى 3 تعليقات انبثقت عن تحليل المقالات، رسم كاريكاتير، برنامج تهمكي وأمورًا أخرى، دون</p>	<p>- كتابة ورقة موقف مكوّنة من صفحة واحدة. - تطرقت المجموعة إلى تعليلين منبثقين من تحليل المقالات / رسم كاريكاتير / برنامج تهمكي...</p>
<p>موقفًا مثل: الرسم / رسم كاريكاتير / برنامج تهمكي / بودكاست). ✓ يجب على كل تلميذ تحليل المقالات، بما في ذلك التطرق إلى جميع مرگبات الادعاء: الادعاء والتعليل والاستنتاج. (موقف المؤلف / كاتب السيناريو / رسام الكاريكاتير). ✓ لدى تحليل المقالات، يجب التأكيد على المصطلح المدني الذي ينبثق من المقالة ويرتبط بالقضية المختارة [ذكر المصطلح وربطه بالقضية قيد البحث]. ✓ تعزز المقالات المختارة فهم القضية قيد البحث.</p>	<p>بشكل كامل بالقضية المختارة. الجانب الجماعي: - يوجد في هذا الفصل تطرق إلى ما لا يقل عن 4 مصطلحات مدنيّة من منهاج المدنيات في تحليل المقالات الشّخصية لجميع أعضاء المجموعة (5 علامات).</p>	<p>تطرق التلميذ إلى مصطلح مدنيّ ينبثق من كلّ مقال ومرتبط جزئيًا بالقضية المختارة. الجانب الجماعي: - يوجد في هذا الفصل تطرق إلى ما لا يقل عن 3 مصطلحات مدنيّة من منهاج المدنيات (3 علامات).</p>	<p>- ربط التلميذ جزئيًا بمصطلح مدنيّ. الجانب الجماعي: - يوجد في هذا الفصل تطرق إلى مصطلحين مدنيين مختلفين على الأقل من منهاج المدنيات. (علامتان)</p>	

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>- لا يوجد تطرق إلى العرض النظري.</p> <p>- تحليل جزئي من تحليل مقال الرأي.</p> <p>- لم تتطرق المجموعة للتعليقات المعارضة للموقف الذي تبنته المجموعة.</p> <p>- توصلت المجموعة إلى استنتاج جزئي / لا توجد علاقة بين الاستنتاج والمنتج.</p>	<p>تطرقت إلى التعليل من العرض النظري /</p> <p>تطرقت المجموعة إلى تعليلين منبثقين عن تحليل المقالات /</p> <p>بودكاست، رسم كاريكاتير... وتعليل واحد من العرض النظري.</p> <p>- تعليل واحد على الأقل لتحليل مقال الرأي.</p> <p>- تطرقت المجموعة جزئياً للتعليقات المعارضة للموقف الذي تبنته المجموعة.</p> <p>- استنتجت المجموعة استنتاجاً واحداً مهّد إلى المنتج / لردّ الفعل / للموقف.</p>	<p>- تعليل واحد على الأقلّ لتحليل مقال الرأي.</p> <p>- تطرقت المجموعة إلى تعليل واحد على الأقلّ من العرض النظري.</p> <p>- كما وتطرقت المجموعة أيضاً للتعليقات المعارضة للموقف الذي تبنته المجموعة.</p> <p>- استنتجت المجموعة استنتاجين من شأنهما التمهيد للمنتج / لردّ الفعل / للموقف.</p>	<p>✓ ستستند كتابة ورقة الموقف إلى جميع المعطيات التي تمّ جمعها في مراحل العمل السابقة مكوّنة من حواليّ صفحتين (500-800 كلمة).</p> <p>✓ ستتمّ كتابة ورقة الموقف وستعرض كمقالة ادّعاء، وستتضمّن:</p> <p>1. ادّعاء - يتطرق إلى القضية كما وردت في المقدمة.</p> <p>2. تعليقات - 3 تعليقات تنبثق من تحليل المقالات وتعليلاً واحداً على الأقلّ ينبثق من العرض النظري. (يجب أيضاً التطرق إلى التعليقات المعارضة للموقف الذي تبناه المجموعة من المصادر التي تمّ جمعها في المجموعة).</p> <p>الاستنتاجات - استنتاجان من شأنهما التمهيد للمنتج / لردّ الفعل / للموقف.</p>	
--	---	--	--	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

المرحلة الرابعة	المنتج	10-9 علامات	8-7 علامات	حتى 6 علامات
10%	<ul style="list-style-type: none"> - يجب أن يكون المنتج فعالاً، مثلاً: عرض الموضوع أمام الصفّ (العرض التقديمي)، (أو أمام أولاد في حركات شبيبة)، إرسال مقالة إلى هيئة تحرير الجريدة، فتح صفحة على الفيسبوك، تصميم إعلان/منشور حائط، التماس إلى محكمة العدل العليا، إلخ. - تعليل اختيار المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعليل مقنع لاختيار المنتج يوضح كيف سيساعد هذا المنتج في حلّ القضية. - يوجد تطابق بين المنتج المختار والحلّ المختار. - عرض جزئيّ للمنتج. - لا يوجد إثبات لتطبيق المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعليل لاختيار المنتج دون شرح مقنع للعلاقة بين المنتج وحلّ القضية. - يوجد تطابق بين المنتج المختار والحلّ المختار. - لا يوجد عرض جزئيّ للمنتج. - لا يوجد إثبات لتطبيق المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعليل جزئيّ في اختيار المنتج دون شرح مقنع. - تطابق جزئيّ بين المنتج والحلّ المختار. - لا يوجد عرض للمنتج. - لا يوجد إثبات لتطبيق المنتج.
المرحلة الخامسة	تفكير انعكاسي	10-9 علامات	8-7 علامات	حتى 6 علامات
حتى 10%	<ul style="list-style-type: none"> - الانعكاس الشخصي - يجب على كلّ تلميذ التطرّق إلى النقاط التالية: الجزء المعرفي - وصف السّيرورة من خلال نظرة شموليّة. ✓ لماذا اخترتم هذا الموضوع؟ / كيف جمعتم مصادر المعلومات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تفكير انعكاسي كامل يشمل التطرّق إلى الأجزاء الأربعة (المعرفيّة والعاطفيّة والقيّم والعمل الجماعي) حسب المطلوب في هذا الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> - تفكير انعكاسي جزئيّ - ينقص التطرّق إلى أحد أجزاء التفكير الانعكاسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - هناك تطرّق إلى اثنين أو أنّه لا يوجد تطرّق على الإطلاق إلى أجزاء التفكير الانعكاسي.

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			<p>✓ ما الذي تعلمته في الوظيفة ولم تكن لتتعلمه بطريقة أخرى؟</p> <p>✓ لو أتاحت لك الفرصة لكتابة الوظيفة مرة أخرى، ماذا كنت ستغيّر بها؟</p> <p>الجزء العاطفي</p> <p>✓ كيف شعرت عندما حصلت على الوظيفة؟ ماذا كانت مخاوفك؟</p> <p>✓ ما هي الصعوبات التي واجهتْك؟ وكيف تغلبت عليها؟</p> <p>✓ ماذا تعلمت عن نفسك؟</p> <p>✓ ما الذي فاجأك / أثارك / أحبطك / أسعدك أو جعلك تشعر شعورًا مختلفًا أثناء العمل. (مقدار المشكلة، المعطيات المتلقاة، الخبرة على إثر المقابلة...).</p> <p>جزء القيم</p> <p>✓ بعد كتابة الوظيفة، أكتب قيمة واحدة مهمة بالنسبة لك للتهوض بالمجتمع الإسرائيلي ولماذا؟</p> <p>✓ ما الذي يمكنك فعله لتعزيز هذه القيمة؟</p> <p>إشارة إلى العمل الجماعي</p>	
--	--	--	---	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ كيف تمّ تشكيل المجموعة؟ ✓ كيف كان العمل الجماعي؟ ✓ على أيّ جزء من الوظيفة كنت مسؤولاً؟ ✓ ماذا كانت الصّعوبات في العمل المشترك؟ ✓ ما هي إجابيات العمل المشترك؟ ✓ معاملة المتحدّثين الآخرين باحترام. 	
حتى 3 علامات	حتى 4 علامات	حتى 5 علامات	تلمذة (تعلّم ذاتي)	المرحلة السادسة
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ يشار إلى مصادر المعلومات المستخدمة في العرض النظري المذكورة في نهاية الوظيفة وفقاً للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA). ✓ التقيّد بالجدول الزمنيّ. ✓ الحضور في الحصص. ✓ تواصل يعزّز التعلّم مع المعلّم. <p>نظرة عامّة للوظيفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الالتزام بنفس الخطّ طوال الوظيفة، إجراء تدقيق لغويّ للوظيفة، ويشمل جميع فصول الوظيفة بما في ذلك صفحة الغلاف والفهرس وأسماء التلاميذ. 	5%