



משרד החינוך



התמונה החינוכית

לבתי הספר העל-יסודיים

לשנת הלימודים תשע"ה | גרסה א'

שם הרשות: כפר קאסם

מערכת החינוך יוצאת היום לדרך חדשה. דרך שתעצב שפה ושיח חינוכי אחר ושונה. דרך שתשקף את מגוון העשייה שלכם - מנהלי מחלקות חינוך ואת זו של המנהלים, המורים והתלמידים במוסדות החינוך, ותביא לידי ביטוי את היכולות הרב גוניות של כל אחת ואחד מהם. היא תביא לידי ביטוי את העבודה המאומצת והבלתי מתפשרת של צוותי החינוך בבתי הספר לתמוך, ללוות ולקדם כל תלמידה ותלמיד, בכל יום ולאורך כל השנה.

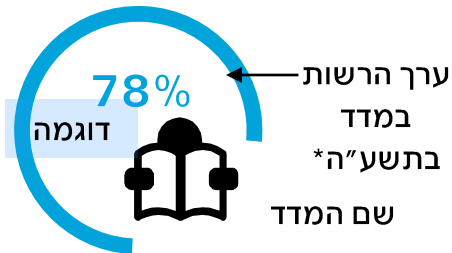
מהיום, מערכת החינוך תציג תמונה חינוכית שמעלה על נס את העשייה הערכית אשר כוללת, בין היתר, מעורבות חברתית, קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התמדה ונשירה. אלה יעמדו לצד העשייה הלימודית, שאף היא תכלול היבטים חדשים. לא רק הישגים לימודיים אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה. כל אלה יחד יציגו תמונה אחת, מונגשת, שקופה ודינאמית.

התמונה החינוכית ברמה הרשותית כוללת בחלק מן המדדים את נתוני התלמידים אשר מתגוררים ביישוב וכן את אלה אשר לומדים בתוך היישוב. לציון נתונים אלה חשיבות רבה, שכן הם נועדו להפוך את התמונה החינוכית לכלי עבודה ניהולי שיאפשר למשתמשים בו לקבל חיזוק או לבחון, לשנות או לשפר את העשייה החינוכית בתחומי הרשות והמוסדות המצויים בתחומה.

התמונה החינוכית גובשה בשיתוף עם השותפים לעשייה החינוכית. אתכם -הרשויות וכן עם הרשתות, המפקחים, המנהלים, המורים וההורים. לשותפות הזו ערך עליון והיא מהווה רק חלק ממערך שלם של שותפויות שהמשרד מנהיג וימשיך להנהיג בשנים הבאות.

מיכל כהן
מנכ"לית משרד החינוך

מקרא



המסמך שלפניך כולל שלושה חלקים:

1. מאפייני הרשות - פרופיל רשותי הכולל נתוני רקע על הרשות.
2. מדדי התמונה החינוכית - מדדי הרשות בהשוואה לנתון ארצי.
3. נספח פירוט המדדים.

לשאלות ותגובות: framework@education.gov.il

חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה - ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כל הרשויות בהן לומדים תלמידים בכיתות י-יב, ולגביהם קיים נתון לפחות ל-3 מדדים מתוך מדדי "התמונה החינוכית".
- חלק ממדדי "התמונה החינוכית" עוברים כעת לתהליך פיתוח ויוצגו בדו"חות הבאים.

* פרט למדד גיוס לשירות צבאי ומדד התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי המתייחסים לשנת תשע"ב



למידה והישגים

מסוגלות, סקרנות
ועניין בלמידה



פרקטיקות הוראה-
למידה-הערכה



שיעור הזכאים
לתעודת בגרות מצטיינת



שיעור הזכאים
לתעודת בגרות



טוהר בחינות - מחברות
פסולות ואירועי שקלול
דיפרנציאלי



תעודת בגרות הכוללת
אנגלית - 4 או 5 יח"ל



תעודת בגרות הכוללת
מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל



תעודות סיום*



מיומנויות במאה ה-21*



הצוות החינוכי

פיתוח וקידום
מקצועי של מורים



שייכות והזדהות מורים*



קליטת מורים
מיטבית והתמדה*

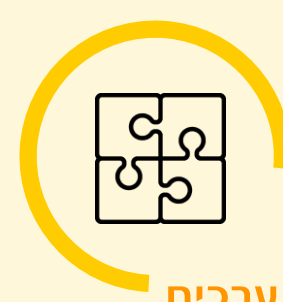


התמדה ונשירה

התמדה



נשירה



ערכים ואקלים חינוכי

עידוד למעורבות
חברתית ואזרחית



קידום סובלנות כלפי
האחר והשונה



מעורבות באירועי אלימות



קרבה ואכפתיות בין
המורים לתלמידים



גיוס לשירות צבאי



התנדבות לשירות
לאומי/אזרחי/צבאי



שותפות הורים וקהילה*



שייכות תלמידים*



זהות ומורשת*



מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות

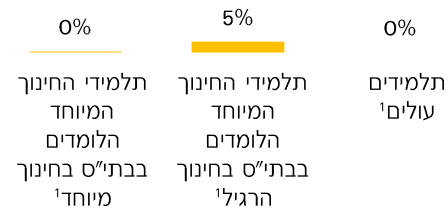


*מדדים לפיתוח

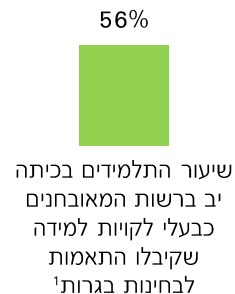
מאפייני כיתות בבתי"ס העל-יסודיים ברשות³



תלמידי י-יב הלומדים ברשות

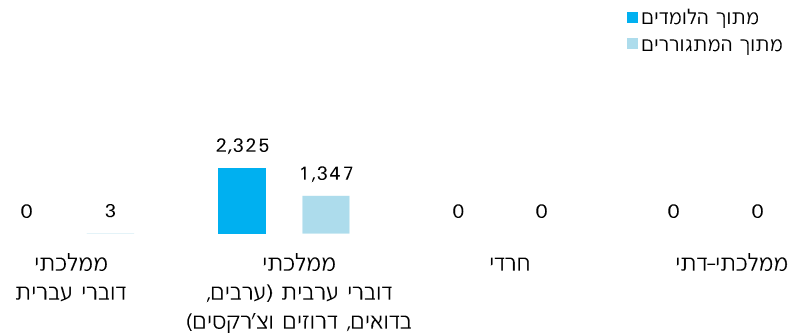


תלמידי יב הלומדים ברשות



דבר ראש הרשות					
עיריית כפר קאסם משקיעה מאמצים כבירים לקידום החינוך תוך דגש על הקניית ערכים חברתיים וערכיים לתלמידים. כעיר שקלטה למעלה מ-7000 תושבים מהגב וממקומות אחרים במדינה במהלך הארבעים שנה האחרונות, אנו גאים על קיום מרקם יחסים מיוחד, רב תרבותי ומקדם סובלנות אשר שורר בבתי הספר ביישוב. אנו נמשיך לעודד ולתמוך במנהלי בתי הספר לשיפור התמונה החינוכית ביישוב ולהעלאת רמת הזכאים לתעודת בגרות בכלל, ולתעודת בגרות מצטיינת בפרט, בד בבד עם שמירה על ערך טוהר הבחינות וקידום ועידוד מעורבות חברתית ואזרחית.					
אני רוכש אמון רב למנהלים ולצוותים החינוכיים ביישוב, ומאמין בכל לבי שבאמצעות פיתוח מקצועי ושילוב מאמצים, נוכל לרשום עוד ועוד הצלחות לטובת תלמידינו וילדנו.					
בברכה, עו"ד עאדל בדיר, ראש עיריית כפר קאסם					
שם הרשות	מס' התלמידים הלומדים ברשות (מתוכם בי-ב) ^{3,1}	מס' תלמידים מתגוררים ברשות (מתוכם בי-ב) ^{3,4,1}	מחוז חינוך גיאוגרפי	מס' תושבים ברשות ⁴	
כפר קאסם	2,325 (1,478)	2,199 (1,350)	מרכז	22,466	
מספר בתי ספר בהם יב ¹	אשכול סוציו-אקונומי (למ"ס)	תקציב משרד החינוך פר תלמיד ^{1,2}	שיעור התלמידים בחינוך טכנולוגי ^{1,2}	מספר בתי ספר בהם פועלת מועצת תלמידים תקינית ¹	שיעור מורים בעלי תואר שני ומעלה ¹ (לפי דרגת שכר)
4	3	21,067 ₪	57%	3	34%

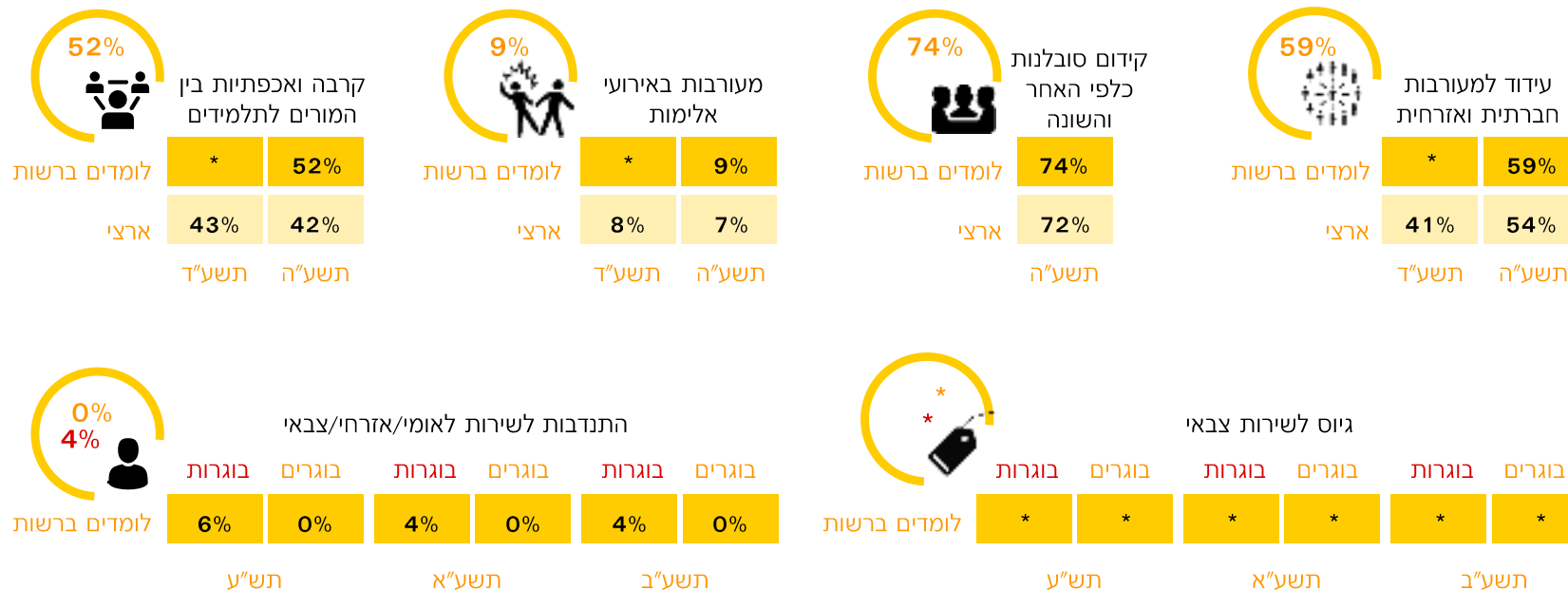
מספר תלמידים בבתי הספר ברשות



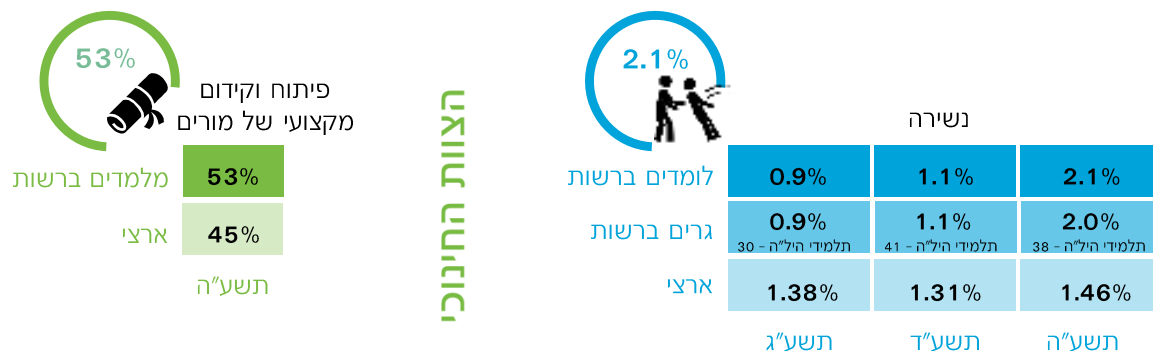
¹ להרחבה על אופן חישוב המאפיינים יש לגשת לנספח הגדרות ² מתוך הלומדים ברשות
³ בבתי"ס בהם יש כיתות י-יב, ללא חטיבות עצמאיות זט ⁴ מתוך מאגרי המידע של משרד הפנים



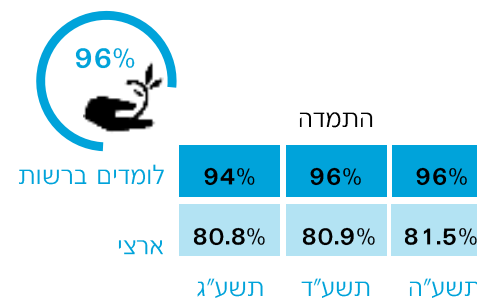
ערכים ואקלים חינוכי



הצוות החינוכי

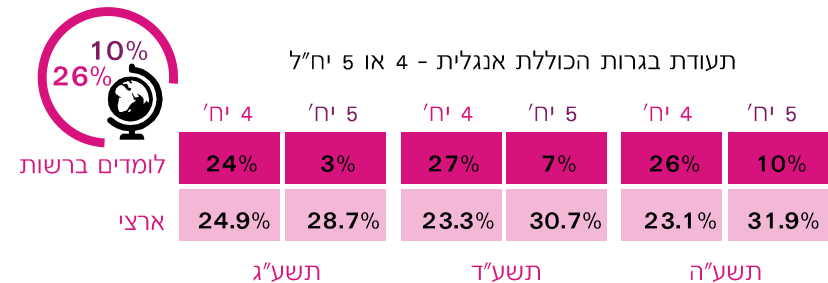
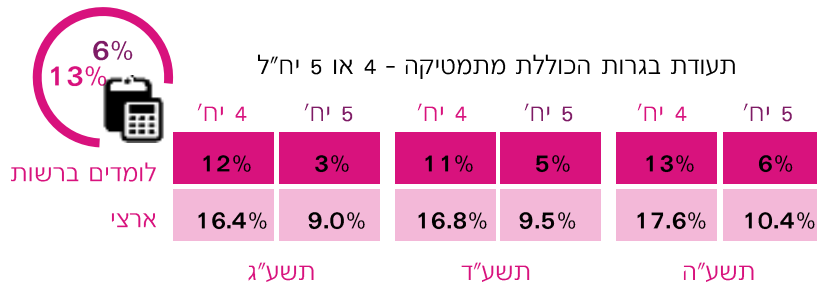
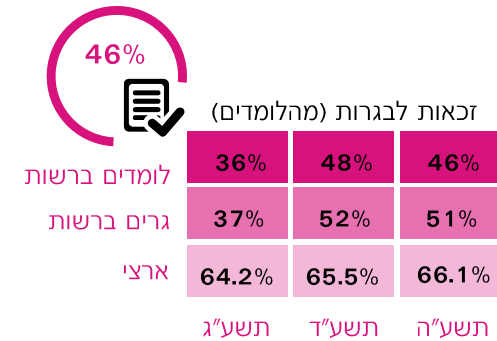
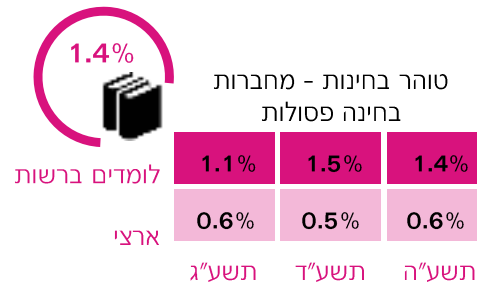
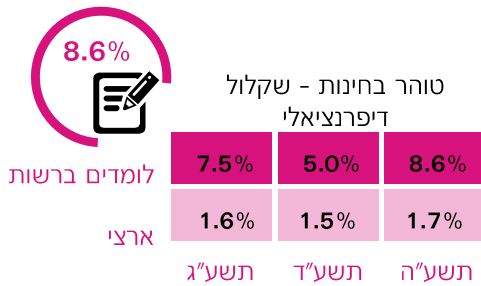
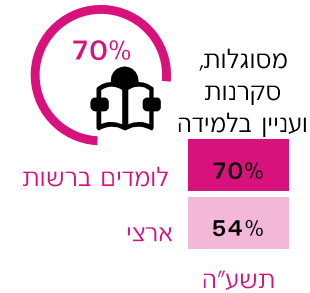
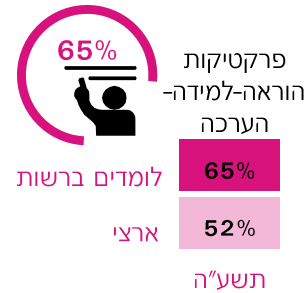
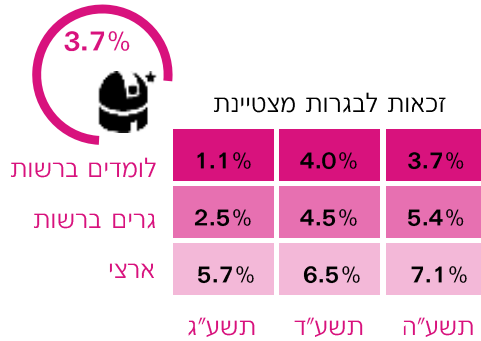


התמדה ונשירה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

*בתי הספר ברשות לא השתתפו במיצ"ב בשנה זו / נתוני בתי הספר ברשות לא מדווחים בעבור שנה זו.



*בתי הספר ברשות לא השתתפו במיצ"ב בשנה זו / נתוני בתי הספר ברשות לא מדווחים בעבור שנה זו.

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

ערכים ואקלים חינוכי



שייכות תלמידים



זהות ומורשת



שותפות הורים
וקהילה

למידה והישגים



תעודות סיום



מיומנויות
במאה ה-21

הצוות החינוכי



שייכות
והזדהות מורים



קליטת מורים
מיטבית והתמדה

מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות





משרד החינוך



נספח: פירוט המדדים

ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה בית הספר מעודד תלמידים למעורבות חברתית ואזרחית בשורה של תחומים: מנהיגות בין כתלי בית הספר, פעילות בתנועת נוער, התנדבות למען הקהילה ועוד.

למידע נוסף על נתוני הרשות- ר' באתר ראמ"ה בחלונית מיצ"ב בדף דוחות נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשותיים.	מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.
	שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד
מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3	מס' משתתפים: 838 שיעור ההשבה: 89%
סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).	

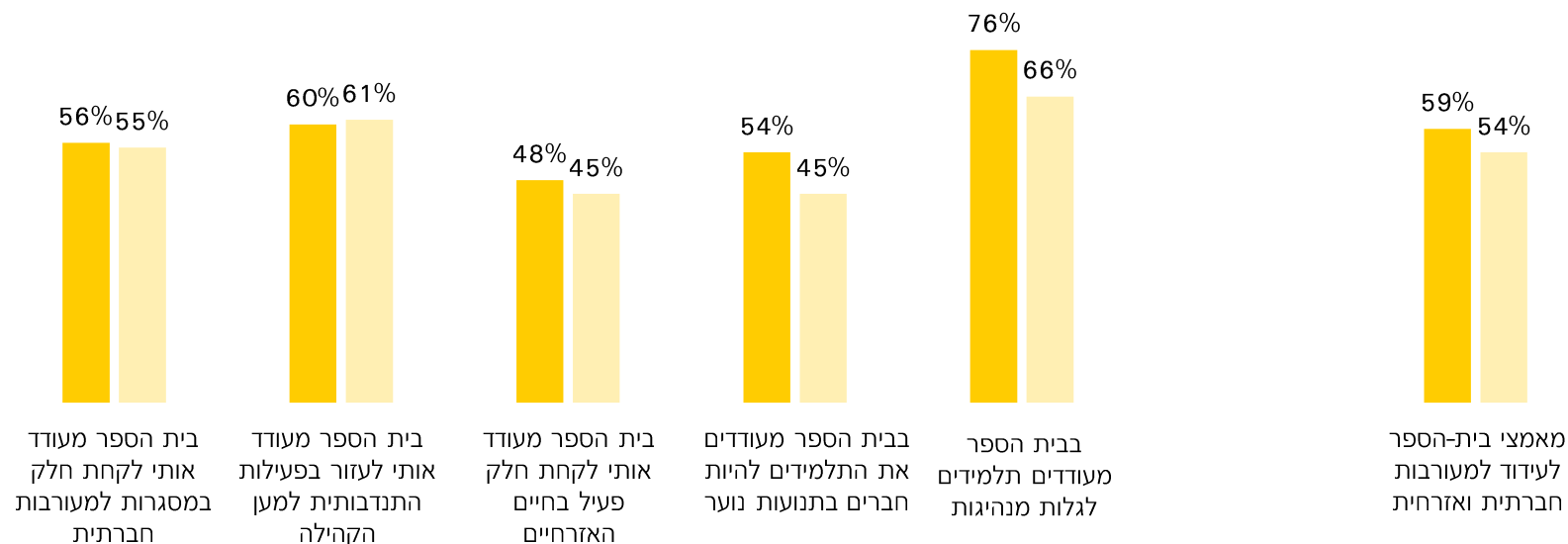
אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

■ רשות ■ ארצי



ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי בי"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תפיסת התלמידים כלפי המידה בה בתי הספר פועלים ומעודדים תלמידים לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.
למידע נוסף על נתוני הרשות- ר' באתר ראמ"ה בחלונית מיצ"ב בדף דוחות נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשותיים.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה

מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3

מס' משתתפים: 838 | שיעור ההשבה: 89%

סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

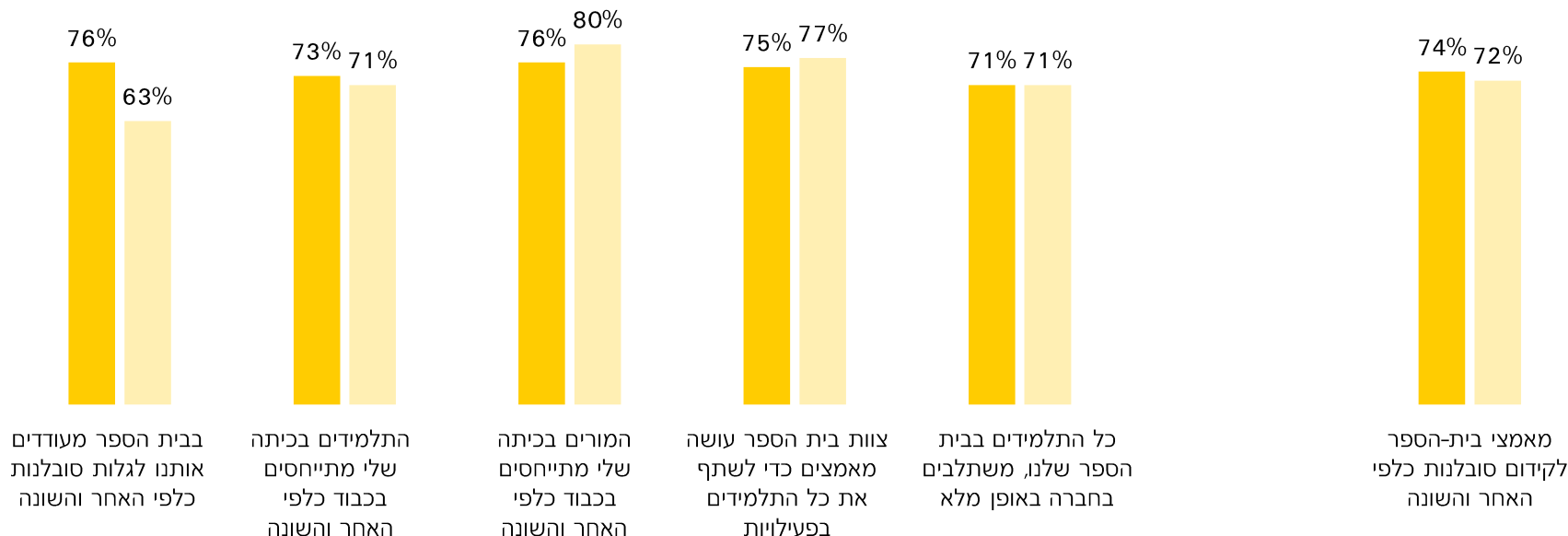
אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

■ רשות ■ ארצי



ערכים ואקלים חינוכי | מעורבות באירועי אלימות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את דיווחי התלמידים על מעורבותם (כקורבנות) באירועים אלימים בבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים. התלמידים התבקשו לדווח על טווח רחב של אירועים אלימים מסוגים שונים ובדרגות חומרה שונות, החל מדחיפות ואיומים, דרך הפצת שמועות, חרמות ונידויים, וכלה בפגיעות שכללו שימוש בחפצים או באגרופים.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד

מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3

סולם המדידה: שלוש דרגות. (1) אף פעם; (2) פעם או פעמיים; (3) שלוש פעמים או יותר

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המדווחים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם תדירות - בחודש האחרון) על ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה. לתשומת לבך: בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות, לפי דיווחי התלמידים.

פירוט ההיגדים והמדד המסכם בעמוד הבא

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

13% 15%



תלמיד דחף אותי

9% 8%



קיבלתי מכה מתלמיד

5% 5%



תלמיד השתמש בחפץ כדי לפגוע בי

4% 5%



תלמיד נתן לי מכות חזקות

7% 5%



תלמיד איים שיפגע בי

5% 4%



תלמיד סחט ממני באיומים

■ רשות ■ ארצי

מדד מסכם

12% 8%



תלמיד שכנע אחרים לא לדבר איתי

15% 11%



תלמיד הפיץ עליי שמועות

8% 5%



תלמידים הטילו עלי חרם

9% 7%



מעורבות באירועי אלימות

ערכים ואקלים חינוכי | יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תחושות התלמידים כלפי מערכת היחסים בינם לבין המורים: האם התלמידים חשים אכפתיות מצד צוות בית הספר? האם הם חשים שיש להם למי לפנות כאשר הם זקוקים לסיוע ולתמיכה מצוות בית הספר? האם יש להם יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלהם?

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד

מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3

סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ה

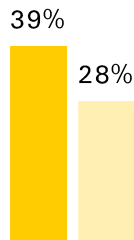
ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

רשות ארצי



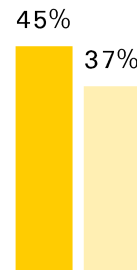
יחסים קרובים וטובים עם המורים



כשעצוב ארגיש נוח לדבר עם מורה



למורים אכפת ממני מעבר ללימודים



למורים חשוב לדעת איך אני מרגיש



יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים



ערכים ואקלים חינוכי | שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי מכלל מחויבי גיוס במחזור ושיעור הבוגרים שהתנדבו לשירות לאומי/אזרחי/צבאי מכלל בוגרי המחזור

מקור הנתונים: מערכות המידע של צבא הגנה לישראל ורשות השירות הלאומי-אזרחי.

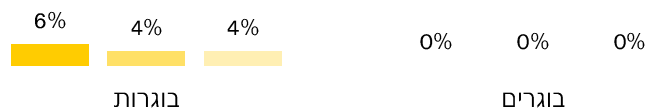
מועד פרסום: שלוש שנים לאחר סיום המחזור (נוכח עיכוב בפרסום נתוני הגיוס).

אופן חישוב המדד: ברמה הבית ספרית - שיעור המתגייסים לשירות צבאי מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התגייסו לצה"ל, מתוך כלל מחויבי הגיוס במחזור (ולא מתוך כלל הבוגרים במחזור), כאשר הנתון מתקבל מצה"ל. שיעור המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התנדבו לאחת ממסגרות השירות הלאומי/אזרחי, מתוך כלל הבוגרים במחזור, כאשר הנתון מתקבל מרשות השירות הלאומי/אזרחי. מתנדבים לצה"ל שבמגזר הבדואי, הערבי, הצ'רקסי ובנות המגזר הדרוזי נכללים בשיעור המתנדבים לשירות לאומי-אזרחי. ברמה הרשותית - המדד מחושב כסכימה של שיעורי המתגייסים והמתנדבים הבית ספריים, כלומר מתוך הלומדים ברשות בלבד. אין מדובר בנתון הרשמי שצה"ל מעביר בנפרד לרשויות, בו מוצג שיעור המתגייסים מתוך אוכלוסיית הגרים ברשות.

שיעור בוגרי המחזור שהתגייסו לשירות צבאי מתוך הלומדים ברשות

שיעור בוגרי המחזור שהתנדבו לשירות אזרחי-לאומי/צבאי מתוך הלומדים ברשות

■ תש"ע
■ תשע"א
■ תשע"ב



בוגרות

בוגרים

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



התמדה ונשירה | שיעור התלמידים המתמידים מהלומדים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: עם סגירת מצבות התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

האוכלוסייה הנמדדת: תלמידי המחזור שסיימו את לימודיהם בכיתה יב במוסד כלשהו הנמצא בפיקוח משרד החינוך או שהיו אמורים לסיים את לימודיהם באותה שנה אך הם לומדים בתכנית היל"ה.

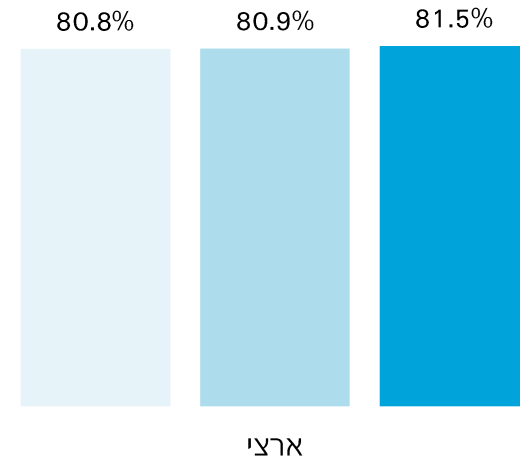
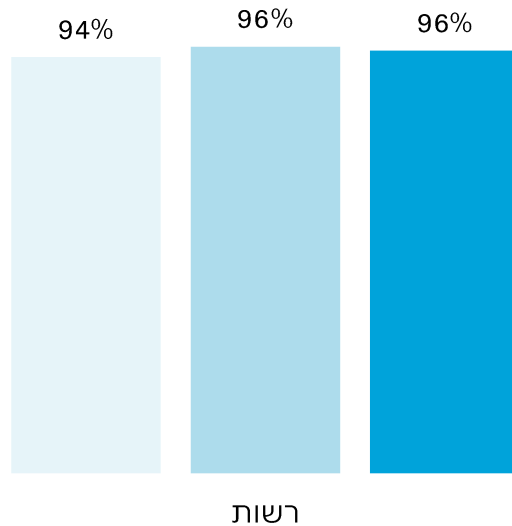
אופן חישוב המדד:

מכנה: התלמידים באוכלוסייה הנמדדת שלמדו אי פעם ברשות הנמדדת במוסדות המסווגים כשש שנתי (ז-יב), ארבע שנתי (ט-יב) ותלת שנתי (י-יב).

מונה: התלמידים המופיעים במכנה שסיימו כיתה יב ברשות הנמדדת.

לא נכללים בעיבוד (1) תלמידים שנשארו כיתה (2) תלמידים שעזבו את הארץ (3) תלמידים שעברו להתגורר ברשות מקומית אחרת (4) תלמידים ללא ת"ז ישראלית (5) תלמידים שנפטרו (6) תלמידי המחזור שנשרו מהלימודים (7) תלמידי המחזור שלמדו במוסדות הנמצאים בפיקוח של משרד הכלכלה, הרווחה והדתות וזאת מאחר שאין במאגרי המידע של משרד החינוך מידע על מיקום בתי הספר של משרדים אחרים.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: עם סגירת מצבות התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה)

אופן חישוב המדד: תלמיד נושר הוא מי שהיה רשום כלומד בבית הספר (לפי סמל מוסד) בשנה הנבדקת, אולם בשנה העוקבת כבר אינו רשום לאף מוסד חינוכי. לפיכך, מחושב המדד כשיעור התלמידים שהיו רשומים כלומדים במוסד חינוכי כלשהו ברשות בשנה הנבדקת, ובשנה העוקבת לא רשומים באף מוסד חינוכי, מתוך כלל תלמידי מוסדות החינוך הלומדים ברשות במוסדות חינוך המסווגים כשש שנתיים (ז-יב), ארבע שנתיים (ט-יב) ותלת שנתיים (י-יב). המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או דתות (או כל מוסד מפוקח אחר).

תכנית היל"ה (השכלת יסוד לימודי השלמה) מופעלת על ידי יחידות קידום הנוער ברשויות המקומיות על מנת לייצר מסגרת חינוכית לבני נוער אשר מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית. התכנית מופעלת במרכזי השכלה אזוריים הפרוסים ברחבי הארץ. תלמידים אשר עברו מבי"ס לתכנית היל"ה יצוינו באופן נפרד במסגרת מדד זה.

- תשע"ג
- תשע"ד
- תשע"ה

תלמידים בתכנית היל"ה

30 41 38

0.9% 1.1% 2.0%

מתור הגרים ברשות

0.9% 1.1% 2.1%

מתור הלומדים ברשות

2.2% 4.2% 1.7%

מתור הגרים ברשות שאינם לומדים בה

1.38% 1.31% 1.46%

ארצי

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



הצוות החינוכי | פיתוח וקידום מקצועי של מורים | דיווחי מורים

פיתוח וקידום מקצועי של מורים הוא אחת הדרכים החשובות לשיפור איכות ההוראה של המורים ואיכות הלמידה של התלמידים. אחד המאפיינים של פיתוח מקצועי בית ספרי מיטבי הוא שימוש במערכת להערכת מורים ולמתן משוב המקדם את איכות ההוראה של המורים. המדד המסכם "פיתוח וקידום מקצועי של מורים" מבקש ללמוד על אודות הצבת יעדי שיפור אישיים למורים, על קיום תצפיות על שיעורים לצורך שיפור ההוראה ועל שיתוף המנהל בבניית תכנית ההתפתחות המקצועית של מורים.

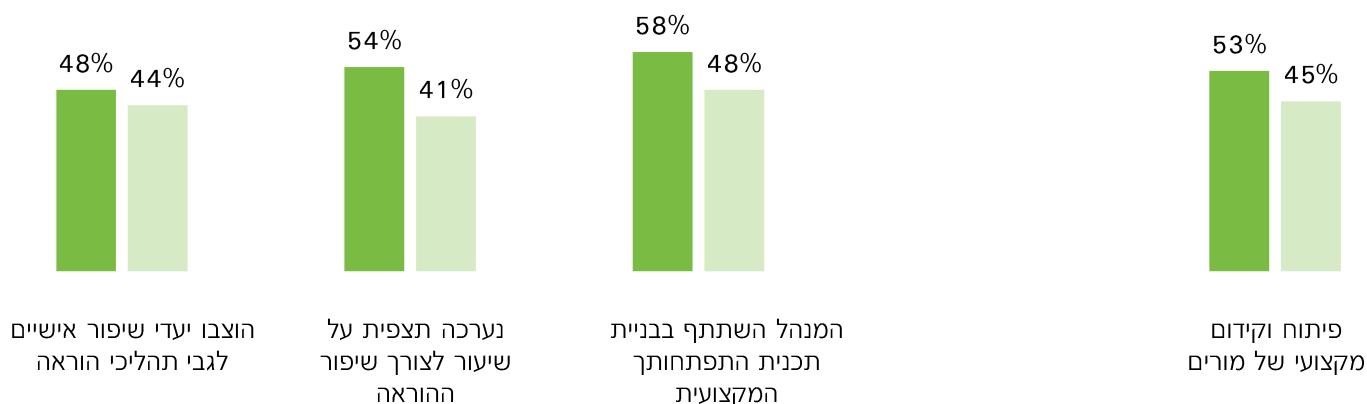
מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.	למידע נוסף על נתוני הרשות- ר' באתר ראמ"ה בחלונית מיצ"ב בדף דוחות נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשותיים.
שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית : תשע"ה	
מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3	מס' משתתפים: 59 שיעור ההשבה: 48%
סולם המדידה: (1) "כן"; (2) "לא"	
אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המשיבים בחיוב על ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך המלמדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה	

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

■ רשות
■ ארצי



למידה והישגים לימודיים | מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה | דיווחי תלמידים

תלמידים הפועלים מתוך עניין, סקרנות והנאה מעורבים יותר בלמידה ומוכנים להתמודד עם משימות מאתגרות יותר בלמידה. המדד המסכם "מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה" מבקש ללמוד באיזו מידה התלמידים לומדים מתוך סקרנות, מגלים עניין בלימודים ומייחסים להם ערך, ועד כמה הלימודים מקנים לתלמידים תחושה של מסוגלות וביטחון ביכולותיהם.

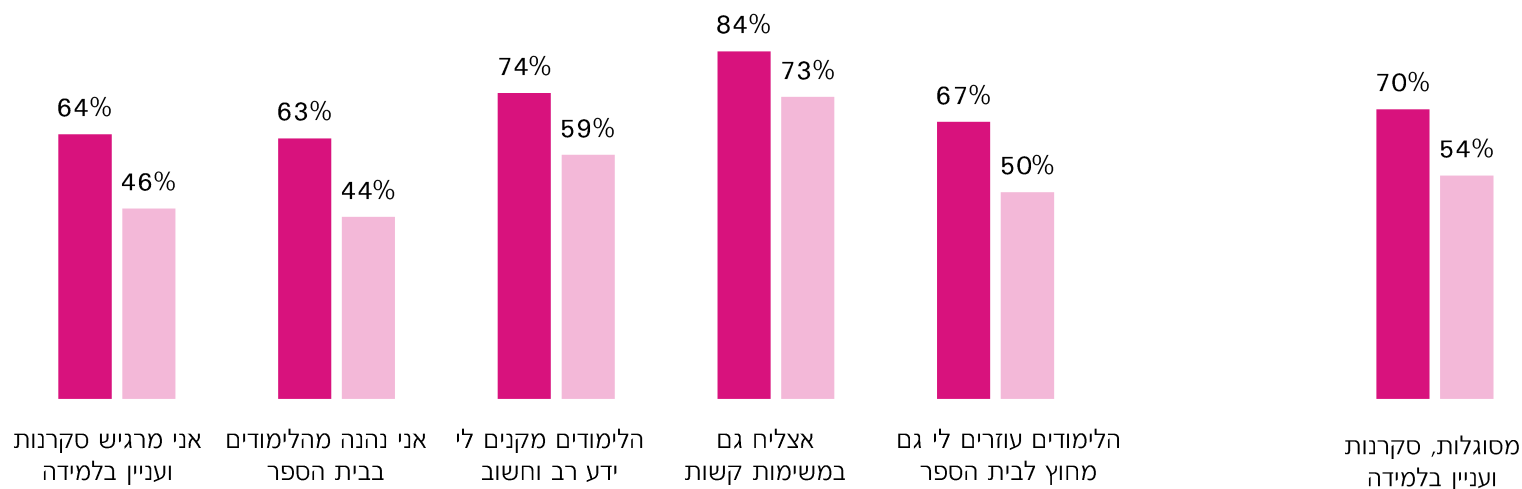
למידע נוסף על נתוני הרשות- ר' באתר ראמ"ה בחלונית מיצ"ב בדף דוחות נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשותיים.	מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.
	שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה
מס' משתתפים: 838 שיעור ההשבה: 89%	מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3
	סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).
אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.	

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

רשות
ארצי



למידה והישגים לימודיים | פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה איכותיות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה תלמידים תופסים את לימודיהם כמתאפיינים בלמידה בדרך החקר, בלמידה מבוססת פרויקטים, בלמידה שיתופית, ועוד

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה.

למידע נוסף על נתוני הרשות- ר' באתר ראמ"ה בחלונית מיצ"ב בדף דוחות נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשותיים.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה

מס' משתתפים: 838 | **שיעור ההשבה:** 89%

מספר בתי הספר ברשות שנסקרו בתשע"ה: 3

סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

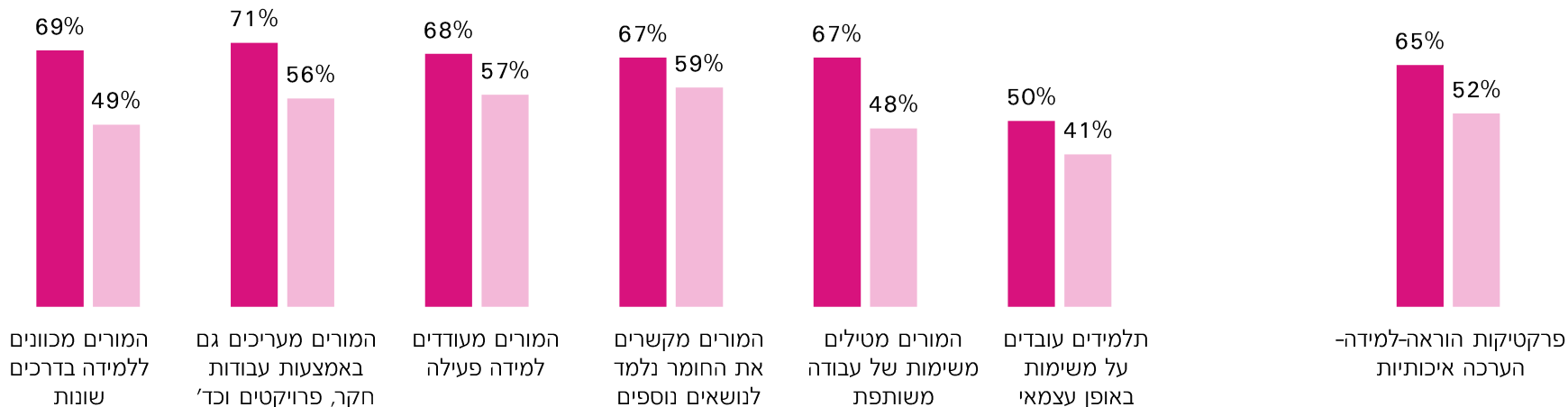
אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר ברשות שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ה

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

■ רשות
■ ארצי



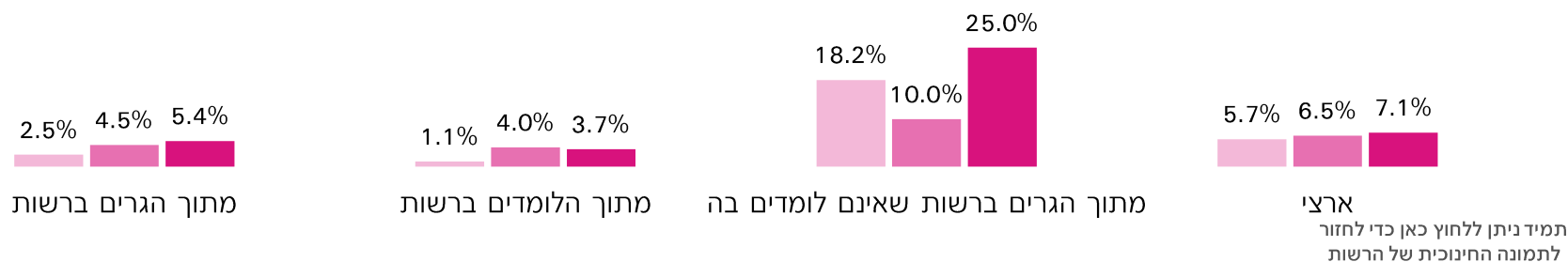
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר ברשות, המגישים לבגרות. עד שנה"ל תשע"ו (כולל) הוגדרה תעודת בגרות מצטיינת כאחת משתי אפשרויות: כזו המכילה 30 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 90, או כזו המכילה לפחות 25 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 95. החל משנה"ל תשע"ז תעודת בגרות מצטיינת תוגדר באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

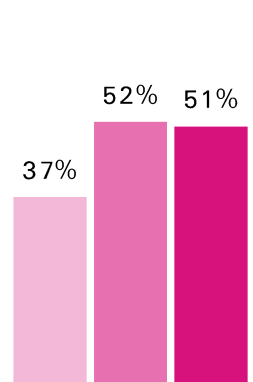
אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל הלומדים ב-ב בבתי הספר המגישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה

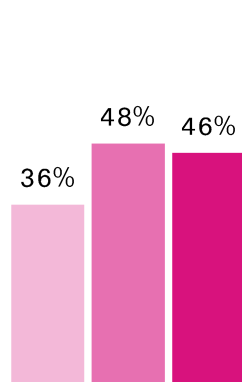
237
זכאים לבגרות

238
זכאים לבגרות

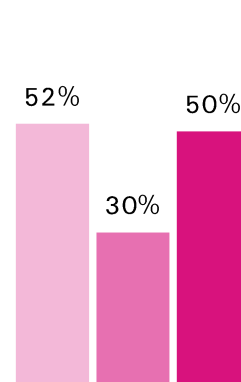
12
זכאים לבגרות



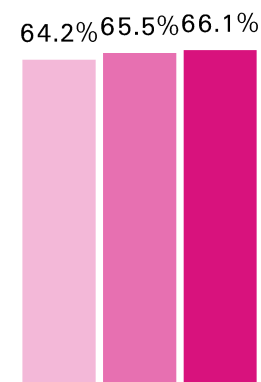
מתוך הגרים ברשות



מתוך הלומדים ברשות



מתוך הגרים ברשות שאינם לומדים בה



ארצי

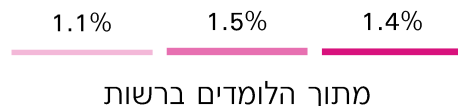
למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור המחברות הפסולות בבחינות הבגרות מכלל הנבחנים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: המדד מחשב את שיעור מחברות הבחינה הפסולות מתוך כלל מחברות הבחינה, מתוך אוכלוסיית הלומדים ברשות, כסכימה של שיעורי מחברות הבחינה הפסולות בבתי הספר ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור
לתמונה החינוכית של הרשות



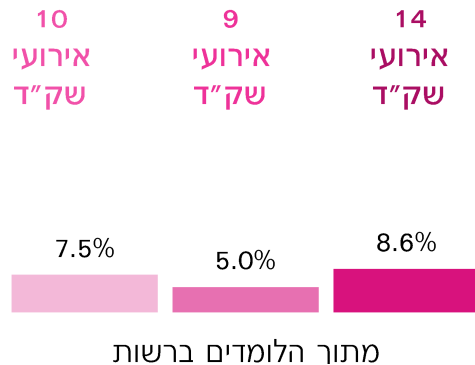
למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור אירועי שקלול דיפרנציאלי

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל. מחושב עבור שנה לועזית ולא עבור שנת לימודים.

אופן חישוב המדד: השקלול הדיפרנציאלי מופעל על שאלוני בגרות באירועי בחינה, בהם מזהה פער חריג בין ממוצע ציוני הנבחנים בבית הספר בשאלון, לבין ממוצע הציונים השנתיים של הנבחנים בבית הספר. איתור הפער החריג מתבסס על ניתוח סטטיסטי של תוצאות כל התלמידים שניגשו לשאלון בכל המוסדות בארץ. בנוסף לאיתור פער זה, קיים תנאי סף לחריגות הגורם להפעלת השק"ד: אם ממוצע ציון שנתי גבוה יותר במעל 20 נקודות ממוצע ציון הבחינה בשאלון (בי"ס מקל) או אם ממוצע ציון הבחינה בשאלון גבוה יותר במעל 12 נקודות מממוצע הציון השנתי (בי"ס מחמיר). כך, המדד מחושב כשיעור השאלונים בהם זוהה פער שכזה מתוך כלל השאלונים במוסד. ברמה הרשותית מוצג הנתון מתוך כלל אירועי הבחינה בשנה כסכימה של שיעור אירועי השק"ד בבתי הספר ברשות.

- תשע"ג
- תשע"ד
- תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



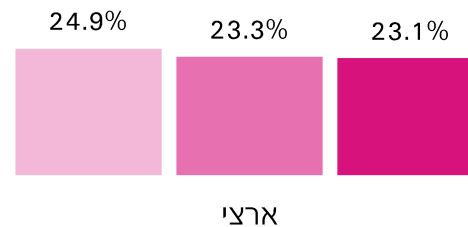
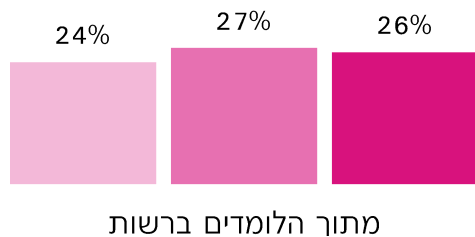
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל באנגלית מהלומדים ברשות

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 4 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר המגישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור
לתמונה החינוכית של הרשות

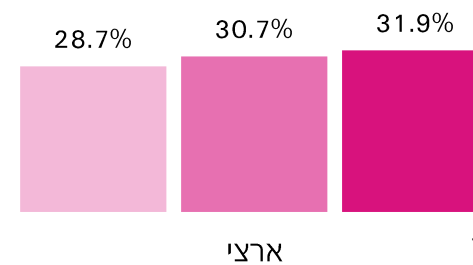
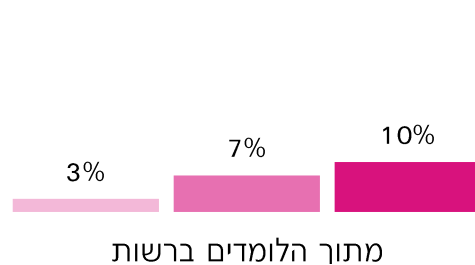
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל באנגלית מהלומדים ברשות

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 5 יח"ל מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר המגישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור
לתמונה החינוכית של הרשות

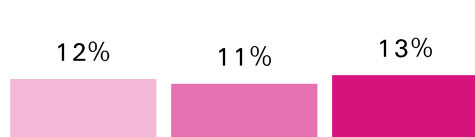
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל במתמטיקה מהלומדים ברשות

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

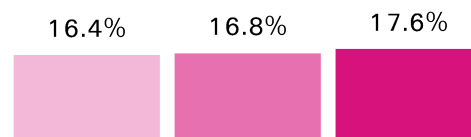
מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 4 יחידות לימוד לפחות מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר המגוישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



מתוך הלומדים ברשות



ארצי

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

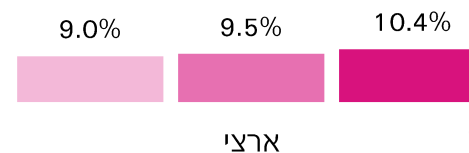
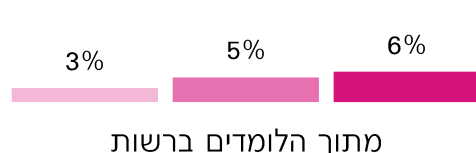
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל במתמטיקה מהלומדים ברשות

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 5 יחידות לימוד לפחות מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר המגוישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

מס' התלמידים הלומדים ברשות מתייחס לסה"כ התלמידים בבתי ספר בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב. כולל מוסדות חינוך רגיל ומיוחד ומוסדות במעמד משפטי תרבותי-ייחודי. בסוגריים מופיע מספר התלמידים בכיתות י-ב בלבד.	תלמידים הלומדים ברשות
מספר התלמידים תושבי הרשות (בבתי ספר בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב) הלומדים בבתי ספר בתחום הרשות או מחוצה לו.	תלמידים המתגוררים ברשות
כלל בתי הספר ברשות בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב. כולל מוסדות חינוך רגיל ומיוחד ומוסדות במעמד משפטי תרבותי-ייחודי.	מס' בתי הספר בהם י-ב
שיעור התלמידים הלומדים במגמות הבאות מכלל תלמידי י-ב בחינוך הרגיל ברשות: מערכות ייצור ממוחשבות, הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים, הנדסת בנייה ואדריכלות, עיבוד עץ, הנדסת תוכנה, כימיה תעשייתית, ביוטכנולוגיה, ניהול עיסקי, תעשייה וניהול, תיירות ופנאי, אומנויות העיצוב, טכנולוגיות תקשורת, אופנה, טיפוח החן, מערכות בריאות, חינוך, מערכות ימיות, מדעית טכנולוגית, מדיה ופרסום, הנדסת מכונות, מערכות בקרה ואנרגיה, מלונאות, תקשוב, מערכות מידע דיגיטליות.	שיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי
כלל נתוני התשומות המועברים ממשרד החינוך לרשות השלטון המקומי עבור כלל בתי ספר העל יסודיים ברשות ובחלוקה לסך תלמידי הרשות. הערה: נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר הרלוונטיים ברשות. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון: אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות צא.	תקציב משרד החינוך פר תלמיד
כיתות י-ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50). לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.	כיתות ל"ב טכנולוגי אתגר

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50), לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.	כיתות ל"ב עיוני מב"ר
קבוצה זו כוללת תלמידים הזכאים לשירותי החינוך המיוחד בכיתות י"ב בחינוך הרגיל (ובכלל כך: שילוב - לקויות שכיחות נמוכה, מסלול 07 בכיתות רגילות, כיתות חינוך מיוחד בבי"ס רגיל).	תלמידי חינוך מיוחד הלומדים בבתי ספר בחינוך הרגיל
תלמידים הלומדים בכיתה יב בשנה נתונה המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו אישור לפחות להתאמה אחת (ברמות 1/2/3) מתוך כלל תלמידי המוסדות ברשות בהם לומדים בכיתה יב ומגישים לבגרות.	שיעור התלמידים בכיתה יב ברשות המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות בגרות
תלמידים בכיתות י"ב שהיגרו לישראל בעשר השנים האחרונות. עבור יוצאי אתיופיה עולים ייחשבו מי שעלו לישראל ב-12 שנים אחרונות.	תלמידים עולים
בתי הספר בהם מתקיימים תנאי הסף הבאים - (א) בבית הספר מתקיים תהליך בחירות דמוקרטי ובו שותפים כל תלמידי בית הספר (ב) חברי המועצה ונושאי התפקידים שבה נבחרו בבחירות אישיות וחשאיות (ג) כל תלמידי בית הספר זכאים לבחור ולהיבחר למועצה (ד) למועצה תקנון מועצה ותקנון בחירות המוכרים לכלל באי בית הספר והנמצאים בהלימה ל"תקנון-העל" ולתקנון בית הספר (ה) למועצה מנחה שהוכר והוכשר לתפקיד המלווה על ידי הפיקוח של משרד החינוך במחוז.	מספר בתי הספר בהם פועלת מועצת תלמידים תקנית
דרגת שכר שוות ערך לתואר שני/ שלישי לצרכי שכר, לרבות תארים אקדמיים ממוסד מוכר, או שהוכרו על ידי המחלקה להערכת תארים, או דרגות שכר שוות ערך (אקוויולנטיות) שהוכרו בהתאם לכללים.	שיעור המורים בעלי תואר שני ומעלה (לפי דרגת שכר)

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

