

הוראת מונחים – לאומיות

שילוב פדגוגיה דיגטלית בלימודי ההיסטוריה

מטרות השיעור:

חיבור רגשי של התלמיד לנושא הלאומיות
התלמיד יכיר את הרקע לצמיחת הלאומיות
התלמיד יבחין בין שני סוגי הלאומיות (לאומיות אזרחית ולאומיות אתנית)
התלמיד יערוך השוואה בין עקרונות הלאומיות האמריקאית לבין עקרונות הלאומיות הגרמנית.
התלמיד יעריך את סוגי הלאומיות השונים ויביע את דעתו עליהן.

הכלים:

שימוש בכלי פדגוגיה מתקשבת (בסוף המערך יופיעו הסברים מלאים לגבי השימוש בכלים למורה).
ניתוח קטע מקור שמיעתי ומילולי.

מהלך השיעור:

הכנה מקדימה טרום שיעור:

לצורך השיעור נעשה שימוש באתר wizer האתר מאפשר עבודה אישית של התלמיד מול דף עבודה אינטראקטיבי ומגוון ומאפשר למורה לעקוב אחרי תוצאות התלמידים. התלמיד יקבל חיווי על הצלחת התלמידים, על פי החלטת המורה.
מומלץ לבצע את השיעור בכיתה מחשבים (אם כי האתר עולה גם בפלאפון כך שניתן לקיימו גם בכיתה רגילה - במצב זה אמליץ לעבוד בזוגות או שלישיות על מנת שלכל קבוצה יהיה מכשיר לעבודה).
בסוף היחידה יופיעו הוראות מפורטות למורה כיצד להפעיל בקלילות את הכלי.

פתיחה: (10 דק')

על הלוח תמונה של זברות.

- נספר לתלמידים שמאוד קשה למצוא תמונה של זברה לבד.
- זברה מסתובבת לרוב בקבוצות גדולות, בעדרים.
- אתם יכולים לחשוב למה? מה היתרון של הקבוצה?
- ההשערה היא שמנגנון ההישרדות מפני טורפים הוא שמוביל להעדפה של התקבצות בעדר, על פני חיים כיחידים. בחיי העדר קיימת פשרה כיוון שמחד בעל חיים טורף עשוי להסס מלתקוף עדר, אולם מאידך עדר בעלי חיים מהווה מטרה גדולה וקלה יותר לזיהוי לטורפים. יחד עם זאת, החיים בעדר יוצרים פיזור של הסיכון - אף אם טורף מתקיף את העדר, הסיכון לכל בעל חיים יחיד בעדר ליפול קורבן לתקיפה הוא פחות מאשר במצב שבו בעל החיים מסתובב במרעה כבודד.
- נסו לחשוב האם גם בני אדם נוהגים ככה? איך זה בא לידי ביטוי?
- יש לנו נטייה כאנשים להתאחד.

- סביב מה אנחנו מתאחדים? (קבוצת כדורגל, דת, ארץ, פוליטיקה)
- למה אנחנו מתאחדים סביב זה? (גורם לנו להרגיש טוב, נותן לקבוצה כוח, נותן לגטימציה)
- מה זה גורם לנו להרגיש? (מעניק תודעה קבוצתית).

חלק א': קטע שמיעה + משימה (10 דק')

- נשמיע לתלמידים 2 קטעי מוזיקה.
- תוך כדי האזנה התלמידים נכנסים לקישור שנשלח אליהם וממלאים את השאלה. האתר אליו נשלחים התלמידים נקרא [answergarden](https://answergarden.ch/479077) האתר יוצר ענן מילים מתשובות התלמידים. (הוראות הפעלה פשוטות של הכלי יופיעו בנספחים לשיעור זה).
- ככל שהתשובה חוזרת על עצמה יותר כך היא תופיע בכתב גדול יותר.
- השאלה בענן היא – "איך השיר גורם לי להרגיש?"
- ההוראה לתלמיד: נשמע קטע מוזיקה נא לרשום באתר איך זה גורם לי להרגיש.
- <https://answergarden.ch/479077>
- <https://answergarden.ch/479078>
- משמעים לתלמידים את המנון איטליה
- שולחים קישור נוסף (השני) ומשמעים את המנון ישראל
- אחרי השמעה ראשונה אומרים להם שכמו שהם זיהו- השיר השני היה המנון ישראל והראשון
- למה ההבדל בין המילים בשירים?
- למה השיר גורם לי להרגיש ככה.
- מה התפקיד אם כן של המנון כסמל?
- למה ההמנונים שונים?
- אז למה צריך סמלים? (כל עם מתאחד..)

חלק ב': עבודה מתוקשבת

- בחלק זה של השיעור התלמידים עוברים לעבודה אישית.
- עבודה זו נעשת מול מחשב (במקרה שאין מחשבים ניתן לבצע אותה מול פלאפון אך פחות נוח) ניתן לבצע את העבודה ביחדים או בזוגות לפי צרכי בית הספר.
- בקישור המצורף נלמד הנושא על ידי שאלות ומשימות מקוונות ומגוונות.
- על התלמיד להכנס לקישור להכניס כתובת מייל וסיסמא ואז יכול לתרגל.
- בסוף מילוי העבודה התלמיד מקבל משוב על התשובות הנכונות שלו.
- המור יכול לראות איך ענו התלמידים – איפה צדקו ואיפה לא הבינו.
- <https://app.wizer.me/preview/2617W7>

סיכום:

- לאחר העבודה האישית המורה יאסוף את התלמידים ויסכם את הנלמד.
- נחלק לתלמידים את דף המונחים. נקרא יחד את הדף ונדגיש נקודות חשובות בו.

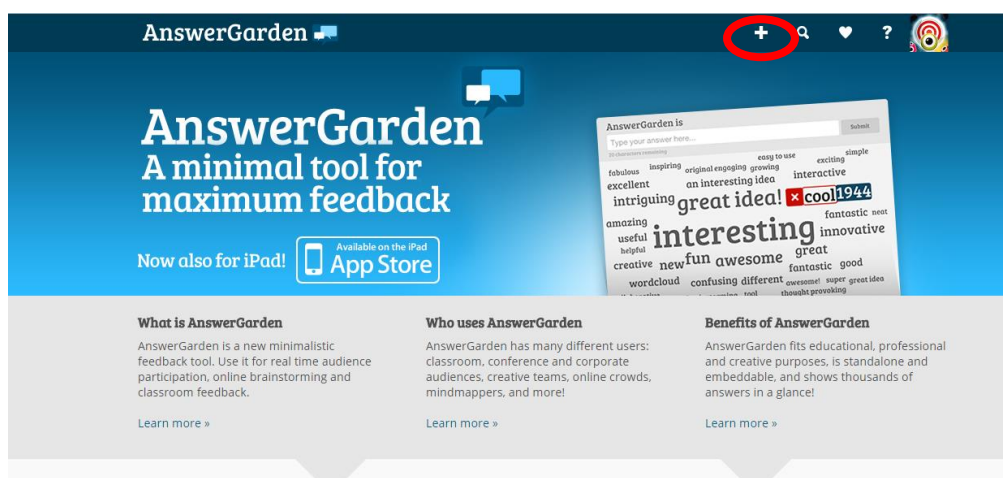
נספח – הכרות עם הכלי – ענן מילים – למורה

לאחר הכרות ראשונית הכלי פשוט מאוד למורה לשימוש וברור מאוד לתלמידים. שימוש בו דורש ברקו בכיתה ופלאפונים לתלמידים. כמובן אפשר לבקש מהתלמידים לעבוד בזוגות או בשלשות.

הכלי משמש ככלי לסיעור מוחות או שמש מושגים שהינו מציירים על הלוח אך יש לה יתרונות נוספים – הכלי מדגיש מילים שחוזרות על עצמם ובעצם מראה את הלך המחשבה בכיתה ומאפשר שיחה על כך.

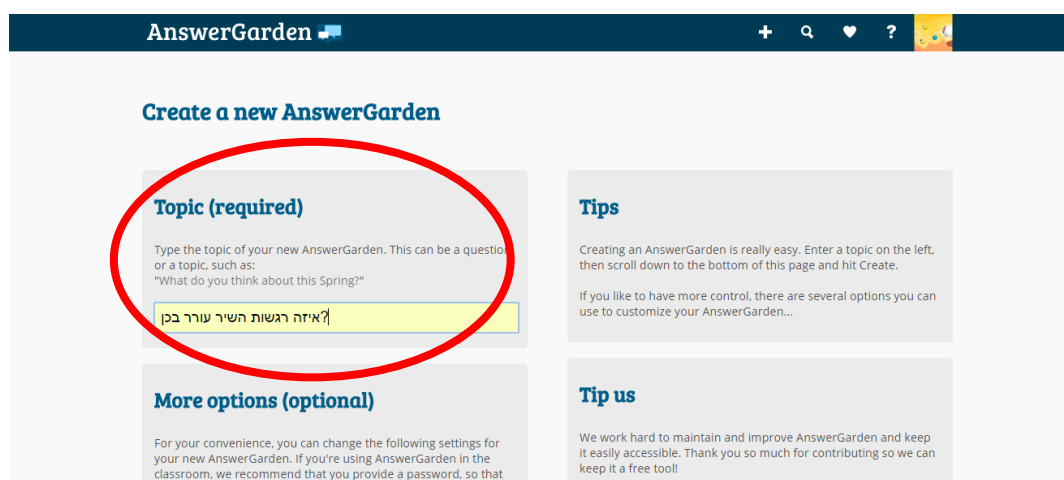
הכנת הענן:

במערך מצורף קישור לדוגמא אך כל מורה יכול לפתוח ענן משלו ללא הרשמה ובקלות. כנכנסים לאתר [answergarden](https://answergarden.ch) לכתובת - [/https://answergarden.ch](https://answergarden.ch) ולוחצים על סימן ה+



כעת ניתן לחבר ענן מילים חדש

(בכל נושא כמובן ובכל מקצוע – אין הגבלת כמות) כותבים בTOPIC את השאלה שאנחנו רוצים לשאול את התלמידים (במקרה זה איזה רגשות השיר עורר בכן, יכול להיות גם למה אנשים שונאים, מה היא שנה? מה הוא שלום? כמובן לפי נושא השיעור)



כעת ניתן לבחור את אורך התשובה שתלמידים יוכלו לרשום – 20 או 40 תווים.

כמו כן נתבקש להכניס סיסמא ואימייל (לא חובה) אם הכנסתי סיסמא ומייל אוכל לחזור לדף שהכנתי ואוכל גם למחוק תשובות לא מתאימות שנכתבו וכדו')

הסיסמא היא סיסמא לדף ולא לאתר כך שניתן לתת לכל דף סיעור מוחות סיסמא אחרת.

Answer Length

You can set the answer length to 20 or 40 characters. For clear and understandable AnswerGardens we recommend using 20 character answers.

20 40

Admin Password

You can enter a password that enables you to edit this AnswerGarden (such as the topic, unwanted answers and mode) afterwards. Do not forget this password, as there's no way to recover it.

.....

Show password

Reminder Email

לבסוף יש לגלול את הדף עד למטה וללחוץ create

changed later.

lowercase uppercase no change

Example: Hello and hello are grouped as hello.

Add Local Discoverability

You can make this AnswerGarden easily discoverable on your current network location for a short duration. [Learn more](#)

1 hour 1 day 1 week Hidden

Create

Tweet Like 1.1K

את כתובת האתר שנוצר שמרו לפניכן על מנת לשלוח לתלמידים בשיעור. בשיעור התלמידים מקבלים את כתובת הדף ובעצם ממלאים בו את תשובתם וניתן לראות אותה על הלוח.

מצורפת דוגמא לענן מילים לפתיחת הנושא אנטישמיות- התלמידים נשאלו "למה אנשים שונאים"

AnswerGarden

Thanks! Type another answer here... Submit

20 characters remaining

כי הם שונים זה מזה
שנאה באה מהשפעה חיצונית
שנאה נובעת מקנאה כי מעצבנים טאוחם דעות קדומות, קנאה, ש כי ככה
כי שונה זה אחר חוסר השלמה עם עצמם
השפעה חיצונית חברתית
הבדלת היהודים מהחברה
שנאה נובעת מקנאה ושו
ממש שונאים אותנו אידואולוגיות שונות שוני
כי משהו גורם להם לשנן כי אנחנו יהודים
הם פוחדים שיפגעו בהם לא מסוגלים להכיל שוני כי הם מחפשים לשנא

קנאה

נספח – הכרות עם הכלי – דף עבודה וירטואלי – למורה

Wizer הוא דף עבודה ורטואלי .

ניתן לענות עליו בכל מכשיר קצה שיש בבית הספר- פלאפון, טאבלט או מחשב. המלצתנו היא לבצע את דף העבודה בכיתה מחשבים. ניתן לבצע את העבודה בזוגות או שלישות.

דף העבודה הוירטואלי מאפשר משימות רבות ומגוונות -

- טקסט
- שאלות פתוחות
- שאלות רב ברירה
- קישור
- סרטוני יוטיוב
- תמונה (כולל תיוג תמונה)
- השלמת מילים בטקסט
- טבלאות
- מיון
- התאמה
- איור
- הטמעת תכנים embed



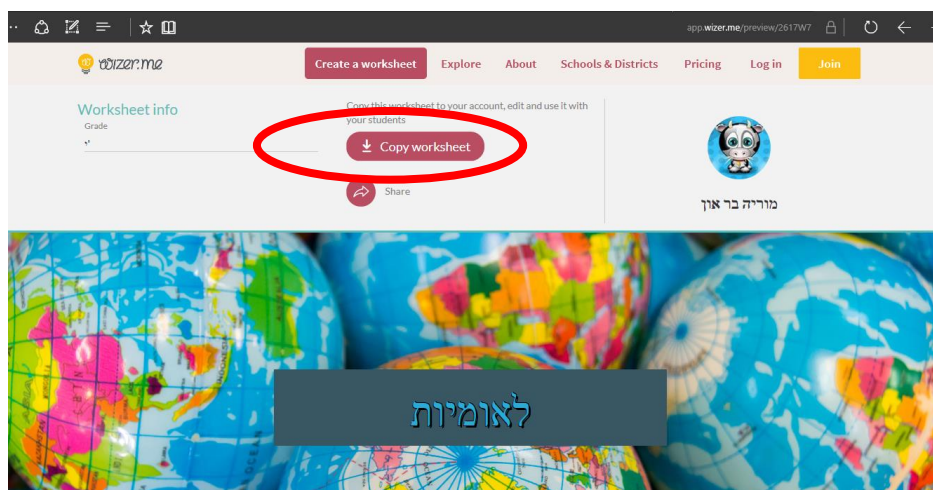
דף העבודה המיועד לשיעור זה מוכן כבר ולהלן ינתנו הסברים על דרך השימוש בו. ניתן לראות הסברים לגבי דרך לבנות דף עבודה וירטואלי משלכם בקישור המצורף (<https://www.youtube.com/watch?v=UB7X69TY2vw>)

יתרונות דף העבודה הוירטואלי -

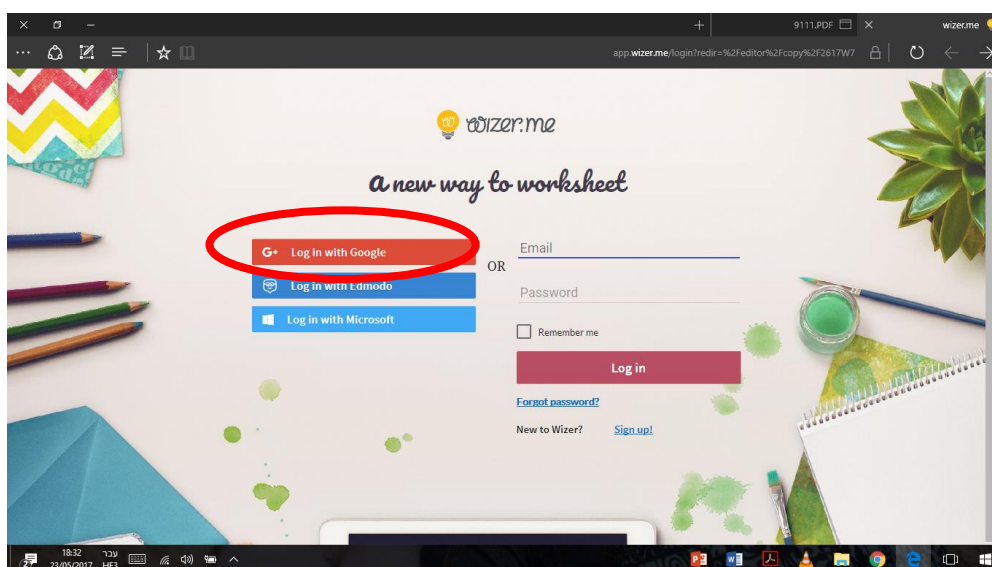
המורה מקבל מידע על אופן ביצוע המשימה על ידי התלמיד.
התלמיד יקבל חיווי על הצלחת התלמידים, על פי החלטת המורה.
מאפשר משימות מגוונות שלא ניתן לבצע על דף נייר.

דרך העבודה עם הדף המצורף-

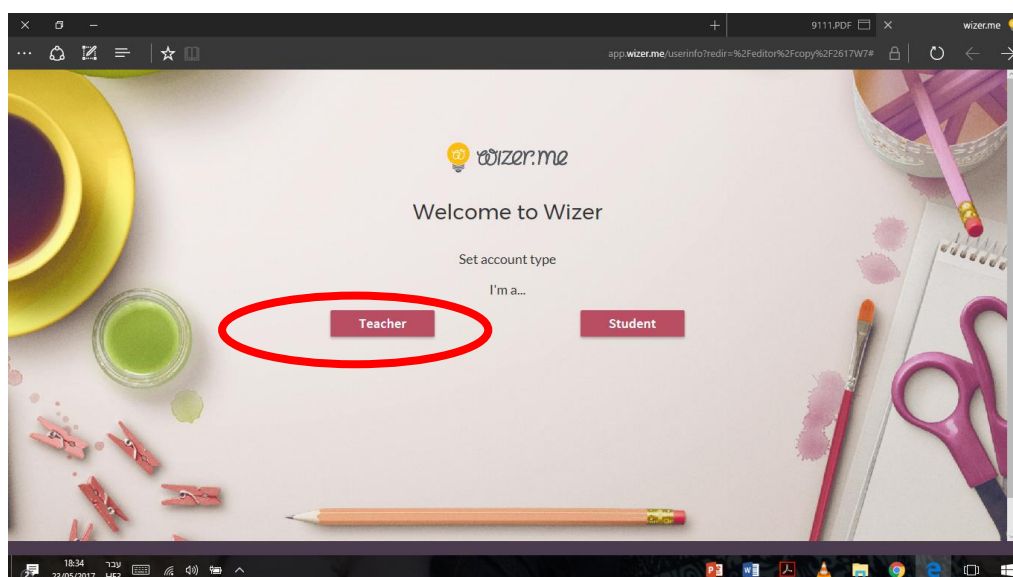
בקישור שלפניכם יש בעצם העתק של הדף שיצרנו בנושא זה.



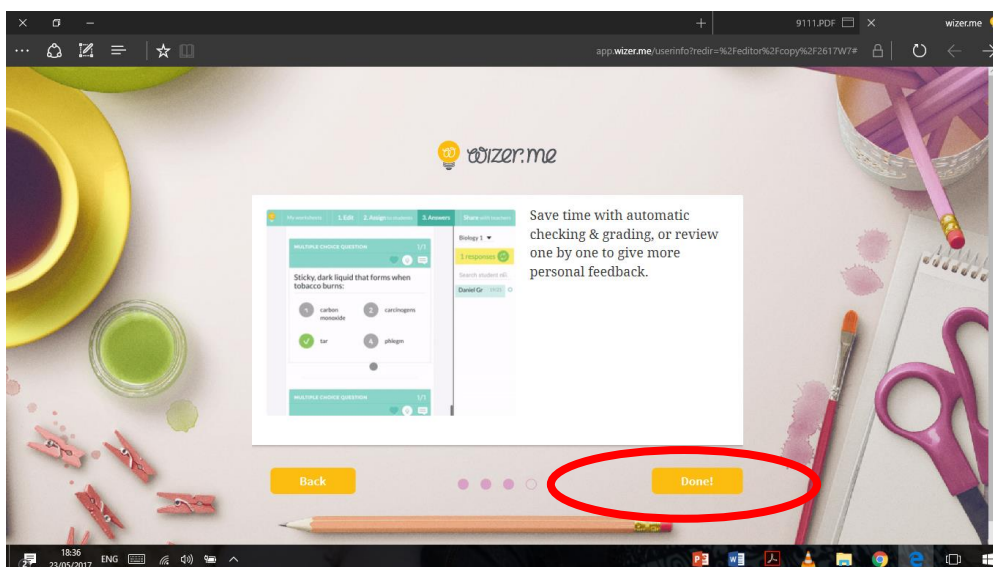
יש לבחור copy worksheet ואז במשך הבא להתחבר דרך גוגל או פייסבוק או לכתוב כתובת מייל ולבחור סיסמא לאתר זה.



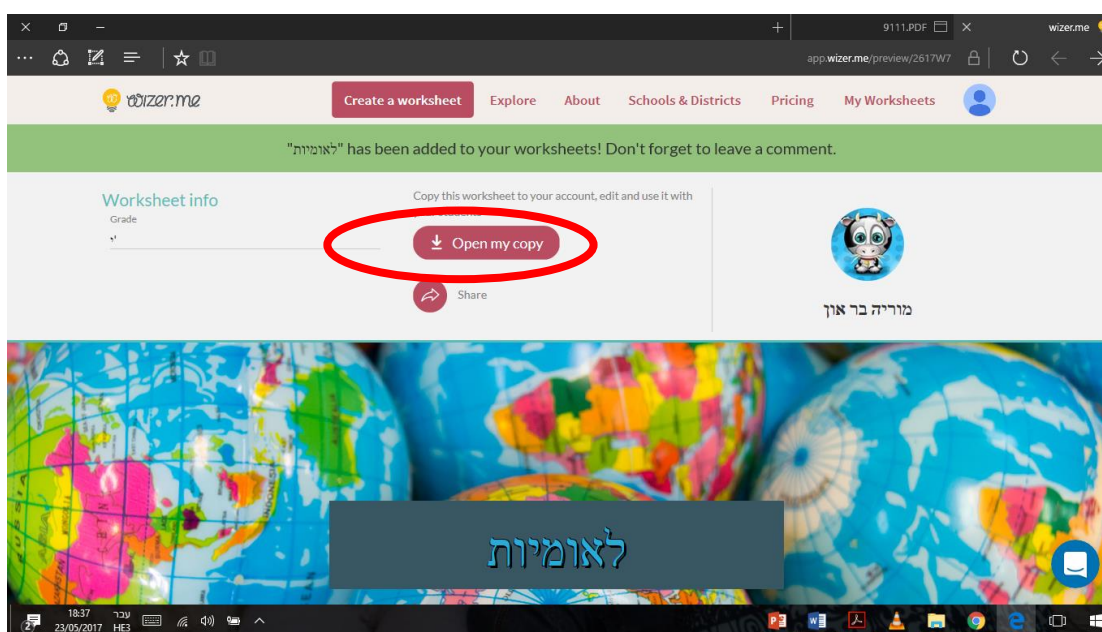
הרשמת תלמיד דורשת רק הזנת שם או דוא"ל וסיסמה מבוקשת (כל סיסמא שירצה) כעת יש לבחור כי אני מורה-



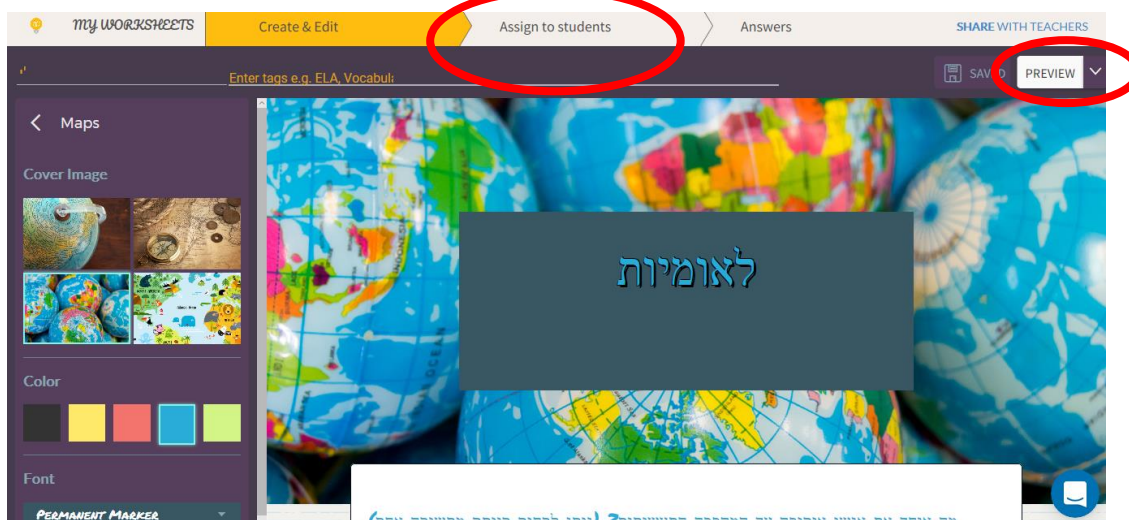
לאחר מכן יש להכניס שם וללחוץ מספר פעמים על next ולבסוף לחוץ done



כעת נבחר לפתוח את העותק שלנו
וסיימנו את ההגדרה הזו.
לא נצטרף לבצע את תהליך זה עוד!



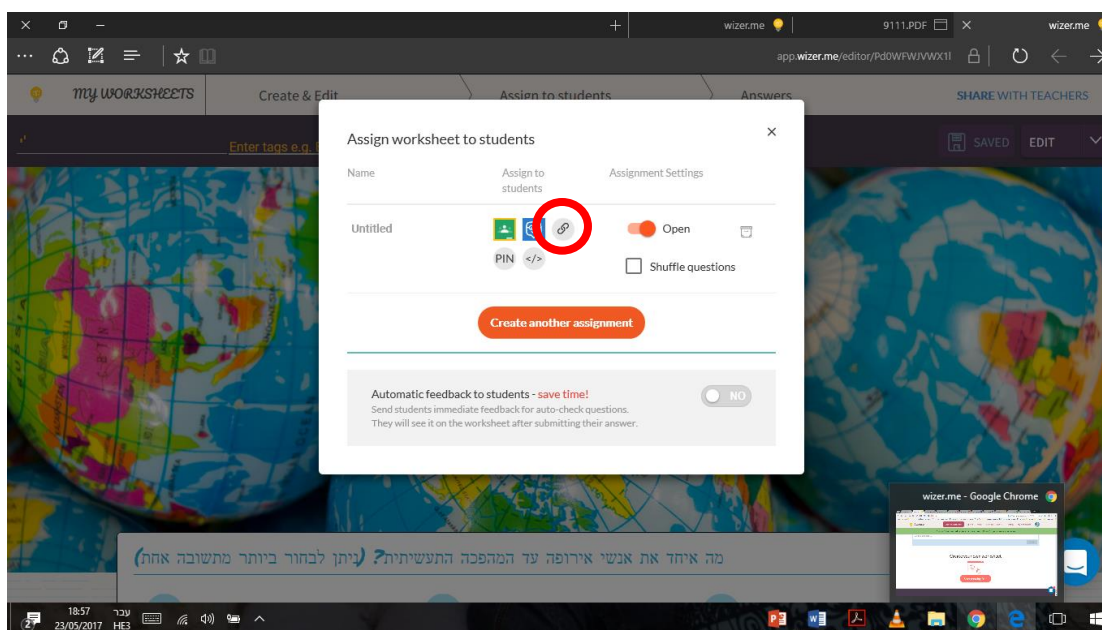
כעת ניתן ללחוץ על preview על מנת לעיין בדף העבודה.



וכמובן לשתף את התלמידים בדף – נלחץ על assign to students

ואז לבחור בקישור.

להעתיק את הקישור ולשלוח לתלמיד וזהו!



התלמידים מקבלים את הקישור צריכים להזין שם וסיסמא או דוא"ל וסיסמא ומתחילים לעבוד.

המורה יקבל תחת הלשונית ANSWER את התשובות של כל תלמיד ויוכל לבדוק איזה תלמיד הצליח בכל שאלה ואיזה לא.

בהצלחה!