



وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية  
قسم التعليم العربي

الإدارة التربوية  
قسم التعليم الابتدائي  
وحدة التربية للحياة في المجتمع

# برنامج «مفتاح القلب - لحصة التربية» للصفوف الأولى حتى السادسة



**תכנית "מפתח הלב" - לשעת חינוך" לכיתות א'-ו'**

استنادًا إلى النواة الاجتماعية-القيمية

ووفق معايير المناخ المدرسي

القدس، 2012

## مفتاح القلب- لحصّة التربية

شارك في الكتابة والإعداد: باسم سعدي، ناريمان خليليّة، وليد أبو سويد، ريماء الياس،  
نشوة حاج يحيى، نهاد ربيع، راوية شنانّي، ريم عيلبوني،  
إيلين بدارنة، أمل الياس، أحلام دانيال، أحمد كبا.

تنسيق عمل الطاقم: باسم سعدي، مرشد قطريّ، مرّكز برنامج التربية للحياة في المجتمع.

تركيز سيرورة الكتابة: صلاح طه، مفتش، مرّكز التعليم العربيّ، قسم التعليم الابتدائيّ.

إشراف ومتابعة: عبد الله خطيب، مدير قسم التعليم العربيّ.

مراجعة لغويّة: لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة، قسم التعليم الابتدائيّ  
جنان زعبي، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة، قسم التعليم الابتدائيّ.

تصميم وجرافيك: ستوديو فيرد بيتان  
رسومات: ياعيل هايذر

إصدار: قسم المطبوعات، وزارة التربية والتعليم.



القدس، 2012

\* كتبت هذه الوثيقة بصيغة المذكر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

# قائمة المحتويات

## القسم الأول- مفتاح القلب لحصة التربية

11.....	تمهيد، النواة الاجتماعية-القيمية
12.....	تطبيق البرنامج في المدارس الابتدائية ضمن حصة التربية
16-13.....	ملحة عن قيم البرنامج
18-17.....	أهداف برنامج مفتاح القلب
20-19.....	نموذج المثلث لتطبيق النواة الاجتماعية-القيمية

## القسم الثاني- فعاليات برنامج مفتاح القلب لحصة التربية

### أيلول- تشرين الأول: الإشراف والمشاركة

31-25.....	الصف الأول
37-32.....	الصف الثاني
42-38.....	الصف الثالث
47-43.....	الصف الرابع
50-48.....	الصف الخامس
54-51.....	الصف السادس

### تشرين الأول- تشرين الثاني: المشاركة الاجتماعية

61-57.....	الصف الأول
66-62.....	الصف الثاني
71-67.....	الصف الثالث
74-72.....	الصف الرابع
77-75.....	الصف الخامس
80-78.....	الصف السادس

### تشرين الثاني- كانون الأول: الاختلاف

86-83.....	الصف الأول
92-87.....	الصف الثاني
97-93.....	الصف الثالث
102-98.....	الصف الرابع
107-103.....	الصف الخامس
115-108.....	الصف السادس

## كانون الأول - كانون الثاني: إدارة الصراعات

125-119 .....	الصف الأول
132-126 .....	الصف الثاني
141-133 .....	الصف الثالث
149-142 .....	الصف الرابع
157-150 .....	الصف الخامس
165-158 .....	الصف السادس

## كانون الثاني - شباط: المسؤولية

177-169 .....	الصف الأول
181-178 .....	الصف الثاني
186-182 .....	الصف الثالث
192-187 .....	الصف الرابع
198-193 .....	الصف الخامس
203-199 .....	الصف السادس

## شباط - آذار: العطاء

210-207 .....	الصف الأول
214-211 .....	الصف الثاني
220-215 .....	الصف الثالث
224-221 .....	الصف الرابع
228-225 .....	الصف الخامس
234-229 .....	الصف السادس

## آذار - نيسان: التجانس والتمايز

240-237 .....	الصف الأول
243-241 .....	الصف الثاني
248-244 .....	الصف الثالث
252-249 .....	الصف الرابع
256-253 .....	الصف الخامس
259-257 .....	الصف السادس

## نيسان - أيار: الاحترام

266-263 .....	الصف الأول
271-267 .....	الصف الثاني
275-272 .....	الصف الثالث
281-276 .....	الصف الرابع
285-282 .....	الصف الخامس
291-286 .....	الصف السادس

أيار- حزيران: العمل ضمن طاقم

302-295.....	الصفّ الأوّل.....
306-303.....	الصفّ الثاني.....
310-307.....	الصفّ الثالث.....
315-311.....	الصفّ الرابع.....
319-316.....	الصفّ الخامس.....
325-320.....	الصفّ السادس.....

حزيران: الأمن والأمان

335-329.....	الصفّ الأوّل.....
338-336.....	الصفّ الثاني.....
347-339.....	الصفّ الثالث.....
351-348.....	الصفّ الرابع.....
356-352.....	الصفّ الخامس.....
360-357.....	الصفّ السادس.....

## القسم الثالث- مشاريع منبثقة عن برنامج مفتاح القلب

365-363.....	أولاً: لقاءات من القلب إلى القلب: حقيبة وأوراق اللعب.....
367-366.....	ثانياً: سفراء مفتاح القلب.....

ملحق: تقييم سيرورة تطبيق فعّاليّات برنامج "مفتاح القلب" 377-368



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
האגף לחינוך יסודי

לצוותי החינוך שלום רב,

לבית-הספר כמסגרת חינוכית תפקיד חשוב בהבניית חברה ערכית שחבריה מגלים סולידאריות, כבוד, נתינה, מעורבות חברתית, אכפתיות וערבות הדדית.  
בהתאם לתפיסה זו הוצב טיפוח הערכים והמיומנויות החברתיות כאחד מיעדיו וממטרותיו של משרד החינוך לצד קידום ההישגים הלימודיים.  
תכנית "מפתח ה"ב" שפותחה במחלקה לחינוך לחיים בחברה שבאגף לחינוך יסודי מתמקדת בטיפוח עשרה ערכים מרכזיים בחיבור למעגלי הליבה החברתית-ערכית: מעגל קשרי פרט-קבוצה, מעגל החיים הכיתתי, מעגל החיים הבית-ספרי ומעגל החיים הלאומי - נקודות ציון בלוח השנה.  
כל זאת בדגש על למידה תוך התנסות ועשייה רציפות ומתפתחות במסגרות שונות בכיתה, בוועדה, בשכבה, בבית-הספר ובקהילה.  
בטוחני בכוחכם לפעול להטמעתה של התכנית במסגרת שעת הליבה - "שעת חינוך" ולהעמקת התפיסה החברתית-ערכית גם במסגרות ובזמנים נוספים תוך יצירת התאמות לצורכי בתי-הספר.  
אני מודה לכם על תרומתכם החינוכית-חברתית להבניית חברה ערכית ועל עשייתכם היום-יומית מתוך אמונה, מחויבות ואהבה.  
בהזדמנות זו תודה לזהבה שמש, מנהלת האגף לחינוך יסודי לשעבר, על שיזמה, עודדה וקידמה את תרגום תכנית "מפתח ה"ב" והתאמתה למגזר.

בברכה,

אורית צאירי  
מרכזת תחום החינוך החברתי ערכי  
באגף לחינוך יסודי

יהודית קדש  
מנהלת האגף לחינוך יסודי



وزارة التربية والتعليم  
السكرتارية التربوية  
قسم التعليم العربي

للمدرسة مهمة نبيلة وراقية؛ كونها تساهم في بناء الفرد، فيصبح لها الدور الرئيسي في تأسيس المجتمع. تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية تسعى إلى تربية التلميذ وتعليمه، وتؤدّي وظائف اجتماعية هامة، إضافة إلى كونها مؤسسة تعليمية تكسب المعارف والمهارات في شتى المواضيع. وبالتالي هناك حاجة لأن يحصل تفاعل ناجح بين المدرسة والمجتمع، بحيث تعتبر المدرسة جزءاً لا يتجزأ من هذا المجتمع، تتأثر به وتؤثر فيه، وتقوم بتهيئة أفرادها للحياة، كذلك فإنها تساهم مساهمة إيجابية في تنشئته وتنميته، فهي لم تعد مكاناً لتلقي العلوم والمعارف فحسب، بل غدت من أهم مصادر التنشئة والتفاعل الاجتماعي والإنساني، هدفها إعداد جيل جديد من التلاميذ يعي متطلبات الحياة، ويرتوي تربية صالحة ليطبّق مقولة: "التربية ليست فقط من أجل الإعداد للحياة، بل هي الحياة نفسها"، ويؤمن بأن أكثر ما يحدّد قيمة الإنسان هي قيمه، فبمقدار ما ترتقي القيم نحو الحياة بتناغم مع قوانين الطبيعة، ترتقي قيمة الإنسان.

وحرصاً منا على تربية تلاميذنا تربية صحيحة، وتهيئتهم نحو الحياة ليكتسبوا قيماً عديدة؛ تساعدهم على شقّ طريقهم، وننمّيهم حضارياً وعلمياً، فقد بادر قسم التعليم الابتدائي، بالتعاون مع قسم التعليم العربي؛ لإعداد هذه الوثيقة، لتكون عوناً للمربين في تطبيق حصّة التربية في صفوفهم.

كلنا ثقة بأن برنامج "مفتاح القلب- حصّة التربية" هو الباب الذي من خلاله يمكننا أن ننفذ إلى نفوس أبنائنا وبناتنا، لنغرس فيهم القيم والمهارات التي يحتاجونها في حياتهم العملية والمستقبلية.

ساهم في إعداد هذه الوثيقة عدد من المرشدين والمعلمين، الذين عملوا جاهدين في كتابة وتنقيح هذه الفعاليات بشكل تطوعي وعلى حساب وقتهم الخاص، ونحن بدورنا نتوجّه إليهم بالشكر والعرفان على صنيعهم.

وأيضاً كلمة شكر خاصة نوجّهها للسيدة زهافا شيمش، مديرة قسم التعليم الابتدائي سابقاً، على جهودها ودعمها في إصدار هذه الوثيقة باللغة العربية.

نأمل لجميع المربين التوفيق في استعمال وتوظيف هذه الوثيقة، وتكريسها لخدمة أبنائنا وبناتنا، ولتربيتهم الصالحة.

عبد الله خطيب،  
مدير قسم التعليم العربي



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة التربوية  
قسم التعليم الابتدائي

تبدأ نهضة الأمم من خلال منظومة القيم التي يذوّتها المجتمع في نفوس أبنائه، باعتبارها تحوي معايير الحكم على الأحداث والسلوكيات والغابات.

في هذه الوثيقة، التي نعرضها أمامكم، مزجنا بين منظومات قيم، وقدمنا بروحها مجموعة فعّاليات، واجتهدنا أن ترى النور بحلّة بهيئة وإخراج مشوّق، ليتسنى للمربين تنفيذها في صفوفهم.

إنّ التعامل مع هذه الوثيقة من شأنه أن يؤدّي إلى الإلفة والتقارب بين المرّبي وتلاميذه، لذلك نوصي المرّبي أن يعي استخدامهما بنجاعة من أجل نيل الفائدة القصوى منها.

في هذه الوثيقة أعددنا فعّاليات تتعلّق بالعوادات والتقاليد والمناسبات الاجتماعيّة والدينيّة، والتي نأمل أن يستفيد منها التلاميذ والمرّبون على حدّ سواء.

ننوّه أنّه في كلّ فترة يتمّ تطبيق قيمة واحدة، وعليه تمّ تجهيز فعّاليات مناسبة لكلّ قيمة.

سيتمّ نشر هذه الوثيقة في موقع قسم التعليم الابتدائي، لإتاحة إمكانيّة الاستعانة بها وتوظيفها لعمل المرّبي مع تلاميذه متى شاء.

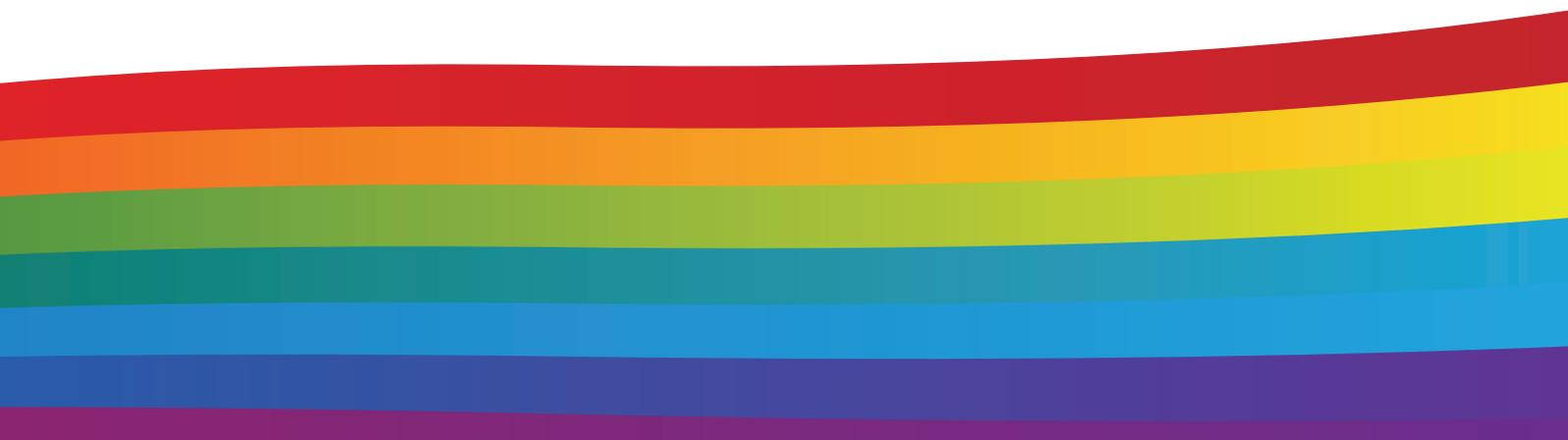
كلّنا أمل أن تجدوا وتلاميذكم الإفادة والمتعة.

صلاح طه،  
مفتّش، مركز التعليم العربيّ  
قسم التعليم الابتدائيّ



# القسم الأوّل

## مفتاح القلب لحصّة التربية





# تهيد

## النواة الاجتماعية-القيمية

تعتمد التربية للحياة في المجتمع على الفرضية الأساسية التي تؤكد وجود علاقة تبادلية بين الفرد والمجتمع.

تطرح هذه الفرضية في صلب النواة الاجتماعية-القيمية التي تعمل على تطوير العلاقات التبادلية بين الفرد والمجموعة، وبين المحيط القريب والمجتمع وذلك في دوائر تتداخل فيما بينها وتتسع.

تمّ تطوير برنامج مفتاح القلب- لخصّة التربية من قبل وحدة التربية للحياة في المجتمع في قسم التعليم الابتدائي، حيث يعرض هذا البرنامج مواضيع النواة المركزية في المجال الاجتماعي-القيمي ويعرض كيفية تطبيقها الفعلي حسب أشهر السنة (منشور المدير العام، نيسان 2007).

### النواة الاجتماعية-القيمية في برنامج «مفتاح القلب- لخصّة التربية»:

يتمحور برنامج «مفتاح القلب- لخصّة التربية» حول مواضيع النواة المركزية، ضمن مجال التربية للحياة في المجتمع في دوائر تأخذ بالاتساع:

- دائرة علاقة الفرد بالمجموعة
- التأكيد على القيم والمهارات
- دائرة الحياة الصفية
- التأكيد على بناء الصف كمجموعة اجتماعية
- دائرة الحياة المدرسية
- التأكيد على مناسبات واحتفالات مدرسية
- دائرة الحياة القومية
- التأكيد على الهوية من خلال احتفالات ومناسبات وأحداث في المجتمع
- دائرة الحياة المجتمعية
- التأكيد على العلاقة مع الأهالي والمجتمع القريب

تحيط مواضيع النواة المركزية كافة أشكال الحياة المدرسية، وتؤكد على التفاعل الاجتماعي بين الفرد والمجموعة، المحيط القريب والمجتمع وهذا هو صلب التربية للحياة في المجتمع.

تطبيق البرنامج في المدارس الابتدائية ضمن حصّة التربية:

يتمّ تطبيق برنامج "مفتاح القلب- حصّة التربية" في ساعة أسبوعية محدّدة وثابتة في البرنامج الأسبوعي للصفوف الأولى حتّى السادسة، يقوم المرّبي والتلاميذ خلالها بـ:

- تنمية القيم والمهارات، تنمية تطلّعات اجتماعية- قيمية من خلال التعلّم والممارسة.
- بناء الصفّ كمجموعة اجتماعية.
- انتقاء مواضيع اجتماعية- قيمية راهنة من الحياة المدرسية والمجتمعية ومناقشتها.

يعمل برنامج "مفتاح القلب- حصّة التربية" على تنمية قيم ومهارات اجتماعية خلال أشهر السنة، من خلال خلق روابط ملائمة لدوائر النواة الاجتماعية القيمة:

- دائرة علاقة الفرد بالمجموعة
- دائرة الحياة الصفية
- دائرة الحياة المدرسية
- دائرة الحياة القومية
- دائرة الحياة المجتمعية

القيمة المتداولة بحسب الجدول السنوي:

أيلول- تشرين الأول: الإشارك والمشاركة

تشرين الأول- تشرين الثاني: المشاركة الاجتماعية

تشرين الثاني- كانون الأول: الاختلاف

كانون الأول- كانون الثاني: إدارة الصراعات

كانون الثاني- شباط: المسؤولية

شباط- آذار: العطاء

آذار- نيسان: التجانس والتمايز

نيسان- أيار: الاحترام

أيار- حزيران: العمل ضمن طاقم

حزيران: الأمن والأمان

تتمّ تنمية القيمة من خلال؛ فحص وجهة نظر المشاركين، ترجمتها لتصرّفات عملية، وفحص تأثيرها على العلاقات الشخصية. من خلال تنمية القيمة المركزية في كلّ فترة زمنية، ويكون التأكيد على مبدأ اللولبية:

- من حصّة إلى حصّة: تطوّر فحوى التعلّم والممارسة.
- من صفّ إلى صفّ: تناسّب لطبقة الجيل والتطوّر الجسدي، العاطفي والاجتماعي.
- اتّساع في دوائر الانتماء المختلفة: في الصفّ، في المدرسة، في المجتمع وفي الدولة.

# لمحة عن قيم البرنامج



## الإشراك والمشاركة

## أيلول – تشرين الأول

في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة الإشراك والمشاركة. يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:

- المشاركة في؛ الأمنيات، الاحتياجات، التوقّعات، المعتقدات، الأفكار، الآراء، المقترحات والغايات الاجتماعية-القيمية التي يتمنّاها مع إطلالة العام الدراسي الجديد.
- تعميق التعارف بين الفرد والمجموعة في حلقات تثير المبادرات للمحادثة والتعبير.
- معرفة وإدراك المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بمنظومة المدرسة وقوانينها، وشبكة العلاقات فيها.
- المشاركة الاجتماعية للآخرين في مناسباتهم الاجتماعية والدينية.



## المشاركة الاجتماعية

## تشرين الأول – تشرين الثاني

في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة المشاركة الاجتماعية. يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:

- الانتباه لما حولنا؛ في العائلة، في الصفّ، في البلدة، في المجتمع، في الدولة وفي العالم.
- المشاركة في حوارات اجتماعية-قيمية، والمشاركة في مبادرات شخصية وجماعية.
- الإحساس بالمسؤولية، المبادرة والمتابعة في إطار القيام بالوظيفة في المجموعة، في الصفّ وفي المدرسة، من خلال أطر معينة، مثل: مناوب اليوم، مناوب الأسبوع، لجان صفية، مجلس الطلاب وغيرها.
- المشاركة الاجتماعية الفعّالة في المجتمع، معرفة الواجبات والحقوق وغيرها.



## الاختلاف

## تشرين الثاني - كانون الأول

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة الاختلاف.
- يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- إظهار وعرض ميزة كلّ فرد، التأكيد على المواهب الفردية، الهوايات الخاصّة، الصفات الشخصية، الاهتمامات العامّة وغيرها.
  - ممارسة تطبيق القيم مثل: احترام الآخر، تقبّل المختلف، التسامح مع الآخر...
  - فحص الأمور والتصرّفات التي قد تحصل عند اللقاء بالمختلف، التعاون بين الأفراد مع مراعاة المشاعر، الاحتياجات والأذواق واحترامها عند الآخر.



## إدارة الصراعات

## كانون الأول - كانون الثاني

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة إدارة الصراعات.
- يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- تحديد واتّفاق على خطوات العمل التي تساعد الفرد والمجموعة على إدارة صراعات بطريقة سليمة وناجعة، تخدم أهدافهم وتؤدي إلى تحسين العلاقات بينهم.
  - تحديد دور أطراف النزاع وما يحيط بهم لتهدئة النفوس وحلّ الخلاف.
  - معرفة التصرّفات التي من شأنها مساعدة المشاركين في "حفظ القوّة من أجل شيء جيّد" والامتناع عن إلحاق الضرر بالآخرين.
  - ممارسة تطبيق قيم أخرى مثل: التسامح، المسؤولية، التقبّل وغيرها.



## المسؤولية

## كانون الثاني - شباط

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة المسؤولية.
- يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- إظهار الاهتمام؛ على الصعيد الشخصي، العائلي، الاجتماعي والتعليمي، وتطبيقه الفعلي من أجل الفرد، المجموعة والمجتمع.
  - ممارسة تطبيق قيم مختلفة مثل: المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية، المشاركة الاجتماعية، الروابط الأسرية، التعبير عن الامتنان للآخر وغيرها.
  - توثيق وتلخيص القسم الأول من العام الدراسي من وجهة نظر الفرد والمجموعة، اتّخاذ قرارات مناسبة حول الخطوات الواجب اتّباعها في النصف الثاني من العام الدراسي في المجال الاجتماعي-القيمي والتعلّمي.



## العطاء

## شباط - آذار

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة العطاء. يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- عطاء من أجل الآخرين، في أطر مختلفة قريبة من محيطنا أو بعيدة عنه.
  - عطاء محسوس ومجرد، مع الأخذ بعين الاعتبار المشاعر، الاحتياجات والقدرات.
  - ممارسة في تطبيق قيم مختلفة مثل: المسؤولية، المشاركة الاجتماعية، المبادرة، الالتزام والتضامن.
  - محاولة فهم طرق العطاء؛ للطبيعة، العطاء بلا حدود، المشاعر، التصرفات وغيرها.



## التجانس والتمايز

## آذار - نيسان

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمتي التمايز والتجانس. يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- فحص التمايز والتجانس في بيئة التلاميذ؛ في الصفّ والمدرسة خاصّة وفي المجتمع عامّة.
  - فحص تأثير فعاليات التجانس على تنمية الشعور بالانتماء.
  - ممارسة تطبيق قيم مختلفة مثل: تسامح، تقبّل الآخر، احترام الآخر والتعاون معه وغيرها.
  - إدراك مغزى "مناسبة يوم الأم" والاحتفال بها، مع تأكيد الاختلاف بين عادات الشعوب في تعاملها مع مثل هذه المناسبة.



## الاحترام

## نيسان - أيار

- في هذه الفترة تركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة الاحترام. يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:
- ممارسة تطبيق الاحترام في الأزمنة، الأطر والأماكن المختلفة في المدرسة.
  - احترام الآخر، قدراته، رأيه، رغباته، ممتلكاته وجسمه.
  - احترام المتكلمين والمستمعين عن طريق الإصغاء لما يُقال، التعليق عليه بعبارات تنم عن الاحترام، استعمال لغة الجسم المعبرة عن الاحترام وغير ذلك.
  - إظهار الاحترام للاختلاف في: التراث، الثقافة، الدين، العادات وطريقة العيش.
  - ممارسة تطبيق عدّة صور للاحترام مثل: احترام الكبير، احترام القانون، احترام الآخر وغيرها.



## العمل ضمن طاقم

## أيار- حزيران

في هذه الفترة تتركز عملية التعلّم والممارسة على تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة العمل ضمن طاقم.

يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:

- ممارسة العمل ضمن مجموعة في تنفيذ عمل جماعيّ، يقوم كلّ فرد من المجموعة بأداء دور معيّن حسب قدراته من أجل تنفيذ المهمة.
- العمل كطاقم متوازن وموحد يدير أفراده حواراً هادفاً، يقوم على أساس احترام الآخر وقدراته.
- ممارسة تطبيق قيم مختلفة مثل: الالتزام، الاحترام، المسؤولية الشخصية والمسؤولية الجماعية والتعاون.
- العمل والبحث حول التنوع الغذائيّ وفوائده الخاصة والعامة.
- استعراض الإيجابيات والسلبيات في العمل ضمن طاقم.



## الأمن والأمان

## حزيران

في هذه الفترة تتركز عملية التعلّم والممارسة في تنمية النظرة الاجتماعية-القيمية المنبثقة من قيمة الأمن والأمان.

يتيح التعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية للمشاركين في هذه الفترة، من خلال حصّة التربية:

- معرفة التصرفات التي تساعد على الحفاظ على الأمن الجسديّ في أماكن ووضعيّات مختلفة.
- معرفة وممارسة الطرق والأساليب التي تساعد الفرد على الحفاظ على أمنه العاطفيّ-الاجتماعيّ في أوضاع وحالات مختلفة.
- بحث الأخطار الكامنة في الحياة اليومية للفرد والمجموعة مثل: أخطار الجولات، أخطار الشبكة العنكبوتية - الإنترنت، أخطار التحدّث مع الغرباء وغيرها.
- ممارسة تطبيق قيم مختلفة مثل: المسؤولية، الالتزام والاحترام وغيرها.
- معرفة المفاهيم المتعلقة بنهاية العام الدراسيّ مثل: نهاية العام، العطلة الصيفية: الشهادة، الفراق، الانتقال، تخطيط أوقات الفراغ وغيرها.

# أهداف برنامج مفتاح القلب

## يهدف برنامج مفتاح القلب إلى:

- تنمية قيم وسلوكيات منبثة منه.
- تنمية منظومة العلاقات بين الفرد والمجموعة.
- بناء الأطر، القواعد والأنظمة لعملية التعلم والممارسة الاجتماعية-القيمية.
- تشجيع المبادرة وتحفيز النقاش في القضايا الاجتماعية - القيمة الآتية من الواقع الصفّي، المدرسي، المحيط القريب والمجتمع.

## مبادئ برنامج مفتاح القلب:

- تعلم من خلال الممارسة: يتعلم التلميذ المضامين الاجتماعية-القيمية الخاصة بكل قيمة، إلى جانب ممارسة هذه المضامين وتحويلها إلى سلوكيات جيّدة.
- لولبية: يُبنى البرنامج بصورة لولبية: من حصة إلى حصة - تطوّر في مضامين التعلم والممارسة.
- من صف إلى آخر - مضامين وتجارب تتناسب مع التطوّر العاطفيّ، الوجدانيّ والاجتماعيّ.
- في دوائر الانتماء المختلفة- تعلم وممارسة في الصفّ، المدرسة، المجتمع والدولة.
- تناسب: تتناسب المضامين والفعاليّات في البرنامج مع عالم التلاميذ، وتدفعهم إلى إجراء نقاشات حول مشاكل وأمور تثيرهم.
- تقييم: يشجّع البرنامج على تطبيق عمليّات التقييم في المجال الاجتماعيّ-القيميّ.
- ملاءمة: يمكن ملاءمة البرنامج لأهداف المدرسة واحتياجاتها الخاصة.
- دمج: يمكن البرنامج من خلق روابط بين المضامين التي يدرسها التلميذ في المدرسة الابتدائية.
- مشاركة: يشجّع البرنامج على إشراك المجتمع المدرسيّ ومحيطه في التعلم والممارسة الاجتماعية-القيمية.
- توثيق: يشجّع البرنامج على توثيق العمل الاجتماعيّ-القيميّ، وإبرازه في البيئة التعليمية.

## مبنى برنامج مفتاح القلب:

### أ- منهج لولبيّ تصاعديّ

يعرض منهج "مفتاح القلب- لحصة التربية" سيرورتي التعلم والممارسة حول قيم مفتاح القلب، ويعتمد على النظرية التربوية التي ترى بالمتعلم كياناً متكاملًا. وتعتمد القيم والمهارات الموجودة في البرنامج على الربط مع المواضيع التي يتعلّمها التلميذ ومن علمه، مواضيع من الحياة المدرسية والمناسبات الاجتماعية والدينية في المجتمع.

### ب- نماذج دروس

تعرض نماذج الدروس طرقًا متعدّدة للتعلم، للتجربة ولتطبيق القيمة بمستويات متطوّرة وبالتناسب مع مبادئ البرنامج. تقترح هذه النماذج طرقًا عديدة لتنمية القيم والمهارات، من خلال الربط مع المضامين والمناهج التعليمية في المواضيع المختلفة، والمناخ المدرسيّ.

### ت- ورشات عمل وممارسات وألعاب تعليمية في الصفوف وغرفة المعلمين

تعطي مجموعة الألعاب وورشات العمل التي يضمّها البرنامج مجالاً للطاقت المدرسيّ لتفحص وجهة نظره بالنسبة للقيمة المتداولة وممارستها (ضمن غرفة المعلمين تشارك باللعب تماشياً مع قيم مفتاح القلب).

ث- أدوات تساهم في بناء بيئة مشاركة ومنمّية للقيم بين التلاميذ  
يضمّ البرنامج عدّة نماذج، أدوات وفعاليّات تشجّع على المشاركة الاجتماعيّة ضمن أطر مختلفة مثل: "وظيفة لكلّ تلميذ"، لجنة صفّيّة، "سفراء  
مفتاح القلب"، مجلس الطّلاب وغيرها.

ج- نماذج للمناقشة وفعاليّات مختلفة في لقاءات بين الأهالي والتلاميذ  
يضمّ البرنامج نماذج للمناقشة وفعاليّات مختلفة للعمل بها في إطار لقاءات بين الأهالي والتلاميذ بهدف التأكيد على القيمة المتداولة، وتضمّ أيضاً  
مقترحات لفعاليّات جماهيريّة.

ح- أدوات تعليميّة مساعدة  
تساعد الأدوات التعليميّة المساعدة التي يحويها البرنامج على عرض القيمة المتداولة، والمضامين المستوحاة منها في إطار الصفّ، الطبقة والمدرسة،  
وتساعد في إدارة التعلّم والممارسة، وفي بناء زاوية تعليميّة توثّق العمليّة التعليميّة ونتائجها.

خ- أدوات تقييم  
يضمّ البرنامج شهادات تقييم للتلميذ في حصّة التربية، ويضمّ أيضاً مؤشّرات تقييم تساعد الجهاز المدرسيّ على تقييم تطبيق البرنامج، على المستوى  
الشخصي، الصفّي والمدرسيّ.  
من الممكن أن يستعين بأدوات التقييم هذه كلّ من: التلاميذ، المرشدين، مركّزي التربية للحياة في المجتمع، مديريين، مرشدي التربية للحياة في  
المجتمع ومفتّشي المدارس، بهدف معرفة نقاط القوّة في تطبيق البرنامج، والنقاط التي تحتاج إلى تعزيز.  
المؤشّرات المقترحة: مؤشّر لتقييم حصّة التربية- مفتاح القلب، مؤشّر لتقييم عمل التلاميذ ضمن "وظيفة لكلّ تلميذ" ومؤشّر لتقييم عمل "سفراء  
مفتاح القلب".

د- بيئة اتّصال وحوسبة  
تواكب بيئة الاتّصال المحوسبة عمليّة التعلّم والممارسة من خلال؛ موقع إلكترونيّ يحتلّن بالمواد المناسبة، منتدى حوار للمرافقة والدعم والمشاركة،  
ومعرض إلكترونيّ لعرض توثيقات ونتائج عمل المدارس في أنحاء البلاد.

# نموذج المثلث لتطبيق النواة الاجتماعية-القيمية



"المثلث" هو بمثابة نموذج لتطبيق النواة الاجتماعية-القيمية، يحوي ثلاثة أبعاد:

1. مبادئ، أطر وقوانين
2. أدوات، مضامين وقدرات
3. علاقات شخصية

ما يتيح تطبيق هذه الأبعاد في برنامج "مفتاح القلب- لخصّة التربية" هو توفير المجال للتعلّم والممارسة الاجتماعية-القيمية التي تفحص في الأساس وجهات النظر، القيم، السلوك والتصرّفات. تعتمد وجهات النظر سواء كانت للفرد أو للمجموعة حول قيمة ما على؛ معتقداتهم، احتياجاتهم، مشاعرهم، أفكارهم، مواقفهم وتجاربهم السابقة. إذ إنّها تؤثر على تصرّفاتهم وسلوكهم في وضعيات اجتماعية مختلفة وأيضاً على العلاقات بينهم. ومن أجل توسيع نظرة كلّ فرد في المجموعة للقيمة، ومن أجل إغناء المورد الشخصي الذي يحدّد تصرّفاتهم، علينا إتاحة الفرصة للفرد للمشاركة في وجهة نظره والاستماع لوجهات نظر الآخرين.

يعرض برنامج مفتاح القلب طرقاً عديدة لفحص وجهات نظر أفراد المجموعة بالنسبة للقيمة: محادثة حول نصوص مكتوبة، مثل: نصوص قصصية، مقالات، نشرات وغيرها. مشاهدة نصوص معروضة مثل: أفلام، عروض، صور وغيرها. إعداد منتج شخصي أو جماعي، ممارسة ألعاب اجتماعية، تمثيل مسرحية وغيرها.

### البعد الأول- مبانٍ، أطر وقوانين

يتطرق هذا البعد إلى آليات التعلّم والممارسة الاجتماعية- القيمة الواردة في صلب برنامج مفتاح القلب. هذه الآليات ثابتة ومعروفة للمعلّم والتلميذ، وتهدف إلى إفراح المجال للتعلّم والممارسة، الاجتماعية- القيمة بنجاعة، وتنمّي من خلالها القيم والسلوكيات المنبثقة منها.

تضمّ هذه الآليات تخطيط دروس ثابتا، أطرا مختلفة للمحادثة والممارسة، قواعد وأنظمة للمحادثة

عند تطبيق هذا البعد في برنامج مفتاح القلب، على المرّي فحص ما يلي:

- مدى مساهمة الوقت الذي خصّصه لكلّ جزء من الدرس في عملية التعلّم والممارسة.
- مدى محافظة المشاركين على قواعد المحادثة حسبما تقرّرت مسبقا.
- مدى مساهمة البيئة التعليمية (وضعية الجلوس، زوايا التعلّم) التي يختارها في عملية التعلّم الاجتماعية- القيمة.

### البعد الثاني- أدوات، مضامين وقدرات

يتطرق هذا البعد إلى؛ مضامين القيمة، المهارات الاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ خلال عملية التعلّم والممارسة، والأدوات التعليمية التي يقوم باستعمالها.

لكلّ قيمة من قيم برنامج مفتاح القلب هنالك عالم من المضامين تشتقّ منها القدرات الاجتماعية والسلوكيات الواجب اتّباعها. يكتسب التلميذ المضامين والقدرات خلال عملية التعلّم والممارسة (من برنامج مفتاح القلب والمواضيع التعليمية الأخرى)، من خلال أطر مختلفة (فردية، مجموعة)، في مناسبات خاصّة (احتفالات، أعياد، أيام خاصّة، بداية ونهاية العام الدراسي) وكنهج حياة.

عند تطبيق هذا البعد في برنامج مفتاح القلب، على المرّي فحص ما يلي:

- أية مضامين تنبثق من القيمة وتستعمل في عملية التعلّم والممارسة، مع التلاميذ؟
- أية مهارات منبثقة من القيمة يسمح للتلاميذ بتجربتها، وما هي الأطر والمناسبات التي تسمح بذلك؟
- هل يقوم باستعمال وسائل تعليمية مناسبة لتعميق القيمة وتدويتها؟

### البعد الثالث- علاقات شخصية

يتطرق هذا البعد إلى منظومة العلاقات التبادلية الشخصية الموجودة في بيئة الأولاد.

من شأن طابع هذه العلاقات أن يؤثّر على العلاقات الاجتماعية في المجموعة وفي الصفّ، على بناء الصفّ كمجموعة اجتماعية، على إحساس التلاميذ بالانتماء واستعدادهم للمشاركة والمساهمة الفعّالة في بيئة الأولاد. علينا تنمية العلاقات الشخصية بشكل دائم.

عند تطبيق هذا البعد في برنامج مفتاح القلب، على المرّي فحص ما يلي:

- ما الذي يفعله من أجل توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟ (ما هي المضامين المنبثقة من القيمة التي يتداولها التلاميذ؟ وضمن أية أطر؟).
- ما الذي يفعله من أجل تشكيل الصفّ كمجموعة اجتماعية؟ (ما هي المضامين المنبثقة من القيمة التي يتداولها التلاميذ؟ وضمن أية أطر؟).
- ماذا يفعل كي يتيح لكلّ تلميذ فرصة إدراك ذاته والتعرّف عليها؟ (في المجال العاطفي، الوجداني والاجتماعي).