

מונח בשיעור 1-2

למידת הנושא על ידי המורה.

זיהוי המושגים הדורשים הרחבה ממה שכתוב בדף לשם הבנה של הדף (לזכור שהחומר הנדרש מהתלמיד לבחינה הוא החומר המופיע בדף בלבד.)

התאמת אמצעי/מתודה ללימוד החומר

העברתו בהוראה מגוונת הנותנת דגש על המימוניות הנדרשות מהתלמידה.

דוגמא למערך על המונח הסכסוך הישראלי פלסטיני.

פתיחה : רלוונטיות.

לפתוח בשיר "תקוף תעשה פיגועים"

<https://www.youtube.com/watch?v=1-Ouqp-YI-A&spfreload=10>

תוך כדי השיר התלמידים צריכים לענות על השאלות הבאות-

1. מי האנשים ששרים את השיר הזה?
2. מה הם רוצים לעשות למדינת ישראל?
3. למה הם רוצים לעשות זאת למדינה?

מטרת החלק הזה להציף את השאלות וכמו כן בדיקה של המורה לגבי הידע הקיים.

להקשיב לתשובות התלמידים.

לרשום על הלוח מושגים קשורים גם אם התלמידים לא יודעים איפה לשייך כל אחד מהם.

(למשל לכתוב חמאס, פת"ח וכו')

לסכם חלק זה- ננסה בשיעור זה להבין את משמעות הסכסוך הזה בין הישראלים לפלסטינים מתי התחיל ולמה.

פתיחה אפשרית נוספת-

כותרות מעיתונים עם נושאים עיקרים מהשיעור- אשף פתח חמאס אינתיפאדה.

אנחנו קוראים על זה בעיתון או בפלאפון כל יום אבל מה זה אומר?

כל תלמיד מקבל כרטיסיה עם שם של אחת מהם וצריך למלא- מתי הוקמה, משמעות שמה, מטרתה. (למלא בעזרת הפלאפון- תחרות מי ממלא ראשון, נספח)

היום ננסה להבין מי זה מי ומה תפקידו.

רקע- בעיית הפליטים.

על הלוח תמונה של המונים בורחים מסוריה.

- למה הם בורחים? איך קוראים לאנשים שבורחים במצב של מלחמה?
- קישור לחומר קודם- מלחמת העצמאות-

על הלוח מפה של לפני המלחמה (הצעת החלוקה) ואחריה.

- מה קורה לתושבים באזורים שלא היו אמורים להיות של היהודים מלכתחילה?
- לאיפה אתם מנחשים שילכו? (ארצות ערב).

לקרוא עם התלמידים בדף הקלוז ולהשלים את המילים החסרות (נספח 1- דף תלמיד, נספח 2- דף מורה).

לאחר המלחמה-

נגמרת מלחמת העצמאות. הרוחות נרגעות.

- נשאל את התלמידים: האם לכל הצדדים טוב ושמח בחיים?
- יש המונו פליטים שלא מרוצים מהמצב ורוצים לחזור לבתיהם.
- מה הם מקווים שיקרה?
- שתהיה שוב מלחמה והפעם מדינות ערב ינצחו!
- והם מחכים.
- מחכים עד לאחר 1956 – מבצע סיני- אז הם מתייאשים מכך שמדינות ערב ינסו להלחם בישראל.

- מה לדעתכם הם יעשו עכשיו?
- הם עדיין רוצים את הבית שלהם! (מקימים את ארגון הפתח)

- לקרוא עם התלמידים מדף הקלוז את החלק הבא.

תרגול מקור חזותי- סמל הפתח. (עמ' 442)

1. מה מטרת המאבק של הארגון? הוכיח לפי שני מאפיינים בסמל.
2. הציגי ע"פ הסמל באיזה דרכים יקיים הארגון את מאבקו?
3. לפי מה שלמדת הציגי דרך אחת בה ניסה הארגון להשיג את מטרותו.

לחלופין- תרגול מקור מילולי- בספר עמוד 443 שאלות 3-4

אחרי מלחמת ששת הימים

- נכתוב על הלוח- מלחמת 6 הימים-
- נשאל: מה קרה במלחמה?
- איך ירגישו הפלסטינים אחריה?
- מה יקרה למאבק שלהם? (יקצין – לקרוא בסף להדגיש את המילה הקצנה)

קריאה משותפת מהדף את הפסקאות הבאות.

- מי מנהל עד כאן את המאבק של הפלשתינים? מדינות ערב מבחוץ
- ב1978 קם ארגון חדש פנימי.
- מה יאפיין אותו?
- הוא יותר קיצוני!

נקרא מהסף ורק לאחר מכן נסביר.

תוך כדי הסבר לערוך **טבלת** השוואה על הלוח.

פת"ח	חמאס
ארגון חיצוני	ארגון פנימי
שואף למדינה דמוקרטית	שואף למדינה איסלאמית

מוגדר בעולם כארגון טרור	נחשב לנציג הלגיטימי של הפלסטינים בעולם (אפילו נמצא באו"ם)
-------------------------	---

האינתיפאדה-

(חיבור לעולם התלמיד) בדיקת שיעורי בית- פותחים על הלוח את האתר של padlet

<https://padlet.com/mooriyale/Intifada>

מסתכלים בתשובות שהתלמידים כתבו ודנים בהם- בידע וברגשות שלהם בנושא האינתיפאדה.

- צריך לשים לב שהנושא עלול להיות טעון אצל חלק מהתלמידים.
- אם השיעורים רצופים לתת להם 3 דקות בשיעור למלא את הפדלט- שולחים לתלמיד את הקישור המצורף והוא יכול להכניס- מה שהוא יודע על אינתיפאדה, פתק נפרד- רגש שהמילה הזו מעוררת בו, וניתן להעלות גם תמונה.

לבקש מהתלמידים לכתוב מה זה מזכיר להם? מידע ורגשות

- להסביר=אינתיפאדה זה התנערות
- ממה מתנערים?
- למה?
- באיזה דרכים?
- באיזה דרכים ניתן לעצור פיגועים כאלו?
- או על ידי כוח צבאי שנכנס ועוצר את האנשים או על ידי הסכם וזה בדיוק מה שקרה.
- לקרוא מהדף

אפשרות- הקרנת סרטון יוטיוב קצר על **אוטובוס קו 405**

סיכום השיעור- **משחק התאמת מושג למשמעותו.**

<https://quizlet.com/34idsy>

במשחק יש כמה אפשרויות של תרגול שהתלמידים יכולים להמשיך ולתרגל גם בבית לקראת הבחינה בעזרת הקישור.

- תרגיל לתלמידים להשלים את ציר הזמן !

-הסכסוך הישראלי פלסטיני-

בית שני

מדינת חולשה ותעתועים
מעמד במלחמה לא מחזיקים
כקורי עכביש הם מתגלים
כשהמפגש עם אבירים

בית שלישי:

זעזע את ביטחונה של ישראל
תדליק בליבה כמו פורים
מוטט אותה עד ליסודות
תדביר את קן התיקנים
גרש את כל הציונים

תקוף, תעשה פיגועים
טלטל, גרום לזעזועים
חסל את כל הציונים
זעזע את ביטחונה של ישראל

בית ראשון

לחתור למגע עם הציונים
לשרוף מחנות וחילים
את הביטחון של ישראל זעזע
לחצוב להבות אש וולקנים

פזמון חוזר

1. **עייני בשיר** (תוכלי גם לשמוע אותו ע"י סריקת הברקוד).

א. הסבירי מה המטרה של כותב השיר?

ב. תוכלי לשער מדוע זו מטרתו?



2. התבונני בסמל הפת"ח

א. מה מטרת המאבק של הארגון? הוכיחי לפי שני מאפיינים בסמל.

ב. הציגי ע"פ הסמל באיזה דרכים יקיים הארגון את מאבקו?

ג. לפי מה שלמדת הציגי דרך אחת בה ניסה הארגון להשיג את מטרתו.

3. הציגי שלושה הבדלים בין תנועת הפת"ח לתנועת החמאס

חמאס	פת"ח	
		מי מקים את הארגון
		השאיפה
		היחס אל הארגון בעולם

הבנו?

משחק מסכם נושא פרסים!



4. מהי אינטיפאדה?

סרקי את הברקוד וכתבי בלוח השיתופי.



הסכסוך הישראלי פלסטיני – דף מונח לתלמיד



סמן באפנה כאה
ערביי'י שגו בכך
חלק של האפה.

בעיית הפליטים הפלסטינים:

בתקופת ה _____ חלה הגירה גדולה של ערבים אל ארץ ישראל שממערב לירדן, ומספרם הגיע ל- 1,300,000. מהם נותרו בשטחה של מדינת ישראל לאחר מלחמת העצמאות כ-160,000 ערבים, אשר קבלו _____ . 400,000 ערבים נשארו בשטחים שכבש צבא _____ , 150,000 ערבים נותרו ברצועת _____ , שתפס צבא מצרים. מלבדם, כ-600,000 ערבים נמלטו או גורשו משטחי ישראל, והגיעו ל _____ , _____ ול _____ . מדינות ערב (למעט ירדן) אליהן הגיעו הפליטים לא העניקו לפליטים _____ והשאירו אותם במעמד של תושבים ללא זכויות, מאחר וחששו שצעד כזה יתפרש כ _____ עם קיום מדינת ישראל ויחליש את המאבק בה. כדי לשמור על מעמד הפליטים כפליטים הוקמה **אונר"א**, סוכנות האו"ם לרווחת _____ .

התארגנות הפלסטינים במדינות ערב לאחר מלחמת העצמאות למאבק במדינת ישראל.

לאחר הקמת _____ החל מאבקם של הערבים הפלסטינים שחיים מחוץ למדינת ישראל הדורשים את **זכות השיבה** – זכותם לחזור ל _____ מגוריהם הקודמים בשטח מדינת _____ הריבונית. לאחר מלחמת סיני, פליטים ערבים ביהודה, שומרון ורצועת עזה _____ מהסיכוי שמדינות ערב יגברו על מדינת ישראל, יחסלו אותה ויאפשרו להם לשוב לבתיהם. החל משנות החמישים הוקמו ארגונים רבים שמטרתם לרכז את ה _____ בישראל ולפעול למען שיבתם של הפליטים לשטח מדינת ישראל. ב-1959 הוקם ארגון _____ שמטרתו לפגוע במדינת ישראל – **הפת"ח** (ראשי תיבות בערבית של 'התנועה לשחרור _____'). הארגונים הרבים פגעו בישראל בדרכים רבות, בעיקר בפיגועי טרור באזרחים, אך גם באמצעות מאבקים מדיניים ו _____ . הארגונים הרבים הובילו גם לסכסוכים ולמאבקים _____ , שהחלישו את מאבקם שלהם. ב-1964 הקימו מדינות ערב ארגון ארצי, שאיחד בתוכו גם את תנועת הפת"ח, ונקרא: **אש"ף** (PLO), (ראשי תיבות בעברית של ה _____ לשחרור פלסטין). הארגון ראה את עצמו כמייצג הפלסטינים במאבקם להקמת מדינה עצמאית בשטח מדינת ישראל. באותה שנה התקבלה האמנה ה _____ כמסמך יסוד שהגדיר את יעדי הארגון- הוא לא הכיר ב _____ ישראל, ונלחם בה בפעולותיו. לאחר מלחמת ששת הימים חלה **הקצנה** במאבק הטרור של אש"ף והארגונים ה _____ האחרים. שחרור יהודה, _____ וחבל עזה במלחמת ששת הימים אפשר _____ משפחות של ערביי ארץ ישראל, שחיו כעת תחת אותו השלטון משני עברי הקו הירוק. מאבקו של אש"ף במדינת ישראל החריף, ופיגועי הטרור _____ .



בס"ד

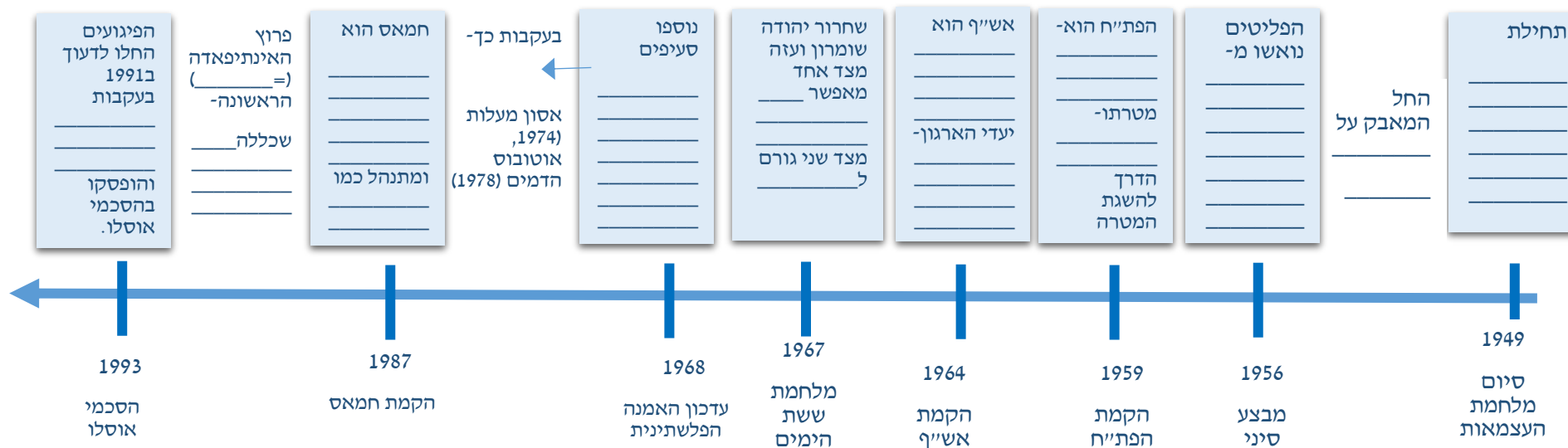
ההקצנה במגמותיהם של ארגוני הטרור נגד ישראל בולטת בעדכון שערך אש"ף באמנה הפלסטינית. הארגון הוסיף לאמנה בשנת 1968, סעיפים ה- את פעולתו ויחסו כלפיה, ומציגים את מלחמת הגרילה כדרך _____ להשגת יעדיו. אש"ף פעל בפעולות טרור נגד מדינת _____ ביניהם: אסון מעלות (1974), אוטובוס הדמים (1978) ועוד.

ב-1987 הוקם ארגון **החמאס** (משמעות המילה 'חמאס' היא _____ או גבורה). החמאס הוקם בתוך מדינת ישראל, ברצועת _____ (בשונה מאש"ף שהוקם ביוזמת מדינות ערב, מחוץ למדינת ישראל). כארגון לאומי _____, היה

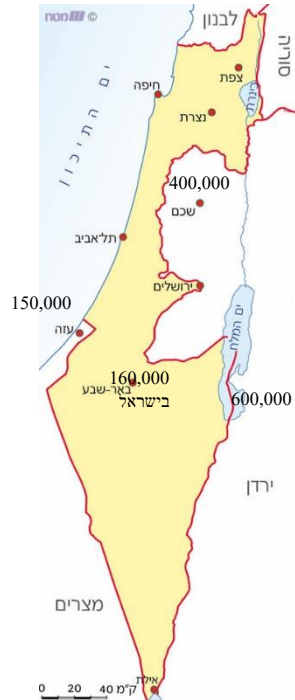
החמאס ארגון בעל כוח רב יותר בקרב ערביי _____, שומרון ורצועת עזה, כתנועת שחרור _____. אנשי חמאס ראו עצמם כלוחמי _____, שמטרתם להקים מדינה אסלאמית בכל שטחי ארץ ישראל. לצורך כך התנהל הארגון כארגון _____, שמשמש בכל האמצעים על מנת להרוס את ישראל. ב-1988 התקבלה אמנת הארגון. החמאס מוגדר בעולם כארגון _____ בלתי חוקי, ואילו אש"ף (ובתוכו פת"ח) נחשב בעולם לארגון _____ ולנציגם החוקי של הפלסטינים, והוא אף נוכח בדיוני _____ כמשקיף. שני הארגונים השתדלו על אף השוני לשתף _____, כאשר מטרתם העיקרית משותפת: **מאבק _____ במדינת ישראל**. אך במקרים רבים הידרדרו הארגונים למאבקים _____ שבהם נהרגו רבים משני הצדדים.

ב-1987 פרצה **האינתיפאדה** (בערבית: _____) הראשונה, שכללה פיגועי _____, זריקות אבנים ובקבוקי תבערה על צירי התנועה ומהומות אלימות. לדוגמה,

ביולי 1989 דרדר מחבל את אוטובוס אגד קו 405 לתהום, ליד קרית יערים, וכך רצח 16 איש. האינתיפאדה החלה _____ ב-1991, בין השאר בעקבות מעצרים רבים של מנהיגי האינתיפאדה בידי ישראל, והופסקה רשמית ב-1993, עם חתימת הסכמי _____.



הסכסוך הישראלי פלסטיני – דף מונח למורה



סמן באפנה כאה
ערביי שבו בבל
חלק של האפה.

בעיית הפליטים הפלסטינים:

בתקופת המנדט חלה הגירה גדולה של ערבים אל ארץ ישראל שממערב לירדן, ומספרם הגיע ל-1,300,000. מהם נותרו בשטחה של מדינת ישראל לאחר מלחמת העצמאות כ-160,000 ערבים, אשר קבלו אזרחות ישראלית. 400,000 ערבים נשארו בשטחים שכבש צבא ירדן, 150,000 ערבים נותרו ברצועת עזה, שתפס צבא מצרים. מלבדם, כ-600,000 ערבים נמלטו או גורשו משטחי ישראל, והגיעו לירדן, לסוריה וללבנון. מדינות ערב (למעט ירדן) אליהן הגיעו הפליטים לא העניקו לפליטים אזרחות והשאירו אותם במעמד של תושבים ללא זכויות, מאחר וחששו שצעד כזה יתפרש כהסכמה עם קיום מדינת ישראל ויחליש את המאבק בה. כדי לשמור על מעמד הפליטים כפליטים הוקמה **אונר"א**, סוכנות האו"ם לרווחת הפליטים.

התארגנות הפלסטינים במדינות ערב לאחר מלחמת העצמאות למאבק במדינת ישראל.

לאחר הקמת מדינת ישראל החל מאבקם של הערבים הפלסטינים שחיים מחוץ למדינת ישראל הדורשים את **זכות השיבה** – זכותם לחזור למקומות מגוריהם הקודמים בשטח מדינת ישראל הריבונית.

לאחר מלחמת סיני, פליטים ערבים ביהודה, שומרון ורצועת עזה נואשו מהסיכוי שמדינות ערב יגברו על מדינת ישראל, יחסלו אותה ויאפשרו להם לשוב לבתיהם. החל משנות החמישים הוקמו ארגונים רבים שמטרתם לרכז את המאבק בישראל ולפעול למען שיבתם של הפליטים לשטח מדינת ישראל. ב-1959 הוקם ארגון טרור שמטרתו לפגוע במדינת ישראל – **הפת"ח** (ראשי תיבות בערבית של 'התנועה לשחרור פלסטין'). הארגונים הרבים פגעו בישראל בדרכים רבות, בעיקר בפיגועי טרור באזרחים, אך גם באמצעות מאבקים מדיניים ותעמולה.

הארגונים הרבים הובילו גם לסכסוכים ולמאבקים פנימיים, שהחלישו את מאבקם שלהם.

ב-1964 הקימו מדינות ערב ארגון ארצי, שאיחד בתוכו גם את תנועת הפת"ח, ונקרא: **אש"ף** (PLO), (ראשי תיבות בעברית של הארגון לשחרור פלסטין). הארגון ראה את עצמו כמייצג הפלסטינים במאבקם להקמת מדינה עצמאית בשטח מדינת ישראל. באותה שנה התקבלה האמנה הפלסטינית כמסמך יסוד שהגדיר את יעדי הארגון- הוא לא הכיר במדינת ישראל, ונלחם בה בפעולותיו.

לאחר מלחמת ששת הימים חלה **הקצנה** במאבק הטרור של אש"ף והארגונים הפלסטינים האחרים. שחרור יהודה, שומרון וחבל עזה במלחמת ששת הימים אפשר איחוד משפחות של ערביי ישראל, שחיו כעת תחת אותו השלטון משני עברי הקו הירוק. מאבקו של אש"ף במדינת ישראל החרף, ופיגועי הטרור התגברו.



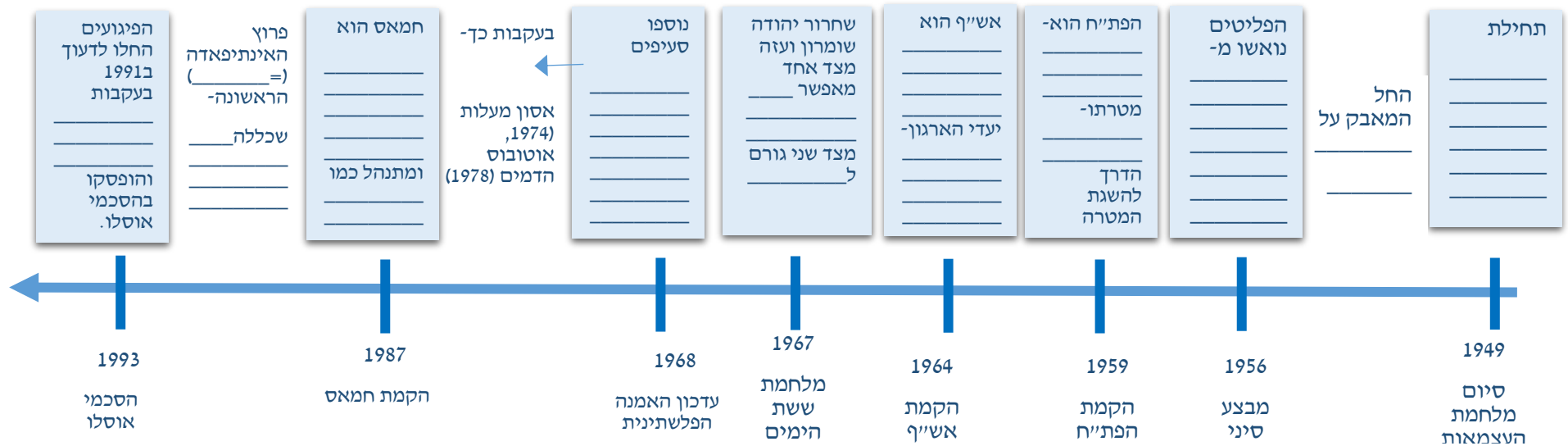
ההקצנה במגמותיהם של ארגוני הטרור נגד ישראל בולטת בעדכון שערך אש"ף באמנה הפלסטינית. הארגון הוסיף לאמנה בשנת 1968, סעיפים המקצינים את פעולתו ויחסו כלפיה, ומציגים את מלחמת הגרילה כדרך לגיטימית להשגת יעדיו. אש"ף פעל בפעולות טרור נגד מדינת ישראל ביניהם: אסון מעלות (1974), (אוטובוס הדמים) (1978) ועוד.

ב-1987 הוקם ארגון **החמאס** (משמעות המילה 'חמאס' היא התלהבות או גבורה). החמאס הוקם בתוך מדינת ישראל, ברצועת עזה (בשונה מאש"ף שהוקם ביוזמת מדינות ערב, מחוץ למדינת ישראל). כארגון לאומי מקומי, היה החמאס

ארגון בעל כוח רב יותר בקרב ערביי יהודה, שומרון ורצועת עזה, כתנועת שחרור עממית. אנשי חמאס ראו עצמם כלוחמי חופש, שמטרתם להקים מדינה אסלאמית בכל שטחי ארץ ישראל. לצורך כך התנהל הארגון כארגון טרור, שמשמש בכל האמצעים על מנת להרוס את ישראל. ב-1988 התקבלה אמנת הארגון.

החמאס מוגדר בעולם כארגון טרור בלתי חוקי, ואילו אש"ף (ובתוכו פת"ח) נחשב בעולם לארגון לגיטימי ולנציגם החוקי של הפלסטינים, והוא אף נוכח בדיוני האו"ם כמשקיף. שני הארגונים השתדלו על אף השוני לשתף פעולה, כאשר מטרתם העיקרית משותפת: מאבק אלים במדינת ישראל. אך במקרים רבים הידרדרו הארגונים למאבקים פנימיים שבהם נהרגו רבים משני הצדדים.

ב-1987 פרצה **האינתיפאדה** (בערבית: התנערות) הראשונה, שכללה פיגועי דקירה, זריקות אבנים ובקבוקי תבערה על צירי התנועה ומהומות אלימות. לדוגמה, ביולי 1989 דרדר מחבל את אוטובוס אגד קו 405 לתהום, ליד קרית יערים, וכך רצח 16 איש. האינתיפאדה החלה לדעוך ב-1991, בין השאר בעקבות מעצרים רבים של מנהיגי האינתיפאדה בידי ישראל, והופסקה רשמית ב-1993, עם חתימת הסכמי אוסלו.



אשף פאתח זכות השי

אש"ף

משמעות

השם:

מתי

הוקם:

מטרתו:

—

מעריב, יום חמישי, אוקטובר 12, 1978 3/2 עמודים

את לעבודתו.

השולחן הטעם

ל לא מזרחי
אשכנזי וציוני חנוכה עומד

סוביגיון
בלנק
סלקטר

ברחוק מזרח
היה עומד מזרחי

אחרונה התחילו להגיע ליש
ראל גם מכתבים הנושאים
בול-דואר מצריים. (ע"צ)
מצרים וישראל התחילו ב-
קמפ דייוויד לשתף פעולה ב-
אורה צבאי עם ארצות-הברית
לשם הגנת העולם השלישי
מפני פלישה קומוניסטית -
כתב שלוש העתון הכווייתי
אל ראי אל עס.

**סעודיה
אעכבת
זימון עיסקות
נשק מצריות**

מאת תמר גורן

כבר נתנו את הסכמתם להצ-
טרף ללשכה ואילו מטה גור
הגיב, כי כל עוד הוא לובש
מדים (הוא נמצא עדיין ב-
תופשה מצה"ל) אין הוא מני-
הל מגעים על הצטרפותו ל-
מפלגה.

**המזה"ת נכלל
בשיחת שרי החוץ
הסיני והבריטי**

מאת סופר, "מעריב" בלונדון
שר החוץ הסיני, הואנג הו-
אה, המבקר עתה בלונדון,
שוחח אתמול עם עימיתו ה-
בריטי ד"ר דייוויד אואן. נר-
אה כי הם שוחחו על המצב
במזרח התיכון ועל בעיית רו-
דויה.

שני שרי החוץ ישובו ויפג-
שו היום. הסינים מגלים ענין
ברכישת מטוס קרב סילוני,

נציג אש"ף באו"ם הזר
ביום ג' בערב על עמדת
ארגונו, הדרוה את הסכמי
קמפ דייוויד, ואמר: "אין
שלום בלי הפלשתינים ה-
מיוצגים עלי ידי אש"ף".

נציג אש"ף, אחמד צידקי
דג'אני, השיב בעצרת הכללית
על נאומו של שר החוץ, משה
דיין, בוויכוח הכללי. הוא הת-

שהכיע שר החוץ של ארה"ב,
סירוס ואנס, כי הפלשתינים
ישתתפו בהליך השלום, ות-
סיבה היא, כי "ארה"ב לא ביר-
קשה לדעת את השקפותינו ור-
עדיין אינה מכירה בזכותנו
לדבר בעד עצמנו".

הוא הוסיף ואמר: "הסכמי
קמפ דייוויד דנים את שני
מיליוני הפלשתינים שאינם
מתגוררים במערב הירדן ובי-

יחידה שלא וכתה לנצחון ב-
בית הגמר. אור ליום אתמול
הפסידו המארחים שוב - ה-
פעם לנבחרת אוסטרליה
52:97 (31:48), וסגרו את טב-
לת בית הגמר בהמש נקודות
בלבד.

האוסטרלים הפסידו אור ל-
יום אתמול לקנדים 91:79
(44:28 במחצית).

נבחרת יוגוסלאוויה ניצבת
בלתי מנוצחת בראש בית ה-
גמר - עם 12 נקודות משי-
שה משחקים, לפני בראזיל
- 11 נקודות משישה משח-
קים ובריה"מ - 9 נקודות
מחמישה משחקים.

במשחקי הדירוג על המקר-
מות 9-14 - השיגה נבחרת

**אש"ף באו"ם: אין
שלום בלעדינו**

מעצבי תוכנית ה

מוכ"ל ועד השלום הפלשתינאי, שהוא גם חבר הוועד הפועל של אש"ף. עבדאללה חורני, מסר הצהרה ובה אמר כי הפלש

