



כיתה
א'

נתינה בתוך בית-הספר

רציונל

סביבות שונות בבית-הספר מזמנות לתלמידות עיסוק בפעילות חברתית לפי בחירה. המצבים החברתיים המגוונים בסביבות אלו מזמנים פעולות לנתינה מתמדת ומתחדשת ברמות שונות.

הסביבה הפיזית של בית-הספר - הקירות, המסדרונות, הכיתות, החדרים השונים והחצר - וכן הסביבה האנושית - נושאי התפקידים בבית-הספר והתלמידות - כל אלו יוצרים נסיבות הולמות לנתינה בתחומים שונים ומגוונים שאינם מזדמנים לתלמידה בחיי-היום בבית או בכיתה.

התנסות בנתינה בסביבות בית-הספר עשויה לחזק את היכולת להעניק לזולת בדרכים שונות ובמעגלים חדשים, תוך התחשבות בצרכיה, במגבלותיה וביכולותיה של הנותנת.

מטרות

- בירור תפיסת עולמן של התלמידות ביחס לנתינה של צעירים למבוגרים בסביבת בית-הספר.
- העלאת המודעות לנתינה לסביבה אנושית מבוגרת.
- בחינת אפשרויות נתינה בצורה מכבדת ומוקירה.

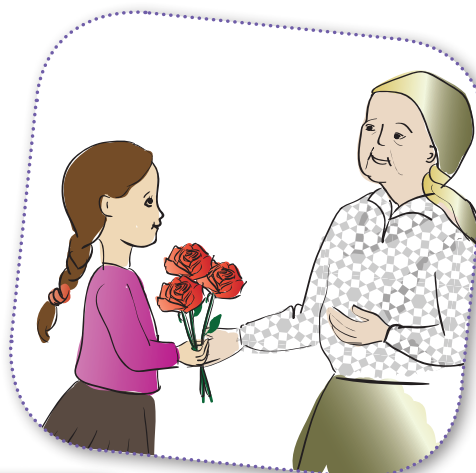
מודל ההפעלה

מהלך ליצירת אריזות שי קטנות לצוות בית-הספר, המבטאות תחושת תודה והכרת הטוב באמצעים מוחשיים.



לכל אחת יש מה לתת

התבוננה בתמונות הבאות:



שוחחנה בעקבות התמונות:

- איזו פעולת נתינה נראית בתמונות?
- מיהו הנותן בכל אחת מן התמונות?
- מיהו המקבל בכל אחת מן התמונות?
- מה היתה התחושה של הנותן בכל אחת מן התמונות?
- מה היתה התחושה של המקבל בכל אחת מן התמונות?
- האם ילדות צעירות יכולות לתת למבוגרות מהן? הסברנה מדוע.
- אילו פעולות נתינה יכולות ילדות צעירות להעניק לסביבתן?



חשובה:

- ## החומרים הנדרשים לפעילות:

- כ- 10 ממתקים קטנים
- כ- 10 כרטיסי ברכה (מופיעים בעזרים למורה)
- כ- 10 שקיות צלופן
- כ- 10 סרטי מתנה

הצעות לממתקים המתאימים לברכות:

סוכריות קטנות, ופל מצופה, חטיף שוקולד ממולא, חפיסת משבצות שוקולד, פסק זמן, מקופלת, כיף כף.



מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי

מפתח ה"ב
החינוך לחיים בחברה



בקבוצות



מארה: אם מתנהלות הבית-הספר כיתות מקבילות, סכמי עם המורות המקבילות את חלוקת הצלי התפקידים בין הכיתות.

כל קבוצה תשלח נציגה, והמורה תערוך הגרלה בין שמות בעלי התפקידים, באופן שכל קבוצה תהיה ממונה על נתינה סמלית לאחד מבעלי התפקידים בסביבת בית-הספר. כל קבוצה תקבל סרט מתנות, שקית צלופן וכרטיסי תודה.

המשימה שלכן:

להכין לאחד מבעלי התפקידים בבית-הספר (לפי מה שעלה בגורל) ברכה המביעה את הערכתכן אליו.

1. התבוננה בדף הברכות וחפשנה ברכה מתאימה לבעל התפקיד שעלה בגורלכן.
2. שלחנה נציגה לשולחן המורה על מנת לבחור (בעזרת המורה) ממתק המתאים לתוכן הברכה שבחרתן.
3. כתובנה למי מיועדת הברכה במקום המיועד לכך.
4. קשטנה את הברכה וארוזנה אותה עם הממתק המתאים.
5. בחרנה נציגות (שטרם נבחרו למשימה בפעילות זו) שתפקידן יהיה להגיש את כרטיס התודה עם הממתק הקטן לבעל התפקיד.

מהלכה למעשה

הנציגות שנבחרו תבאנה לבעל התפקיד את המארז שהוכן עבורו.



שוחחנה:

- איזו תחושה ממלאת אותנו בעת הכנת משהו עבור מישהו אחר? מדוע?
- מה תרגיש/ירגיש המקבל/ת כשתקבל את המארז?
- האם המילים הכתובות הן חלק מהנתינה?





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





בעלי תפקידים בבית-הספר קרטיסים להגרלה

אמירה: רשמי הכרטיסים אלו את שמות בעלי התפקידים
אין החלטתם להעניק שי קטן כאלו האקרה והערכה:

תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 
תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 
תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 	תלמידות בית הספר מעניקות 

עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





עזרים למורה: שאלה ושאלה - נתינה



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



עזרים למוזרה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה



מפתח חייב
לחיים בחברה

מפתח חייב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספר - נתינה



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי

